

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ہامانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

جنوری ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵ ————— شماره ۱

ترتیب

- ۱ اصول اور نظریے
- ۲ خواندگی کا اشتہار پروگرام — برکت علی فراق ۲
- نمونے اور تجربے
- ۳ خواندگی — انقلابی تعلیم کا ایک وسیلہ
- ۴ انڈونیشیا میں حاتمہ ناخواندگی ۱۲
- ۵ انکار و مسائل
- ۶ دیہی تعلیم اور گاؤں سیوا — شاہگ رام تپک ۱۹
- ۷ تعارف
- ۸ اتر پردیش کے گاؤں میں رضا کار دستوں کی تشکیل
- ۹ — تربیون پر سائنس ترویجی ۲۱
- ۱۰ ہندوستان کے گاؤں ترقی کی راہ پر
- ۱۱ کورام خرا۔ ہندوستان کا بہترین گرام سیدک ۲۶
- ۱۲ تعلیم و ترقی کے مضامین ۲۸

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریک

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

خیلم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی ۲۵

قیمت سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳، نئے پیسے
ٹیلیفون: ۶۴۴۶۴

درجہ برکت علی فراق نے یونیورسٹی میں چھپا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا۔

خواندگی کا مشق پر وگرام

تہید

خواندگی اس وقت تک خواندگی نہیں ہے جب تک پڑھنے لکھنے کی صلاحیت جو ان پڑھ بالغ نے حاصل کی ہے اتنی بچی اور مستحکم نہ ہو جائے کہ کوئی نو سکھ آئے بھانا چاہے بھی تو نہ بھلا سکے۔ صرف حروف اور ان کے میل سے بننے والے الفاظ پہچاننے کی قابلیت اور بہت لگنے کی صلاحیت کا نام خواندگی نہیں ہے۔ اگر خواندگی کی تعلیم کا سلسلہ اسی منزل پر ترک کر دیا جائے تو اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ کچھ عرصہ میں نو سکھ بالغ از سر نو بچوں کا توڑنا خواندہ ہو جائے گا اور اس کے اوپر جو کچھ محنت اور سرمایہ صرف کیا گیا ہے وہ سب کا سب ضائع ہو جائے گا۔

خواندگی کی اس تعریف کی روشنی میں دیکھئے تو خواندگی یا خاتمہ نا خواندگی کی کوئی ہم اس وقت تک مکمل نہیں کہی جاسکتی جب تک پڑھ لکھ سکے کی اس ابتدائی قابلیت میں بچپن اور استحکام نہ پیدا ہو جائے اور اس اعتبار سے خواندگی یا خاتمہ نا خواندگی کی ہم کی مدت کار سے کم سے کم مسلسل چار ماہ ہونی چاہئے اور اسے ڈیڑھ ڈیڑھ مہینے کی دو اور ایک مہینے کی ایک، کل تین کلاسوں میں تقسیم کر دینا چاہئے اور ان تینوں کلاسوں کا سلسلہ بالکل اسی طرح قائم رہنا چاہئے جس طرح عام رسمی تعلیم کے درجوں کا ہوتا ہے۔ ابتدائی کلاس میں جس کی مدت ڈیڑھ ماہ ہو پر انہر اور اس کے بعد کم سے کم دو اور زیادہ سے زیادہ چار مشقی ریڈر میں کی تکمیل کے بعد ختم ہو جانی چاہئے بلکہ بعد کی دو کلاسیں جن کا مقصد خواندگی کی صلاحیت کو پختہ اور مستحکم بنانا ہے، خواندگی کی سطح تیسرے باب میں خواندگی کے بن مختلف طریقوں کا تناسب پیش کیا گیا ہے۔ ان میں مانڈے میٹھڈ ایسے ہیں جو خواندگی کے ساتھ ہی ساتھ مشق پر وگرام بھی شامل ہے۔ اس لئے اگر کوئی استاد خواندگی کی تعلیم میں مانڈے میٹھڈ کو اختیار کرے اور اس پر پورا عمل کرے تو اسے الگ سے مشق پر وگرام پر عمل کرنے کی ضرورت نہیں ہوگی اس لئے کہ مانڈے میٹھڈ میں چھ مہینے کی مدت ضروری قرار دی گئی ہے اور یہ طریقہ نقشہ کشی اور سی خواندگی کی منزل تسلیم کر کے وضع کیا گیا ہے۔

ابتدائی کلاس کے بعد مسلسل جاری رہنی چاہئیں، مسلسل تعلیم کا اتنا اہتمام ہو تب کہیں جا کر یقین ہو سکتا ہے کہ ان پڑھ باغیچے معنی میں خواندہ ہو گیا ہے اور یہ خواندگی اس کی زندگی میں کام آ سکتی ہے۔

مشقی پروگرام کا پہلا درجہ: مدت ڈیڑھ ماہ

خواندگی کی ابتدائی کلاس کا ذکر گذشتہ ابواب میں آچکا ہے، اس باب میں ہم مشقی پروگرام کی ان دو کلاسوں کے باب میں بحث کریں گے جن کا منشا خواندگی کی صلاحیت کو تسکیم کرنا ہے۔

مشقی پروگرام کے اس درجے کی تکمیل پر نو خواندہ باغیچے میں حسب ذیل صلاحیتیں پیدا ہونی چاہئیں۔

۱۔ پڑھنے دیکھنے کے شوق میں شدت اور گہرائی پیدا ہو جائے۔

۱-۲ ایسے الفاظ جو نظر پڑتے ہی بلا تکلف سمجھ میں آجاتے ہیں، ان کا ذخیرہ اتنا وسیع ہو جائے کہ وہ نجی خط و کتابت، اخبارات، نوٹس اور اشتہارات، اوصاف معیار و مذاق کی کتابیں بے تکلف پڑھ اور سمجھ سکے، نظر پڑتے ہی سمجھ میں آجانے والے الفاظ کی تعداد مختلف زبانوں میں ڈیڑھ ہزار سے ڈھائی ہزار تک ہوتی ہے۔ یہ تعداد بہر حال اتنی بڑی ہونی چاہئے کہ مذکورہ بالا مواد مطالعہ میں پیش آنے والے نئے الفاظ کا تناسب دس پر ایک کا ہو۔

۳۔ عبارت کے فہم کی حدود میں وسعت اور گہرائی پیدا ہو جائے یہاں تک کہ الفاظ کے تلفظی، ربطی، اور پوشیدہ، سبھی طرح کے مطالب سمجھ میں آجائیں، مطالعے سے جو خوبیاں لات ذہن میں آئیں، ان سے وہ اثر لے سکے اور شخصی اور اجتماعی مسائل کے حل میں ان کی تدرویت کو سمجھ سکے۔

۴۔ ہر قسم کے مواد مطالعہ کو پڑھنے کی صلاحیت پیدا ہو جائے، اور وہ ہر مقصد مثلاً حصول معلومات اور صرف لطف اندوزی — کے لئے پڑھنے کا عادی ہو جائے۔

۵۔ زور زور سے پڑھنے کی رفتار کے مقابلے میں خاموش مطالعے کی رفتار میں نمایاں اضافہ ہو جائے۔

طالب علموں کی درجہ بندی

خواندگی کی اس منزل میں داخلہ لینے والے طلباء کی طرح کے ہونے میں منشا خواندگی کی ابتدائی کلاسوں سے گذر کر آئے ہونے کے علاوہ بہت سے باغیچے بھی ہوتے ہیں جو ابتدا میں کبھی اس کو پڑھنے جاتے تھے اور وہاں جو کچھ پڑھنا تھا سیکھا تھا اور اب آگے بڑھ چکا ہے اور اب وہ اسے تازہ کرنا چاہتے ہیں، یا ایسے نو سکھ جنہوں نے ابتدائی خواندگی کی تعلیم کہیں

دوسری جگہ حاصل کی جہاد اب کچھ ادنیٰ قابلیت پیدا کرنا چاہتے ہیں۔ مشتقی پروگرام کے اسی درجے میں طالب علم کی نوعیت خواہ کچھ ہی ہو اُسے آگے لے جانا اسی مقام سے چاہئے جہاں وہ اپنی موجودہ قابلیت کے اعتبار سے ہے۔ طالب علم کو پڑھانا خواہ فرداً فرداً ہو یا جماعت کی شکل میں ہو اس اصول کی پابندی بہر حال لازمی ہے۔ اگر جماعت کی شکل میں پڑھانا ہو — اور ہندوستان کے موجودہ حالات کے پیش نظر اس کے علاوہ چارہ کار نہیں ہے — تو کوشش یہ ہونی چاہئے کہ ایک جماعت میں میں طالب علم سے زیادہ تعداد نہ ہو۔ جماعتیں بہر حال طلباء کی موجودہ قابلیت کے معیار پر بنانی چاہئیں۔

معیار قابلیت کی جانچ

خواندگی کی قابلیت کی تین شکلیں ہو سکتی ہیں: ایک حروف، الفاظ اور جملوں کی پہچان۔ دوسرے جہاد کو خاموش طور پر پڑھنے اور سمجھنے کی صلاحیت اور تیسرے جہاد کو صحیح پڑھنے کی قابلیت۔ چنانچہ معیار قابلیت کی جانچ بھی انہی تین شکلوں پر مشتمل ہونی چاہئے۔ پروفیسر ولیم۔ ایس۔ گرے نے اپنی کتاب THE TEACHING OF READING AND WRITING میں قابلیت کی ان شکلوں کی جانچ کے جو طریقے تجویز کئے ہیں۔ ان پر آسانی سے عمل کیا جاسکتا ہے اور ان سے قابلیت کے معیار کا اندازہ تو ہی سکتا ہے کہ ان کی بنیاد پر مشتقی پروگرام کے طالب علموں کو ان کی ضروریات اور معیار قابلیت کے اعتبار سے مختلف درجوں میں رکھا جاسکتا ہے۔ ہم پروفیسر گرے کے ان طریقوں کو اپنے الفاظ میں طحال کر چیاں درج کرتے ہیں۔

معروف الفاظ اور جملوں کی پہچان

ایک قطار میں تین الفاظ کے حساب سے الفاظ کی ہم قطاریں مرتب کیجئے۔ پہلی قطار کے تین لفظ خواندگی کے پہلے درجے کی ابتدائی کتابوں سے منتخب کیجئے۔ بعد کی گیارہ قطاروں کے لئے اسی درجے کی جمل کتابوں میں سے الفاظ منتخب کیجئے، اس طرح کہ اگر ہر ایک میں سے تین الفاظ لائے ہیں تو پہلی کتاب کے ابتدائی حصے سے تین اس کے بعد تین، اس کے بعد تین اور اسی طرح کرتے کرتے جتنی کتابیں پڑھائی گئی ہیں سب میں سے ہندوستان الفاظ منتخب کر لیجئے۔ آخر کی تین قطاروں کے لئے ایسے الفاظ منتخب کیجئے جو موجودہ درجے کے ابتدائی دنوں میں پڑھائے جانے والے ہیں۔

الفاظ کی یہ فہرست طلباء میں تقسیم کر دیجئے اور ان سے کہئے کہ ان لفظوں کو غور سے دیکھتے رہیجئے۔ ہم ان میں سے ایک ایک کو پڑھیں گے جو غلط پڑھا جائے آپ اس کے نیچے نہیں سے لائن لکھ کر دیجئے، اپنے دو گار کو ہدایت کر دیجئے کہ ہر طالب علم کو دیکھ لے کہ جو غلط پڑھا گیا ہے، اس سے اس پر نشان لگایا نہیں۔ اس کے بعد ایک ایک کر کے ہر قطار میں سے ایک ایک لفظ پڑھئے

اور طالب علم کا جواب دیکھتے جائیے جس طالب علم نے جتنے صحیح نشان لگائے ہیں اسی اعتبار سے اس کی قابلیت کا میا ر مقرر کر لیجئے۔

۲۔ خاموشی سے پڑھنے اور مطلب سمجھنے کے میا ر کی جانچ

پچھلے درجے میں جو الفا پڑھائے جا چکے ہوں ان میں سے سو ڈیڑھ سو یا دو سو الفا پر مشتمل ایک کہانی یا کوئی بیان تصنیف کیجئے۔ اداس کی اتنی نقلیں کر لیجئے کہ ہر طالب علم کے پاس ایک ایک نقل پہنچ جائے۔ ایک دوسرے کا فذ پر کہانی یا بیان سے متعلق پانچ سوال لکھ لیجئے اور ہر سوال کے تین تین جواب لکھ لیجئے جن میں صحیح صرف ایک جواب ہو۔

اب طلباء سے کہئے کہ آپ کو ایک کہانی پڑھنے کو دی جائے گی اسے اپنے سامنے رکھا رہنے دیجئے اور جب آپ سے کہا جائے اُس وقت اسے پڑھا شروع کیجئے۔ کہانی کو شروع سے آخر تک غور سے پڑھ ڈالئے۔ جب آپ کہانی پڑھ لیں تو ہاتھ اٹھا لیجئے۔ اب آپ کو ایک اور کا فذ دیا جائے گا جس پر پانچ سوال اور ہر سوال کے سات تین جواب لکھے ہوں گے۔ اس پہلے سوال کو پڑھئے اور پھر اس کے سامنے لکھے ہوئے جوابوں کو۔ ان جوابوں میں سے جو صحیح ہو اس کے نیچے نیل سے لائن کھینچ دیجئے جب پانچوں سوالوں کے جواب ہو جائیں تو ہاتھ اٹھا لیجئے۔ آپ سے کا فذ لے لیا جائے گا۔

اس عمل سے پہلے بہتر ہوگا کہ ایک کا فذ پر اول، دوم، سوم، چہارم وغیرہ کے اعتبار سے ایک ترتیب قائم کر لی جائے اور جو طالب علم جس درجے پر کہانی پڑھا ختم کرے اس درجے میں اس کا نام لکھ لیا جائے۔ سب سے پہلے جو طالب علم کہانی پڑھا ختم کرے اسے دیکھ لیجئے کہ کتنی دیر میں اس نے پڑھا ہے، اسی طرح سب آخر میں جس نے پڑھا ہے اس کی مدت بھی دیکھ لیجئے۔ اس درجہ بندی سے یہ معلوم ہو جائے گا کہ کون سا طالب تیز پڑھا ہے اور کون سست؛ پھر جوابات دیکھئے، جس طالب علم کے جتنے جوابات صحیح ہوں اُسی اعتبار سے اس کی مہارت بھی کا میا ر مقرر کر لیجئے۔

۳۔ عبارت کو صحیح پڑھنے کی قابلیت

اس صلاحیت کی جانچ کے لئے دو تین کہانیاں ایسی منتخب کیجئے جو شکل ہونے کے اعتبار سے اسی میا ر کی ہوں جو اس درجے میں پڑھائی جانے والی ہوں۔ طلباء کو ان کہانیوں کے عنوان بتا دیجئے اور پھر ان سے کہئے کہ وہ ہر کہانی میں سے دو دو چار چار سطریں پڑھ کر سنائیں۔ اگر موقع ہو تو ایک ایک بار پھر پڑھوائیے اور دیکھئے کہ وہ کہاں کہاں اور کیا کیا غلطی کرتا ہے۔ جو طالب علم سب سے زیادہ غلطی کرے اُس سے آخر میں ایک دو مرتبہ اور پڑھا کر دیکھ لیجئے اور پھر ان غلطیوں کی تعداد کی بنیاد پر ان کی قابلیت کا میا ر مقرر کر لیجئے۔

اب ان تینوں جانچوں کے بعد اس کا اصطلاحاً محال کر دہ بندی کر لیجئے۔ مگر ہے اس درجہ بندی پر طلبہ کو خوشی نہ ہوئے اگر ایسا اندیشہ ہو تو انہیں دستاویز انداز میں سمجھا دیجئے کہ انہیں ان کی قابلیت کے لحاظ سے نہیں بلکہ تعلیمی ضرورت کے اعتبار سے الگ الگ درجوں میں بٹھایا جا رہا ہے۔ سب سے پہلے یہ کہہ سکتے ہیں کہ جیسے ہی یہ اندازہ ہو جائے گا کہ کوئی طالب علم انہی کمی کو پورا کر کے اپنے سے ادنیٰ درجے کے قابل ہو گیا ہے اُسی وقت اُسے ادنیٰ درجے میں چڑھا دیا جائے گا۔ اور اس وعدے کی پابندی بھی کیجئے۔

بنیادی ریڈر اور طریقہ تعلیم

الف - بنیادی ریڈر

جس طرح خواندگی کی ابتدائی کلاس میں پرائمر یا چارٹ اور اس کے بعد دوسرے چار ٹیک شتی ریڈروں کی ضرورت ہوتی ہے، بالکل اُسی طرح مشقی پروگرام کے اس پہلے درجے میں بھی ایک بنیادی ریڈر اور چند امدادی کتابوں کی ضرورت ہوگی اور ان کو پڑھانے میں انہی پابندیوں کو برتنا ہوگا جو خواندگی کی ابتدائی کلاس میں ضروری ہوتی ہیں۔

بنیادی ریڈر کم سے کم ۷۵ صفحات پر مشتمل ہونی چاہئے اور الفاظ کے انتخاب، اور استعمال میں درجہ بندی کی پابندی کی جانی چاہئے۔ ابتدائی کلاس کی پرائمر اور مشقی کتابوں میں بننے والے الفاظ پڑھائے جائیں ہوں، ان کے علاوہ اس درجے کی بنیادی ریڈر میں کم سے کم ایک ہزار نئے الفاظ کا تعارف ہونا چاہئے۔ مگر یہ بات ملحوظ رکھنی چاہئے کہ یہ الفاظ ایسے ہوں جو پڑھے لکھے لوگوں کی عام بول چال میں اکثر و بیشتر استعمال ہوتے ہوں اور بلاغ طلباء کے مذاق اور مفاد سے زیادہ سے زیادہ قریب ہوں۔ ان نئے الفاظ کے انتخاب میں اس کا بھی خیال رکھنا چاہئے کہ ان کے ساتھ تلفظ اور لکھاؤ کی اگر سب نہیں تو بیشتر پیچیدگیاں اور مشکلات بھی آجائیں۔ ہر نیا لفظ پوری ریڈر میں کم سے کم میں مرتبہ — اور اگر ہو سکے تو — مرتبہ مختلف جملوں اور عبارتوں میں آجانا چاہئے تاکہ طالب علم کا ذہن اس سے اچھی طرح آشنا ہو جائے کتاب کے اسباق ابتدا میں کم اور آگے چل کر زیادہ صفحات پر مشتمل ہوں لیکن کوئی سبق سات صفحے سے زیادہ طویل نہ ہونا چاہئے۔ اگر ممکن ہو تو اس بنیادی ریڈر کے ساتھ مشقوں کی ایک کتاب جو سبق دار تیار کی گئی ہو، منسلک کر دینی چاہئے۔ درجہ پھر عام درجہ کے مطابق

لے ریڈر میں ۴ سبق ہوں تو زیادہ پیچیدگی کی مدت میں ایک سبق یومیہ کے حساب سے اسے پڑھانے میں سہولت رہے گی۔ اس کی تعلیم اس طرح کی جاسکتی ہے کہ ابتدا میں پانچ پانچ صفحات کی پانچ سبق ہوں، ان کے بعد چھ چھ صفحات کے دو سبق اور آخر میں سات سات کے دو سبق۔ باقی دس سبق دس نمونوں کے جوہر سے ہیں جو ظاہر ہے، ایک ہی ایکسیا دو دو صفحوں پر مشتمل ہوں گی۔

ہر سبق کے بعد الفاظ کی پہچان، ان کے معنی، اور استعمال سے متعلق متعلق سوالات اور ہدایات لکھی ہوتی ہیں۔ اس دوسری شکل میں کتاب کی ضخامت کے ۲۵ صفحات سے زیادہ بڑے جانے کا اندیشہ ہے گا جو مناسب نہیں ہے۔ اس لئے بہتر یہی ہوگا کہ شقوں کی کتاب الگ ہی رکھی جائے مگر اسے ریڈر کا لازمی جز قرار دیا جائے اور ریڈر کو اس کے بغیر مکمل نہ تصور کیا جائے۔

ب۔ طریقہ تعلیم

ریڈر کو پڑھانے میں استاد کا سب سے پہلا فرض یہ ہونا چاہئے کہ کلاس میں جو سبق پڑھانا ہو اسے پہلے وہ خود بندوبست کر لے اور یہ طے کر لے کہ طالب علموں کو اس سبق میں امکاناً کہاں کہاں اور کیا کیا شکل پیش آئے گی اور اسے وہ کس طرح حل کرے گا۔ ریڈر کو اپنی طرح پڑھانے کے لئے۔ اس طرح کہ اس کا ایک ایک نقطہ طالب علم کے ذہن نشین ہو جائے، حسب ذیل باتوں پر وقت در وقت کے لحاظ سے عمل کرنا چاہئے۔ یہ دو گز ہیں جو پروفیسر گرے نے خواندگی کے مختلف ملکوں کے تجربات کی بنیاد پر اپنی کتاب THE TEACHING OF READING AND WRITING میں تجویز کئے ہیں۔ یہ گز پروفیسر مومفٹ کی کتاب سے اپنی زبان میں ڈھال کر نیچے بیان کئے جاتے ہیں۔

(۱) جو سبق پڑھایا جائے والا ہو اس کے جن الفاظ کے متعلق خیال ہو کہ وہ طلباء کے لئے مشکل ثابت ہوں گے، انہیں تحریر کیا پر اسی شکل میں لکھ دینا چاہئے جس شکل میں وہ ریڈر میں لکھے ہیں اور طلباء کو سمجھا دینا چاہئے تاکہ جب ان سے سبق پڑھنے کو کہا جائے تو انہیں اسے سمجھ کر پڑھنے میں آسانی ہو۔

(۲) اگر کسی لفظ کے تمام جزائے ترکیبی سے طلباء واقف ہوں تو اسی طرح کے دوسرے الفاظ لکھ کر انہیں ان سے پڑھوا دینا چاہئے تاکہ ان کی انہیں مزید مشق ہو جائے۔

(۳) دوسرے الفاظ کو پہچاننے کے لئے انہی کی شکل و صورت کے دوسرے معلوم الفاظ لکھ کر ان کا باہم مقابلہ کرنا چاہئے تاکہ اس مقابلے سے نامعلوم الفاظ کی پہچان وہ کر سکیں۔ اگر ان معلوم الفاظ کے مقابلے میں نامعلوم الفاظ کی شکل صورت میں کچھ اتیاری فرق ہو تو اس کی طرف خاص طور پر اشارہ کر دینا چاہئے۔

(۴) طلباء کو سبق پڑھنے سے پہلے یہ بتلادینا چاہئے کہ پڑھنا سمجھنے کے لئے جو الفاظ لکھے ہیں انہیں پہچاننا ہوگا اور انہیں پہچاننے کے لئے پڑھنا ہے۔ اس لئے پڑھنے وقت پڑھی ہوئی چیز کو سمجھنے کی کوشش کیجئے۔ اگر ضرورت محسوس ہو تو طلباء کے پڑھنا شروع کرنے سے پہلے اچھے الفاظ جو پہلی بار سامنے آئے ہوں اور خیال ہو کہ اس کے معنی وہ نہ جانتے ہوں گے ان کے مقابلے میں اچھی طرح سمجھا دینا چاہئے اور اس بات کا یقین کرنے کے لئے کہ معنی وہ اچھی طرح سمجھ جائیں

ان الفاظ کا زبانی طور پر انہی سے بامعنی فقرہوں میں استعمال کر دینا چاہئے۔

(۵) سبق کو سمجھ کر پڑھنے میں طلباء کی مدد کرنے کے لئے استاد یہ بھی کر سکتا ہے کہ سبق میں سے طلباء سے کچھ سوال پوچھے اور جواب معلوم کرنے کے لئے بتا دے کہ اس کا جواب سبق کے فہم پر اگر آف میں ملے گا، اس پر اگر آف یا پیر اگر آفوں کی خاموشی سے پڑھ لیجئے اور سوال کا جواب دیجئے۔ اس طرح طالب علم کو دلچسپی پیدا ہو جائے گی، ایک طرف اس سے خاموش مطالعے کی مشق کا موقع ملے گا اور دوسری طرف سبق کو سمجھ کر پڑھنے میں آسانی ہو جائے گی۔

(۶) سبق کے پڑھ جانے کے بعد اس کے متعلق جوابات حیات اور بحث ہو اس میں کوشش یہ ہونی چاہئے کہ طلباء کو بڑھتی ہوئی باتوں میں بیان کئے ہوئے واقعات کی طرف رہے۔

(۷) اس بحث کو کارآمد اور نتیجہ خیز بنانے کی غرض سے یہ بھی کرنا چاہیے کہ مضمون یا کہانی کے واقعات کا رشتہ طلباء کے اپنے تجربات زندگی سے جوڑ دیا جائے یعنی انہیں اس بات پر آمادہ کیا جائے کہ ان واقعات کو بنیاد بنا کر اپنی زندگی کے کچھ واقعات کا ذکر کریں اور ان کی یاد تازہ کریں۔ اس طریقہ کار سے طالب علم کو پڑھی ہوئی بات یاد آتے کو واضح طور پر سمجھنے میں مدد ملتی ہے۔

(۸) اس انداز پر جب سبق ایک مرتبہ پڑھ لیا جائے تو اُستاد کو چاہئے کہ اس بات حیات اور بحث کی بنیاد پر کچھ سوالات ایسے سامنے رکھے جو زیادہ باریک ہوں اور ان کے جواب حاصل کرنے کی غرض سے سبق کو ایک بار پھر نسبتاً زیادہ غور سے پڑھنے کی دعوت دے کسی سوال یا مسئلے کا حل ڈھونڈنے کی غرض سے جتنی مرتبہ سبق پڑھا جائے گا، اسی تدریس پڑھنے کی یات میں اضافہ اور رفتار میں تیزی پیدا ہوگی۔

(۹) اس تمام پڑھائی کے دوران میں اُستاد کی نظر ہمیشہ اس بات پر رہنی چاہئے کہ طالب علم کو کہاں اور کس طرح کی مشکلات کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے اور اسے اپنی مشکلات پر قابو پانے کے لئے کس قسم کی مدد کی ضرورت ہے۔ اس لئے کہ اگر ایسا نہ ہوا تو تعلیم کا مقصد ہی فوت ہو جائے گا اور طالب علم ان مشکلات سے تنگ آکر کلاس چھوڑ بیٹھے گا۔

(۱۰) پڑھائی کے دوران میں اس تمام کوشش اور شوق کا پورا پورا کاروبار کا پہلا مقصد طالب علم کو اس کی مخصوص مشکلات پر عبور حاصل کرنے میں مدد پہنچانا ہے۔ اس مدد کی کئی شکلیں ہو سکتی ہیں: سبق کے نسبتاً زیادہ مشکل حصوں کی بطور خاص وضاحت، بعض خاص مطالب کو ایکٹنگ کر کے سمجھانا، تختہ سیاہ پر کچھ لکھ کر پڑھانا اور سمجھانا وغیرہ۔ ایک دوسرا مقصد پڑھائی کے سلسلے کے دوسرے مسائل سے طالب علم کو آشنا کرنا ہے تاکہ جس وقت

وہ مسائل سامنے آئیں تو اسے انہیں اپنے آپ حل کرنے میں آسانی جو تیسرا مقصد مثنوی کتاب میں مزید شوق کے لئے کام دینا ہے یہ کام طالب علم گھر پر کر سکتے ہیں۔ لیکن گھر کے لئے کام دینا اسی وقت کارآمد ہو سکتا ہے جب پابندی سے اس کی چلنگ ہوتی رہے۔ اس طرح کہ جب تک یہ کام مکمل نہ ہو جائے اس وقت تک اگلا سبق شروع نہ کیا جائے۔ اس سے ایک فائدہ یہ بھی ہوگا کہ تیز اور مستند طلباء اپنی رفتار میں رخنہ پڑنے دیکھ کر سست طلباء کی ہمائش کریں گے اور وہ بھی کم سے کم شہرہ حضوری اور ناک کھٹنے کے ڈر سے مستعد ہو جائیں گے اور ان کی سست روی جاتی رہے گی۔

امدادی کتابیں

خواندگی کی اس منزل کے بنیادی مقاصد کو حاصل کرنے کے لئے بنیادی ریڈر کے علاوہ امدادی کتابوں (SUPPLEMENTARY READERS) کا مطالعہ نہایت ضروری ہے اس لئے کہ اس سے صرف پڑھائی کی گہری مشق ہی نہیں ہوتی بلکہ روانی کے ساتھ سمجھ کر پڑھنے میں جس جہارت اور شوق کی ضرورت ہے اس میں بھی بڑی تیزی سے اضافہ ہوتا ہے۔ لیکن یہ تیز اسی وقت حاصل ہو سکتا ہے جب بنیادی ریڈر کی طرح مطالعے کی یہ امدادی کتابیں بھی بطور خاص لکھی گئی ہوں اور بنیادی ریڈر سے ان کا ربط قائم کیا گیا ہو۔ اس مقصد کے لئے ہونا یہ چاہئے کہ ان کتابوں کے لئے ایسے موضوع منتخب کئے جائیں جن سے زبردست مطالعے کے باطن طلباء کو عام طور پر دلچسپی ہو۔ ان میں پانچ سو سے لے کر ایک ہزار تک نئے الفاظ اور ان نئے الفاظ کے علاوہ جو بنیادی ریڈر میں استعمال کئے گئے ہیں استعمال کئے جاسکتے ہیں بشرطیکہ ان کی شکل صورت اور تلفظ ایسا ہو جس سے وہ کلاس کی پڑھائی کے دوران میں آشنا ہو چکے ہیں۔ اور اس کی بنیاد پر ان نئے الفاظ کا تلفظ اپنے آپ کر سکتے ہیں۔ البتہ اسے الفاظ جن سے طلباء پہلے سے مانوں نہ ہوں اور یہ اندیشہ ہو کہ طالب علم کو انہیں پڑھنے میں مشکل پیش آئے گی تو اسناد کو چاہئے کہ انہیں تختہ سیاہ پر لکھ دے اور ان کے تلفظ کی وضاحت اور مشق کرا دے۔

اکثر حالات میں یہ ممکن نہیں ہوتا کہ مطالعے کی امدادی کتاب میں بھی اسی احتیاط و اہتمام کے ساتھ مرتب ہوں جو بنیادی ریڈر کی ترتیب و تالیف میں ملحوظ رکھا جاتا ہے۔ ایسے حالات میں جو کتابیں میسر ہوں انہی میں سے اس مقصد کے لئے انتخاب کر لینا چاہئے مگر اس انتخاب میں ان باتوں کو ملحوظ رکھنا چاہئے جو مذکورہ بالا شرائط کو زیادہ سے زیادہ پوری کرتی ہوں۔

اس کام کے لئے مناسب ہوگا کہ بنیادی ریڈر کی پڑھائی کے بعد کلاس میں روزانہ تھوڑا سا وقت بچایا جاتا ہے اور جب شکل الفاظ کے تلفظ کی وضاحت اور دوسری مشکلات کا حل سمجھا دیا جائے تو طلباء کو مشورہ دیا جائے کہ وہ اس کتاب یا کتابچے کو دیکھ کر جسے کو تین چار بار یا اس وقت تک خاموشی سے پڑھیں جب تک اسے روانی کے ساتھ پڑھنے کا یقین نہ ہو جائے اور جب یقین ہو جائے تو وہ اپنے اپنے اہباب یا گھر کے لوگوں کے سامنے اسے زور سے پڑھ کر سنائیں، اور اس میں جو کچھ لکھا ہو اس کے بارے

میں ہر پہلو پر باہم خوب بات چیت کریں۔

طلباء کو اس بات پر آمادہ کرنا چاہئے کہ جس وقت وہ امدادی کتابیں گھر پر اپنے طور پر پڑھ رہے ہوں اس وقت پڑھائی سے متعلق وہ مسائل جنہیں وہ خود حل نہ کر سکتے ہوں کھلیا کریں تاکہ دوسرے دن کلاس میں جب امدادی کتابوں کی پڑھائی کا وقت آئے، تو ان مسائل پر بات چیت ہو اور انہیں حل کرنے میں ان کی مدد کی جائے۔ یہ دیکھنے کے لئے آیا طلباء گھر پر امدادی کتابوں کا مطالعہ پابندی سے کرتے ہیں یا نہیں۔ کبھی کبھی یہ بھی ہونا چاہئے کہ ان سے ریڈیٹل کتاب کا کوئی حصہ روز روز سے پڑھنے کو کہا جائے اور اس جانچ سے اگر یہ معلوم ہو کہ وہ دائمی کتاب کا مطالعہ نہیں کرتے تو اس کے لئے انہیں فہمائش کرنے کے بجائے استاد کو یہ معلوم کرنے کی کوشش کرنی چاہئے کہ آیا وہ اسباب کیا ہیں جو انہیں مطالعہ سے باز رکھتے ہیں اور پھر یہ اتہام کرنا چاہئے کہ جہاں تک ممکن ہو یہ اسباب دور ہو جائیں۔

مخصوص مسائل کا مطالعہ

پڑھائی کے دوران میں طلباء میں بعض ایسے امور سے دلچسپی پیدا ہو سکتی ہے جن کا ذکر ممکن ہے نہ بنیادی ریڈر میں ہونہ امدادی کتابوں میں۔ ایسی حالت میں جب یہ محسوس ہو کہ دلچسپی بہت بڑھ گئی ہے تو استاد کو چاہئے کہ دلچسپی کے موضوع سے متعلق ایسا مواد تلاش کرے جو طلباء آسانی سے پڑھ سکتے ہوں اور جہاں جہاں مشکل الفاظ یا اصطلاحات کو سمجھانے کی ضرورت ہو وہاں انہیں سمجھانے کا اہتمام کرے۔

ہمارے یہاں ملک کی تعمیر نو خصوصاً پنجاب پلانوں کے سلسلے میں خود حکومت کی طرف سے ایسے مواد کی اکثر دستیاب شدہ ہوتی رہتی ہے اور حکومت کے علاوہ کتابوں کے تاجر اور پبلشر بھی پنج سالہ پلانوں سے متعلق سنسنی اور آسان زبان میں لکھی ہوئی کتابیں شائع کرتے رہتے ہیں۔ اگر دلچسپی کا کوئی موضوع ایسا ہے جس پر ان ذرائع سے مطالعے کا موزوں مواد دستیاب نہیں ہو سکتا تو پھر مطلوبہ مواد مقامی طور پر فراہم کرنا پڑے۔ لیکن طالب علم کی دلچسپی کا کسی حالت میں خون نہیں کیا جانا چاہئے۔ جب کبھی ایسا موقع آئے تو امدادی کتابوں کے مطالعے کے لئے جو وقت مخصوص کیا گیا ہے، اسے اس مسئلے کے مطالعے کے لئے وقف کر دینا چاہئے۔ جو مسئلہ سامنے ہو اس کی اور اس کے حل کے لئے جس قسم کی معلومات اور مواد کی ضرورت ہو اس کی نوعیت پر طلباء کو باہم بات چیت اور بحث کرنے کے لئے آمادہ کرنا چاہئے اور مطلوبہ مواد کا مطالعہ اسی طرح شروع کیا جانا چاہئے جس طرح امدادی مواد کا مطالعہ، بلکہ چونکہ اس مواد میں اکثر دستیاب اصطلاحی الفاظ سے سابقہ پڑنے کا امکان رہے گا اور بعض اوقات نئے نظریات اور خیالات سامنے آئیں گے اس لئے استاد کو اس کے لئے بھی تیار رہنا چاہئے کہ اسے طلباء کے

سائنس اصطلاحی الفاظ اور نئے نئے مضمین اور سائنسی خیالات کی تشریح اور وضاحت کرنی پڑے گی، اور یہ بتانا پڑے گا کہ اس نئے مواد مطالعہ سے انہیں جو معلومات حاصل ہوگی، اُسے وہ اپنے مخصوص مسائل کو حل کرنے میں کس طرح استعمال کر سکتے ہیں۔ اس موقع سے فائدہ اٹھا کر استاد کو چاہیے کہ وہ طلباء میں اپنی مرضی سے آزادانہ مطالعہ کرانے کا شوق پیدا کرے۔ اخبارات اور دلچسپ افسانوی ادب، آزاد مطالعے کا شوق پیدا کرنے کے بڑے مؤثر ذریعے ہیں۔ چنانچہ بہت سے ٹیچر کلاس میں اچھے اچھے اخبارات، رسائل اور دلچسپ اور آسان کتابوں کا اہتمام بھی رکھتے ہیں اور وقت نکال کر طلباء سے اخبارات میں سے منتخب حصے پڑھ کر سنانے کی فرمائش کرتے ہیں۔ اسی طرح انہیں یہ موقع بھی دیا جانا ہے — اور دیا جانا چاہئے — کہ وہ گھر پر خود اخبار یا کوئی کتاب پڑھیں اور اس کے دلچسپ حصے کلاس کے دیواری اخبار میں شائع کرنے کے لئے لکھ کر لائیں۔ طلباء کو تعلیم کے دوران میں کوئی موقع نکال کر اس کے لئے بھی آمادہ کرنا چاہئے کہ اپنی بستی میں لوگوں کے حلے بھولیں اور ان موقعوں پر اپنی پڑھی ہوئی کسی کہانی کو ڈرامے کی شکل میں ڈھال کر اسے ایڈج کر لیں، اپنی پڑھی ہوئی کتابوں سے دلچسپ اور معلوماتی حصے منتخب کر کے پڑھیں اور اخلاقی، مذہبی اور ادبی نہیں پڑھ کر اور ہوسکے تو محاکر سنائیں۔ اس قسم کے پیکر انوں سے خود طلباء کا حوصلہ بھی بڑھتا ہے اور دوسروں کو بھی پڑھنے لکھنے یا پڑھنا لکھنا سیکھنے کی رغبت پیدا ہوتی ہے جو بچائے ہوئے ایک بڑا فائدہ ہے۔

انڈونیشیا میں خاتمہ ناخواندگی کی قومی تحریک

خواندگی — انقلابی تعلیم کا ایک وسیلہ

ٹیچر دور حکومت میں انڈونیشیا کی محض ۶ فی صدی آبادی لاطینی رسم الخط پڑھنا لکھنا جانتی تھی۔ ۱۹۰۲ء میں جب انڈونیشیا کے بیدار منظر اور ہر دلعزیز رہنماؤں کی کوششوں سے جدید سماجی جماعتیں اور دوسری انجمنیں وجود میں آئیں اُس وقت سے یہاں کی قومی زندگی میں ایک بیداری دکھائی دیتی ہے۔ ۲۰۰ مئی ۱۹۰۸ء کے دن کی انڈونیشیا کی تاریخ میں بڑی اہمیت ہے۔ اس دن انڈونیشیا کے لوگ اپنا قومی حیات نو کا دن مناتے ہیں۔ انڈونیشیا کی تعلیمی سیاسی اور اقتصادی زندگی میں نئی سرگرمیوں کا نقطہ آغاز مانا جاسکتا ہے۔ غلامی کے زمانے میں لوگوں سے رابطہ قائم کرنے اور ان میں قومی بیداری پیدا کرنے کی تعلیم دینے کا ایک سب سے آسان طریقہ خواندگی کی کلاسیں منظم کرنا تھا۔ انڈونیشیا کی قومی زندگی میں ایک دوسرا اہم دن، ۱۷ اگست ۱۹۴۵ء ہے جس دن ہمارے مقبول رہنما صدر سوکرنو نے قوم کے نام ایک پیغام میں قومی پیمانے پر ناخواندگی کے خلاف جنگ چھیڑنے کا اعلان کیا تھا۔

بنیادی مقاصد

خواندگی کی تحریک ہمارے عام جمہور گیر قومی منصوبے کا ایک حصہ ہے۔ تعمیر و ترقی کا یہ منصوبہ قومی انقلاب کے اعلیٰ مقاصد کی تکمیل کی غرض سے شروع کیا گیا ہے۔ خواندگی کی تحریک اس جمہور گیر منصوبے کا پہلا اور بنیادی قدم ہے۔ ہمارے قومی انقلاب کے مندرجہ ذیل بنیادی مقاصد قرار دیے جاسکتے ہیں :-

(الف) متحد قومی ریاست کا قیام (ب) ایک ایسے سماج کی تشکیل جو انسان دوستی، قوم پرستی، جمہوریت اور سماجی انصاف پر مبنی ہو اور خدا میں یقین رکھتی ہو۔ (ج) بنی نوع انسان سے برادرانہ تعلق قائم کرنا اور تمام لوگوں کے ساتھ ایک ایچھے بڑی کی طرح زندگی گزارنا۔ ان بنیادی مقاصد کی تکمیل کے لئے یہ ضروری سمجھا گیا کہ

— جتنے کم سے کم وقت میں ہر سکے لوگوں کو لاطینی رسم الخط پڑھنا اور لکھنا سکھایا جائے۔

————— لوگوں کو ایسی اطلاعات بہم پہنچائی جائیں جس سے کہ وہ اپنی اقتصادی اور سماجی زندگی کو بہتر بنانے کے سلسلے میں سوچ بچار کر لے کے قابل بن سکیں۔

— لوگوں کو خود اختیاریت کی تعلیم دی۔

لوگوں کے دل و دماغ میں آزادی اور قوم پرستی کا احساس پیدا کیا جائے۔

خواندگی کی تعلیم: ایک قومی مسئلہ

ان انقلابی مقاصد کے پیش نظر دیکھا جائے تو معلوم ہوتا ہے کہ انڈونیشیا میں خواندگی کی تحریک کی بنیاد اس مسئلہ پر ہے کہ یہ مسئلہ پوری قوم کا مسئلہ ہے۔ یعنی ناخواندگی کے خلاف اس تحریک کو چلانے کے لئے پوری انڈونیشی قوم ذمہ دار ہے۔

خوداندگی کی تحریک کے لئے تنظیمی ڈھانچہ

اس اصول کے پیش نظر انڈونیشیا کے عوامی تعلیم کے محکمہ (DEPT. OF COMMUNITY EDUCATION) نے ہر تحصیل اور بعض گاؤں میں بستی کی تعلیمی کمیٹیاں بستی کے مقامی لیڈروں اور محکمے کی مقامی شاخوں کے اعلیٰ افسروں پر مشتمل قائم کی ہیں۔ صدر سوکرنو نے ۱۷ اگست ۱۹۶۲ء کو قوم کے نام اپنے پیغام میں ناخواندگی کے خلاف جنگ کا جو اعلان کیا تھا، اس کے مطابق اس تحریک کے لئے انتظامی مشنری کی تشکیل جلد از جلد کر دینی تھی۔ غائر ناخواندگی کی تحریک کے سلسلے کے انتظامات کرنا بستی کے لیڈروں کی ذمہ داری ہے۔ ان مقامی لیڈروں کا آپس میں ربط قائم کرنے کے لئے گاؤں، تحصیل ضلع اور ریاستی سطح پر ایکشن کمیٹیوں کی فوراً تشکیل کر دی گئی۔ ان کمیٹیوں کو تمام مقامی محکموں کا عملی تعاون حاصل ہے۔ یہاں تک کہ فوج، پولیس اور عدالت کے محکموں نے بھی تعاون کرنے میں سرگرمی دکھائی ہے۔ گاؤں کی سطح پر ایکشن کمیٹی کا صدر گاؤں کا کھیا جوتا ہے، جس میں دوسرے تمام مقامی رہنما شامل ہوتے ہیں۔ ریاست کی ایکشن کمیٹی کا کام محض اتنا ہوتا ہے کہ وہ تحریک کی تعلیمی معاملات کی عام منصوبہ بندی کر دے جب کہ تحصیل اور گاؤں کی کمیٹیاں ان پر دیگر کاموں پر عمل درآمد کی ذمہ دار ہوتی ہیں۔ کمیونٹی ایجوکیشن کے محکمے کا کام عام منصوبے کے مطابق عمل درآمد کے طریق کار متنبہ کرنے تک محدود ہوتا ہے۔

بنیادی بات: خوشحال سماج کی تشکیل

انہو دنیاویس غراندگی کی تفریب: قوی ترقی کے عام اور سہل گیر منصوبے کے ایک پروگرام کی حیثیت سے چلائی جا رہی ہے

اس لئے اس کی بنیاد اس اصول پر ہے کہ ہر گروں کو اپنی جگہ ایک بہتر اور خوشحال سماج بننے کے لئے جدوجہد کرنی ہے اور اس کے لئے انہیں خود اپنے طور پر وسائل فراہم کرنے ہیں۔ اس کے لئے ضروری ہے کہ گروں کے پورے سماج کو اور اس کے یکساں اور مقامی حکومت کے لوگوں کو تعلیم حاصل کرنے کا موقع ملے۔

بستی کی تعلیم COMMUNITY EDUCATION

خاندان کے پردگرم کی ذمیت یہاں بستی کی تعلیم جیسی ہے۔ اس کی بنیاد بستی کے لوگوں میں اشتراک عمل کا جذبہ پیدا کرنا ہے۔ اس کے لئے ان کے اندر (۱) اتحاد (۲) خود اختیاریت اور (۳) ذمہ داری کا احساس پیدا کرنا اس کی تعلیم کی خصوصیت ہے۔

۱۔ اتحاد کا احساس :- اس کے ماتحت مندرجہ ذیل باتیں آ جاتی ہیں :-

(الف) دل و دماغ کا اتحاد جس سے لوگوں کی ذہنی نشوونما صحت مند طریقے پر ہوا اور ان کے احساسات اور قوت اورادی کو تقویت ملے۔

(ب) بستی کا اتحاد جس سے لوگوں میں اپنی بستی سے جگمگت پیدا ہوا اور ان کے اندر سماجی زندگی کا احساس رچ بس جائے اور وہ اپنے علم و ہنر اور دھن دولت کو بستی کے بہبود کے کاموں میں لگانے سے گریز نہ کریں۔

(ج) قومی اتحاد، جس سے لوگوں میں اتحاد اور بھروسہ پیدا ہوا اور اپنی ملک کی غفلت پر فخر کرنا سیکھیں، جس کی تیاری شان ہے زندگی کے ہر شعبے میں "کثرت میں وحدت" کی جلوہ نمائی۔ لوگوں میں ایسا احساس پیدا کرنا جس سے وہ پورے قوم کی زندگی کے مبارک و بلند کرنے کی جدوجہد میں خوشی سے حصہ لے سکیں۔

۲۔ خود اختیاریت کا احساس :- اس سے مراد ہے کہ

(الف) لوگوں کو آزادی کی اہمیت جتلانا اور یہ احساس پیدا کرنا کہ اس آزادی سے ان کے اوپر کیا ذمہ داریاں عائد ہو جاتی ہیں۔ یعنی لوگوں پر یہ دافع کرنا کہ ہر شخص اور ہر بستی کے لئے ضروری ہو گیا ہے کہ اب وہ "اپنی مدد آپ" کے اصول پر اپنی اور اپنی بستی کی ترقی کے لئے کام کرے اور اس میں وہ اپنی کوششوں پر ہی زیادہ منحصر رہیں اور باہر کے وسائل سے ملنے والی امداد کا کم سے کم سہارا لیں۔

(ب) مرکز سے صوبوں کی سطح پر اور صوبوں سے مقامی اکائیوں میں خود اختیاری حکومتوں کو رواج دینا۔ یعنی اقتدار کی لامرکزیت کو رواج دینا۔

۳۔ ذمہ داری کا احساس :- اس سے مراد ہے کہ

دالف) بستی کے لوگوں میں یہ احساس پیدا کرنا کہ بستی کے ترقیاتی پروگراموں کی منصوبہ بندی میں وہ خود پہل کریں۔
 رب) مقامی لیڈر شپ کو ابھارنا۔

نتائج

اس منصوبے پر دو سال کام کرنے کے بعد مندرجہ ذیل نتائج برآمد ہوئے:-
 الف) ڈ جاوا، جس میں جوگ جا کرتا، مغربی جاوا، مشرقی جاوا اور سماترہ کے کچھ دوسرے ضلعے شامل ہیں اپنے پیارے ناخواندگی کے مکمل خاتمے کا اعلان کر چکا ہے۔
 دب) مقامی محکموں میں تال میل اور اشتراک عمل اب پہلے سے زیادہ ہے۔
 رج) ان کا میا بیوں سے لوگوں میں بحروسہ پیدا ہوا ہے۔
 دن) اس ہمدیگر عوامی تحریک نے لوگوں کے انقلابی جذبے کو پروان چڑھایا ہے، جس کی انقلاب کے مقاصد کو بروئے کار لانے میں بہت اہمیت ہے۔

خواندگی کی درجہ بندی

خاتمہ ناخواندگی کا پروگرام شروع تین مرحلوں میں تقسیم کیا گیا تھا۔
 (۱) تعلیمی (خواندگی کی تعلیم) (۲) ذہنی نشوونما اور (۳) تہذیبی نشوونما

پہلا مرحلہ

(۱) پہلے مرحلے میں لوگوں کو حروف اور آسان الفاظ کی پہچان کرا دی جاتی ہے۔ اس مرحلے پر ایک تحریک چلا کر پوری بستی کو ایک ساتھ لیا جاتا ہے جس سے کہ بستی کے سارے ناخواندہ لوگ ایک ساتھ پڑھنا لکھنا سیکھ جائیں۔
 اس مرحلے پر ۱۲ صفحات پر مشتمل ایک کتابچہ پڑھایا جاتا ہے جس کا عنوان ہے "آؤ سب مل کر پڑھیں" اس کتابچے کے اسباق بڑے بڑے پسٹروں پر بھی شائع کئے گئے ہیں۔
 اس خواندگی کی تعلیم کی بنیاد ۳ یا ۴ صفحے ہوتی ہے۔ ہمارے پاس خاص اس کام کے لئے معلمہ سے اساتذہ نہیں ہیں۔ بستی کا پروگرام آئی جی پڑھنے لکھنے میں مہارت رکھتا ہے ان سے نئے پڑھنے والوں کی مدد کے لئے کہا جاتا ہے۔

خواندگی کی تعلیم کا دوسرا مرحلہ جسے ذہنی نشو و نما کی تعلیم کا نام دیا گیا تھا، اس میں اب کچھ تبدیلی کر دی گئی ہے اور اب اس کی جگہ مشقی تعلیم کا پہلا دور قائم کیا گیا ہے، جس کا نصاب مندرجہ ذیل ہے:-

الف) ناخواندوں کی پڑھنے لکھنے کی صلاحیت کا استعمال اس طرح کرنا جس سے کہ ان کی ذہنی نشو و نما ہو اور وہ سماجی سرگرمیوں اور ہستی کی ترقی کے کاموں میں اس سے فائدہ اٹھا سکیں۔

ب) ملکی ترقی کی بنیادیں ڈالنا، جس سے ہمارا سوشلسٹ سماج کا تعمیری اور ترقیاتی پروگرام بہتر طور پر انجام پائے۔

اس نصاب کی مدت تین مہینے ہے جس میں پہلے تین ڈیڑھ ڈیڑھ گھنٹے کے تین پیریڈ ہوتے ہیں۔ اس کے لئے تربیت یافتہ اساتذہ کی نگرانی میں سپرہاشام کے وقت باقاعدہ کلاس لگتی ہے۔ اس جماعت کے لئے ایک درسی کتاب (حصہ اول) تیار کی گئی ہے جو ۲۵ اسباق پر مشتمل ہے۔ ہر سبق انڈیشی انقلاب کے کسی نہ کسی طرح مربوط ضرور ہے۔

اس درسی کتاب کے علاوہ پڑھنے میں روائی پیدا کرنے کے لئے دو اور کتابیں رکھی گئی ہیں۔ ایک کتاب کا نام ہے "پڑھنے کا قدم" اور دوسری کا "تیز پڑھو"۔

خواندگی کے تیسرے مرحلے کی تعلیم بدل کر اب مشقی تعلیم کا دوسرا دور قائم کیا گیا ہے۔ اس میں پہلے دور کے کامیاب طلباء داخل ہوتے ہیں۔ اس کی مدت بھی تین ماہ ہے اور اس کے لئے درسی کتاب (حصہ دوم) مخصوص ہے اس جماعت میں کامیاب طلباء کو کمیونسٹ ایجوکیشن کے تحفے کی طرف سے اساتذہ دی جاتی ہیں۔

خواندگی کے بعد کے مشقی پروگرام

اس پروگرام کے خاص مقاصد ہیں:-

الف) لوگوں کی پڑھنے لکھنے کی صلاحیت کو ہستی کی تعلیم کے کاموں کے لئے استعمال کرنا۔

ب) ہستی کی زندگی میں خوشگوار تبدیلی کی تڑپ پیدا کرنا جس سے ترقیاتی پروگراموں کو عملی جامہ پہنانے میں مدد ملے۔

خواندگی کے مشقی پروگراموں کا سب سے اہم کام تو لوگوں میں یہ احساس پیدا کرنا ہوتا ہے کہ خواندگی ان کی زندگی کے لئے مفید ہے اور اس سے انھیں بہتر سے بہتر طریقے پر فائدہ اٹھانا چاہئے۔

مواد مطالعے کا موضوع ہستی کی محسوس ضرورتوں پر مبنی ہونا چاہیے جس سے لوگوں میں پڑھنے لکھنے سے دلچسپی خود بخود پیدا ہو جائے۔ اور جو وہ پڑھیں اُسے سمجھ سچ کر پڑھیں۔ اس کے علاوہ مشقی پروگرام ایسا ہونا چاہئے کہ وہ ہستی کی زندگی کی ضرورتوں

کو مسلسل پورا کرتا رہے۔

مندرجہ ذیل مشقی سرگرمیاں نائنڈیشیا میں بہت مقبول ہیں :-

(الف) پوسٹریا کتا پیچے (ب) مطالعہ کے حلقے (ج) یہی کتب خانے (د) خبرنامے (ه) کیونٹی ڈیولپمنٹ کے نصاب (و) خاندانی بہبود و نگہداشت کے نصاب (ز) بالوں کے لئے لبتی کی خدمت کے مختلف نصاب

مطالعہ کے کلب

مطالعہ کے کلبوں کو مطالعہ کا مواد ریاستی سطح کی طرف سے فراہم کیا جاتا ہے۔ یہ مواد تعلیم، پوسٹروں کی شکل میں بھی ہوتا ہے اور کتابوں کی شکل میں بھی۔ اس کی ترتیب و تالیف کا کام ریاست کے ترقیاتی محکموں کے افسر عوامی تعلیم کے کارکنوں کی مدد سے کرتے ہیں ان کا خاص موضوع نئے ترقیاتی پروگراموں پر عمل درآمد سے متعلق ہوتا ہے۔

”پامپائی“ ایسا ہی ایک ریڈنگ کلب ہے جس کا مقصد ہے نوخواندوں کی پڑھنے لکھنے کی مہارت کو بڑھانا اور انہیں مباحثوں کے حلقوں میں بات چیت کرنے کے طریقوں کی تربیت دینا اور رستی کے ترقیاتی پروگراموں میں دلچسپی سے حصہ لینے کے لئے تیار کرنا۔

اس طرح کے مطالعہ کے حلقے ہر محلے ڈولے میں قائم ہیں جن کی ہفتے میں ایک بار نشست ہوتی ہے۔ زبردستی مضمون کو گروپ کے ممبر پڑھتے ہیں اس کے بعد اس پر مباحثہ ہوتا ہے۔ جو مقالہ پڑھا جاتا ہے اس کے عملی پروگرام کے متعلق رائے دینے کے لئے لوگوں کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے۔

دیہی کتب خانے

دیہی کتب خانے خاص طور سے اس مقصد کو سامنے رکھ کر قائم کئے گئے ہیں کہ لوگوں میں کتب بینی کا شوق پیدا ہو اور اپنے اس شوق کی تسکین کے لئے بعد میں وہ عوامی کتب خانوں کے ساتھ مل جائیں۔ دیہی کتب خانے بہت دنوں سے قائم ہیں لیکن وسائل کی کمی کی وجہ سے نئی نئی کتابیں بھی نہیں فراہم کی جاسکتی ہیں۔ خواندگی کی ملک گیر تحریک کا پروگرام مکمل ہو جانے پر کتابوں کی طباعت و تیاری اور فراہمی کے لئے مزید وسائل فراہم ہو سکیں گے۔

جن علاقوں میں خواندگی کی تعلیم کا پہلا دور مکمل ہو چکا ہے وہاں دیہی خبرنامے با بندی سے لگائے جاتے ہیں۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ کے کوورس

خواندگی کی کلاس کے بعد شروع ہونے والے مشقی نصابوں میں کیونٹی ڈیولپمنٹ کی تعلیم کا سب سے باقاعدہ انتظام ہے۔ اس نصاب کا مقصد ہے بستی والوں کی خواندگی کی اس نئی سیکنی ہوئی صلاحیتوں کو بچا بنانا اور بستی کی زندگی اور اس کے مسائل کے بارے میں لوگوں کو مزید معلومات پہنچانا۔ اس نصاب کے لئے جو تین پچھلے مدت میں ڈیڑھ ڈیڑھ گھنٹوں کی دو کلاسوں پر مشتمل ہے درسی کتابیں اور دوسرے امدادی سامان تیار کئے جا چکے ہیں۔

عورتوں کے عام نصابوں میں خواندنی بہت مقبول ہے جس میں عورتوں کو خانگی زندگی کو بہتر بنانے کے سلسلے میں معلومات دی جاتی ہیں اور اس سلسلے میں مختلف گرگھائے جاتے ہیں۔ نوخواندہ عورتوں کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے کہ وہ اس طرح کے کورسوں میں خواندگی کی مشق کو تازہ بنانے والے پروگرام کی حیثیت سے شرکت کریں۔

بالوں کے لئے کیونٹی ڈیولپمنٹ کے نصابوں کا مقصد ہے لوگوں میں امداد باہمی کے طریق کار اور تنظیم کی ہنرمندی

پیدا کرنا۔

خواندگی کی تحریک کے زمانے میں اور اس کے بعد بھی روزمرہ کی زندگی میں خواندگی کی صلاحیت کو استعمال کر لے کے لئے

بستی کے لوگوں کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے۔ اس ضمن میں مندرجہ ذیل باتوں کا اہتمام خاص طور پر کیا جاتا ہے۔

دالف) بستی کے ہر مکان اور ہر گلی میں نام کی تختی لگانا۔

دب) بستی کی تمام ٹنگ کی کارروائی کو تحریری شکل میں رکھنا۔

رج) بستی کی زندگی سے متعلق ہدایات و اطلاعات لوگوں کے پاس تحریری شکل میں پہنچانا۔

(جنرل آف ڈولٹ ایجوکیشن)

یہ بھی شول ایجوکیشن ہے

دیہی تعلیم اور گاؤں سیوا: سرودے کانفرنس کی روشنی میں

بہت دنوں سے یہ بات میرے دل میں میٹی ہوئی ہے کہ دیہی خدمت دیہود (گاؤں سیوا) اور دیہی تعلیم دو الگ الگ کام نہیں ہیں جو جو لوگ ان دونوں کو دو الگ الگ کام مان کر چلتے ہیں وہ نہ تو گاؤں سیوا کے اصل میدان کو سمجھتے ہیں اور نہ دیہی تعلیم کی روح سے واقف ہیں۔ گاؤں سیوا کے علم بردار دیہی تعلیم کی پیچیدگیوں سے دور رہ کر اپنے وجود کو مستحکم بنانے کی فکر میں لگے ہوئے ہیں اور دیہی تعلیم — نئی تعلیم اور سماجی تعلیم — کے روح رواں خواندگی کی مالا جھنے اور اسکوئی تعلیم کے گن گانے میں ہی اپنی زندگی کھپا دینے کا مقصد اپنے سامنے رکھ کر چل رہے ہیں۔ مگر یہ ان دونوں کاموں کو ایک ناقابل تقسیم عمل مانتا ہوں۔

اپنے اس اصول کی بنیاد پر اگر یہ کہیں کہ سرودے کا سارا کام سماجی تعلیم کا کام ہے اور سماجی تعلیم کے طہر و اردن کو اسے بڑھ کر اپنانا چاہئے تو ہمارے بہت سے دوست اس پر چونک پڑیں گے اور لمبی چوڑی دلیلیں پیش کر کے مجھے قائل کرنے کی کوشش کریں گے۔ اپنے ان بزرگوں اور دوستوں سے میری صرف یہ عرض ہے کہ یہاں سماجی تعلیم سے میری مراد وہ سماجی تعلیم ہے جو سماج میں انقلاب لائے صحت مند تبدیلیاں پیدا کرے۔ جس میں فرد اپنی ساری خوبیوں اور صلاحیتوں کو سماج کو ادھر اٹھالے میں صرف کرے اور سماج میں ایک کینہ جیسا ماحول پیدا کرنے کے لئے کوشش کرے یہ سارا کام تعلیمی عمل کے ذریعہ ہوتا ہے، جس میں سب سے خاص چیز ماحیت قلب۔

پچھلے مہینے رائے پور میں جو سرودے کانفرنس ہوئی اور اس میں جو فیصلے ہوئے وہ ادب اتوں کے علاوہ شول ایجوکیشن کے نقطہ نظر سے بھی بہت اہم ہے۔ اس میں گاندھی جی کے دچاروں سے متاثر ہو کر جو مختلف النوع قسم کی انجمنیں اور ادارے وجود میں آچکے ہیں یعنی گاندھی بھوان، گرام دان، شنائی سینا، ہرمن سدھار سنگھ، نیچر کیور کھادی اور گرام ادائیگ سب کے نمایندوں نے شرکت کی تھی۔ یہاں یہ بتایا بھی دلچسپی سے خالی نہ ہو گا کہ سرودے کی پہلی کانفرنس بھی ۱۹۳۹ء میں رائے پور میں ہوئی تھی اب اس بار رائے پور میں دوسری بار سرودے تحریک کو ایک نیا موڑ ملا ہے۔ جس میں دنو باجی اور

دوسرے رہنماؤں نے بھی شرکت کی۔ اس میں ادر فیصلوں کے علاوہ ایک فیصلہ یہ بھی کیا گیا ہے کہ کھادی اور گاؤں سیوا اور نئی تعلیم وغیرہ تمام کام ایک دوسرے سے ملے جلے ہوئے ہیں اور ان کو الگ الگ کر کے کام نہیں چلنا چاہیے۔ کھادی کے کارکن ۱۱۰ دس ہزار سے کم نہ ہوں گے، جہاں میٹیں ہر طرح کے کام کے لئے فضا تیار کریں اسی طرح نئی تعلیم والے کھادی اور گاؤں سیوا اور ہر کج سیوا وغیرہ کاموں میں مدد دیں۔ اس کے لئے اب نئی تعلیم کے اساتذہ کو ہمد گیر کام کرنا چوگا۔ اس کانفرنس میں ان تمام کارکنوں کو اس نئے ڈھنگ کا کام کرنے کی ترغیب دینے کے لئے ٹریننگ پروگرام بھی منظور کیا گیا ہے۔ جو 'میں سمجھتا ہوں سوشل ایجوکیشن والوں کے لئے خاص دلچسپی کی بات ہے۔ اکیلے کھادی کے دس ہزار کارکن ہیں، بھودان اور گرام دان کے کارکنوں کی تعداد بھی ان سے کم نہ ہوگی، اسی طرح ہر کج اور قبائل کی سیوا کا کام کرنے والوں کی فوج ہے۔ پھر نئی تعلیم کے اساتذہ اور گرام ادیوگ کے کارکن ہیں اتنی بڑی فوج کو عوام سے رابطہ قائم کرنے اور ان میں گاندھی جی کے خیالات کی تبلیغ و اشاعت اور دوسرے غذائی کاموں کی تربیت دینے کا پروگرام بنائے خود سوشل ایجوکیشن کا پروگرام ہے اور پھر ان کارکنوں کو گاؤں کی زندگی میں جس طرح کا کام کرنے کی ٹریننگ دی جائے گی وہ بھی سوشل ایجوکیشن کا ہی کام ہے۔

رائے پور کے سرورے سمیلن کا یہ فیصلہ بہت اہم اور مبارک فیصلہ ہے سوشل ایجوکیشن کے طلبہ داروں کو چاہئے کہ وہ اس پروگرام کے عمل درآمد میں کھلے دل سے تعاون کریں۔

شری شاگ رام تھیک

اتر پردیش کے گاؤں میں خا کار دستوں کی تشکیل

اور

پرائیڈ رکشک دل

اتر پردیش میں پرائیڈ رکشک دل ۱۹۴۷ء سے کام کر رہا ہے۔ ملک کی تقسیم کے بعد جو حالات پیدا ہو گئے تھے ان کا مقابلہ کرنے اور گاؤں کی زندگی میں اتحاد و امن کی زندگی کا ماحول پیدا کرنے کی غرض سے پرائیڈ رکشک دل کی تشکیل کی گئی تھی۔ جیسے جیسے امن و سلامتی کا مسئلہ سلجھا گیا، پرائیڈ رکشک دل کے کاموں میں بھی تبدیلی آتی گئی۔ ابتدا میں اس کا کام ڈل اور جسمانی کثرت کے مظاہروں تک محدود تھا مگر رفتہ رفتہ گاؤں کی مقامی ترقی کے کاموں کو بھی اس دل نے اپنے ہاتھ میں لینا شروع کیا۔ کیونٹی ڈیویپمنٹ پروگرام شروع ہونے پر اس کے پروگرام میں ایک بنیادی تبدیلی آئی اور اس دل کا خاص پروگرام نوجوانوں کی تعلیم اور زمین کو کٹاؤ سے بچانا ہو گیا۔ ملک میں بیرونی حملے سے پیدا ہونے والے جنگی حالات کے پیش نظر حکومت ہند کی کیونٹی ڈیویپمنٹ کی وزارت نے ملک کی حفاظت کے لئے گاؤں میں رضا کار دستوں کی تشکیل کا منصوبہ بنایا تو اس پرائیڈ رکشک دل کے پروگراموں میں ایک باپو بنیادی تبدیلی آئی۔ ملکی تحفظ کا کام سب سے پہلا کام ہے۔ ساری قوت کو لگی حفاظت کے کاموں میں لگانا اب اس دل کا خاص مقصد ہے۔ اس خطرے کے پیش نظر اب پرائیڈ رکشک دل کے کاموں میں ضروری تدابیر لیں کر لی گئی ہیں۔

پرائیڈ رکشک دل کا موجودہ کام تین حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ (۱) ملکی تحفظ کا کام (۲) پیداوار بڑھانے کا کام (۳) عوامی تعلیم کا کام۔ گاؤں کے رخصت والے ۱۸ سے ۴۴ سال کے تمام لوگوں کو اس دل میں شامل کرنے کا نثار دیا گیا ہے شروع میں ہر گاؤں سبھا کے علاقے میں دس دس رضا کاروں کی پانچ ٹولیاں بنانے کی کوشش کی گئی ہے۔ ہر ٹولی کا ایک ٹولی نامک ہوتا ہے گرام سبھا کی سطح پر دل تھی اور اس سے اوپر پنجائیت عدالت کی سطح پر ملحد سبھا اور مقرر کیا جاتا ہے۔ اہم یہ پورا ریاستی دل پہنچا اور وہ بھی گاؤں کی سطح پر گرام پنجائیت۔ بلاک کی سطح پر پنجائیت سبھی اور ضلع کی سطح پر ضلع برہنید کی نگرانی اور رہنمائی میں کام کرتا ہے

اس طرح دیکھا جائے تو یہ دل گاؤں کی تعلیم اور اتحاد کا نشان بن گیا ہے۔ تو اہد پر پڑھ لکھل کود، تہذیبی پروگراموں کے ذریعہ کاغذ سے کاغذ ملا کر کام کرنے کا جذبہ اور زندگی میں نظم و ضبط پیدا کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ ہر گاؤں میں اگر پاس پاس آدمیوں کی منظم جماعت تیار ہو جائے تو اس کی قوت اور طاقت کا اندازہ آسانی سے لگایا جاسکتا ہے۔ اس طرح کی منظم قوت سے ملکی حفاظت، پیداوار میں اضافہ اور عوامی تعلیم کا کام بہت جاندار طریقے سے کیا جاسکتا ہے۔

ملکی سلامتی کے لئے میل جول اور اتحاد اور نظم و ضبط کو ضروری ہے اس کی مزید وضاحت کی ضرورت نہیں ہے۔ آپس کی پیوستہ نے ہی غیر ملکی حملہ آوروں کو مشیر ترغ دلائی ہے۔ پرائیڈ رکشک دل ایسی میل جول اور باہمی اشتراک و تعاون پیدا کرنے کا ایک ذریعہ ہے گاؤں کے ہر نوجوان کو اس میں شامل ہونا چاہیے۔ دل کے ہر ممبر کا فرض ہے کہ وہ اپنے ذاتی تعلقات سے فائدہ اٹھا کر نوجوانوں میں اس دل کے کاموں سے رغبت پیدا کرے۔

پرائیڈ رکشک دل کی ٹولہوں کو ذرا محنت، موشیوں کی نگہداشت، مرمی اور معمولی وغیرہ پالنے کی ٹریننگ دی جاتی ہے۔ مقررہ سرحدوں اور دل تپوں کے ساتھ ساتھ دن کے کمپ کئے گئے ہیں۔ جن لوگوں نے ایک اس میں حصہ نہیں لیا ہے۔ وہ دوبارہ لگنے والے کمپوں میں ضرور حصہ لیں۔ ٹولی کے ناکوں کے لئے پانچ پانچ دن کے اور رضا کاروں کے لئے تین تین دن کے کمپ لگائے گئے تھے۔ جن رضا کاروں نے اب تک ان کمپوں میں حصہ نہ لیا ہوا نہیں چاہئے کہ مطلقے کے گرام سبک، بلاک آرگنائزریا بی۔ ڈی۔ او سے مل کر یا خط و کتابت کر کے ان کمپوں کو گوانے کی کوشش کریں۔ رضا کاروں کی بھرتی اور ٹریننگ کے ذریعہ پرائیڈ رکشک دل کی قوت بڑھائی جاسکتی ہے۔ اس قوت کا استعمال گاؤں کی اقتصادی زندگی کو ادھار اٹھانے اور پیداوار بڑھانے کے لئے ہر گھرانے میں ضرور ہے۔ گاؤں میں یا پھر پیر کی محنت ایک بڑی دولت ہے جو آسانی سے بستر آسکتی ہے۔ گاؤں کا ہر بالغ آدمی اپنے گاؤں کے لئے کچھ نہ کچھ گھنٹے ضرور نکال سکتا ہے۔ بہت سی نیچائیوں نے نیچائیت ایکٹ کی دفعہ ۱۱ (الف) کے ماتحت اس ضمن میں تجویزیں بھی پاس کی ہیں جن کی رو سے ۱۹۵۷ء سے ۱۹۶۰ء سال کے ہر بالغ آدمی کے لئے سال میں ۷۰ گھنٹے کی محنت کرنا لازمی قرار دیا گیا ہے۔ اگر اس طرح کی تجویز ہر گاؤں نیچائیت نہ بھی پاس کرے تب بھی گاؤں کے ہر آدمی کا فرض ہے کہ گاؤں کی اقتصادی حالت کو بہتر بنانے کے لئے وہ سال میں کم سے کم ۷۰ گھنٹے کا شرم دان کرے اس محنت کا استعمال گاؤں کی ضرورتوں کو پورا کرنا کے لئے کیا جانا چاہئے ہر گاؤں نے اپنے لئے ترقیاتی اسکیم بنائی ہے جن میں کئی ایسے کام ہیں جنہیں گاؤں والوں کی محنت سے پورا کیا جاسکتا ہے۔ خواہ وہ زمین کو کٹاؤ سے بچانے کا کام ہو یا محنت لگانے کا کام گیہوں کی حرمت اور ان پر مٹی ڈالنے کا کام ہو یا لالوں کو گہرا کرنے کا کام، خواہ وہ گاؤں کی صفائی ستھرائی کا کام ہو یا اسکول اور نیچائیت گھر بنانے کا کام — ان سب کاموں میں محنت کی ضرورت ہے اور ہر آدمی کی ۷۰ گھنٹے کی محنت سے یہ کام بہت کچھ پورا کیا جاسکتا ہے۔ انگریزی کی ایک کہارت ہے جس کا مفہوم یہ ہے کہ محنت ایک ایسی دولت ہے کہ جسے خرچ نہ کیا جائے تو وہ بیکار

جاتی ہے یعنی محنت کو ہم چاہیں تو سچا کر نہیں رکھ سکتے ہیں۔ اگر ایک دن بے کار گنوا دیا گیا تو اس کے عوض دوسرا دن نہیں مل سکتا۔ ہر آدمی دن کے ۲۴ گھنٹوں میں سے کچھ نہ کچھ وقت مزدور نکال سکتا ہے۔ اگر اس وقت میں دس ٹوکری مٹی ڈال کر کوئی کام کر دیا گیا تو محنت اس کام کی شکل میں محفوظ ہو گئی اور اب اس کا بعد میں بھی استعمال کیا جا سکتا ہے۔ غریب ملک میں محنت پونجا جمع کرنے کا ایک آسان ذریعہ ہے۔ محنت کی اہمیت کو نہ سمجھ کر ہم نے بہت کچھ گنوا لیا ہے۔ اب جب ہم بیدار ہوئے ہیں تو ہمیں چاہئے کہ ہم اپنے بل بوتے پر گاؤں کی تعمیر کا کام کریں۔

زراعت کے بہتر طریقوں کے مختلف پہلوؤں پر پرائیڈ رکشک دل کی ٹکڑیاں غور و خوض کریں، ان کی واقفیت حاصل کریں اور ان پر عمل پیرا ہوں۔ کمپوسٹ کی کھا دل زیادہ سے زیادہ مقدار میں تیار کریں۔ تالابوں کی جل کبھی ایک طرح کی پیل جو پانی میں بہت کثرت سے پھیلتی ہے نہ نکال کر اس کی کمپوسٹ بنائیں اور تالابوں میں مچھلیوں کو پانا شروع کریں۔ فرٹائلز کا کثرت سے استعمال ریم، خریف اور زائد فصلوں میں کیا جائے۔ پھل اور سبزی کی کاشت بڑھائی جائے۔ اچھے بیج اور اچھے اوزاروں کا استعمال کیا جائے۔ کمینٹوں کی منڈیریں اونچی کی جائیں اور سپھائی کے لئے کنوس، نل کوپ اور رہٹ لگوائے جائیں۔ ان تمام باتوں سے زراعتی پیداوار دس سے بیس گنا بڑھائی جاسکتی ہے۔ اگر سستی یا حوصلے کی پستی کی وجہ سے کوئی آدمی آگے نہ بڑھ پارا ہو تو اسے چاہئے کہ وہ پرائیڈ رکشک دل جیسی ترقی پذیر جماعت کا رکن بن جائے۔ دوسروں کے جوش و خروش کو دیکھ کر وہ یقیناً متاثر ہوگا اور نئے نئے خیالوں اور نئی نئی ہان کاریوں سے فائدہ اٹھانے کا اس میں ضرور حوصلہ پیدا ہوگا۔ پرائیڈ رکشک دل کا یہ کام ہے کہ لوگوں کی اس طرح کی سستی اور پست حوصلگی کو دور کر کے ساری جماعت کو آگے بڑھانے محض چند آدمیوں کی ترقی سے ملک کا بھلا ہونے والا نہیں ہے۔ اس کے لئے پوری پستی کی ترقی ضروری ہے۔

ابھی غذا کی فراہمی کے لئے ہر گھر والے اپنی ایک چھوٹی سی بنیاد لگائیں۔ گاؤں کے تالاب میں چھپیاں پالی جائیں اور جھپلا منڈل، اسکول اور گاؤں کے دوسرے لوگ مل جل کر ڈیپ لیٹر کے طریقے سے مرغیاں پالنا شروع کر دیں۔ مرغیاں کھلی چھوڑنے سے ان میں بیماریاں پھیلنے کا ڈر رہتا ہے اور کتے اور دوسرے جانوروں کے ذریعے کھائے جانے کا اندیشہ بھی۔

نئے طریقے کے مطابق مرغیاں ایک کمرے میں رکھی جاسکتی ہیں۔ کمرے کی لمبائی چوڑائی مرغیوں کی تعداد پر منحصر ہوتی ہے۔ کمرے میں تقریباً ۱۰ بچ موٹا بھوسایا کٹا ہوا پال بچا دیا جاتا ہے۔ مرغیوں کا پیشاب پاخانہ اسی بھوسے میں نیچے بیٹھا رہتا ہے اس سے گندگی نہیں ہوتی ہے۔ آٹھ تو چھبیس کے بعد اس بھوسے کو بدلنے کی ضرورت پڑتی ہے۔ یہ بھوسا بہت عمدہ قسم کی کھاد کا کام دیتا ہے کہ ہندوستان کی وجہ سے مرغیوں کا ہر آنا جانا آدمیوں کے اندر جانے کا اندیشہ نہیں رہتا ہے اور اس وجہ سے بیماری بھی اندر نہیں پہنچ پاتی۔ باہر سے پانی اور دانہ دے دیا جاتا ہے اور ایک مقررہ جگہ سے انڈے بھی اکٹھا کر لئے جاتے ہیں۔ پیداوار بڑھانے

کے اس پروگرام کی طرف بھی نوجوان خنڈوں نے کہیں کہیں توجہ دی ہے۔ اس کو اور پھیلانے کی ضرورت ہے۔ ان پروگرام کی توسیع سے نہ صرف پیداوار بڑھے گی بلکہ میں بہتر فزائیت بھی حاصل ہو سکے گی۔

پرائیڈرکنک دل کا خاص وسیلہ اس کی اپنی تعداد، تعلیم و ضبط اور مجبوروں کی تربیت جو صلا و بہت اور اجتماعی جذبہ اور شرم مان ہے۔ ان وسائل کی بنیاد پر گاؤں کی زندگی میں انقلابی تبدیلیاں لائی جاسکتی ہیں۔ ہر گاؤں کے رہنے والے کو اس انجمن کو مضبوط بنانا چاہئے تاکہ بچائیوں کی دیکھ ریکھ میں وہ نئی تعمیر کا کام کر سکیں۔ اس دل سے لوگوں کی انفرادی طور پر ترقی تو ہوگی ہی اسی کے ساتھ سارے سماج کی بھی ترقی ہوگی۔ آج اس دل کے سامنے عوامی خدمت کے کام میں نمایاں حصہ لینے اور توہی سنگت کے زمانے میں ملک کو مضبوط بنانے کا ایک سنہری موقع اُتہ آیا ہے۔ اور یہی قوم کی مذمت کا سچا راستہ ہے۔

ترجموں پر سادہ تیواری
اسسٹنٹ ڈیولپمنٹ کمنٹر
اٹر پردیش کھنڈ

صنعتی مزدوروں میں خواندگی کے لئے کمیٹی کی تشکیل

پلاننگ کمیشن کے لئے پلان کے کاموں کی اسکیم بنانے والی کمیٹی نے صنعتی مزدوروں میں خواندگی کے پروگرام کے لئے ۳۴ مجبوروں کی ایک کمیٹی یکم جنوری ۱۹۷۷ء سے متفرک ہے۔ کمیٹی کے صدر جودہ پوریو میٹری کے وائس چانسلر ڈاکٹر بی۔ ایب۔ جھابوں گے۔ اس کمیٹی میں وزارتِ تعلیم، وزارتِ صنعت اور سرکاری و غیر سرکاری صنعتی اداروں اور دور سجاؤں کے نمائندے اور سوشل ایجوکیشن کے ماہرین شامل ہیں۔ پلاننگ کمیشن کے نمری جلدیش اس کمیٹی کے سرکریٹری مقرر کئے گئے ہیں۔

ہندوستان کا بہترین گرام سیوک: بلکہ رام شرما

شری کھرام شرما کو ۱۱ سال ہندوستان کے بہترین گرام سیوک کا اعزاز ملا ہے آج ہم ان کا کامیاب کوششوں کی کچھ جھلک آپ کو دکھائیں گے جنہوں نے دارا فسی ضلع کے چکیا ڈیولپمنٹ بلاک میں بے لوث خدمت کے جذبے سے سرشار ہو کر دیہی تعمیر و ترقی کے میدان میں کچھ نمایاں کام انجام دئے ہیں۔ شری شرما نے اپنے بے لوث کاموں سے نہ صرف خود شہرت حاصل کی ہے بلکہ پورے بلاک کا نام بھی روشن کیا ہے۔

کیونٹی ڈیولپمنٹ کی ذرا ت کی طرف سے بہترین گرام سیوک کے انتخاب کا مقابلہ ہر سال ہوتا ہے۔ اس مقابلے کے ذریعے ملک کے گوشے گوشے میں کام کرنے والے گرام سیوکوں کے کاموں کا جائزہ بھی دیا جاتا ہے اور ان میں سب سے نمایاں کام انجام دینے والے گرام سیوک کو اعزاز و انعام دے کر ان کی حوصلہ افزائی بھی کی جاتی ہے۔

شری کھرام شرما ۳ دسمبر ۱۹۵۶ء سے چکیا ڈیولپمنٹ بلاک کے ان ترقی یافتہ گاؤں کے ملائے ہیں کام کر رہے ہیں۔ اس ملائے میں ۲ گاؤں اور ۱۲ گرام سبھائیں ہیں آبادی ۶۴۹۵ ہے اور رقبہ ۳۲۳۲ ایکڑ۔ اس ملائے میں ۴، ۳، ۲، ۱ خانہ آباد ہیں۔

گرام سیوکوں کو مختلف النوع قسم کے کام کرنے ہوتے ہیں۔ شری شرما کو اس سال جو اعزاز ملا وہ ان کے کسی ایک میدان میں نمایاں کام کی وجہ سے نہیں بلکہ دیہی تعمیر و ترقی کے ہر گوشے میں انہیں نمایاں کامیابی ملی ہے یعنی زراعت، مویشیوں کی نگہداشت، دہر ورش، کوہریشیو، پنچایت، دیہی صحت، محدود پیمانے پر آبپاشی، ایسا کوئی کام نہیں تھا جس میں انہوں نے اپنے جوہر نہ دکھائے ہوں۔

۵ شری شرما کی کوششوں کا یہ تجربہ تھا کہ پچھلے سال ۱۹۵۱ء ایکڑ مزید زمین میں سنبھالی ہوئے تھے۔ انہوں نے شرم دان کے اندر سے ہیل بی گول بنوائی جس سے دور کے کھیتوں میں پھر کاپانی پہنچنے لگا۔

اتروت کے علاقے میں پہلے محض ۳۷ کسان بہتر بیج بونے تھے ان کی کوششوں سے پچھلے سال سارے کسان بہتر بیج بونے لگے۔ انھوں نے ۳۶۴ نئے گڑھے کھدوائے جن میں ۵۳۶ ٹن کھا دیتا رہوئی۔ کیمیائی کھاد کا استعمال سارے کسان کرنے لگے ہری کھا د پہلے ۱۹ ایکڑ میں بولی جاتی تھی، ان کی کوششوں سے یہ اب ۶۳۸ ایکڑ زمین میں بولی جاتی ہے۔ شری شرماد کو زراعت کے بہتر اوزاروں کی تقسیم میں بھی خاطر خواہ کامیابی ملی ہے۔ انھوں نے کھیتی کے ۳۰ اوزاروں کا دس میں تقسیم کرائے۔ ان کی مجموعی کوششوں کے نتیجے کے طور پر علاقے کی پیداوار میں ۸۸ فی صدی کا اضافہ ہوا۔

اس علاقے میں اتروت کی علاقائی کوآپریٹو سوسائٹی کے ماتحت تمام گاؤں سمجائیں ہیں۔،، فی صدی خاندان کو آپریٹو سوسائٹی کے ممبر ہیں۔

شری شرماد کی کامیابی کا سب سے بڑا سبب علاقے کے معاملات کو اپنا سبھی معاملہ سمجھ کر پوری گرم جوشی سے حصہ لینا ہے اس کا اندازہ محض اس ایک بات سے ہو سکتا ہے کہ علاقے کی ۶۷ گاؤں نیچا پیروں کی ۱۰۸ بیچلوں میں سے ۹۸ میں شری شرماد نے شرکت کی۔

دو ہفتے میں ڈیڑھ لاکھ کی بچت

مگر گذشتہ سال ان کا سب سے نمایاں کام چھوٹی بچت اسکیم میں بہت کم مدت میں لوگوں کو کثیر رقم لگانے کے لئے تیار کر لینا ہے یہ بات علاقے کی خوشحالی کی نشاندہی بھی کرتی ہے اور شری شرماد کی شخصیت پر گاؤں والوں کے بھروسے کا اظہار بھی۔ انھوں نے دو ہفتے کے اندر ایک ہی گاؤں کے کسانوں سے ایک لاکھ پانچ روپے کا قومی بچت سرٹیفیکٹ خریدوا دیا۔ اس کے علاوہ اسی مہینہ میں اس علاقے کے دوسرے لوگوں نے ۱۶۰۰ روپے مزید جمع کئے۔ ان کی کوششوں سے لوگوں نے ۸۸ ہزار روپے کے قومی تحفظ کے ہانڈ بھی خریدے۔

ایک مثالی گاؤں

آپ کو بھی اس گاؤں کا نام جاننے کا اشتیاق ہوگا، جس نے دو ہفتے کے اندر ایک لاکھ روپے کے قومی بچت سرٹیفیکٹ خریدے اس گاؤں کا نام ہے بھرو بیا، جو اتروت سے ایک میل دور ہے۔ یہاں کی زمین بہت زرخیز اور کسان خوشحال ہیں۔ گاؤں کے اندر کوئی مکان کچا نہیں ہے۔ پاس ہی میں نہر ہے۔ یہاں پانی کی افزائش سے دھان کی پیداوار بہت کثرت سے ہوتی ہے۔ یہ نہر ہی گاؤں کی خوشحالی کا راز ہے۔

بھرو بیا گاؤں کے لوگوں نے ایک ملاقات کے موقع پر اپنی بات چیت میں بتایا کہ ہمارا گاؤں گذشتہ سال بنارس کشتری میں اول آیا ہے۔ انھوں نے بتایا کہ ہمارے گاؤں میں ہر طرح کی سہولتیں مہیا ہیں۔ انھوں نے بتایا کہ اس گاؤں کی آبادی اگرچہ کچھ زیادہ

نہیں ہیں پھر بھی ہم لوگوں کو میلی پلاننگ سے دلچسپی ہے۔ انھوں نے یہ بھی بتایا کہ ایک خاندان کے سبھی لوگوں نے جن کی تعداد ساٹھ ہے آپریشن کرائے ہیں۔

گاؤں والوں کو شری شرمہ سے بہت محبت ہو گئی ہے۔ شری شرمہ اوسط قد، چھریسے بدن کے سیدھے سارے طنسا آدمی ہیں۔ وہ جو میلے اور لگن کے پکے انسان ہیں۔ اپنی محبت اور سہروردی سے انھوں نے گاؤں والوں کا دل جیت لیا ہے۔ ان کی کانٹا کا سب سے بڑا راز یہی ہے کہ وہ گاؤں والوں کے نزدیک سرکاری عہدہ دار نہیں بلکہ ان کے اپنے آدمی ہیں، جو ان کے دکھ درد اور ہنسی خوشی میں انہوں کی طرح شریک ہوتا ہے۔

اس سال شری کھرام شرمہ حکومت کے ذلیفہ پرا اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے گئے ہوئے ہیں۔ یہ ذلیفہ کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کی ذرا دلہ ہر سال بہترین گرام سیلوم کو دیتی ہے۔ گاؤں چھوڑ کر اعلیٰ تعلیم کے لئے باہر جانے پر گاؤں والوں کو خوشی بھی بڑا درافوس بھی۔ افسوس اس بات پر کہ شری شرمہ اب گاؤں کے لوگوں سے کچھ دنوں کے لئے بچھڑ گئے ہیں۔

اڈلٹ ایجوکیشن کی سلور جوہلی کانفرنس کے پردہ گرام

وزیراعظم پنڈت جواہر لال نہرو نے اڈلٹ ایجوکیشن کی سلور جوہلی کانفرنس کے افتتاحی جلسے کو یکم مارچ ۱۹۶۳ء کو خطاب کرتے دعوت قبول فرمائی ہے۔ اس جلسے کی صدارت نائب صدر جمہوریہ ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب فرمائیں گے۔ ۲ مارچ کو "قومی اتحاد ہم آہنگی" کے موضوع پر مباحثے کی صدارت پلاننگ کمیشن کے نائب صدر شری اشوک ہتھن فرمائیں گے جس میں ڈاکٹر اے۔ آر۔ داڈیہ اور صدر ایتھی سنگھ نے شرکت کی دعوت قبول فرمائی ہے۔

یکم مارچ کو "اڈلٹ ایجوکیشن کی موجودہ کیفیت" کے موضوع پر ایک عام تقریری جلسہ ہوگا جس کی صدارت مرکزی وزیر تعلیم شری ایم۔ سی۔ چھاگافرمائیں گے۔ ۲ مارچ کو سماجی اور اقتصادی ترقی کے لئے اڈلٹ ایجوکیشن کے موضوع پر شری دی۔ کے۔ آر۔ دی راؤ اپنا مقالہ عام تقریری جلسہ میں پڑھیں گے۔

تعلیم ترقی کے مضامین

چودھواں سال ۱۹۶۳ء

فروری ۱۹۶۳ء

فروری ۱۹۶۳ء

اشارات

... اور علم کی طاقت بھی
اصول اور نظریے

خواندگی کے مختلف طریقے (۷) ہتھک میتھڈ
برکت علی فراق

انکار و مسائل

دیہات کے نوجوانوں کی تعلیم - کچھ غور طلب باتیں
پروہیر کے پال

ایک صفحہ

دیہاتی مرکز کیا ہے؟ - ڈاکٹر اسپنسر ریچ

نمونے

گائیکو کے ایک کچھڑے قیدیوں کی نوٹی ڈیو لپسٹ پر وگرام کی ابتدا

مسائل

صرف نچا تیری راج ہی کافی نہیں ہے - شری من موہن

خبریں

اشارات

پلٹ کر دیکھ لیجئے؛ کہیں راستہ سے ہٹسک تو نہیں گئے
اصول اور نظریے

خواندگی کے مختلف طریقے (۵) اوسٹی میتھڈ
برکت علی فراق

انکار و مسائل

ناخواندگی: ایک عالمگیر مسئلہ - یونیسکو
پنجسالہ پلان اور نوجوان
سوشل ایجوکیشن اور قومی سنگٹ

قومی سنگٹ اور یوتھ کلب
عانت رشید قدوائی
آل انڈیا نچا تیری راج پریشد کا پیغام: پنچا تیروں کے خاتم
تعلیم ترقی کے مضامین (۱۹۶۲ء)

ایک صفحہ

سوشل ایجوکیشن کی منزل
مولانا ابوالکلام آزاد

مارچ ۱۹۶۳ء خاص نمبر
بالغوں کی تعلیم میں جامعہ ملیہ کے تجربات
یہ اسپیشل نمبر اشارات

جامعہ ملیہ اسلامیہ: مختصر تعارف
ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدا اور ارتقاء
(الف) ابتدائی کوششیں

(ب) ہندوستان میں تعلیمی احیاء کا دور
(ج) ادارہ تعلیم و ترقی کا قیام
ادارے کا پہلا دستور العمل

ادارہ تعلیم و ترقی: ابتدائی خاکہ
ادارہ تعلیم و ترقی: پہلے سال کا کام
تجربات کا پہلا دور: ۱۹۳۵ء تا ۱۹۴۲ء

تعلیم کی ترتیب

لاباخ کے نظریے، اپج دن، پچ دن کی تحریک
ادارے کا بنیاد دستور اور تعلیمی مرکزوں کی تحریک
مسلمانوں کی مذہبی اور اخلاقی تعلیم
دیواری اخبار اور اخباری جلسے

نوسکے بالغوں کا ادب

اوقات فرصت کے صحت مند استعمال کے ٹیکہ بونی سنٹر
تجربات کا دوسرا دور: ۱۹۴۳ء تا ۱۹۵۳ء

ابتداء: ریلیف دے دے

تعلیمی مرکزوں کی تحریک

بچوں کی برآمدگی

کتاب خانہ تعلیم بالانسان کی توسیع
بالک مائاسنٹر: بچوں اور ماؤں کی تربیت گاہ
اپریل ۱۹۶۳ء

اشارات

سیاسی پارٹیاں اور سوشل ایجوکیشن
اصول اور نظریے

خواندگی کے مختلف طریقے: دس دن میں ہندی
برکت علی فراق

منصوبے جو پورے نہیں ہوئے۔

جنتا کالج: ایک مختصر خاکہ - شفیق صاحب مرحوم

افکار و مسائل

آڈلٹ ایجوکیشن پورڈ ایکٹ - برکت علی فراق
خواندگی کی کلاس کے کیل - نذیر احمد انصاری

تجربے اور نمونے

بڑا حاتوتا ڈاکٹر فرینک سیلاباخ

زفتار کارواں (خبریں)

مئی ۱۹۶۳ء

اصول اور نظریے

خواندگی کی تعلیم کے بنیادی اصول (۱)
برکت علی فراق

نو خواندہ بالغوں کی کتابیں - رفیق شاستری

منصوبے جو پورے نہیں ہوئے

رصدی مرکز (فیڈبک سنٹر)

تجربے اور نمونے

ہالیہ کی ترائی کے دو گڈوں کا کہانی
شری جگدیش نرائن ہر دت

افکار و مسائل

گڈوں کی عورتوں کی تعلیم - شری شالگ رام پنک

اسپیشل نمبر

چند ادیں

جون ۱۹۶۳ء

اشارات

پرنسپاں اور ڈلٹ ایجوکیشن

اصول اور نظریے

خواندگی کی تعلیم کے بنیادی اصول (۲) برکت علی خرق

قومی سکٹ میں بالوں کی خواندگی کے امکانات

شری نذیر انصاری

منصوبے جو پورے نہیں ہوئے

مڈل ڈیولپمنٹ ٹریننگ سنٹر

تجربے اور نمونے

ایرانی نوجوان ناخواندگی کے محاذ پر

تعلیمی دستے کی تشکیل - رابرٹ مارٹن

ایک آزمودہ نسخہ بنیہ ہا: توپیر کیا کرتا ہے

پنجاب کے ایک گاؤں میں

ایک صفحہ

بسی لایڈر - آر تھری ای مارگن

افکار و مسائل

بنیادی اسکول کے مسلم - شری شمس الدین

اسپیشل نمبر

”جامعہ ملیہ میں بالوں کی تعلیم کے تجربات“

لابانج کایچ دن ایچ دن - شری اے آر دیش پانڈے

جولائی ۱۹۶۳ء

اشارات

افس کی بات

اصول اور نظریات

قومی زندگی کی نشاۃ ثانیہ میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کردار

خواجہ غلام الہیدین

افکار و مسائل

پیکر یا مہاشہ - ڈاکٹر محمد اکرام خاں

نوجوانوں کی تربیت

نوجوانوں کی تربیت کے چند بنیادی اصول - مسٹر میکس ہریو

نمونے اور تجربے

روس میں تعلیم انعام کا نقشہ - ایک جھلک - مسٹر خزائف

زیکو سلواکیہ کے ایک گاؤں میں عوامی تعلیم کے پروگرام

میلن ہرمود کا اور لوگ کپوگی

تعارف

پنجابی راج کی رفتار ترقی پر ایک نظر

رقم کاررواں

ناخواندگی میں اضافہ محکمہ کیونٹی ڈیولپمنٹ پر الزام

نوجوانوں کی کتابوں کی تیاری کے سلسلے میں حکومت ہند کا منصوبہ - ڈپٹی اسٹیٹ آرٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی تشکیل
اگست ۱۹۶۳ء

اشارات

ڈپٹی اسٹیٹ آرٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی نئی زندگی

اصول اور نظریات

بالموں کو پڑھنے کے لئے کیسے تیار کریں (۱) - برکت علی فراق

افکار و مسائل

یونیورسٹی ایکشن برکت علی فراق

نوجوانوں کی تربیت

نوجوان کسانوں کی انجمنوں کی تعلیم - جے۔ ایس پرودیشی
نمونے اور تجربے

سوزر لینڈ میں بالموں کی تعلیم - ڈاکٹر مریم وطنی
ڈاکٹر کٹر دروچ انسٹی ٹیوٹ آف آرٹ ایجوکیشن

ایک صفحہ

جدید سبک لائبریری

لنگونے

رفکار کارواں (خبریں)

ستمبر ۱۹۶۳ء

اشارات

مطلوبہ کچھ صاف ہوا

نیک ارادہ

اصول اور نظریے

سوشل ایجوکیشن کی نئی تعریف
بالموں کو تعلیم پر آمادہ کرنے کی تکنیکیں (۲) - برکت علی فراق

افکار و مسائل

یونیورسٹی ایکشن (۲) - برکت علی فراق

پڑھانا اور سیکھنا ڈاکٹر محمد اکرام خاں

رفکار کارواں

۱۹۵۸ء تک ہندوستان سے ناخواندگی کے خاتمے کی تجویز

پنجابی راج کے اداروں کی خود مختار حیثیت
نیشنل فنڈ ایشنل ایجوکیشن سنٹر کی مشارکتی کمیٹی کی تشکیل
زراعتی ترقی کے لئے محض سرمائے کی فراہمی کافی نہیں

ایک خط

اکتوبر ۱۹۶۳ء

اشارات

سوشل ایجوکیشن کی تحریک نئے موڑ پر

اصول اور طریقے

بالموں کو پڑھنے کے لئے آمادہ کرنے کی تکنیکیں (۲) - انفرادی سپلو
برکت علی فراق

افکار و مسائل

جے پور سیمینار کی رپورٹ (نامہ نگار)

جے پور سیمینار کی سفارشات (نامہ نگار)

رفکار کارواں (خبریں)

انڈین آرٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلوہ جوبلی

شہری کے - ٹی - سنتری کی وفات

دسمبر ۱۹۶۳ء

ترقی کرتی ہوئی سوسائٹیوں کی ریسرچ سنٹر کی
گورننگ باڈی

راجستھان میں خواندگی کے پھردوں کی ٹریننگ
نومبر ۱۹۶۳ء

اشارات

یونیورسٹی کی تعلیم کی پست معیاری: سلسلہ ادراک
اڈیس اڈٹ ایجوکیشن کی سلیور جوبلی: ایک تجویز

انکار و مسائل

جے پور سینٹر کی رپورٹ (۷) نامہ نگار
تعلیم کا خرچ: ایک مفید سرمایہ - مسٹر ہومر کیپٹر
ناخواندگی کے بوجھ سے دنیا کو بچاؤ - مسٹر ن - ماہو
خاتمہ ناخواندگی کی عالمگیر تحریک: جنرل اسمبلی کی تجویز

ایک صفحہ

ان پڑھ بالغ کو کیسے پڑھائیں - فرنیک سی۔ لا بارخ

مسائل

پنجابیوں کی کامیابی کے لئے اطلاقی تعلیم کی ضرورت
محبب اشرف

ہندوستان کے گاؤں ترقی کی راہ پر

پنج گاؤں اسکیم

رفقار کارواں (خبری)

اشارات

ملک کی قسمت کا فیصلہ کرنے والوں کی تعلیم

تعارف

ایک دئے سے تلو دئے - سید انصاری صاحب
پتھر کا کالج جامعہ

یونیورسٹی اڈٹ ایجوکیشن کی بین الاقوامی کانگریس
رفیق محمد شستری

انکار و مسائل

ڈسپلن - ایشیائی بچہ ایونی بی۔ اے۔ ایم ایڈیلیگ

ہندوستان کے گاؤں ترقی کی راہ پر

ہمت اور حوصلے کی جیتی جاگتی تصویر

جگدیش نرائن ہر دت - دفتر پبلیکیشنز ککشن

خیریں



اسلامی ویشن



ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ نگر، نئی دہلی

دیہاتی مُعالج

دسینہ قیمتوں کے تحت کتابت کر دیا ہے کہ تقریباً ۱۹۶۶ جڑی بوٹیاں اور پتھر
ایسی ہیں جو عام طور پر ہر گھرانہ میں پائی جاتی ہیں اور جو بڑے بھرپور
کے ساتھ عام استعمال کر سکتے ہیں جن سے اُن کی فوٹے فی صدی بیماریوں کا علاج
موسکتا ہے۔ ان قیمتوں کے مقابلے میں دیہاتی مُعالج میں پیش کیے گئے ہیں
ہر کتاب دو حصوں میں ہے۔ حصہ اول میں صحت کے عام اصول ہیں
معالجے دوران عمل اور دیکھ اور دیکھات میں عام طور پر پائی جانے والی ۱۲۶
دواؤں اور جڑی بوٹیوں کا تذکرہ ہے۔

حصہ دوم مخصوص اتفاقی مافات اور بیماریوں کے علاج سے متعلق ہے
اس میں ۱۰۳ اتفاقی مافات اور ۲۷ بیماریوں کا حال اور اُن کا علاج ۶۰ سے
زیادہ تصاویر کے ساتھ نہایت آسان انداز میں پیش کیا گیا ہے۔ آخر میں ایک
اہم باب کے ذریعہ بعض دوائی اور غذاؤں کے بنانے کا طریقہ درج ہے

ہمدرد

ہمدرد ڈواخانہ (دفتر)
بی۔ کانیور ————— پٹنہ



ادارہ تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

شمارہ ۲

فروری ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵

خاص نمبر
سوشل ایجوکیشن اور نوجوانوں کی تربیت

جانی :- شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

اداسا تحویر: پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر :- تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی - ۲۵

فون: ۲۴۶۴

اس نمبر کی قیمت ایک روپیہ ۲۵ ہے

نی پیم ۳۰ روپے

قیمت سالانہ چار روپے

پرنسپل برکت علی فراق نے زمین پر نیس دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی - جامعہ نگر نئی دہلی ۲۵ سے شائع کیا

ترتیب

اشارات

۳	چند اہم سوالات
	نوجوانوں کی تعلیم و تربیت: غور و بحث کی بنیادیں
۴	نوجوانوں کی زندگی - ایک نفسیاتی تجزیہ
۹	غفلت و استہباب کے مسائل
	ڈاکٹر سلامت اللہ
۱۸	فیصل سینار کے عنوانات بحث کا خاکہ
۲۱	شہر کے نوجوانوں کی تربیت اور سوشل ایجوکیشن
	شمس بلیسر چوپڑہ
۲۴	نوجوانوں کی تعلیم کے مسائل
	شمس دھرم پال سکریٹری "ادارہ" دہلی
۲۹	۱۹۶۳ء کا سینار
	شمس شالک رام پتھک

ابتدائی تعلیم کے بعد پڑھائی تک کر دینے والے نوجوانوں کی تعلیم کا مسئلہ (ایک فورم)

۳۳	شمس اے۔ آر۔ دیش پانڈے
۳۵	شمس عبداللہ ولی بخش قادری
۴۰	شمس نیکی رام گپتا
۴۴	شمس نذیر انصاری
۵۰	شمس جگدیش سنگھ

دوسرے ملکوں کے تجربات

۵۴	۱۔ برطانیہ میں
۶۸	۲۔ جاپان میں

چند اہم سوالات

اڈلٹ ایجوکیشن کے مقاصد کا ذکر کرتے ہوئے تعلیم بانان کا مشہور برطانوی مصنف رابرٹ پیرس اپنی کتاب ”اڈلٹ ایجوکیشن ان“ بریکس میں لکھتا ہے

”اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک منصب طالب علموں کی ایک بڑی تعداد کی اُس کی کوپوراکرنا ہے جو ان کی سابقہ تعلیم میں باقی رہ گئی ہو اس کے باوجود کہ گذشتہ پچاس سال کے اندر تعلیماتِ عامہ میں نمایاں ترقی ہوئی ہے ہمارے تعلیمی نظام میں اب بھی تشویشناک حد تک غلاباتی ہے بان طالبان کی ایک بہت بڑی تعداد کہ جب کہ وہم اہر میں یا اس سے بھی کم عمر کے تھے باضابطہ تعلیم سے محروم ہو جانا پڑا تھا اپنی ٹھیک اُس وقت جب کہ ان کے دماغ کی کھڑکیاں کھلنے لگی تھیں اور ان کی دلچسپیاں اور مفاد واضح ہونے لگے تھے۔ باوجود اس علم کے کہ ہر سال مزدوروں کے ہاندر میں جو لو جو ان لوگوں اور لڑکیوں کا سیلاب آ جانا ہے اس کی وجہ سے بے روزگار نو جوانوں کو کھانے کا مسئلہ اور بھی مشکل ہو جائے گا، ملک کو ابھی تک اس بات کا یقین نہیں آنا کہ تعلیم کی مد میں کفایت سے کام لے کر قوم کے بچوں اور نو جوانوں کو جہالت کی بھینٹ چڑھانا بدترین قسم کی عیاشی ہے۔“

برطانیہ میں یہ بات ۱۹۳۲ء میں کہی گئی تھی جب کہ وہاں لازمی ابتدائی تعلیم عام ہو چکی تھی بانوں میں ناخواندگی نام کو نہیں تھی اور لازمی ابتدائی تعلیم کی عمر ۱۵ سال مقرر تھی۔ ہمارے یہاں نہ لازمی ابتدائی تعلیم عام ہوئی ہے نہ بانوں سے ناخواندگی کا خاتمہ ہوا ہے اور نہ لازمی ابتدائی تعلیم کی عمر ۱۵ سال ہے۔ جہاں کہیں ابتدائی تعلیم لازمی ہے وہاں بھی یہ منزل گیارہ سال کی عمر میں ختم ہو جاتی ہے۔ برطانیہ میں مذکورہ بالا حقائق کے باوجود تعلیم کے اوپر جو کچھ خرچ کیا جاتا ہے اسے تعلیم کی مد میں کفایت کرنا قرار دیا گیا تھا۔ اور اس کفایت شعاری کو بدترین قسم کی عیاشی سے تعبیر کیا گیا تھا؛ ہمارے یہ سوچنا آسان ہے کہ وہاں تو اسے بدترین عیاشی کہا گیا تھا، ہمارے یہاں اس بل کو کیا کہیں گے۔

شہر میں خنڈہ گردی اور آگے دن کے فسادات کہ امن اور سکون سے زندگی بسر کرنے والوں کے جانی مادی اور عزت و آبرو کو خطرہ لگا رہتا ہے اور قصبوں اور دیہاتوں میں لوٹ مار قتل و خون اور لٹے بندے اور نشہ بازی کا ماحول کہ

گاندھی جی زندہ ہوتے تو اپنے دیہی زندگی کے پریم سے توبہ کر لیتے، یہ قوم کے لئے لعنت اور سیاہ بختی کی بات نہیں تو اور کیا ہے؟ اور اس لعنت اور سیاہ بختی کی ذمہ داری کس کے اوپر ہے؟ جمہوری نظام ریاست کے ہوتے ہوئے جمہوری زندگی کی خوشگوار دنیا پامید ہیں، نہ کوئی دوسروں کے حقوق کی پروا کرتا ہے نہ کسی کے دل میں فرائض کا احساس ہے۔ جن لوگوں کے پاس کچھ ہے ان کو اور زیادہ دیا جا رہا ہے، جن کے پاس کچھ نہیں ہے ان سے اور طلب کیا جا رہا ہے۔ کیا یہ صورت حال جمہوری اشتراکیت کے پھل پھول لانے کی علامت ہے یا جنگل کے قانون کے ماتحت جنگلی زندگی کی؟ اگر جواب منحرف الذکر کے حق میں ہے تو اس جنگلی پن کے پیچھے سبب کیا ہے؟

جو بچے گیارہ بارہ سال کی عمر میں مزید تعلیم سے محروم ہو جاتے ہیں، وہ آخر کیا کریں؟ گھر بار کا کام ابھی اس عمر میں ڈسبھال نہیں سکتے۔ ملازمت کر نہیں سکتے اور اگر کرنا بھی چاہیں تو ملازمت ملتی نہیں۔ خالی ذہن شیطان کا گھر! اور شیطان نہ کہیں کے دھول کے گھر دندوں میں رہنا پسند کرتا ہے نہ بڑے چالپے کے کھنڈروں میں، اُسے انھی کچے گھروں میں رہنا زیادہ خوش ہے تاکہ وہ اس کی رہنمائی میں پکے اور مستحکم قلعے بن جائیں۔

کیا اس سال کانٹیل سینارائن تلخ سوالات کا جواب دینے یا زتے دار لوگوں کو جواب دینے پر آمادہ کرنے کا حوصلہ رکھتا ہے۔

یہ اپیشل نمبر

سوشل ایجوکیشن اور نوجوانوں کی تربیت کے زیر عنوان یہ خاص نمبر انڈین ایڈولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی کے موقع پر شائع کیا جا رہا ہے۔ اس تقریب کے موقع پر جو یکم مارچ ۱۹۶۶ء سے دہلی میں منائی جانے والی ہے ایسوسی ایشن نے اپنا سینما ر بھی منعقد کرنے کا فیصلہ کیا ہے اور بحث کا موضوع "سوشل ایجوکیشن اور نوجوان" منتخب کیا ہے۔

حق مغفرت کرے

یہ اسپنل نمبر ترتیب و تالیف کے آخری مراحل سے گزر رہی رہا تھا کہ ۲۳ فروری ۱۹۶۳ء دفتر جہڑار سے اطلاع آئی کہ تمام تعلیمی ادارے اور دفاتر بند کر دیئے جائیں، جامعہ کے پرنسپل خدام اور حیاتی رکن جناب خواجہ حافظ نبیاض احمد صاحب کل رات کو ساڑھے بارہ بجے اللہ کو پیارے ہو گئے۔

دل میں اک درد اٹھا، آنکھوں میں آنسو بھر آئے

حافظ صاحب مرحوم جامعہ میں جامعہ کے ساتھ ساتھ تشریف لائے تھے کسی ادارے میں تن من دین قربان کر دینا عام بات ہے مگر ادارے کی ترقی و بہبود کے لئے اپنے سہرا الزامات لینا اور بذمہ لیا برداشت کرنا ناممکن کی حد تک مشکل ہوتا ہے۔ جامعہ کی خدمت کی دھن میں حافظ صاحب مرحوم قربانی کی اس حد کو بھی پار کر گئے تھے۔

جامعہ میں بالعموم کی تعلیم کی تحریک کی پہلی اینٹ حافظ صاحب مرحوم ہی نے رکھی تھی چنانچہ جامعہ کی حدود سے باہر پہلا شبینہ اسکول انجمنی نے قائم کیا تھا جسے آگے چل کر جامعہ نے اپنے اہتمام میں لے لیا تھا۔ ہم خدا سے دعا کرتے ہیں کہ حافظ صاحب مرحوم کی زندگی پر کسی قدر تفصیل سے روشنی ڈالیں گے

نوجوانوں کی تعلیم و تربیت: غور و بحث کی بنیادیں

۱۔ نوجوانوں کی زندگی: ایک نفسیاتی تجزیہ

۲۔ عنوان شباب کے مسائل

۳۔ تیرہویں مشیل سینار کے عنواناتِ بحث کا خاکہ

۴۔ شہر کے نوجوانوں کی تربیت اور سوشل ایجوکیشن

۵۔ مسئلے پر سوچنے کا ایک ڈھنگ

۶۔ ۱۹۶۴ء کنشیل سینار

نوجوان کی زندگی

ایک نفسیاتی تجزیہ

انسان کی عمر کے جس حصہ سے ہم ان صفات میں گفتگو کرنا چاہتے ہیں اصل یہ ہے کہ اس کے لئے نہ اردو زبان میں کوئی متعین لفظ ہے اور نہ شاید کسی اور زبان میں ایسا لفظ ملے جو من و عن اس پر چسپاں ہو جائے حقیقت یہ ہے کہ یہی اصل مسئلہ کی جان ہے۔ یہ فرد کی زندگی کا کوئی ایک مخصوص حصہ ہے بھی نہیں کہ جس کے لئے کوئی ایک لفظ استعمال کیا جاسکے، بلکہ یہ ایک طویل مدت کی گونا گون کیفیتوں کا نام ہے، جس کے لئے کوئی ایک لفظ بولنا بھی صحیح نہیں ہوتا۔ انگریزی میں اصطلاحاً ایک لفظ Adolescence یا بلوغ کا استعمال ہوتا ہے، لیکن ماہرین نفسیات پھر اس سے مطمئن نہ ہو کر ماقبل اور مابعد کا لفظ اور بڑھاپہ دیتے ہیں اور اس سے وہ ایک مدت کی کیفیت کا پورا احاطہ کر لیتے ہیں۔

سچ پوچھئے تو اس کی بہترین تعریف نفی شکل میں ہو سکتی ہے، یعنی وہ زمانہ جو نہ بچپن کا ہو اور نہ جوانی کا۔ اور یہی نہ صرف اس کی صحیح تعریف ہے بلکہ مسئلہ کی پوری حقیقت کی وضاحت بھی کرتی ہے۔ اس عمر میں فرد نہ بچہ رہتا ہے اور نہ پورے طور پر جوانی کی مدت کو پہنچ جاتا ہے۔ وہ بچپن سے گزر رہا ہے لیکن جوانی میں ابھی پورے طور پر قدم نہیں رکھا ہے، گویا وہ ایک عبوری دور سے گزر رہا ہے۔ جو ان اسے بچہ سمجھتے ہیں اور بچے جوان۔ یہ اس کے لئے بڑی مشکل اور کشمکش کا زمانہ ہوتا ہے۔

دو گونہ رنج و عذاب ست جان مجنوں دا

انسانی تمدن کے ابتدائی دور میں یہ زمانہ بہت مختصر ہوتا تھا صرف بلوغ کی تھوڑی مدت تک محدود۔ جہاں جسمانی اعتبار سے فرد میں کچھ بلوغ کے آثار پیدا ہوئے، اس کے بچپن کا زمانہ ختم سمجھ لیا جاتا تھا اور وہ بڑوں میں شمار ہونے لگتا تھا۔ نیم تمدن قبائل میں ایک دور سے گزر کر دوسرے دور میں آئے پر بعض رسمیں بھی ادا ہوتی تھیں۔ مثلاً

چونکہ کائنات جسم کے کسی حصہ پر نشان لگانا وغیرہ؛ لیکن جوں جوں تمدن ترقی کرتا گیا، یہ مدت بھی بڑھتی گئی اور ابھی جیسے جیسے تہذیب انسانی کا معیار اور بلند ہوتا جائے گا، غالباً یہ مدت اور طویل اور اس کے مسائل اور پیچیدہ ہوتے جائیں گے۔

خود آج اگر آپ اپنی سماجی زندگی پر نظر ڈالئے تو ایک مدت کے ختم ہونے اور دوسری مدت کے شروع ہونے کے لئے مختلف عمریں مقرر ہیں مثلاً شادی بیاہ کی۔ اولاً تو کوئی ایک عمر مقرر نہیں؛ لیکن قانون کی رو سے ہوتی بھی ہے تو مختلف زمانوں میں مختلف رہی ہے۔ دوسرے معاملوں میں لیجئے تو لازمی تعلیم ختم کرنے کی ایک مدت ہے۔ یا عدالت میں شہادت کے لئے دوسری عمر ہے اور انتخابات میں رائے دہندگی کے لئے کچھ اور۔

غرض یہ عمر ماہ و سال میں متعین نہیں کی جاسکتی ہے؛ بلکہ یہ نفس کی ایک کیفیت بلکہ اس سے زیادہ ایک کشش کا نام ہے۔ نوجوان کو خود اپنے اندر ایک مستقل فرد ہونے کا شدید احساس ہوتا ہے اور اس احساس میں اس کے جسمانی تغیرات اور جذباتی سیجانات اور اضافہ کر دیتے ہیں۔ بعض وقت وہ خود کو عالم خارجی کی تمام موجودات سے الگ تھلگ کر لیتا ہے نفس کی اس خودی سے اس کے اندر ایک داخلی تلون پیدا ہو جاتا ہے اور اکثر تضاد کیفیتوں کا اظہار کرنے لگتا ہے کبھی انتہائی چستی اور پھرتی کا اظہار کرتا ہے تو کبھی حد درجہ کاہلی اور سستی کا ثبوت دیتا ہے۔ کبھی وہ جوش مسرت سے ایک نوشگفتہ پھول نظر آتا ہے تو کبھی اضمحلال و افسردگی کی تصویر بن جاتا ہے۔ ایک طرف حد درجہ شوخی تو دوسری جانب انتہائی شرم و حیا کا اظہار کبھی ایشار و جاں فروشی کے جذبہ سے سرشار تو دوسرے وقت سراپا خود غرضی اور نفسانیت کبھی قوت عمل کی زیادتی تو کبھی تفکر کا غلبہ۔ اس سیجان و تلاطم میں نوجوان اپنے آپ کو سمجھنے کی کوشش کرتا ہے جو اس کے لئے محبت ہے ضرورت اس امر کی ہے کہ دوسرے اس کو سمجھیں اور اس کے ساتھ ہمدردی کا برتاؤ کریں۔ تربیت کا سب سے اچھا طریقہ نفس کو سمجھنا اور اسے اُجھاننا ہے۔ سقراط اسی طریقہ کا حامی تھا اور وہ اپنے زمانہ میں اپنے عہد کے نوجوانوں کی تربیت اسی طرح کرنا چاہتا تھا۔

اس تلون اور سیجان کے زمانہ میں نوجوان کی اس داخلی کیفیتوں کی چند بڑی بڑی خصوصیتیں نظر آتی ہیں مثلاً اپنے آپ کو ڈھونڈنے کی کوشش؛ اور اس سلسلہ میں اکثر نوجوانوں کو ڈائری یا روزنامہ لکھنے کا شوق ہوتا ہے۔ ان یونناچیوں میں وہ خود اپنی تصویر آپ دیکھتا ہے کبھی اسے اشعار یا افسانے لکھنے کا شوق ہوتا ہے اور ان اشعار اور افسانوں میں وہ اپنے رنج و راحت کا عکس پاتا ہے۔

۲۔ دوسری بڑی خصوصیت زود حسی کی ہوتی ہے۔ پورا انسان نہ سمجھتا اس کے جذبہ خودی کو سب سے زیادہ باطنی صفت پر ملاحظہ ہو

عنقوانِ شباب کے مسائل

فوجوانوں کی تربیت اس وقت تک صحیح راہ پر نہیں چل سکتی جب تک اس پر وگرام میں کام کرنے والوں کو فوجوانوں کی نفسی کیفیت کی کم سے کم بنیادی اور ابتدائی معلومات سے بھی کارکنوں کو روشناس کرنے کے لئے لمبے لمبے اور خامیے فلسفیانہ مضامین کے ایک سلسلے کی ضرورت ہے جس کا اس مختصر شمارے میں نہ امکان ہے نہ موقع۔ مگر خوشی کی بات ہے کہ ہمیں ٹیچرز کالج جامعہ کے فاضل پرنسپل ڈاکٹر سلامت اللہ صاحب کی عنایت سے ان کا ایک مضمون ہاتھ آگیا جس میں موصوف نے بڑے سلیقے سے آسان اور عام طور پر سمجھ میں آنے والی زبان میں عنقوانِ شباب کی ان تمام کیفیتوں اور مسائل کا پتھر بیان کر دیا ہے جن کے ایک ایک پہلو پر نفسیاتِ شباب کی کتابوں میں ایک ایک اور بعض اوقات کئی کئی باب صرف کئے جاتے ہیں اس اعتبار سے یہ مضمون بڑی اہمیت کا حامل ہے اور ہمارے زیر بحث مسئلے کے لئے بنیاد کا کام دے گا۔

مضمون رسالہ ”جامعہ“ کے جولائی ۱۹۶۲ء کے شمارے میں چھپ چکا ہے چنانچہ ہم فاضل مصنف کے ساتھ ساتھ ایڈیٹر رسالہ جامعہ کے بھی ممنون ہیں کہ انھوں نے اسے اس موقع پر ماہنامہ تعلیم و ترقی میں نقل کر کے اجازت مرحمت فرمائی۔

— ایڈیٹر

عنقوانِ شباب زندگی کا وہ عبوری دور ہے جو بچپن اور بلوغ کے درمیان واقع ہوتا ہے۔ اس وقت فرد کو نہ تو کچھ ہی کہا جاسکتا ہے اور نہ بانٹ ہی۔ اگرچہ ابھی اس میں بانٹ کی سبب سے شکی نہیں ہوتی۔ تاہم اب اس کے ساتھ بچے جیسا سلوک بھی نہیں کیا جاسکتا۔ اور نہ ہی اسے بانٹ کی طرح ذمہ دار اور خود مختار قرار دیا جاسکتا ہے۔ عام طور سے زندگی کی اس منزل کو ایک مخصوص عمر کے ساتھ وابستہ کیا جاتا ہے۔ مثلاً یہ قیاس کیا جاتا ہے کہ یہ دور تیرہ اور انیس سال کے درمیان فی دفعہ یعنی سات سات

مشکل ہے۔ مگر ماہرینِ نفسیات کا خیال ہے کہ اس منزل کی حد بندی اس طرح نہیں کرنی چاہئے۔ ان کے نزدیک اس کا تعلق محض جسمانی شواہد سے نہیں، بلکہ کسی قوم کے سماجی حالات سے بھی ہے۔ اگر ایک سماج میں فرد کو بالغ کی ذمہ داریاں دیر میں سپرد کی جاتی ہیں تو وہاں عنفوانِ شباب کا دور دیر تک قائم رہتا ہے مثلاً امریکہ میں اب تقریباً چوبیس تک سال کی عمر تک فرد پر خانہ داری ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں، اور وہ اس زندگی کی تیاری کے لئے مختلف قسم کی تعلیم و تربیت حاصل کرنے میں مصروف رہتا ہے۔ اس لئے وہاں عنفوانِ شباب کی منزل چوبیس سال کی عمر تک جاری رہتی ہے۔ ہمارے سماجی نظام میں بلوغت کی ذمہ داریاں نسبتاً کم عمری میں اٹھانی پڑتی ہیں۔ ہمارے یہاں ابتدائی تعلیم ختم کرنے کے بعد جو کچھ ثانوی مدد سے میں داخل ہوتا ہوں، ان میں سے اکثر اپنے عنفوانِ شباب کا دور دہی ختم کرتے ہیں۔ اس لئے اس دور کی امتیازی خصوصیات اور مسائل کا مطالعہ ثانوی مدرسے کے اُستادوں کے لئے از بس ضروری ہے۔

جسمانی تبدیلی کے مسائل

اس منزل میں فرد طرح طرح کی تبدیلیوں سے دوچار ہوتا ہے، بلکہ یوں کہنا چاہئے کہ گویا ایک نئے جسم اور ایک نئے ذہن کا جنم ہوتا ہے۔ وہ تمام تبدیلیاں جو اس وقت اس کے جسم، ذہن اور اخلاقی تصورات میں پیدا ہوتی ہیں، انواع و اقسام کی پیچیدگیوں اور الجھنوں کا سبب بنتی ہیں۔

جسمانی اعتبار سے دیکھئے تو اس دور میں قد، وزن، شکل و صورت، آواز اور جسم کی اندرونی بناوٹ میں نمایاں تغیرات نظر آتے ہیں۔ جب عالمِ شباب کی نشانیاں ظاہر ہوتی ہیں تو نشوونما کی رفتار تیز ہو جاتی ہے، بعض کا تو ایک ایک سال کے اندر چھ اونچ تک بڑھ جاتا ہے اور بعض کے وزن میں بیس بیس تیس پونڈ تک اضافہ ہو جاتا ہے اس غیر معمولی تبدیلی سے نہ صرف نوجوان مختلف قسم کی الجھنوں میں مبتلا ہو جاتا ہے بلکہ اس کے والدین کو بھی طرح طرح کے مسائل پیش آتے ہیں۔ اس زمانہ میں تیزی سے بڑھتے ہوئے جسم کے لئے مزید غذا کی ضرورت ہوتی ہے اور بھوک بہت شدت سے محسوس ہوتی ہے۔ مگر اکثر والدین اور بڑوں کی ناسمجھی کی وجہ سے نوجوان کو طعن و تشنیع کا نشانہ بننا پڑتا ہے۔ کوئی اس کی بھوک کو جوئے بقرے سے تعبیر کرتا ہے، کوئی کہتا ہے کہ لڑکا بے کدو پیسے کھا رہا ہے، اس کا جہنم بھرتا ہی نہیں۔ اس قسم کے غیر ہمدردانہ رویے سے نہ صرف وہ جسمانی تسکین سے محروم رہتا ہے بلکہ وہ ایک پریشان کن ذہنی کش مکش میں مبتلا ہو جاتا ہے۔ دوسرا مسئلہ جو والدین کے سامنے آتا ہے وہ ہے لباس سے متعلق۔ جو تاخیر دیتے ہی چھوٹا ہو جاتا ہے۔ استینین مسلسل چھوٹی ہوتی رہتی ہیں۔ گرتے اور پانچ بجے بہت جلد اونچے ہو جاتے ہیں۔ ایسی صورت میں خصوصاً غریب والدین کو بڑی دشواری

محسوس ہوتی ہے۔ کہاں تک نئے جوتے خریدے جائیں اور نئے کپڑے سلوائے جائیں۔ لہذا اس زمانے میں ذرا ڈھیل ڈھالی چیزیں ہیٹا کرنی چاہئیں۔ جن میں تیزی سے بڑھتے ہوئے جسم کے لئے قدرے گھٹائش موجود ہو۔

تعداد و وزن میں غیر معمولی اضافے کے علاوہ اس دور میں شکل و صورت میں بھی خاص تبدیلیاں نمودار ہوتی ہیں۔ لڑکے اور لڑکی دونوں کی ظاہری شباهت بالعموم کی سی ہو جاتی ہے۔ کندھے چوڑے ہو جاتے ہیں، بازوؤں کے پٹھے ابھر آتے ہیں اور جبرٹوں کی ہڈیاں خاص طور پر نمایاں ہو جاتی ہیں۔ عام طور پر جسم چھریا ہو جاتا ہے، اعضا متناسل سرخ و سرخ کی جسامت اختیار کر لیتے ہیں۔ آغاز شباب کے وقت ان اعضا کی نشوونما کی رفتار نمایاں طور پر تیز ہو جاتی ہے۔ بچپن کی پیاری، میٹھی، اور سُرملی آواز، بھونڈی اور بھڑکی ہو جاتی ہے، انوجوان اپنی آواز کو سنبھالنے کی بہت کوشش کرتے ہیں مگر بے سود۔ یہ بات ان کے لئے تشویش کا سبب بن جاتی ہے۔ نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ وہ بات چیت کرتے ہوئے جھینپتے ہیں۔ اگر انھیں اس وقت ہمدردانہ لہجے میں بتا دیا جائے کہ ان کی آواز خود بخود کچھ عرصہ بعد ٹھیک ہو جائے گی تو ان کی بے جا پریشانی دور ہو سکتی ہے۔

نوجوانوں میں ان کی غیر معمولی جسمانی نشوونما سے جو جذباتی کیفیت پیدا ہو جاتی ہے، وہ ان کے لئے مضر ہے۔ بعض نوجوانوں کو ایک خوف سا محسوس ہوتا ہے اور وہ کچھ بچھنے بچھنے اور کچھ مرجھائے سے معلوم ہوتے ہیں۔ وہ اپنی شکل و صورت کی تبدیلی پر ایک بے تکاپن سا محسوس کرتے ہیں۔

اس منزل پر نوجوان کو جس چیز سے سب سے زیادہ فکر و تشویش محسوس ہوتی ہے وہ ہے اس کے جنسی عمل کی پختگی کا نظریہ۔ جب کسی لڑکے کو پہلی بار احتلام کا تجربہ ہوتا ہے تو اس پر ایک مہجانی کیفیت طاری ہو جاتی ہے۔ اگر اسے اس نے جسمانی عمل کی وجہ نہیں معلوم ہوتی یا غلط وجہ معلوم ہوتی ہے تو وہ اس کی فکر میں گھٹنے لگتا ہے۔ اوسط درجے کے لڑکوں میں یہ واقعہ تھوڑے تھوڑے وقفے کے بعد رونما ہوتا رہتا ہے۔ والدین اور اساتذہ کا فرض ہے کہ وہ انھیں اس عمر میں پہلے سے آگاہ کریں کہ اس قسم کا واقعہ ایک فطری عمل ہے نہ یہ کوئی بُری بات ہے اور نہ اس سے ڈرنے کی ضرورت ہے۔ لیکن ہمارے سماج میں بدقسمتی سے زیادہ تر نوجوان اس معاملہ میں بالکل بے خبر رکھے جاتے ہیں۔ وہ اس سے بہت حیران و پریشان ہوتے ہیں اور آسانی سے کسی مکار عطا کی کے جال میں پھنس جاتے ہیں جو اس فطری عمل کو کسی بیماری سے تعبیر کر کے انھیں اور زیادہ ڈرا دیتا ہے اور علاج کے بہانے لوٹتا ہے۔ ہندوستانی انباروں کے اشتہارات ملاحظہ فرمائیے۔ وہ اس شرمناک اور دیدہ دلیرانہ لوٹ کھسوٹ کی شہادت دیتے ہیں۔ ہمارے شہروں اور قصبوں کی دیواریں تک اس قسم کے اشتہاروں سے پاک نہیں ہیں۔ یہ تو ہمارے لڑکے کے متعلق۔ اسی طرح لڑکی کے حال پر غور کیجئے جسے پہلے سے حیض کے متعلق کوئی معلومات

ہم نہیں پہنچائی گئی ہے۔ جب اسے سیک پہلے اس عمل کا تجربہ ہوتا ہے تو وہ شدید خوف، ذہنی پریشانی اور نا پسندیدہ باتوں کا شکار بن جاتی ہے۔ بعض اوقات لڑکیاں اس جذباتی اور ذہنی الجھن میں جھینے گذار دیتی ہیں اور ان بے چاریوں کی کوئی پر نہیں کرتا نوجوانوں کو اس قسم کے جہانی عوامل سے باخبر کرنے کی استعداد ہے، لیکن اس سلسلے میں ایک بات یا رکھنی چاہئے کہ اس بارے میں غلط معلومات ہم پہنچانا یا غلط طریقے سے تعلیم دینا اتنا ہی بُرا ہے، جیسا کہ اس سے قطعاً ناواقف رکھنا جو لوگ نوجوانوں کو اس قسم کی معلومات فراہم کرنا چاہتے ہیں انھیں خود اس موضوع کا سائنٹفک علم حاصل کرنا چاہئے نیز انھیں یہ بھی جاننا چاہئے کہ اس سے نوجوانوں کو ردِ شائے کرنے کا پسندیدہ اور مؤثر طریقہ کیا ہے۔

ذہنی تبدیلی کے مسائل

جہانی نشوونما کی طرح اس منزل میں ذہنی نشوونما کی وجہ سے بھی بعض مسائل پیدا ہوتے ہیں۔ کچھ ہیں کہ یہ عمر کا وہ زمانہ ہے جب کہ عقل کے پورے میں پھول لگتے ہیں۔ یعنی اس زمانے میں غور و فکر کی صلاحیتیں اجاگر ہوتی ہیں۔ اس سے پہلے فرد آزادی اور کاوش سے کسی مسئلے پر غور و غوض نہیں کر سکتا تھا۔ اب تک اس کی بیشتر دلیپمیاں ٹھوس اشیاء کیل کو وغیرہ تک محدود تھیں۔ مگر اب مجرد تصورات بھی اس کی دلچسپی کا مرکز بنتے ہیں۔ اس میں رفتہ رفتہ تجربہ کمالے کی (GENERALIZATION) کی قابلیت پیدا ہو جاتی ہے یعنی وہ اس قابل ہو جاتا ہے کہ دیئے ہوئے واقعات سے نتیجہ نکال سکے۔ اصول و قواعد وضع کر سکے۔ اس کے ذہنی مشاغل اب زیادہ تنجیدگی اختیار کر لیتے ہیں۔ وہ اب اپنے مستقبل کے متعلق سوچنے لگتا ہے۔ ”میں کیا بنوں گا؟“ ”میں کیا کروں گا؟“ اس دور میں آزاد خیالی اور خود اعتمادی کی صفت پر دان چڑھتی ہے لیکن اس میں کامیابی اور ناکامی کا اکھٹا اس بات پر ہے کہ اسے سے پہلے اس کی تعلیم و تربیت کس پنج پر ہوئی ہے۔ اگر والدین نے اسے محض ایک کھلونا سمجھ کر پالا ہو سا ہے تو اس میں آزاد خیالی اور خود اعتمادی بہ مشکل پیدا ہو سکے گی اس کے برعکس اگر والدین نے تعلیم و تربیت میں اس کی انفرادیت کا لحاظ رکھا ہے تو ان خوبیوں کے پیدا ہونے کی قوی امید ہے۔ مستقوی رویہ یہ ہو گا کہ نوجوانوں کو نہ تو اچانک بے نیل کے انڈ کی طرح آزاد چھوڑ دیا جائے اور نہ جھینے کے لئے طوطے کی طرح پنجرے میں بند کر کے رکھا جائے۔ ہمارے نوجوانوں میں خود اعتمادی کے فقدان کی بڑی وجہ یہ ہے کہ والدین اور خصوصاً ماؤں کامیلاں طبقہ انھیں اپنے بچوں کو نجی ملکیت سمجھنے پر مجبور کرتا ہے۔ اور انھیں اس خیال سے بڑی تکلیف ہوتی ہے کہ ایک دن ان کی اولاد ان کی توجہ اور سرپرستی سے بالکل بے نیاز ہو جائے گی۔ زندگی کی اس منزل پر یہ مسئلہ بھی سامنے آتا ہے کہ نوجوان بالآخر اپنی رندی کمانے کا کون سا طریقہ اختیار کرے گا۔ مدرستہ کا فرض ہے کہ اس معاملے میں اس کی مناسب رہنمائی کرے۔ ہوائی قلعے بنانے سے آخر میں جو پایوسی اور صدمہ ہوتا ہے

اس سے جہاں تک ہو سکے نوجوان کو پکانا چاہئے۔ اس سلسلے میں اسے اور اس کے والدین کو چند بنیادی باتیں سمجھانے کی ضرورت ہے۔

۱۔ مختلف پیشوں کے لئے مختلف قسم کی ذہنی صلاحیت کی ضرورت ہوتی ہے۔

۲۔ سماجی زندگی کی تنظیم میں اعلیٰ سے اعلیٰ اور ادنیٰ سے ادنیٰ ہر قسم کی ذہنی صلاحیت کی ضرورت ہوتی ہے

۳۔ نہ تو آبائی پیشے کو زبردستی نوجوانوں کے گلے باندھا جاسکتا ہے اور نہ فقط والدین کی اور اپنی خواہش کی بنا پر کسی مخصوص پیشے کو اختیار کیا جاسکتا ہے۔

حال میں مغربی ملکوں میں ثانوی مدرسے کے طلبہ کی پیشہ ورانہ رہنمائی کے میدان میں بہت بڑی ترقی ہوئی ہے۔ وہاں تجربے سے معلوم ہوا ہے کہ جن نوجوانوں نے ایسے پیشے اختیار کئے جن کا مشورہ مختلف قسم کی جانچوں کی بنا پر انھیں دینا گیا تھا وہ اپنے پیشے میں ان لوگوں کے مقابلے میں زیادہ کامیاب ہوئے جو اس قسم کے مشورے سے محروم رہے تھے۔ اس مقصد کی خاطر ثانوی مدرسے میں مختلف قابلیتوں اور رجحانوں کے لحاظ سے طلبہ کے لئے مختلف قسم کے نصابوں کا التزام کیا جاتا ہے۔ اگر کوئی طالب علم یا اس کے والدین کسی ایسے پیشے کے آرزو مند ہوتے ہیں جس کے لئے ایک خاص قسم کی ذہنی استعداد کی ضرورت ہے اور وہ اتفاق سے اس طالب علم میں موجود نہیں ہے تو مدرسہ اسے اس بات سے آگاہ کر دیتا ہے اور کسی دوسرے مناسب پیشے کی سفارش کرتا ہے۔ اور وہ طالب علم نصاب انتخاب کرنے یا پیشہ اختیار کرنے میں غلط قدم اٹھانے سے بچ جاتا ہے اور اسے بعد کی ناکامیوں کے تلخ تجربے سے دوچار نہیں ہونا پڑتا۔

عام طور پر ایک نا تجربہ کار نوجوان، پیشہ ورانہ زندگی میں داخل ہونے کے لئے کوئی دروازہ ڈھونڈتا ہے۔ اسے کچھ ایسا محسوس ہوتا ہے کہ تمام اچھی اسمیاں پہلے سے پر ہیں یا اس کی دسترس سے باہر ہیں اور اس کی کہیں بھی کھیت نہیں ہے۔ وہ سمجھتا ہے کہ اسے کوئی بھی کام نہیں ملے گا چنانچہ وہ مایوسی اور خوف و ہراس کے عالم میں دن کاٹتا ہے۔ اور اس صورت حال میں جو کام بھی سب سے پہلے اس کے ہاتھ آ جاتا ہے اسے بطور پیشہ اختیار کر لیتا ہے چاہے اس کے لئے اس کی طبیعت موزوں ہو یا نہ ہو، لہذا ضرورت اس بات کی ہے کہ نوجوانوں کو ان آسامیوں کے متعلق معلومات بہم پہنچائی جائے، جن کی ملک میں زیادہ مانگ ہے ہر آزاد ملک میں جہاں کی حکومت عوام کی فلاح و بہبود کا خیال رکھتی ہے، اس قسم کے اعداد و شمار سرکاری طور پر باقاعدہ شائع کئے جاتے ہیں۔ مگر ہمارے ملک میں اس وقت اس کی بڑی کمی ہے۔ یہاں صرف چند ہی بڑے شہروں میں اس قسم کا انتظام ہے جہاں امپلائمنٹ ایکسچینج کے دفاتر کے ذریعے ضروری معلومات فراہم کی جاتی ہیں۔ پھر بھی اس دخت کو کسی حد تک کم کیا جاسکتا ہے جو مالی جگہوں کی کمی کے خیال سے نوجوانوں پر طاری رہتی ہے۔ اس بارے میں طلبہ کے زادی نگاہ کبڈ لے کر کوشش کرنی ہوگی۔ انھیں یہ سمجھانا پڑے گا کہ ان آسامیوں کے بارے میں پریشان نہ ہوں، جن پر تجربہ کار لوگ

ناتر ہیں بلکہ ان آسامیوں کے متعلق سوچیں جو کہ اُن جیسے نا تجربہ کار لڑکوں کے لئے خالی ہیں۔ اس طرح ان کی کامیابی کے امکانات بڑھ جائیں گے اور ان کی پریشانی بڑی حد تک دور ہو جائے گی۔

سماجی اور اخلاقی مسائل

مفتون شباب کی منزل میں بعض اہم سماجی اور اخلاقی مسائل بھی پیدا ہوتے ہیں۔ اس کی ایک وجہ جنسی توت کا ظہور ہے۔ ہر مذہب جماعت میں جنسی جرأت کو عیداً ایک شیطانی اور ناپاک توت سمجھا جاتا ہے۔ والدین اور اساتذہ سبھی اس فطری رجحان کو دبائے کی کوشش کرتے ہیں۔ لیکن اس کا نتیجہ اکثر پسندیدہ نہیں ہوتا۔ نوجوان کی فطرت میں یہ چیز داخل ہے کہ اگر اُسے کسی کام سے زبردستی منع کیا جائے تو وہ بغاوت کرتا ہے۔ اور اس کام کو مکمل کھلایا چوری چھپے کرنے میں اُسے فتح و کامرانی کا احساس ہوتا ہے جس غنیمت کی راہیں طرح طرح کی رکاوٹیں حائل ہوں وہ اس کے لئے زیادہ لکھیں اور کوشش کا باعث ہوتا ہے۔ متوازن نشوونما کے لئے ضروری ہے کہ نوجوانوں کو جنس مخالف کے ہم عمر افراد سے ملنے جلنے کا موقع دیا جائے۔ اس معاملے میں والدین اور بڑے بوڑھوں کا رویہ سمجھنا اور دانش مندانہ ہونا چاہئے۔ مگر بد قسمتی سے ہمارے ہاں جب نوجوان لڑکے لڑکیاں سماجی زندگی میں ایک دوسرے سے ملنے جلتے ہیں، تو اکثر بڑے بوڑھے ان کے میل ملاپ کو تنک و شبہ کی نظر دیکھتے ہیں کہ کچھ نہ کچھ دال میں کالا ضرور ہے اور بہت جلد دو خاندانوں کی ناک کٹنے والی ہے۔ لیکن یہ رویہ مناسب نہیں ہے، والدین کو اس معاملے میں نہ تو اتنی بے نیازی برتنی چاہئے کہ ان کے لڑکے لڑکیاں جو چاہیں کریں اور نہ ہی انھیں اس قدر تنگی ہونا چاہئے کہ ہر ذرت ان کی نگرانی مجرموں کی طرح کرتے رہیں۔ ان دونوں طریقوں میں سے ایک طریقہ بھی میثاق نہایت نہیں ہوگا۔ جنسی معاملہ میں بھی والدین کو اسی قسم کی دلچسپی ہونی چاہئے، جیسی کہ وہ اپنی اولاد کی تعلیم و تربیت، اس کے مستقبل اور دوسرے مسائل میں رکھتے ہیں۔ علم نفسیات کے نزدیک مخالف جنسوں کے افراد کی باہمی دلچسپی اور محبت کوئی پیچیدہ مسئلہ نہیں ہے۔ البتہ وہ مسئلہ زیادہ مشکل ہیں جن کا تعلق غیر فطری جنسی مظاہر سے ہے مثلاً امر دہرستی، بلیق وغیرہ۔ اور بد قسمتی سے ہمارے ملک میں اس قسم کے شواہد اکثر ظہور پذیر ہوتے ہیں۔

اس لئے تعلیمی نقطہ نظر سے یعنی یہ دانش مندانہ اقدام ہوگا کہ نوجوانوں کو جنسیات سے متعلق ضروری معلومات بہم پہنچائی جائے۔ مثلاً علم اعضا کے سلسلے میں انھیں انزائٹس نسل کے عمل اور ضبط نفس کی ضرورت سے آگاہ کیا جائے کہ یہ جسمانی صحت، نفسیاتی توازن اور اقتصادی خوش حالی کا ضامن ہے صحیح طریقہ اختیار کیا جائے تو امید ہے کہ اس مسئلہ کے ذہن نوجوان لڑکے لڑکیوں کو ضبط نفس کی ترغیب ہوگی۔ قانونی شادی کے علاوہ اور کسی دوسری قسم کے جنسی

تعلقات سے جن امراضِ حیثیت میں مبتلا ہونے کا احتمال ہے ان سے بھی نوجوانوں کو باخبر کر دینا چاہیے۔

ضبطِ نفس کے حاصل کرنے کی بھی بعض تدابیر بہت موثر ثابت ہوئی ہیں۔ کسی محرک کے زور کو ختم کرنے کا نفسیاتی طریقہ یہ ہے کہ توجہ کو دوسری دلچسپیوں کی طرف موڑ دیا جائے۔ ثانوی مدرسے میں دررض اور کھیل کا اہتمام اس مقصد کے حصول میں معاونت کرتا ہے۔ اس قسم کے مشاغل نہ صرف جسمانی نشوونما کے لئے مفید ہیں بلکہ ان کی بدولت نوجوان کو جنسی باتوں پر سوچنے اور جسمانی لذتوں کو حاصل کرنے کی فرصت نہیں ملتی۔ مشہور ہے کہ خالی ذہن شیطان کا کارخانہ ہوتا ہے۔ کوئی پسندیدہ مصروفیت نہ ہونے کو کسی گھٹیا کام میں پھنسنے کا بہت امکان ہوتا ہے۔

عنقریب ان شباب کی ایک خصوصیت یہ بھی ہے کہ اس منزل میں فرد خیر و شر کے بنیادی مسائل پر غور و فکر کرنے کی طرف مائل ہوتا ہے۔ اس رجحان کو مذہب و اخلاقیات میں دلچسپی سے بھی تعبیر کیا جاسکتا ہے۔ دراصل یہ سماجی اثرات کا نتیجہ ہے۔ چونکہ نوجوان میں غور و فکر کی صلاحیت رونما ہوتی ہے اس لئے وہ ان بنیادی تصورات کی طرف بھی متوجہ ہوتا ہے جو سماج میں عقیدہ کے طور پر جاری و ساری ہوتے ہیں نوجوان پر دو بے پناہ قوتوں کا انکشاف ہوتا ہے جو بظاہر متضاد ہیں۔ ایک تو توانائے اپنی روح میں پوشیدہ معلوم ہوتی ہے اور دوسری قدرت میں۔ اُسے اپنی روحانی قوت پر اس قدر اعتماد ہوتا ہے کہ وہ خود کو ہر چیز کا اہل سمجھنے لگتا ہے۔ لیکن دوسری طرف جب اسے قدرت کی بے پایاں قوت کا ادراک ہوتا ہے، تو اسے اپنی بے چارگی اور بے ماگلی کا شدید احساس ہوتا ہے۔ یہی مذہبی شعور کی بنیاد ہے۔ کبھی کبھی نوجوانوں کا مذہبی جذبہ دیوانگی کی حد تک پہنچ جاتا ہے بعض اوقات وہ اسی محرک کی وجہ سے بہت متفکر اور گرم سم سے دکھائی دیتے ہیں۔ کبھی کبھی دیکھا گیا ہے کہ وہ گھنٹوں مذہبی کتابوں کے مطالعہ میں غرق رہتے ہیں۔ بعض اوقات وہ تنہائی میں آنسو بہا کر دل کو ہلکا کرتے ہیں اور کبھی خود کو جسمانی اذیتیں پہنچا کر تڑپنے کی سبیل نکالتے ہیں۔ لہذا نوجوانوں کو تنہائی میں خالی وقت گزارنے کا کم سے کم موقع دینا چاہئے اور جہاں تک ممکن ہو انھیں کسی عملی کام میں مصروف رکھنے کی تدبیر کرنی چاہئے۔

بچپن کے زمانے میں بچہ سماجی قوانین کی پابندی بلا سوچے سمجھے کیا کرتا ہے، مگر نوجوان میں سماجی شعور اُجاگر ہوتا ہے اور وہ سمجھ بوجھ کر سماج کی معین کی ہوئی کسوٹی پر اپنی ذات کو پرکھنے اور پورا اترنے کی کوشش کرتا ہے۔ اس میں قربانی اور ایثار کا جذبہ بیدار ہوتا ہے وہ اپنی ذمہ داریوں کو سمجھنے لگتا ہے۔ لہذا جماعت اور مدرسے کے نظم و نسق میں نوجوانوں کو شرکت کرنے اور سماجی خدمات انجام دینے کے مواقع فراہم کرنے چاہئیں۔ اسکا ڈسٹنگ اور دیگر اجتماعات منعقد ہونے بھی اس نقطہ نظر سے مفید ثابت ہوں گے۔

نوجوان اپنے کردار کا محاسبہ خود کرتا ہے۔ وہ سوچتا رہتا ہے کہ کہیں اس کے قول و فعل میں کوئی چیز قابلِ اعتراض

نہیں ہے۔ اسے اپنی شخصیت کے ہر پہلو کی خامیوں اور کمزوریوں کا احساس ہوتا ہے۔ کبھی کبھی وہ اپنی شکل و صورت کے بناؤ ستوار میں گھٹنے صرف کر دیتا ہے۔ آئینے میں اپنے چہرے کو اکثر دیکھتا رہتا ہے۔ اپنے بازوؤں اور پاؤں کو جھکتا اور موٹا رہتا ہے۔ اس بات کو بہت محسوس کرتا ہے کہ لوگ اسے کس طرح مخاطب کرتے ہیں، کس نظر سے دیکھتے ہیں۔ وہ اپنی ذات سے متعلق مختلف قسم کی قیاس آرائیاں کرتا رہتا ہے۔ اس وقت یہ بہت ضروری ہے کہ والدین اور اساتذہ اس کی ان باتوں کو ہمدردی کے ساتھ دیکھیں اور سمجھیں۔

اس دور میں فرد اپنی شخصیت کا کم و بیش ایک صاف نقشہ بنا لیتا ہے۔ وہ ان خوبیوں کو اپنانے کی کوشش کرتا ہے جو اس کے نفع الین کے حصول کے لئے لازمی ہیں۔ اس لئے نوجوان کے سامنے خاص طور پر اچھے کردار کے نمونے پیش کرنے چاہئیں، مثلاً عظیم تاریخی شخصیتیں زمانہ حال کے بڑے آدمی اور گردنوار کے مقبول اشخاص وغیرہ۔ مگر یہاں اس بات کا خیال رکھا جائے کہ ہمیں نوجوان کی عظیم شخصیت کو بت بنا کر بوجھ نہ لگے بلکہ رفتہ رفتہ اسے اس قابل بنایا جائے کہ وہ اخلاقی اصولوں کی روشنی میں دوسروں کو اور اپنی ذات کو پرکھ سکے اور اپنی اصلاح خود کر سکے۔ اس طرح ہو سکتا ہے کہ اس کی ذات کسی شخص و احکار کا چر بہ نہ ہو، بلکہ اس کی شخصیت مختلف اشخاص کی خوبیوں کی آمینہ دار ہو، مثلاً وہ اپنی شخصیت کی تعمیر میں کسی شخص کی بہت وجوہ مردی، کسی کی دیانت داری، خلوص اور نیک بینی اور کسی کی حب الوطنی یا انسان دوستی کو نمونہ سمجھ کر اپنائے۔ مدرسہ سیرت سازی کے عمل میں ڈرامے سے بھی مدد لے سکتا ہے۔ نوجوان اداکار جب ایسے کردار پر آتا ہے تو وہ اپنے رول کی خصوصیت سے متاثر ہوتا ہے۔ اس سلسلے میں یہ بات بہر کیف سامنے رکھنی چاہئے کہ اس کو ایڑی کی کو کسی بہ معاش کا پارٹ بھول کر بھی نہ دیا جائے جو فطری طور پر بری باتوں کی طرف مائل نظر آتا ہو۔ اسی طرح اچھی فلموں سے بھی شخصیت کی تعمیر میں مدد لی جاسکتی ہے مگر یہ بات نہیں بھولی چاہئے کہ اس معاملے میں صریح نیا وہ موثر فرد کا اپنا قری ماحول ہے جس میں وہ رات دن رہتا رہتا ہے۔ اس کے والدین، خاندان کے لوگ اور اساتذہ، اس کے ساتھی اور دوست، نیز گردنوار کے اشخاص یہ سبھی اس کی شخصیت پر اثر انداز ہوتے ہیں۔ اس لئے ماحول کو اچھے سے اچھا بنالے کی کوشش کرنی چاہئے۔

نوجوان کی تین مزاجی ایک مسئلہ حقیقت ہے۔ اور اس بنا پر اسے اکثر بُرا سمجھا جاتا ہے لیکن اس معاملے میں دراصل وہ کبتہ مورد الزام نہیں ہے۔ اس میں ہماری تہذیب کا بھی ہاتھ ہے۔ بعض جلتیں اور میلانات جو اس عمر میں بڑی سنیو سے ابھرتے ہیں، اسے تہذیب معیوب قرار دیتی ہے۔ نوجوان جسمانی اعتبار سے ایسے بہت سے کام کرنے کا اہل ہو جاتا ہے جن کے لئے موجودہ سماج موانع فراہم نہیں کرتا۔ اس لئے اُسے بہت عرصے تک بچے کی سی زندگی گزارنی پڑتی ہے۔ بالغ بھی

شاید موجودہ صورت حال سے مطمئن نہیں ہے۔ لیکن وہ اپنی سوچ و بوجھ کے مطابق کسی نہ کسی طرح حالات کے ساتھ سمجھوتہ کر لیتا ہے۔ یہ نوجوان کے بس کی بات نہیں ہے۔ وہ بے چارہ اپنے حالات پر قائل نہیں پاسکتا۔ اور جب اسے کامی ہوتی ہے تو وہ ایک ہیئت ناک جذباتی کش کش میں گرفتار ہو جاتا ہے۔ اس لئے نوجوان کو یہ احساس دلانا مفید ہوگا کہ انسان کی ہر ایک آرزو پوری نہیں ہو سکتی۔ اس لئے اسے صرف ان خواہشات پر اکتفا کرنا چاہئے جو اس کے نزدیک سب سے زیادہ اہم ہیں۔

نوجوان کو ذہنی اور جذباتی کش کش سے جو تکلیف ہوتی ہے اس کے احساس کی شدت اس درجہ سے اور بڑھ جاتی ہے کہ وہ سوچتا ہے کہ میں ہی ایک بدنصیب ہوں جسے اس پریشان کن تجربے سے گزرنا پڑ رہا ہے۔ لہذا اسے اس بات کا احساس دلا جائے کہ یہ مسائل عالم گیر ہیں، اور کم و بیش سبھی نوجوانوں کو ان سے دوچار ہونا پڑتا ہے اور سبھی اسی طرح تکلیف اٹھاتے ہیں۔ ان مسائل کو حل کرنے کے لئے وسیع تخیل اور گہری ہمدردی درکار ہے۔ نوجوان کو اس طرح مسلح کرنا چاہئے کہ وہ خود اپنی جنگ کامیابی سے لڑ سکے اور مشکلات کا ڈٹ کر مقابلہ کر سکے۔ تعلیم و تربیت کا یہی فریضہ ہے۔

بقیہ ص ۲۵ کا

دنیا کی ترقی پسند قلموں سے بہت کام لیا جاسکتا ہے۔ آج کی دنیا یکسر بدل چکی ہے۔ ایک نیا زمانہ آنکھیں کھول پکا ہے۔ اگر اس نئے زمانے کی باتوں اس کے تقاضوں اور مطالبات کا لوگوں کے دل و دماغ میں نقش بٹھانا اور اس تحریک میں نوجوانوں کی قوت سے پورا پورا کام لینا ہے تو نئے سماج کی تعمیر پانچی کرنے کے لئے سب سے پہلے ہیں اسی نئی زمین کو توڑنا، اسے کمانا اور اس کی آبیاری کرنا ہوگی۔

تیرہویں نیشنل سینار کے عنوانات بحث کا خاکہ

انڈین آرٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے زیر اہتمام تیرہواں نیشنل سینار جو اس سال ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی کے موقع پر پہلی سے، بارچہ تک شیفین میموریل بلڈنگ میں منعقد ہونے والا ہے، اس کے خاکہ بحث کا مسودہ درج ذیل ہے۔ خاکہ بحث ابھی تک آخری شکل میں چارے سائے نہیں آیا ہے، لیکن خیال ہے کہ بحث کے یہی عنوانات معمولی ترمیم یا اضافے کے ساتھ قائم رکھے جائیں گے۔

ایڈیٹر

تعارف

جو لوگ سوشل ایجوکیشن کے حلقہ عمل میں آتے ہیں، ان کی ضرورتوں، خواہشوں اور تمناؤں اور صلاحیتوں کو نظر میں رکھ کر ہی اسے اپنا کام کرنا اور انھی سے اپنا رشتہ قائم کرنا ہوگا۔

نوجوان طبقہ سوشل ایجوکیشن سے صرف مستفید ہی نہیں ہوتا بلکہ اس کے گونا گوں پروگراموں کی انجام دہی میں بہت اہم کردار بھی ادا کر سکتا ہے۔ اس لئے سینار کے لئے نوجوانوں کی ضرورتوں اور مسائل اور اسی کے ساتھ ساتھ ان کی صلاحیتوں اور اقدام مزاح کو اچھی طرح سمجھنا ہوگا اس سے سوشل ایجوکیشن کے مواد و مضمون اور طریقہ کار کو متعین کرنے میں آسانی ہوگی اسی طرح نوجوان طبقہ کے لئے سوشل ایجوکیشن کے ایک پروگرام پر غور و بحث کرنا بھی ضروری ہوگا اور اسی کے ساتھ یہ سمجھنا ہوگا کہ نوجوانوں تک یہ پروگرام پہنچانے کا تنظیمی نقشہ کیا ہونا چاہئے۔ سینار کو اس بات پر بھی غور کرنا چاہئے کہ نوجوانوں کے متعلق جو موجودہ تنظیمیں ہیں، ان سے کس طرح کام لیا جائے کہ اس سے سوشل ایجوکیشن کو فروغ دینے میں مدد ملے۔

نیچے چند سوالات کی ایک فہرست دی جاتی ہے جن پر سینار بحث کر سکتا ہے یہ فہرست زیر بحث موضوع سے متعلق سوالات کی فہرست اور آخری فہرست نہیں ہے بلکہ اس سے اس سلسلے میں سوالات قائم کرنے اور سوچنے کے طریقے کی مثال پیش کرنا مقصود ہے۔

پہلا باب

نوجوانوں کی ضرورتیں اور ان کے اثناء مزاج کی خصوصیات

سوال نمبر (۱)۔ نوجوانوں سے ہماری مراد کیا ہے؟ نوجوانی کی انتہائی اور ابتدائی عمر کیا ہے؟
عام طور پر نوجوانی سے ۱۲ سے ۲۵ سال کی عمر مراد لی جاتی ہے۔ اس میں نوجوانی کی عمر اور ابتدائی بلوغت بھی شامل ہے اور اس اعتبار سے اسے دو حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے یعنی ۱۲ سے ۱۷ سال کی عمر کے لوگ اور ۱۷ سے ۲۵ سال کے لوگ۔ سینار اس سلسلے میں اس بات پر بحث کر سکتا ہے کہ نوجوانی کی عمر کی تعین تقسیم ان مقاصد کے لئے ٹھیک رہے گی۔

سوال نمبر (۲)۔ نوجوانی کی خصوصیات کیا ہوتی ہیں؟ سوشل لیکچریشن کے لئے ان کی اہمیت کیوں اور کس طرح ہے؟
یہ خصوصیات غالباً بے شک مختلف ماتحت عنوانات میں تقسیم کی جاسکتی ہیں، مثلاً نفسیاتی خصوصیات، جسمانی خصوصیات، سماجیاتی، معاشی اور تہذیبی خصوصیات۔

سوال نمبر (۳)۔ مندرجہ بالا خصوصیات کے پیش نظر نوجوانوں کی ضرورتیں کیا ہوتی ہیں؟
سینار اس سوال کے باب میں یہ بحث کر سکتا ہے کہ آیا نوجوان کی ضرورتیں مختلف حالات میں مختلف ہو سکتی ہیں اور اگر ہو سکتی ہیں تو کس طرح؟ مثلاً جنسی حالات، عمر کے اعتبار سے پیدا ہونے والے حالات، ادیبیاتی اور شہزادی بود و باش سے پیدا ہونے والے حالات، آمدنی، تعلیم اور والدین کی سماجی حیثیت کے اختلاف سے پیدا ہونے والے حالات۔ اسی طرح اسکول پڑھنے جانے والے نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کی ضروریات اسکول نہ جانے والے نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کی ضروریات سے مختلف ہو سکتی ہیں۔

دوسرا باب

نوجوانوں کی یہ ضروریات کس مذہب پروری کی جاتی ہیں

سوال نمبر (۴)۔ سماجی تعلیم یا سماجی زندگی کے ڈیچر کے ماتحت نوجوانوں کی ضروریات کس مذہب پروری کی جاتی ہیں؟

سوال نمبر (۵)۔ نوجوانوں کی کون سی ضرورتیں ایسی ہیں جو سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کی تشکیل میں کام آ سکتی ہیں؟

تیسرا باب

سوسائٹی کو نوجوانوں کی دین

سوال نمبر (۶)۔ نوجوانوں سے سوسائٹی کو کیا مل سکتا ہے؟

سوسائٹی کو ترقی دینے میں نوجوانوں کے کام آنے کی صلاحیت اس تقسیم کے حسبِ حال ہو سکتی ہے جس کا سوال ۳ میں ذکر کیا گیا ہے۔

سوال نمبر (۷)۔ نوجوانوں کے اندر جو صلاحیتیں پوشیدہ ہوتی ہیں ان سے سوشل ایجوکیشن کس طرح کام لے سکتی ہے؟

چوتھا باب

نوجوانوں کے لئے کام کرنے والے ادارے اور ان کے پروگرام کی کیفیت

سوال نمبر (۸)۔ نوجوانوں کے لئے سوشل ایجوکیشن کی یا اس سے متعلق دوسری قسم کی سرگرمیاں تنظیم کرنے کا کام کن انجمنوں اور جماعتوں نے شروع کر رکھا ہے؟

سینار اس طرح کا کام کرنے والی جماعتوں کی ایک فہرست مرتب کر سکتا ہے اور اس بات پر بحث کر سکتا ہے کہ ان میں سے ہر ایک کے کام کی نوعیت اور مقدار کیا ہے۔ سینار اس موضوع پر بھی غور کر سکتا ہے کہ ان جماعتوں نے اپنے اپنے کام کے لئے کیا راستے اختیار کر رکھے ہیں اور ان کی عام نچ کیا ہے؟

سوال نمبر (۹)۔ نوجوانوں کے لئے سوشل ایجوکیشن کی خصوصی ضروریات کو دیکھتے ہوئے کیا یہ ضروری ہے کہ کچھ تنظیموں اور جماعتوں کو تقویت پہنچائی جائے؟ وہ کون کون سی تنظیمیں اور جماعتیں ہیں جنہیں تقویت پہنچانے کی ضرورت ہے اور کس شکل میں،

سوال نمبر (۱۰)۔ نوجوانوں کے لئے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں کن باتوں کو اہمیت حاصل ہونی چاہئے؟ آیا ان باتوں کو شامل کرتے ہوئے نوجوانوں کے لئے سوشل ایجوکیشن کی کوئی ایسی کمپوزیٹ جاسکتی ہے؟

نوجوانوں کے لئے سوشل ایجوکیشن کی ایسی کمپوزیٹ پروگرام کرتے ہوئے نوجوانوں کی مختلف ضرورتیں مثلاً جسمانی، ذہنی، فنی اور ارتقائی ضرورتیں اور فاعلاً بطور خاص توجہ دینا لازمی ہوگا۔

شہر کے نوجوانوں کی تربیت اور شول کچیشن

۱۔ مسئلہ کی نوعیت اور اہمیت

عام طور پر پچودہ سال سے پینتیس سال کی عمر کے لوگوں کو نوجوانوں کی صف میں شامل کیا جاتا ہے۔ مگر سماجی بہبود اور سماجی تعلیمی پروگراموں کی تنظیم کے مقصد کے لئے عموماً صرف چودہ سال سے پچیس سال کے لڑکوں اور لڑکیوں کو اس میں شامل کیا جاتا ہے۔ اس عمر کے نوجوان نہ تو بچے ہی ہوتے ہیں اور نہ ہی انہیں بالغوں کی جمعیتوں میں بے تکلفی برتنے کا موقع ہوتا ہے یہ وہ عمر ہے جب فرد بچپن کی حدود سے نکل کر اصل زندگی میں داخل ہونے کے لئے قدم بڑھا رہا ہوتا ہے۔ اتنا ہی نہیں بلکہ یہ وہ عمر ہوتی ہے جب نوجوان عموماً اپنی اسکوئی تعلیم مکمل کر چکے ہوتے ہیں اور والدین کی نگرانی سے نکل کر اپنے مستقبل کے مسائل پر خود فیصلہ کرنے اور ان پر آزادانہ عمل کرنے کے خواہشمند ہوتے ہیں۔ یہ وہ زمانہ ہوتا ہے جس میں فرد کی شخصیت بن رہی ہوتی ہے اور بگڑ بھی سکتی ہے اور عمر کی اسی منزل میں سماج کے لئے یہ موقع رہتا ہے کہ وہ آئندہ نسل کو ملک و قوم کی ضروریات کے مطابق ڈھال لے۔

ہندوستان کو گاؤں کا ملک کہا جاتا ہے۔ ۲۰-۱۲ سال کی عمر کے جوانوں کی تعداد کا ۸۳ فیصد حصہ گاؤں میں بٹا ہے۔ اور صرف ۱۷ فیصدی شہروں میں۔ مگر سچ پوچھئے تو شہر کے نوجوانوں کا اثر و اقتدار قومی زندگی کے اوپر دیہاتی نوجوانوں کی نسبت کہیں زیادہ نمایاں ہے۔ اگرچہ شہر کے نوجوانوں کو تعلیمی اور تمدنی، صنعتی اور تفریحی اور سماجی اور معاشی اعتبار سے دیہاتی نوجوانوں کی نسبت زیادہ سہولتیں میسر ہیں، پھر بھی ہم شہر کے نوجوانوں کو غیر ذمہ دار اور سماجی اعتبار سے غیر فیصلہ پاتے ہیں۔ اخباروں کے کالم ان نوجوانوں کے خلاف تنقیدوں سے بھرے ہوتے ہیں۔ اور قومی لیڈروں، سماجی رہنماؤں اور اخلاقی مصلحوں کی زبان سے ان کے بارے میں دل شکن اور مایوس کن تقریریں سننے میں آتی ہیں۔ تعلیمی ماہرین اساتذہ و والدین ان کی طرف سے مایوس اور دل برداشتہ نظر آتے ہیں۔ غرض اس صورت حال کو صاف صاف الفاظ میں بیان کیا جائے تو نوجوانوں کی کچھ اس طرح کی تصویر بن جاتی ہے۔

۲۔ نوجوانوں کی موجودہ حالت

- ہمارے نوجوانوں میں قومی بیداری، حب الوطنی، سماجی ذمہ داری اور احساس شہریت کی کمی ہے۔
- ہمارے نوجوانوں کو محنت مزدوری اور کام کرنے کی طرف رغبت نہیں ہوتی بلکہ آرام طلبی اور بے عملی سے محبت ہوتی ہے۔
- ہمارے نوجوانوں میں ایمان داری اور حقیقت پسندی نہیں ہے وہ خود فریبی اور خود آرائی میں مبتلا رہتے ہیں۔
- ہمارے نوجوانوں میں ز تعمیری فکر و نظر ہے نہ ان کی شخصیت میں توازن ہوتا ہے۔
- ہمارے نوجوان اپنے حقوق اور فرائض سے بے بہرہ ہیں۔
- ہمارے نوجوان سائنسی تکنولوجی اور اقتصادی حالات کے زیر اثر غیر سماجی حرکات، غنڈہ گردی، غیر ذمہ داری، بدکرداری، بے ضابطگی، قانون شکنی، نفس پرستی، نشہ بازی، جذباتی الجھنوں اور تخریبی سرگرمیوں کی راہ پر پڑ گئے ہیں
- ہمارے نوجوان ذریعہ معاش تلاش کرنے، سماجی بلندی اور وقار حاصل کرنے اور خوش سلیقہ زندگی گزارنے کے اہل نہیں ہیں۔

۳۔ حقیقت کیا ہے؟

یہ ہے وہ تصویر جو ذمے دارانہ اور غیر ذمہ دارانہ بیانات کو یکجا کرنے سے شہر کے نوجوانوں کی بنی ہے مگر حقیقت کچھ اور ہے۔ سچ پوچھئے تو اس صورت حال کے ذمے دار نوجوان اتنے نہیں ہیں جتنا سماج ہے۔ سماج کے پاس حکومت ہے قانون ہے قوت اور اقتدار ہے غرض لوگوں کے ذہنوں کو بدلنے کے سبب سامان میسر ہیں۔ مگر موجودہ سماج اپنی ناقص اندیشی، سماجی و اقتصادی زندگی کی ناقص تعلیم اور اس سے بے باہمی ہونے والی کمزوریوں سے نوجوانوں کو اس تربیتی کی طرف دھکیل رہا ہے۔ ہمارے گندے نوجوان دراصل ہمارے سماج ہی کی گندہ گیوں کا نتیجہ ہیں۔ اس میں شک نہیں کہ یہ حالات نوجوانوں کی عمر، جسم اور ذہن کی ساخت میں تبدیلی کے تقاضے سے بھی واقع ہو جاتے ہیں۔ عموماً اور جسمانی اور ذہنی تبدیلیوں وغیرہ کے ناپسندیدہ اثرات کو موزوں اور صحت مند ماحول فراہم کر کے زائل کیا جاسکتا ہے ہم اپنے سماج کے اصول منزل اور مقصد کا فیصلہ کر لیں اور پھر اس کے حسب حال سماج کی تعلیم میں ایمان داری، سچائی اور لگن کے ساتھ لگ جائیں نوجوانوں کو

— خود وابستگی کی آزادی دیں،

— خود ارادیت کا حق دیں۔

— موزوں روزگار دیا کریں۔

— جس مخالف کے ساتھ حدود اخلاق کے اندر رہتے ہوئے ملنے جلنے کا موقع دیں۔

— ان کے جذبات اور شخصیت کے اظہار کے لئے ان کے فرصت کے اوقات میں تعلیمی، سماجی تفریحی تمدنی ماحول فراہم کریں تو نوجوانوں کی حالت بہتر ہو سکتی ہے اور اس بہتری میں پابنداری آسکتی ہے۔ لہذا ضرورت ہے کہ سماج نوجوانوں کو سماجی نقطہ نظر سے مفید بنانے کی غرض سے اپنے اصول حیات کے مطابق ان کے لئے سماجی و تمدنی اور مجلسی تہذیبی اور تعلیمی و اقتصادی ماحول فراہم کرے آئیے قبل اس کے کہ اس ماحول کے اصول اور ضابطے تلاش کئے جائیں یہ دیکھ لیں کہ ہمارے موجودہ سماج کا اصول حیات کیا ہے؟

۴۔ موجودہ ہندوستانی سماج کا نظریہ حیات

بھونیشور کانگریس میں ہندوستانی سماج کو اشتراکی طرز پر منظم کرنے کا فیصلہ کیا گیا ہے جس کی بنیاد اس نظریے پر ہے کہ انفرادی اور شخصی مفاد پر اجتماعی فلاح و بہبود مقدم ہے۔ اس اصول حیات کی کامیابی کے لئے اشتراکی طرز تنظیم کو واحد حل تسلیم کیا گیا ہے۔

ظاہر ہے کہ سوشلسٹ سماج کی تعمیر کسی الدین کے چراغ کے ذریعہ ممکن نہیں ہے اور نہ یہ ہو سکتا ہے کہ اس کی تشکیل تشدد اور مارپیٹ کے ذریعے ہو جائے گی۔ یوں بھی اس کی تعمیر کے لئے جمہوری امن پسندانہ اور انسان دوستی کی راہ اختیار کرنے کا فیصلہ کیا گیا ہے، ادیہ ملے ہے کہ یہ راہ تعلیم کی راہ ہے۔

جمہوری اور تعلیمی راہ اختیار کر کے قلب و ذہن اور طریقہ فکر کو بدلنے کے لئے بہت زیادہ محنت اور وقت کی ضرورت ہوتی ہے، اس لئے ضروری ہے کہ اس کام کے لئے سائنسی طریقہ اختیار کئے جائیں۔ اور ان لوگوں کی پوری مدد حاصل کی جائے جو طبعاً پڑنے لکھنے والے ہوں، بوسیدہ رسم و رواج اور توہم پرستی کے رستے کو چھوڑ کر نئے رشتوں، نئے رسم و رواج اور سائنٹفک اصول حیات اختیار کرنے کے لئے مصروف ہوں، دوسروں کو بھی اپنے سانچے میں ڈھالنے کی صلاحیت رکھتے ہوں اور اس مشن کے لئے پورے جوش و خروش اور جذبہ ایثار و قربانی کے ساتھ کام کرنے کے لئے تیار ہوں

میر خیال ہے کہ اس جوش و خروش اور صلاحیت کے حامل نوجوانوں اور صرف نوجوانوں کے طبقے میں مل سکتے ہیں۔
اب دیکھنا یہ ہے کہ اس مشن میں کام کرنے والے نوجوانوں میں کس قسم کے کردار کی ضرورت ہے۔

۵۔ سوشلسٹ سماج اور نوجوانوں کا کردار

سوشلسٹ سماج کی تشکیل کے لئے ضروری ہے کہ ہر نوجوان
— ملکی اور غیر ملکی حالات اور ان کے یہاں ہونے والی سماجی، اقتصادی اور سیاسی تبدیلیوں سے واقف ہو۔
— مذہب و ملت اور چھوت چھات کے فرق و امتیاز سے پاک ہو۔
— سماج کی عظمت و اہلیت پر اعتماد رکھتا ہو اور سماج کی دولت کو اپنی دولت سمجھ کر اس کی حفاظت کے لئے تیار رہے اور اس کے لئے قربانی دے سکتا ہو۔
— اپنے حقوق و فرائض سے واقف اور دوسروں کے حقوق و فرائض کا احترام کرے۔
— اپنا کام، محبت، ایمانداری، مستعدی اور خوش اسلوبی کے ساتھ انجام دے۔
— فکر اور عمل، دونوں پہلوؤں سے سماجی فلاح و بہبود کو اپنے شخصی مفاد اور بہبود پر مقدم سمجھتا ہو۔
— ملک اور سماج کے تحفظ کے لئے ہر قسم کی قربانی دینے کے لئے تیار ہو۔
کہنے سے زیادہ سمجھنے کی ضرورت ہے کہ ہمارے نوجوان سماج کی مذکورہ بالا ضروریات کو پورا کرنے کے لئے موزوں کردار اور اوصاف کے حامل نہیں ہیں آج اسی کمی کو پورا کرنے کی ضرورت ہے اور یہی نوجوانوں کی تربیت کا منشاء و منصب ہے۔

۶۔ سوشلسٹ کردار بنانے کے لئے موزوں طریقہ

نوجوانوں میں سوشلسٹ کردار کی خصوصیتیں پیدا کرنے کے دو طریقہ ہو سکتے ہیں۔
اول یہ کہ ہم نوجوانوں کے لئے اسکولوں میں مزید تعلیم کا انتظام کریں مگر یہ طریقہ تعلیم نوجوانوں کی ضرورت، اقتاد مزاج اور معاشی تقاضوں کے منافی ہونے کی وجہ سے کارآمد نہیں ہوگا۔ اس کے علاوہ یہ طریقہ قومی ذرائع کے محدود اور نوجوانوں کی تعداد کے لامحدود ہونے کی وجہ سے قابل عمل بھی نہیں ہوگا
دوسرا طریقہ یہ ہے کہ غیر رسمی طریقہ تعلیم کے ذریعے بدلتے ہوئے زمانے کے تقاضوں کو مد نظر رکھ کر نوجوانوں کی

تربیت کا انتظام کیا جائے۔ اس طریقہ تعلیم میں وہ تمام ذرائع استعمال کرنے کا موقع ملے گا جو نوجوانوں کو کامیاب زندگی گزارنا اور سماج کا مفید شہری بننا سکھانے میں مددگار ثابت ہوں۔

ظاہر ہے کہ اس طریقہ تعلیم کی نوعیت اور شکل مختلف مقامات پر مختلف ہوگی اور کہیں کہیں تو وقت کے ساتھ بدلتی رہے گی۔ اس طرح ہم وہ تمام سرکاری، غیر سرکاری اور نوجوانوں کی اپنی بنائی ہوئی انجمنوں اور جماعتوں سے کام لے سکتے ہیں جو نوجوانوں کی فنی، سماجی، اقتصادی، صحتی و تفریحی اور تعلیمی و تمدنی ضروریات کو پورا کرتی ہیں۔ مثلاً بھارت سکاؤٹس اینڈ گائیڈز نیشنل ڈسپلن سکیم، این۔سی۔سی بھارت یووک سماج، یونیورسٹی یوتھ فیڈیول ایسوسی ایشن، کلچرل کلیس کھیل کود کی انجمنیں، پولیٹیکل پارٹیوں کی نوجوان سنیٹھائیں، مصیبت زدہ اور جسمانی اُمیاد سے معذور نوجوانوں کی مدد کرنے والی جماعتیں، لائبریریاں وغیرہ ہیں جو شہر کے نوجوانوں میں کام کر رہی ہیں۔ مگر یہاں اس حقیقت کو واضح کر دینا مناسب معلوم ہوتا ہے کہ ان انجمنوں اور جماعتوں کے درمیان باہم کوئی اشتراک اور اتحاد عمل نہیں ہے اس کمی کو پورا کرنے کے لئے اگر کسی کی طرف نظر جاتی ہے تو وہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک ہے یہی ایک دھاگہ ایسا ہے جس میں نوجوانوں کی خدمت کرنے والی ان منتشر انجمنیوں اور سنیٹھاؤں کو پرویا جاسکتا ہے۔

۷۔ سوشل ایجوکیشن اور اس کے پروگرام

ہندوستان میں سوشل ایجوکیشن کو ایک پسندیدہ سماجی انقلاب پیدا کرنے والی تعلیم تسلیم کیا گیا ہے۔ یہ تعلیم لوگوں کو لمحہ بہ لمحہ بدلنے والی اقتصادی اور سیاسی زندگی کے تقاضوں اور مطالبات سے آگاہ کرنے والی تعلیم ہے اور ایک پُر امن اور مستر خیز زندگی بسر کرنے اور تحریری قوتوں کا مقابلہ کرنے کے لئے جس علم اور تربیت کی ضرورت ہے وہ فراہم کرتی ہے۔ غرض سوشل ایجوکیشن سماج کے دانش میں بہتری اور ترقی پیدا کر کے قوم کو خوش حالی کی راہ پر ڈالتی ہے۔ سوشل ایجوکیشن کے ذریعہ نوجوانوں کی تربیت کے مذکورہ بالا مقاصد میں کامیاب ہونے کے لئے جو پروگرام ہونا چاہئے اس کے حسب ذیل چار پہلو ہو سکتے ہیں۔

ایک پہلو وہ ہے جس کے ماتحت انسان اپنی تربیت کسی خارجی رہنمائی کے بغیر اپنے آپ کر سکتا ہے۔ اس پہلو میں اخبار، مینی، کتب بینی، ریڈیو سینگ وغیرہ شامل ہے۔ دوسرا وہ پروگرام جس کے ماتحت ایسی سرگرمیاں منظم کی جاتی ہیں جن میں خارجی رہنمائی کی تو چاہے ضرورت نہ ہو، مگر ایک حلقے یا گروہ کی موجودگی ضروری ہے۔ جیسے بحث مباحثہ، مشاعرہ، ریڈیو کلب، ٹیلی ویژن کلب، فلم شو، کھیل کود کے کلب وغیرہ

پروگرام کا تیسرا پہلو وہ ہے جس میں فرد کی تعلیم و تربیت کے لئے خارجی رہنمائی کی ضرورت ہوتی ہے۔ جیسے خاندانی تعلقات میں خوشگوار تعلیم اور روزگار کے انتخاب اور شخصی مسائل کے حل میں صلاح و مشورہ جیسے تعلیمی اصطلاح میں کاؤنسلنگ (counselling) کہتے ہیں۔

چوتھے وہ پروگرام جس میں حصہ لینے کے لئے خارجی رہنمائی اور اجتماعیت کی ضرورت ہوتی ہے جیسے لیکچر گروپ پروگرام، لوک گیت اور لوک ناچ، سیمینار، کانفرنس، ڈراما اور مجلس تقریبیں۔

۸۔ نوجوانوں کے لئے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام

مندرجہ بالا پروگراموں کی روشنی میں اور نوجوانوں کی افتاد مزاج ضرورت ذوق و شوق اور وقت کے حسبِ مناسبت مناسب سرگرمیاں منتخب کر سکتے ہیں۔ مگر ساتھ ہی اس بات کا خیال رکھنا ہوگا کہ جہاں ان پروگراموں کے ذریعے نوجوانوں میں سے خود غرضی اور مفاد پرستی کے عنصر کو ختم کرنا مقصود ہے، وہاں یہ سب ضروری ہے کہ ان کی انفرادی شخصیت ابھر کر سامنے آجائے، ان کے جوہر کھلیں اور ان کی دل بندی کی جھلک صحت مند اور سماج پرورد راہوں پر پڑ جائے۔ اس مقصد کو سامنے رکھتے ہوئے سوشل ایجوکیشن کے ماتحت نوجوانوں کے لئے حسبِ ذیل پروگرام ہو سکتے ہیں

- کلچرل پروگرام جیسے ڈرامے، سنگیت، ناچ، آرٹ گیلری وغیرہ
- تفریحی پروگرام جیسے کھیل کود، فلم شو، ریڈیو، ٹیلی ویژن، سیر سپانا، کمپنگ وغیرہ
- علمی پروگرام جیسے لائبریری سروس، اسٹڈی سرکل، بحث مباحثہ
- سمپوزیم اور لیکچر مکتوبی نصاب تعلیم
- یونیورسٹی ایکسٹنشن لیکچر
- شخصی پروگرام روزگار کے انتخاب، شادی بیاہ اور خاندانی مسائل میں صلاح و مشورہ۔
- اجتماعی پروگرام جیسے ویلیف ورک اور مخدروں کی خدمت اور امداد۔

شہر کے نوجوانوں کے لئے شہر میں صحت بخش اور پُر فضا مقامات کا انتخاب کر کے جگہ جگہ پوتھ سینٹر کھولے جائیں جہاں مندرجہ بالا پروگراموں میں سے ایسے پروگرام منتخب کر کے چلائے جائیں جن کا شروع کرنا آسان اور کم خرچ ہو۔

شہروں میں نوجوانوں کی تربیت کی جو ایجنسیاں کام کر رہی ہوں ان کا ایک وفاق بنا دیا جائے تاکہ ان کے اہتمام میں جو سرگرمیاں نظم کی جاتی ہیں ان میں ہم آہنگی اور تال میل پیدا ہو اور بوقت ضرورت ان کے پروگراموں کو سماج کی ضرورتوں اور تقاضوں کے مطابق ڈھالا جاسکے۔

نوجوانوں کی تعلیم کے مسائل

سوچنے کا ایک ڈھنگ

انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اپنی زندگی کے پچیس سال پورے کر کے ۲۶ ویں سال میں قدم رکھنے جا رہی ہے، موقع پر "ڈیٹل ایجوکیشن اور نوجوان" کے موضوع پر اس کا سالانہ قومی سیمینار بھی منعقد ہوگا۔ اس اطلاع سے ہم سبھی کے لئے خوشی اور فخر کا موقع ہے۔ اپنی یہ ایسوسی ایشن گویا بچپن اور نوجوانی کے ۲۵ سال گزار کر اب جوانی کی حدود میں قدم رکھ رہی ہے۔ ظاہر ہے اس منزل پر یہ سوچنا ہر اعتبار سے مناسب بنی ہے کہ نوجوان لطیفے کو نئی راہ پر لگانے اور ان کے ذریعہ سارے کے دل و دماغ کو زندگی کی نئی ضروریات سے روشناس کرانے کا کیا کام بھی دلچسپ ہے۔

اپنے ذاتی نقطہ نظر اور اپنی سنتھان کے بنیادی اصولوں کے پیش نظر میرا یہ عقیدہ ہے کہ

۱۔ یہ دیش گاؤں کا دیش ہے اور اس کا مستقبل گاؤں کے بننے اور بگڑنے پر منحصر ہے۔

۲۔ ہندوستانی نوجوان اور خاص طور سے پڑھے لکھے ہونہار نوجوان سب کے سب سرکاری ملازمتوں یا غیر پیداوار میں کھپ نہیں سکیں گے۔ لہذا ان میں یہ تحریک پیدا کرنا اور انہیں یہ سوچنے پر تیار کرنا کہ مستقبل کے سماج کی کیا شکل ہو، یہ وہ سب کچھ ہیں سے کھپ جائیں۔ سب سے پہلی قومی ضرورت ہے۔ ہمارا ملک اتنا قدیم ملک ہے کہ ہمارے ملک کے دل و دماغ میں نئے زمانے کی نئی ضروریات اپنی جگہ بننا ہی نہیں پاتی ہیں۔ نوجوانوں کے سامنے ساری زندگی بڑی آج کے بڑھتے ہوئے بین الاقوامی تعلقات، نقل و حمل کے بہتر سے بہتر وسائل اور خلا کا سفر سب سے میل و محبت گھنا بکے ساتھ کندھے سے کندھا ملا کر زندگی کا سفر طے کرنا اُس کے لئے ایک زندہ سوال ہے۔ ان سوالات کے پیش نظر ت قریب قریب طے ہے کہ ہندوستانی سماج کو موجودہ اور آنے والی صدی میں کیا شکل اختیار کرنی چاہئے اس کا سب سے بہتر فیصلہ خود وہی کر سکے گا اور اس لئے میری پختہ طور پر یہ رائے ہے کہ ہماری سماجی تعلیم کی تحریک کو سب سے پہلے سمت میں توجہ دینی چاہئے۔

ہمارا تعلیمی طریقہ بہت دنوں سے اتنا نامکمل اور ادھورا چلا آ رہا ہے اور آج بھی جوں کا توں اسی حالت میں قائم ہے کہ ہندوستانی نوجوانوں کے سامنے اس طرح کا سوال آ ہی نہیں پاتا ہے۔ اس لئے انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اور ملک کے طول و عرض میں پھیلے ہوئے دوسرے تعلیمی اداروں کو اپنی تمام کوششوں کا رخ راشٹرپتی کی خواہش کے مطابق پیرا اور صنعتوں کی بنیاد پر مبنی ایک نئے تعلیمی پروگرام کی طرف موڑ دینا چاہئے تاکہ اس کے اثر سے ہمارا نوجوان پیداوار شہری بن کر اور (۲) مقامی لیڈر شپ کو اپنے ہاتھ میں لے کر ملک کے مستقبل کی تعمیر و نیلکے تقاضوں اور مطالبات کی روشنی میں کر لے گا اہل بن سکے۔

طے ہے کہ اس کوشش میں نوجوانوں کے سامنے زندگی کا ہر طرح کا نظام آئے گا۔ انھیں ہر طرح کے اونچ نیچ سے دوچار ہونا پڑے گا۔ اُس کے ذہن میں طرح طرح کی تحریکیں جنم لیں گی۔ ایک حرکت پیدا ہوگی ہم مائیں یا نہ مائیں، اس نئے موڑ کی نئی باتوں کا چرچا پورے ملک کے سامنے آ کر رہے گا اور ملک اس سے اٹھنے بغیر نہیں رہے گا۔ اور یہی کچھ میرے خیال میں انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے سینئیر کے سوچنے کا انداز ہونا چاہئے۔

ہندوستانی نوجوانوں کے دل و دماغ میں آنے والے سماج کی جو تشکیل و تنظیم کروٹیں لے رہی ہے، اُسے سمجھنا اور اپنی بالغ نظر رہنمائی میں اُسے باہر آنے کی تحریک کرنا اس سینئیر کا اصل مقصد کہا جاسکتا ہے۔ مستقبل کے سماج کے رنگ و روپ پر غور و فکر شروع ہوتے ہی سماج کی موجودہ حالت اور اس کے مختلف پہلوؤں پر تلاش و تحقیق کا بازار گرم ہو جلتے گا۔ دنیا میں کیا کچھ ہو رہا ہے؟ ہمیں کس سے کیا سیکھنا ہے۔ ہمارے پاس اپنی قسمت کے بدلنے کے کیا کیا وسائل ہیں؟ یہ اور اسی طرح کے دوسرے مسائل ہیں جن کی تحقیق میں ہمیں کاوش کرنی ہوگی تاکہ نوجوانوں کو اپنے فکر کے دوران میں اندھیرے میں ہاتھ پاؤں نہ مارنا پڑے۔ مگر نوجوانوں کو جھنجھوڑنا اور جگانا ایک بھجے جائے دیوکیل سماج کے ذہن کو دوسری سمت میں موڑنا کوئی آسان کام نہیں ہوگا۔ بڑے بڑے جو انقلابات ہوتے ہیں ان کی ابتداء بھی ہمیں سے ہوتی ہے۔ ہمارے اپنے انقلاب کے لئے میدان ہموار کرنے کا یہ کام سماجی تعلیم کے ہمارے موجودہ ادارے کس طرح نبھائیں گے؟ اس کا اندازہ کرنا مشکل معلوم ہوتا ہے پھر بھی جو کام ہونا ہے اس کے بارے میں اتنا تو معلوم ہی ہے کہ وہ کرنے کا کام ہے۔ جس طرح بن پڑے اُسے کیا جانا ہے۔ جہاں چاہ ہوتی ہے وہاں راہ بھی ہوتی ہے۔ ہندوستانی نوجوانوں سے عوامی تعلیم اور سماجی تعلیم کا کام اگر لینا ہے تو ہندوستانی نوجوانوں کے دلوں میں ایک گد گدی، زندگی کی ایک ٹرپ جوش اور ولولہ اور ان کے تخیل میں بلند پروازی پیدا کرنا نہایت ضروری ہے۔

نوجوانوں کے اندر جوش اور انگ پیدا کرنے اور اسے ایک متین سمت کی طرف موڑنے میں کٹھ پتلیوں اور

۱۹۶۲ء کا نیشنل سیمینار

جب آدمی کی کوئی خاص چیز کھو جاتی ہے تو وہ دیوانہ وار ہر طرف ہاتھ پیر مارتا ہے حتیٰ کہ یہ بھی نہیں سوچتا کہ آیا وہ چیز اس طرف جا بھی سکتی ہے یا نہیں اپنے یہ اس سال کے نیشنل سیمینار کی بھی یہی کچھ کیفیت ہے۔ سماج کو تعلیم کے لئے تیار کرنے اور اُسے تعلیم دینے کی خواہش کو ہم نے اپنی منزل قرار دے دیا ہے لیکن اس منزل تک پہنچنے کا راستہ ہمیں نہیں ملا ہے۔ جنگ آزادی کے دوران میں بھی یہی نقشہ تھا۔ شروع شروع کے ہمارے لیڈر لکھتے بولتے اور دوڑتے بھاگتے بہت تھے۔ مگر ملک کے عوام تک ان کی رسائی کبھی ہوئی ہی نہیں۔ بڑے بڑے عالم تھے جو انگریزی میں عالمانہ مقالے لکھتے تھے مگر نہ ان عالموں کے ذہنوں میں اور نہ ان کے مقالوں میں کہیں بھی نہ عوام آئے اور نہ نوجوان۔ وہ تو خدا جنت نصیب کرے گا مذہبی جی کو کہ انھوں نے آگے بڑھ کر یہ کام اپنے ہاتھ میں لے لیا، اور آزادی کی ہم کو جنتا کے سامنے لا کھڑا کیا اور جنتا بول اُٹھی ”مہاتما گاندھی کی جے“۔۔۔۔۔

اسی طرح سماجی تعلیم کی ساری تحریک بھی ان دنوں چند بڑے بڑے عالموں اور انگریزی کے کچھ مقالات تک محدود ہے اور ان حالات کے باوجود ہمارے احباب امید کرتے ہیں کہ نوجوانوں کے ذریعہ سماجی تعلیم کی تحریک کو مستحکم کر لیں گے۔

مگر یہ امید صبح بنیادوں پر قائم نہیں ہے۔ نوجوان تو وہ ناگ ہے جو بین بکھنے ہی پر پھن اُٹھا کر ناچتا ہے۔ جہاں بین بند ہوئی کہ وہ پیچھا کار اُٹھتا ہے

— ناگ کی سی ہی حرکتیں ہیں جو وہ شرانگیزی اور ڈان ڈسپلن کے روپ میں کر رہا ہے۔ پھن مارتا ہے۔

بین بجانا سیکھے یا کسی سیکھے ہوئے بین نواز کو لائیے کہ بین بکھے۔ پھر دیکھئے کہ ناگ دیوتا پھن اُٹھا کر جھومنے

لہرانے اور قن من کی سُدھ بُدھ بھلا کر ناچنے لگتے ہیں کہ نہیں!

نوجوان کے سامنے آج اس کے اپنے ملک میں جو بھی حالات ہیں ان کی نوعیت کیا ہے؛ پڑھائی نکمی؛ اساتذہ

کھوئے کھوئے سے اور اُداس کتابوں کے پلندے بے جان کسی بھی لائق تو نہیں بناتے؛ سماج میں گھٹن کا ماحول طاری

نئی نوبلی! رونق کا ٹھیلہ ہو گا
اب گھاؤں گھاؤں میں: رنگ رنگ کا:
جم گھٹ اک لگ جانا ہے!
اور "لارالپا" نیا نیا
کوزی کے مول بکنا ہے!
اب گھاؤں گھاؤں کی گھاؤں سبھا
سارا ہی کاج چلائے گی
ساتھ ہی راج چلائے گی
دلی بقی ہو جائے گی
میاؤں میاؤں پر آئے گی
اب گھاؤں گھاؤں
اب گھاؤں گھاؤں

آدمی یا بہت ہوئی تو ایک ایکڑ زمین کافی ہے۔ اس سے ہزار یا دو ہزار روپیہ مہینہ آمدنی کر کے دکھائیے
کس طرح! گھاؤں بھر کے کوڑا کرکٹ سے من مانی گیس بنائیے، کھا دُبھاؤ میں ملے گی گیس سے بجلی کی طاقت لیجئے۔
چوکے چولے کو چھ منتر پڑھ دیجئے اور اس کی جگہ ہٹ پریشر لگ کر کولر دیجئے۔ روزانہ شام کو گھنٹہ ڈیرہ گھنٹہ غلیں دکھائیے۔
سورج کی کرلوں سے من مانی طاقت اور مفت علاج کے امکانات دکھائیے۔

اسی آدمی ایکڑ زمین سے کسالی کے اسرائیلی طریقے سے انگور کی لہلہاتی فصلیں پیدا کر کے دکھائیے۔ سیکس بج
فارمنگ کا رواج کرا کے چالیس چالیس سیر دودھ دینے والی گائیں پلنے کا عمل کے ذریعے یقین دلائیے، مرغیاں پلو کر
انڈوں کا انبار لگوا دیجئے۔

نوجوان دوسری دنیا کی جنت سے پہلے اسی دنیا میں جنت دیکھنا چاہتا ہے۔ اُسے یہ جنت دلا دیجئے —
جو آسان ہے اور بہت آسان — پھر دیکھئے اس کے طاقتور بدن کے کرتب اور اس کے تروتازہ دماغ کے

معجزے ۱۱

ہے۔ ہر جگہ رشوت ستانی اور بے ایمانی ہے۔ یہ بے ایمان دغا باز اور مکار۔ جس طرف سننے یہی رٹ ہے۔ روزگار ہے تو وہ بغیر سفارش، بغیر خاشاںد ہونہار سے ہونہار نوجوان کو ملتا نہیں! نیچے سے اوپر تک خستہ حالی، خود غرضی اور مفاد پرستی نے جال بچھا رکھا ہے۔ بھلا ان حالات میں غریب نوجوان ترنگ میں آئے تو کیسے آئے؟ یہ تو اس کی فطرت ہی نہیں ہے۔

× ————— × ————— × ————— × ————— ×

نوجوان ہمیشہ کسی طوفانی تحریک ہی سے حرکت میں آتا ہے اور جب حرکت میں آ جاتا ہے تو اس طوفانی تحریک کے لئے آگ پر تیل کا کام کرتا ہے۔ اور پھر ہر طرف آگ ہی آگ پھیل جاتی ہے۔ وہ اس طوفانی انقلاب کا آگواہ بن جاتا ہے..... اس سے کم پرسودا کرنا اُس نے سیکھا ہی نہیں ہے۔ یہ اس کی فطرت ہی نہیں، کیمیائی اجزاء کے ایکشن اور ری ایکشن کی طرح، اس کی زندگی کا اصول بھی یہی ہے۔ جب تک تیز ہوا نہ چلے وہ ہلتا ہی نہیں، بغیر طوفان کے جھٹک سکتا ہے، اور جب ہمارے فکر و عمل کا دامن ان حقیقتوں سے خالی ہے تو خارا راتبا یے کر کیا سمجھ کر ہم نے اور آپ نے یہ سمینار: اس سال طے کیا ہے؟

بھلا ہم اور آپ جیسے تعلیم یافتگان کے پنڈتوں کے پاس ہے کیا کہ جس کے برتے پر آج کے نوجوان کا دل و دماغ جھوم سکتا ہے۔ ہاں کسی بغاوت کسی انقلاب کا طوفان برپا کر دیجئے۔ آج کے راج، سماج اور سماجی نظام کے خلاف! تو پھر دیکھئے کہ نوجوان کس طرح اُس سماجی تعلیم کی تحریک کو پر لگا دیتا ہے اور ناممکن کو ممکن بنا کر دکھا دیتا ہے۔ تو پھر چیٹرو کیجئے آج کی بوسیدہ زندگی کے خلاف جنگ اور سبکدوشی میں

اب سب جگہ جگ

جگہ جگہ سب !

چم چم چم چم !

چم چم چم چم !

گھاؤں گھاؤں آئندہ گھنیرے

اب سب گھاؤں میں گئے ہم

اب گھاؤں گھاؤں کی رنگ برنگی چنر کا میلا ہو گا

اب نگر نگر میں بچے ہیں

خیالات اور رائیں

ابتدائی تعلیم کے بعد پڑھائی ترک کر دینے والوں کی کا
مسئلہ

ایک فورم

۱۔ شری اے۔ آر۔ دلش پانڈے

۲۔ عبداللہ دلی بخش قادری

۳۔ نیکی رام گپتا

۴۔ نذیر انصاری

۵۔ جگدیش سنگھ

اے۔ آر۔ دیش پانڈے شیر سوشل ایجوکیشن۔ مرکزی وزارت تعلیم نئی دہلی

چھ سے گیارہ سال کے عمر کے بچوں کی ابتدائی تعلیم کے لئے جو انتظامات کئے گئے ہیں اور کئے جا رہے ہیں، ان کی رفتار کے پیش نظر امید ہوتی ہے کہ مستقبل قریب ہی میں اس عمر کی ہر لڑکی اور لڑکا ابتدائی تعلیم پوری کر کے پانچویں سکولوں کی سند کا امتحان پاس کر چکا ہو گا۔ اس کے بعد گیارہ سے چودہ سال کے بچوں کے لئے تعلیم کا انتظام کرنے کی منزل آئے گی اگرچہ اس سے پار کرنے میں دس سے پندرہ سال کے قریب مدت اور لگے گی۔

اب ملک جن حالات سے گزر رہا ہے ان کے اوپر سوشل (اڈلٹ) ایجوکیشن کے نقطہ نظر سے غور کیجئے تو معلوم ہو گا کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک گویا رہ سے چودہ سال کے بچوں کی ایک بہت بڑی تعداد کو جو ابتدائی تعلیم کے بعد تعلیم کے سفر میں آگے نہیں جاتے، اپنے طبقے میں لینا پڑے گا۔ اسی طرح ایسے لڑکوں اور لڑکیوں کی بھی بہت بڑی تعداد ہو گی جو چودہ سال کی عمر میں تعلیم کا سلسلہ ختم کر دیتے ہیں۔ اب سوال یہ ہے کہ ان لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم کو جاری رکھنے کے لئے کیا انتظام ہونا چاہئے جو گیارہ یا چودہ سال کی عمر میں تعلیم کا سلسلہ منقطع کر دیتے ہیں؟ اس باب میں پہلا سوال جو پیدا ہوتا ہے یہ ہے کہ آیا گیارہ سے چودہ سال کی عمر کے بچوں کی تعلیم کے مسئلے کا حل سوچنا اور اس کے مطابق عمل کرنا سوشل ایجوکیشن کا منصب بھی ہے یا نہیں۔ گیارہ سے چودہ سال کی عمر کا ہر بچہ تعلیم کی عمر تو ہے نہیں۔ اگر یہ بات اصولاً مان لی جاتی ہے کہ بانوں کی تعلیم کا طریقہ تعلیم بچوں کی تعلیم سے مختلف ہوتا ہے تو اس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ گیارہ سے چودہ سال کی عمر کے بچوں کی تعلیم کے لئے کوئی مخصوص طریقہ تعلیم ضروری ہو گا۔ چنانچہ اس بات پر بڑی بحث ہو سکتی ہے کہ آیا اس عمر کے بچوں کی تعلیم سوشل ایجوکیشن کی ذمہ داری ہے یا نہیں۔ لیکن اس بات کا یہ مطلب ہرگز نہیں ہے کہ اس عمر کے بچوں کی تعلیم کا مسئلہ نظر انداز کر دینا چاہئے۔ اس کے برخلاف واقعہ یہ ہے کہ اگر اس عمر کے بچوں کو پھر سے خواندگی اور جہالت کے گڑھے میں گرنے سے بچانا مقصود ہے تو اس کی تعلیم کو مسلسل جاری رکھنا اور اس کی حدود میں وسعت پیدا کرنا ضروری ہی نہیں بلکہ لازمی ہے۔ اور اگر ایسا نہ کیا گیا تو اس کا نتیجہ یہ ہو گا کہ ابتدائی تعلیم کے ادھر تو ہم بہت زبردست سرمایہ صرف کرے گی، وہ سب کا سب اکارت جائے گا۔ بہتر یہ ہو گا کہ اس عمر (گیارہ سے چودہ سال) کے بچوں کی تسلسلی اور مزید تعلیم کے انتظامات ابتدائی تعلیم کے پروگرام میں شامل کر لئے جائیں۔

اس کی شکل یہ ہو سکتی ہے کہ جو بچے گیارہ سال کی عمر میں اپنی تعلیم کا سلسلہ ختم کر دیں انہیں ہفتے میں چند گھنٹے اسکول جا کر اُسے جاری رکھنے اور آگے بڑھانے کے لئے مجبور کیا جائے اور یہ وقتے داری اسکول کے اوپر ڈالی جائے۔

لیکن ایسے لڑکوں اور لڑکیوں کا معاملہ جو چودہ سال کی عمر میں اسکول جانا بند کر دیتے ہیں، مختلف ہے۔ یہ نوعی (ADOLESCENCE) کی عمر ہوتی ہے۔ اس کے بعد آنے والے چار سال انسان کی زندگی میں بہت زیادہ نازک ہوتے ہیں اس عمر کے لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم کا معاملہ سوشل ایجوکیشن کے پردہ گرام میں شامل کرنا ہوگا۔ لیکن اس تعلیم کا مواد بالعموم کی عام تعلیم سے مختلف ہوگا اس لئے کہ اس عمر کی لڑکیاں اور لڑکے سات سال تک اسکول میں تعلیم حاصل کر چکے ہوں گے اور ان کا پڑھنے لکھنے اور عام معلومات کا میعار خاصا بلند ہوگا۔ اس میعار تعلیم کے اعتبار سے ان کی مزید تعلیم کا مقصد یہ ہونا چاہیے کہ ان کے اندر سماجی شعور پیدا ہو، سرکاری اور لیڈر شپ کے اوصاف و آداب کی نشوونما ہو، اور مزید اعلیٰ تر تعلیم حاصل کرنے کی تمنا پیدا ہو جائے۔

اس طرح کے تعلیمی پردہ گرام کی تفصیلات طے کرنے میں زیادہ مشکل پیش نہیں آئے گی، اور سچ پوچھے تو سوشل ایجوکیشن کے جامع اور ہمہ گیر تصور میں یہ تفصیلات پہلے سے موجود ہیں۔

عبداللہ دلی بخش قادری
چیمرس ٹریننگ کالج جامعہ قیہ اسلامیہ
نئی دہلی

ابتدائی تعلیم سے تعلیم کی ابتدا ہوتی ہے۔ اسے کسی طور بذات خود مکمل نہیں سمجھا جاسکتا۔ وہ علم کے زینے پر پہلے قدم کی حیثیت رکھتی ہے جہاں سے آگے اور آگے بڑھنا ہے۔ لیکن حقیقت یہ ہے کہ بھاری اکثریت نہیں رک کر رہ جاتی ہے۔ اُسے دوسرا قدم اٹھانے کی نوبت ہی نہیں آتی۔ ہمارے دیس کے بیشتر لوگوں کی زندگی میں علم کا چراغ کو پکڑنے سے پہلے ہی بجھ کر رہ جاتا ہے اور پھر تمام عمر انہیں اس نور سے اپنی ہستی کو منور کرنے کی توفیق عطا نہیں ہوتی۔

اس وقت چھ سال سے گیارہ سال تک عمر کے ساڑھے تین کروڑ بچے ابتدائی مدارس میں پہنچ رہے ہیں۔ یہ تعداد اس عمر کے بچوں کا اکٹھی صدی ہوتی ہے۔ گیارہ سے چودہ سال تک کی عمر کے صرف تریسٹھ لاکھ بچوں کی رسائی مڈل اسکول تک ہو سکی ہے گویا اپنی عمر کے بچوں کا صرف تینیس فی صدی۔ اس سے آگے چودہ سال سے سترہ سال تک تو صرف انیس لاکھ یا اپنی تعداد کے بارہ فی صدی بچے ثانوی مدارس سے فیض یاب ہو رہے ہیں۔ تیسرے پنج سالہ قومی منصوبے کے اختتام پر توقع کی جاتی ہے کہ تعلیم کی برکتیں ستر، اسیس اور سولہ فی صدی کے قریب بچوں کو بالترتیب میسر آسکیں گی۔ تمام خواہش اور کوشش کے باوجود اس رفتار ترقی کو ایک ساتھ نہیں بڑھایا جاسکتا۔ اب تک کے اندازے کے مطابق ۱۹۸۰ تک پانچ سال کی ابتدائی تعلیم سب بچوں کو دی جاسکے گی بشرطیکہ قومی معاشرے میں خاطر خواہ ترقی ہوتی رہے اور تعلیم کے لئے قومی آمدنی کی چار فی صدی رقم محفوظ کر دی جائے جس میں سے نصف رقم صرف ابتدائی تعلیم کے لئے مخصوص ہو۔ اس صورت میں بھی گیارہ سال سے چودہ سال تک کی عمر کے صرف پچاس فی صدی بچے مڈل اسکول میں پہنچ سکیں گے اور ثانوی تعلیم پھر بھی تیس فی صدی کے آس پاس ہی منڈلاتی رہے گی۔

اس وقت قومی آمدنی کا دونی صدی سے بھی کچھ کم حصہ تعلیم پر صرف ہوتا ہے۔ گویا اخراجات کا تناسب دو گنا کرنے کے بعد

بھی دنیا کے ممتاز ممالک کی موجودہ تعلیمی ترقی کے برابر اب سے سولہ سال بعد بھی نہ ہو سکیں گے۔ تاہم ان منصوبوں سے یہ بات واضح ہو جاتی ہے کہ کس وقت گیارہ سال کی عمر تک کے سب بچوں کو تعلیمی سہولتیں فراہم کی جاسکیں گی۔ اس طرح ایک مدت تک بلے علم اور اور لاعلم شہری برابر بڑھتے رہیں گے۔ لہذا نہ صرف اُن ناخواندہ بالوں کی زندگی سے جہالت کے اندھیرے کو دور کرنے کا سوال سماجی تعلیم کے کارکنوں کے سامنے درمیت رکھتا ہے جو ابتدائی مدرسے میں قدم رکھے بغیر پہلے ہی زندگی کے میدان میں کود چکے ہیں اور برسرِ پرے کار ہیں بلکہ ان بچوں کی تعلیم پر بھی لازمی طور پر دھیان دینا ہے جو ابتدائی تعلیم سے اب محروم رہ جائیں گے کیونکہ چند سال بعد اگر ان کی طرف توجہ نہ کی گئی تو وہ بھی ناخواندہ بالوں کی صف میں کھڑے نظر آئیں گے۔ اگر یہ مان بھی لیا جائے کہ گیارہ سال تک کی عمر کے سب ہی بچے پہلی پانچ جماعتوں تک بہر حال آج نہ ہی کل تعلیم حاصل کرنے ہی لگیں گے تب بھی بات نہیں بنتی کیونکہ گیارہ سال سے آگے تعلیم پھیلانے کا کام پھر بھی کسی طور کا حقہ پورا ہوتا نہیں دکھائی دیتا۔

انسان کی زندگی کا یہ زمانہ اپنی نشوونما کے اعتبار سے بڑی اہمیت رکھتا ہے۔ اب زندگی میں نشوونما پیدا کرنے کے لئے قوائی تیار شدہ شروع کر دیتے ہیں۔ بچن کی بے خیالی کا دور ختم ہوتا ہے اور آنکھیں کھلنے لگتی ہیں جسم میں حرارت آتی ہے ذہن میں روشنی۔ روز بروز نیرنگی زمانہ سے لطف اندوزی بڑھتی جاتی ہے اور خود بینی و خود آگاہی کے آثار نمودار ہونے لگتے ہیں۔ یہی وہ زمانہ ہے جب رہنمائی درکار ہوتی ہے۔ زندگی کا چراغ، علم کی روشنی کا اشتیاق رکھتا ہے۔ اسی وقت سے زندگی کے میدان میں مستعدی سے کام کرنے کے لئے تیار کرنا ہے۔ اگر ایسا نہ کیا گیا تو فرد اپنا حق ادا کرنے کے لائق نہ بن سکے گا، اس کا یہ نقصان صرف شخصی نقصان ہوگا بلکہ سارے دیس، سارے سماج کا نقصان ہوگا۔ اس طرح بے شمار ذہن ہال ٹھہر کر رہ جائیں گے اور زندگی میں اپنا مقام حاصل نہ کر سکیں گے۔

بیشتر ماہرین تعلیم کا خیال ہے کہ اس عمر کے بچوں سے اگر بے توجہی برتی جائے گی تو وہ اپنی سابقہ تعلیمی شدہ بڑ بھی جلد کھو بیٹھیں گے۔ گو یہ صرف گیارہ سال کی عمر تک تعلیم دے کر رک جانے سے کچھ حاصل نہ ہو سکے گا۔ اس دور کی تعلیم کے نقوش ایسے پھیکے اور ملے جوتے ہیں کہ اگر آئندہ زندگی میں جلد ہی انھیں گہرا نہ کیا گیا تو وہ بہت کم مدت میں ہی لوحِ ذہن سے قطعی محو ہو جائیں گے اور یہ ابتدائی کوشش بالکل رائیگاں جائے گی۔ ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب نے اپنے ۱۹۵۸ء کے ”پہلی لکچر“ میں ملک کی توجہ خاص طور پر اس تعلیمی نکتے کی طرف دلائی تھی۔ انھوں نے فرمایا تھا کہ ”اگر ملک صرف پانچ سال کی ہی عام اور لازمی تعلیم کا کفیل ہو سکتا ہے تو میں کہوں گا کہ یہ پانچ سال نو برس سے چودہ برس کی ہی عمر پر مشتمل ہونے چاہئیں“۔ اسیں مفکر تعلیم اور محب وطن کے یہ الفاظ اپنے اندر ایک ایسی تعلیمی بصیرت رکھتے ہیں جس کی صداقت میں کسی شک و شبہ کی گنجائش نہیں نکلتی اور اس بیان کے مافی الضمیر کو نظر انداز کرنے میں عظیم قومی نقصان کا خطرہ نظر آتا ہے۔

مزید برآں یہ بھی ایک تعلیمی حقیقت ہے کہ نفسِ مضمون کے واقف کاروں کے لئے اُس مضمون کی تعلیم زیادہ دلچسپ اور بامعنی ہوا کرتی ہے۔ تجربے سے بے گادرہ کرخص نظری طور پر کچھ واقفیت حاصل کر لینے سے بہت کم فائدہ پہنچتا ہے۔ علم و عمل کا لین دین بہت ضروری ہے۔ دونوں ایک دوسرے کو جلا بخشتے ہیں۔ جب بچے ابتدائی مدرسے سے فارغ ہو کر باہر نکلتے ہیں تو تعلیم کے نام پر دس پانچ باتیں تو اُن کے ذہن میں اُٹنی سیدھی دھنسی بھی ہوتی ہیں لیکن تربیت تو برائے نام بھی نہیں ہو پاتی۔ اس وقت سماجی تعلیم کے کارکن کو اپنا درست شفقت بڑھانے اور پھیلانے کی ضرورت ہے۔ زندگی کا تجربہ کامیاب اور مفید تعلیم کا سبب بنتا ہے۔ یہ بچے جو مدرسے کی محدود فضا سے نکل کر باہر آچکے ہیں اور ایک کشادہ تر ماحول میں داخل ہو گئے ہیں، کچھ اور عمر کی کے ساتھ اپنی زندگیوں کو سنوار کر دیں گے لئے زیادہ کارآمد بن سکتے ہیں بشرطیکہ اُس زمانے میں اُن کی طرف مناسب توجہ کی جائے۔ باوجودیکہ ان کا مضابطہ اور باقاعدہ تعلیم کے مصارف برداشت نہیں کئے جاسکتے تاہم انھیں بے یار و مددگار بھی نہیں چھوڑا جاسکتا۔ محدود وسائل کے ساتھ بھی بہت کچھ کیا جاسکتا ہے۔ اس مسئلے کی طرف خصوصی توجہ درکار ہے۔ سماجی تعلیم کا صحیح ادراک اور احساس ہی دراصل تہذیب انسانی کی بقا کا ضامن ہو سکتا ہے۔

اس زمانے میں سماجی تعلیم کا مفہوم کافی واضح اور وسیع ہو گیا ہے۔ اب مقصد محض 'خواندگی' نہیں ہے۔ وہ تو محض ابتدائی جزو ہے۔ اس کے علاوہ حفظانِ صحت کے اصولوں کی واقفیت، دنیاوی زندگی کی سہولتوں اور آسائشوں میں اضافہ کرنے کے لئے تربیت، شہریت کا صحیح احساس، اور تہذیبی و تفریحی مشاغل سے لطف اندوزی بھی سماجی تعلیم کے اہم اجزاء ہیں۔ سماجی تعلیم کا اصل مقصد بہتر افراد اور اُن پر مشتمل بہتر سماج کی تیسر ہے۔ اس لحاظ سے ہیں سماجی تعلیم کی اس پہلی منزل پر انتظام کرنا چاہئے۔ سب سے پہلے مخصوص نصاب کا سوال اٹھتا ہے۔ اس منزل پر ایسا نصاب چاہئے جو زندگی سے کتاب کی طرف رجوع کرے جو سیکھنے والے کو اپنی افادیت کا یقین بہت کم عرصے میں کرا دے جو درپیش مسائل کی عقدہ کشائی میں معاون کرے جو نظری نہ کہلائے بلکہ نظر پیدا کرے۔ لیکن ایسا نصاب بھی بذاتِ خود مسئلے کا حل نہیں ہے۔ اس نصاب کو مناسب طور پر بہتر سے کا سوال اٹھتا ہے۔ کہاں پر پڑھایا جائے، کب پڑھایا جائے اور کون پڑھائے؟ اس کام کے لئے صاف ظاہر ہے کہ ہمارے ابتدائی اور ثانوی مدارس ہی موزوں ہیں۔ یہ ایک تلخ حقیقت ہے کہ ہم عموماً اپنی تعلیم گاہوں کا پورا مصروف نہیں کرتے۔ تعلیمی عمارتیں چوبیس گھنٹے میں پیشکل آٹھ دس گھنٹے ہی استعمال میں آتی ہیں اور بڑی تعلیم گاہوں میں تو شاید ہی کسی رات پوری عمارت استعمال ہوتی ہو۔ یہ صورت حال ایسے ملک کے لئے تعلق نازیبا ہے جہاں تعلیم کے لئے وسائل نہایت قلیل ہوں۔ اپنے عام مدرسوں کی عمارتوں میں "شبینہ مدارس" کھول کر ہم اپنا کام چلا سکتے ہیں۔ شبینہ مدارس کے اوقات طالب علموں کی سہولت کے مطابق ہی ہونے چاہئیں اور یہ بھی مناسب معلوم ہوتا ہے کہ روزانہ درس نہ دیا جائے بلکہ

تھنے میں صرف تین روزہ تعلیم ہو۔ ان مدارس میں کام کرنے کے لئے ابتدائی اور ثانوی مدارس کے اساتذہ اور ریٹائرڈ سرکاری ملازمین کی خدمات حاصل کرنی چاہئیں۔ انہیں کچھ معاذ بھی دینا چاہئے۔ اس طرح ان لوگوں کی آمدنی میں کچھ اضافہ کرنے موقع بھی ملے گا اور ایک اہم کام بھی بحسن و خوبی انجام پائے گا۔

مگر ان تعلیمی اور انتظامی سہولتوں کے بعد بھی مسئلہ پوری طرح نہیں سلجھ پاتا۔ اب سوال یہ اٹھتا ہے کہ کیوں پڑھیں آخر کوئی محرک تو ہونا ہی چاہئے۔ تعلیم برائے تعلیم! صرف یہ سمجھ کر تسکین کر لینا مناسب نہیں۔ ان شہید مدارس کو مقبول بنانے کے لئے ضروری معلوم ہوتا ہے کہ مڈل اسکول اور ہائی اسکول کے امتحانات میں نئی امیدواروں کو شرکت کی عام اجازت دے دی جائے۔ اس صورت میں یہ شہید مدارس نہ صرف دلوں میں تعلیم کی تحریک پیدا کریں گے بلکہ ایک وسیلہ بھی بن جائیں گے۔ ان مدارس میں خواہ پورے طور پر میاری تعلیم نہ بھی ہو سکے پھر بھی یہ مدارس کم سے کم تعلیمی احساس پیدا کرنے اور اکتسابِ علم کا شوق بڑھانے میں یقیناً معاون ثابت ہوں گے۔ نئی طور پر پورڈ کے امتحانات میں شرکت کی سہولت، نئی اداروں کے قیام کا سبب بھی بنے گی۔ ان آدھ کچرے اداروں کو بالکل گردن زدنی نہیں قرار دینا چاہئے کیونکہ موجودہ حالات میں یہی ایک منصب پورا کر سکتے ہیں۔ اور تعلیم کے میاں پر ثانوی منزل تک کسی قسم کا خراب اثر نہیں ڈال سکتے کیونکہ ان نئی اداروں سے وہی لوگ مستفید ہوں گے جو مختلف اسباب کی بنا پر باضابطہ مدارس میں تعلیم حاصل کرنے سے محروم ہیں یا مجبور رہے ہیں۔

اب ہمارے دیہی، صنعتی دور کا آغاز ہو رہا ہے۔ روزانہ زندگی میں مشین کا دور دورہ بڑھتا جا رہا ہے۔ لہذا چھوٹے موٹے کارگر اور مشین پر کام کرنے والے ایک بڑی تعداد میں درکار ہوں گے اور روز بروز ان کی مانگ بڑھتی رہے گی۔ رفتہ رفتہ چھوٹے پیمانے کی صنعتوں کا جال سا پھیل جائے گا۔ اس لئے ایسے صنعتی اداروں کے قیام کی ضرورت بہت بڑھے گی۔ جہاں معمولی معمولی دھندے سکھائے جاسکیں۔ ایسے ادارے خواہ نجی ہوں یا قومی، ان کے اندر تربیت کے ساتھ تعلیم کا کام ضرور جوڑ دینا چاہئے۔ اسی طرح بڑے بڑے صنعتی اداروں پر مزدوروں کی تعلیمی ذمہ داری بھی عائد کر دینی چاہئے۔ اس امر میں بھی کوئی مضائقہ نہیں کہ ایسے تعلیمی خرچ کو انکم ٹیکس سے مستثنیٰ کر دیا جائے۔ کارخانوں اور دوسرے صنعتی مراکزوں میں مزدوروں کی انجمنوں، اور سیاسی اور سماجی رہنماؤں کی بھی یہ ذمہ داری ہے کہ وہ سماجی تعلیم کی طرف رجوع کر سکیں اور اس کے مواقع نکالیں۔

سماجی تعلیم کے ایسے براہِ راست انتظامات کے ساتھ ساتھ وہ تمام ذرائع بھی استعمال کرنے کی ضرورت ہے جو مہذب ممالک میں عموماً برتے جاتے ہیں: 'نوجوانوں کے کلب' ریڈیو سننے والوں کے حلقے، کتب خانے، اس باب میں

نایاں حیثیت رکھتے ہیں۔ کتب خانوں کی صرف تشکیل ہی کافی نہیں ہے بلکہ کم پڑھے لکھے نوجوانوں کے لئے مناسب ادب کی اشاعت بھی درکار ہے۔ یہ ادب دیس کی روایات کا علم بردار نئی روشنی کا بینا مبر اور معیاری ہونے کے ساتھ ساتھ آسان اور سستا بھی ہونا چاہئے۔ سچی تعلیم کا ذوق و شوق ابھارنے کے لئے وقتاً فوقتاً مقامی طور پر اور قومی پیمانے پر سرکاری و نیم سرکاری اداروں اور سماجی کارکنوں کو مختلف طریقوں سے مواقع بھی فراہم کرتے رہنا چاہئے۔

آزاد ہندوستان کے تعلیمی نظام کی غالباً سب سے بڑی کمزوری سماجی تعلیم کی طرف سے بے توجہی رہی ہے۔ اس وقت ہماری صرف چھ بیس فی صدی آبادی خواندہ کہی جاسکتی ہے۔ اس صورت حال سے دیس کے وقار کو ٹھیس لگتی ہے۔ بلاشبہ موجودہ صورت حال خراب روایات کا خمیازہ ہے۔ لیکن اب اس طرف فوری اور پوری توجہ درکار ہے۔ اس موقع پر یہ بات ضرور یاد رکھنی چاہیئے کہ سماجی تعلیم کا کام باضابطہ تعلیم کے اختتام کے بعد جس قدر جلد ممکن ہو شروع کر دینا چاہئے۔ اس لئے کہ فرد اور تعلیم دونوں کا مفاد اسی میں ہے۔ سماجی تعلیم کا کام پوری تعلیم اور منصوبہ بندی چاہتا ہے۔ عام اور لازمی تعلیم کے اختتام کے ساتھ ہی سماجی تعلیم کی پہلی منزل کا آغاز ہو جانا چاہیئے۔ اسی مقام پر ہمیں سب سے زیادہ دھیان دینے کی ضرورت ہے کیونکہ یہاں سب سے زیادہ افراد کا معاملہ ہے، تعلیمی سلسلے کے جاری رکھنے میں ہر طرح کی سہولت ہے۔ تعلیم کی سب سے زیادہ ضرورت ہے یہیں سے زندگی کے سفر کا آغاز ہوتا ہے۔ اور غالباً سماجی تعلیم کی یہی سب سے اہم منزل ہے۔ پہلی منزل!

نیکی رام گیتا اسسٹنٹ ڈائریکٹر آف ایجوکیشن دہلی

ہندوستان کے دستور اساسی کے مطابق چھ سے چودہ سال کی عمر کے ہر بچے کے لئے آٹھویں جماعت تک کی تعلیم لازمی قرار دی گئی ہے۔ دستور کی اس قرارداد سے ظاہر ہے کہ علماء تعلیم کی رائے میں کامیاب شہر ہی بننے کے لئے فرد کو علم کے جس کم سے کم معیار کی ضرورت ہے اسے حاصل کرنے کے لئے آٹھویں جماعت تک نصاب تو پڑھنا ہی چاہیئے۔

آٹھویں جماعت تک کے نصاب ہائے تعلیم کا مطالعہ کیجئے تو معلوم ہو گا کہ اس سے پڑھنے لکھنے کی استعداد تو پیدا ہو جاتی ہے، اس کے علاوہ روزمرہ کی زندگی کے لئے جتنے حساب کتاب، تاریخ، جغرافیہ، سائنس، دینیات کے علم — غرض سماج کی نشوونما سے متعلق جتنے علوم کی جس حد تک ضرورت ہوتی ہے، وہ اس حد تک حاصل ہو جاتے ہیں، چنانچہ اس معیار کی تعلیم حاصل کر لینے کے بعد اگرچہ دس سال کی عمر میں کسی مجبوری کی وجہ سے طالب علم کو تعلیم کا سلسلہ ختم بھی کرنا پڑے تب بھی وہ کامیابی کے ساتھ زندگی گزارنے کے لئے کوئی نہ کوئی کام سلیف کے ساتھ کر سکتا ہے۔

لیکن موجودہ حالات کے پیش نظر ہمارے ملک میں اس معیار تک تعلیم کی اشاعت کی راہ میں ابھی کچھ رکاوٹیں ہیں چنانچہ دستور میں اس کے لئے قرارداد موجود ہونے کے باوجود ہم ابھی تک آٹھویں جماعت کی تعلیم کو لازمی نہیں کر سکے ہیں۔ اس کے لئے بہت بڑی تعداد میں اسکول کھولنے ہوں گے، اساتذوں کی ضرورت ہوگی اور سب سے اہم بات یہ ہے کہ بہت بڑی مقدار میں سرمایہ درکار ہوگا۔ یہ ضرورتیں ابھی ہم پوری نہیں کر سکتے۔ یہی وجہ ہے کہ ابھی تک کچھ ریاستوں میں پانچویں جماعت ہی تک کی تعلیم لازمی ہونا پائی ہے اور وہ بھی سو فی صدی کامیابی کے ساتھ نہیں۔

ملک کی آبادی کے اعتبار سے اس وقت پہلی سے پانچویں جماعت میں پانچ کروڑ بچے ہونے چاہئیں لیکن ابھی تک یہ تعداد چار کروڑ ہی کے لگ بھگ پہنچی ہے اگر پانچویں جماعت کے بعد آٹھویں جماعت تک کی تعلیم لازمی کر دی جائے تو چار کروڑ کے قریب بچے چھٹی سے آٹھویں جماعت میں ہونے چاہئیں مگر ابھی صرف کروڑ سے لگ بھگ کم۔ اس سے سمجھا جاسکتا ہے کہ ہمارے دیس میں ناخواندگی کا مسئلہ کتنا ہم گیر اور تشویشناک ہے۔ مگر بالعموم کی ناخواندگی کا مسئلہ تو اپنی جگہ پر ہے ہی

بچے بھی تعلیم کا معقول انتظام نہ ہونے کی وجہ سے بہت بڑی تعداد میں ناخواندہ یا نیم تعلیم یافتہ ہوتے چلے جا رہے ہیں۔ یہی سبب ہے کہ ۱۹ سال کی محنت و ریاضت کے بعد بھی خواندگی میں صرف ۷ فی صدی کا اضافہ ہوا ہے اور آبادی میں جتنا اضافہ ہوا ہے اس کے مقابلے میں یہ اوسط اتنا کم ہے کہ تعداد کے حساب سے دیکھا جائے تو ناخواندہ اشخاص کی تعداد شانہ کچھ بڑھ ہی گئی ہے۔ اس صورت حال میں یہ سوچنے کی بات ہے کہ ہم اپنے ملک کے ماتھے سے ناخواندگی کا یہ کلک کس طرح مٹا سکیں گے اتنے ہنگیر اور تشویشناک مسئلے کا حل اگر ہم چاہیں کہ سوشل ایجوکیشن کا منصوبہ چلا کر تعلیم بالغان کے مرکز کھول دیں، یا آٹھویں جماعت تک کی تعلیم لازمی کر دینے یا بڑی تعداد میں پرائمری اسکول کھول کر پرائمری اسکول کھول کر پرائمری تعلیم کو لازمی کر دینے یا بڑی تعداد میں پرائمری اسکول کھول کر پرائمری تعلیم کو لازمی کر دینے سے نکال لیں گے تو یہ ہماری بھول ہوگی۔ اس مسئلے کو حل کرنے کے لئے تو جتنا ہم گریہ کر رہے ہیں، اتنا ہی ہم گریہ کر رہے ہیں۔ کیفیت تو یہ ہے کہ بچوں اور جوانوں میں، ادھیڑوں اور بوڑھوں میں مردوں اور عورتوں میں، غرض جہاں دیکھئے اس روگ نے پنجے جما رکھے ہیں، لہذا جب تک ہمارے منصوبے کے احاطے میں یہ سب طبقے نہیں آجائیں گے، اُس وقت تک ناخواندگی کا انسداد ناممکن ہے، اور یہ سمجھانے کی ضرورت نہیں ہے کہ ملک میں اتنی زبردست اکثریت میں ناخواندہ اشخاص کے رہتے ہوئے اس کا تگ بڑھنا ممکن نہیں ہو سکتا۔ لہذا ناخواندگی کا انسداد ہم سب کا اولین فرض ہو جاتا ہے۔

ناخواندگی کے انسداد کی مہم میں کام کرنے والوں کو یہ بھی سوچنا پڑے گا کہ جس خواندگی کی اشاعت کے لئے ہم نے کمر باندھ لیا ہے، اس کا معیار کیا ہو اور کس کس کو ناخواندہ بنایا جائے۔ دستور کی قرارداد کے مطابق وہی شخص ناخواندہ سمجھا جائے گا جس میں اتنی لیاقت پیدا ہوگئی ہو کہ اس نے جو کچھ پڑھا ہے اُسے پھر بھول نہ جائے اور کتابوں کا اپنے آپ مطالعہ کر کے اپنے روزمرہ کے مسائل کا حل خود تلاش کر سکے۔ اس معیار کو سامنے رکھتے تو پتہ چلتا ہے کہ پانچویں جماعت کے بعد پڑھائی کو ترک کر دینے والے بچوں کو اتنا علم حاصل نہیں ہو پاتا کہ وہ خود اپنے پیروں پر کھڑے ہو سکیں، چنانچہ اگر اُن کے علم کو تازہ اور بحال رکھنے اور اس میں مزید اضافہ کرنے کے لئے کوئی معقول انتظام نہ کیا گیا تو یہ سب بچے از سر نو ناخواندہ ہو جائیں گے اور انھوں نے پانچ سال کی محنت سے جو یاقوت حاصل کی تھی وہ بھی ختم ہو جائے گی۔

زیر نظر سطور میں اور طبقات سے قطع نظر کر کے صرف اسی ایک طبقہ کو اپنے سامنے رکھتے ہوئے ہم اس کی تعلیمی صلاحیت کو ختم ہونے سے بچانے کے باب میں کچھ تدبیروں کا ذکر کریں گے۔

تو آئیے پہلے اس بات پر غور کر لیں کہ طالب علم پانچویں جماعت کے بعد اپنی پڑھائی ترک کرنے پر مجبور کیوں ہوتے ہیں؟ اس کا سبب صرف ان کا بدشعور ہونا ہی نہیں ہے۔ جہاں تک پڑھنے کے شوق کا تعلق ہے، وہ تو بہت سے

لوگوں میں ہوتا ہے اور ایسے بہت کم بچے ہوتے ہیں جو دماغ کی کمزوری یا لاپرواہی کے سبب بڑھنا چھوڑ دیتے ہیں۔ لیکن بیشتر معاملات میں ہوتا یہ ہے کہ بچے اپنے ناموافق حالات سے مجبور ہو کر پڑھائی ترک کر دیتے ہیں۔ حالانکہ ان میں بہت سے بچے بہت تیز اور ذہین ہوتے ہیں لیکن اس کا کیا کیجیے کہ مفلسی اور بھوک سینکڑوں جوہر مل کو مٹی میں ملا دیتی ہے۔ چنانچہ گھر بار کے معاشی مسئلے کی ناکت انھیں اسکول چھوڑنے پر مجبور کر دیتی ہے اور وہ کسی زکسی کام پر لگ جاتے ہیں ایسی حالت میں جبکہ اسکول چھوڑنے والے یہ نوجوان کام پر لگ جاتے ہیں اور ان کے سامنے روزی کمانے کا مسئلہ رہتا ہے، صاف ظاہر ہے کہ ان کی تعلیم کو جاری رکھنے کا کوئی منصوبہ ہو، وہ اسی وقت کامیاب ہو سکتا ہے جب اس تعلیم کا وقت ان کے کام کے وقت سے مختلف ہو۔

اب ہمیں یہ سوچنا ہو گا کہ سوشل ایجوکیشن کے کارکن اپنی اس ذمہ داری کو کس طرح نبھائیں کہ کم سے کم اس نوجوان طبقے کے لوگ زبردستی ناخواندہ ہونے کے بجائے اپنی چھوٹی ہوئی تعلیم کو پورا کر سکیں اور اس میں اتنا اضافہ بھی کر لیں کہ انھیں زندگی میں تعلیم سے محروم رہ جانے کا فوس نہ ہو۔

مذکورہ بالا باتوں کو سامنے رکھتے تو اپنی تعلیم کو ادھورا چھوڑ دینے والے نوجوان طبقے کی تعلیم کے منصوبے کا نقشہ صاف ہو جاتا ہے جس کے خاص خاص پہلو حسب ذیل ہو سکتے ہیں۔

- ۱۔ تعلیم ذمہ داری کے وقت میں ہونی چاہیے۔
- ۲۔ اس پروگرام کے ماتحت طلباء کو اپنی تعلیم پوری کرنے کی غرض سے سہولتیں فراہم کی جانی چاہئیں۔
- ۳۔ اس کے ماتحت جو تعلیم دی جائے وہ اس معیار کی ہونی چاہیے کہ طالب علم کی عملی زندگی میں کام آ سکے۔
- ۴۔ اس منصوبے کے فائدے اٹھانے کے لئے زیادہ سے زیادہ نوجوانوں کو اس کی طرف متوجہ کیا جائے اس کے لئے یہ ضروری ہے کہ تعلیم کا طریقہ آسان دلچسپ اور طلباء کی زندگی سے براہ راست مربوط ہو۔
- ۵۔ ان سہولتوں اور آسانوں کے باوجود ان نوجوان طلباء کو اپنی طرف متوجہ کرنے کا ایک ذریعہ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ تعلیم پر انھیں کچھ بہت زیادہ خرچ نہ کرنا پڑے۔
- ۶۔ اس تعلیمی منصوبے کے لئے جو طریقہ کار اختیار کیا جائے اُسے واضح کرنے میں طلباء کا حصہ زیادہ سے زیادہ ہونا کہ حصولِ تعلیم میں انھیں دلچسپی پیدا ہو سکے اور انھیں روز بروز یہ یقین ہوتا رہے کہ اس پروگرام کی شرکت سے اس میں کس قدر خود کفیلی کا جذبہ پیدا ہو رہا ہے۔
- ۷۔ اس پروگرام کے ماتحت جو دستاویز عمل اور نصاب بنے اس کی منزل یہ ہونی چاہیے کہ طالب علم کی عام معلومات میں اضافہ ہو جائے، اور اس کے اندر سماجی بھائی چارے کی روح اور تعاون و اشتراک کا جذبہ بچتے ہو جائے۔

ادپر صرف کچھ نمونے موٹے اصول بیان کئے گئے ہیں جنہیں ہم کو اپنا پروگرام ترتیب دیتے وقت دھیان میں رکھنا چاہئے۔ ہمیں اپنے سماجی تعلیمی مرکزوں میں کتابی تعلیم کے انتظام کے ساتھ ساتھ ایسے پروگراموں کا بھی انتظام کرنا چاہئے کہ وہاں لڑنے والے سب لوگوں کے لئے ان میں حصہ لینے کا موقع ہو تاکہ اس کے ذریعے وہ بھی اپنی معلومات کو تازہ اور فرصت کے اوقات کا نفع بخش استعمال کر سکیں۔

یوں تو سماجی تعلیم کے سبھی پروگراموں میں کتب خانے، ریڈنگ روم، تفریحی گوشے، ترتیب جسمانی کے اکھاڑے، خواتین کی انجمنیں، نوجوان کلب اور شبینہ در سے مفید ثابت ہوتے ہیں اور جس طبقے کی تعلیم کے مسئلے پر ہم غور کر رہے ہیں، اس کے لئے بھی یہ انتظامات نفع بخش رہیں گے لیکن اس طبقے کے لئے مخصوص طور پر جس چیز کی ضرورت ہے وہ یہ ہے کہ انہیں اپنی ناتمام تعلیم کو مکمل کرنے کا موقع ملے اور اس کے لئے ہر لحاظ سے مکمل انتظام موجود ہو۔ ان نوجوانوں کی تعلیم کا انتظام کرنے والے تمام اداروں کو محکمہ تعلیم کی سرپرستی اور سند قبول حاصل ہونی چاہئے اور جو طالب علم ان اداروں میں اپنی تعلیم مکمل کر رہے ہوں، ان کے آخری امتحان کا اہتمام ذرا انعام بھی سمجھئے ہی کو کرنا چاہئے۔ تاکہ ان اداروں کے طلباء کو عام معلومات کے ساتھ ساتھ انہیں جماعت تک کی تعلیم کی نند بھی مل جائے۔ اس سے ان کی زندگی میں ترقی اور کامیابی کے بہت سے راستے کھل جائیں گے۔ انہیں اپنے ریاض اور محنت کا پھل ملنا ہو نظر آئے گا اور وہ پوری دلچسپی کے ساتھ تعلیم کے نعاب کی تکمیل میں لگ جائیں گے۔ یہ انتظام اگر ملک میں بڑے پیمانے پر کر دیا جائے تو اپنی تعلیم کو ناتمام چھوڑ دینے والے نوجوان اُسے قائم اور بحال رکھنے میں کامیاب ہوں گے اور یہ سماجی تعلیم کی تحریک میں بہت بڑا قدم ثابت ہوگا۔

نذیر انصاری
اسسٹنٹ ڈائریکٹر (لٹریسی یونٹ)
نیشنل فنڈ انشل ایجوکیشن سنٹر نیو دہلی

سوشل ایجوکیشن اور سماجی تبدیلی

سوشل ایجوکیشن کے تصور کی بحث میں نہ پڑ کریں اس مقالے کو اس بیان سے شروع کر دیں کہ سوشل ایجوکیشن کا مقصد لوگوں کو سماجی، اقتصادی اور سیاسی زندگی کے لحاظ سے بہتر بنانے کے لئے دھاروں سے باخبر کر کے اور انہیں اپنے شخصی اور اپنے ملک کے مستقبل پر غور کرنے کی ضرورت و اہمیت بتانا ہے کہ ایک پسندیدہ سماجی تبدیلی برائے کار لانا ہے۔ تاریخ کے ایک یقینی اور لازمی عمل کے زیر اثر سماجی تبدیلی پوری دنیا میں رونما ہو رہی ہے اس لئے اگر ہندوستان کو ہمہ گیر ترقی کے سفر میں تیزی سے قدم بڑھانا ہے تو یہاں بھی سماجی انقلاب لانا ضروری ہے۔

سماجی تبدیلی کے تین بنیادی پہلو (الف) خواندگی

اس سلسلے میں لکھنے پڑھنے کے فن سے واقفیت بڑی مددگار ثابت ہوگی۔ اس لئے خواندگی سوشل ایجوکیشن کے پر دگرم کا لازمی جز ہے مگر لکھنے پڑھنے کا فن حاصل کرنا زندگی کی تعلیم سے الگ نہیں سمجھا جانا چاہئے۔ خواندہ بننے کی خواہش ناخواندہ لوگوں میں اسی وقت بیدار کی جاسکتی ہے جب خواندگی کو فرد اور جماعت کی زندگی میں قابل قدر کردار ادا کرنے کے قابل بنایا جائے۔ اچھی زندگی کی تعلیم کو اس وقت تک کے لئے ملتوی نہیں کیا جاسکتا جب تک ناخواندہ پورے طور پر ناخواندہ نہ ہو جائے۔ اس لئے ناخواندگی کے انسداد کی مہموں کو الگ سے نہیں چلانا چاہئے بلکہ سوشل ایجوکیشن کے ایک ہمہ گیر پروگرام کے ایک جز کے طور پر دوسرے پر دگروں کے ساتھ ساتھ منظم کرنا چاہئے۔ یہ بات ہر وقت اپنے سامنے رکھنی چاہئے کہ اگر سوشل ایجوکیشن کو عوام کی نظروں میں با مقصد و بامنی ثابت کرنا ہے تو اس کا رشتہ براہ راست ان کی زندگی سے جڑا ہوا ہونا چاہئے۔

دب) نوجوانوں کی تربیت

پلاننگ کمیشن نے پہلے پانچ سالہ پلان میں نوجوانوں کی تربیت کے باب میں بڑے سائنٹفک طریقے پر سوچ بچار کیا تھا اور مفید تجاویز منظور کی تھیں۔ نوجوانوں کی تربیت کی تحریک کے دو مقاصد قرار دیئے گئے تھے۔ ایک خود نوجوانوں کی شخصیت کی نشوونما اور سیرت کی تعمیر اور دوسرے بستیوں کی خدمت میں اُن سے تعمیری کام لینا۔ چنانچہ بعد کے پلانوں میں بھی نوجوانوں کی تربیت کی تحریک کو مقدم رکھے جانے والے پروگراموں میں شامل کیا گیا اور اس مقصد کے لئے سرمائے کی مقدار بھی پہلے سے بڑھا کر منظور کی گئی۔

ج) تسلسلی تعلیم

اگرچہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے ماتحت اس وقت اور آئندہ بھی بالعموم ابتدائی میٹریک کی پڑھنے لکھنے کی اور اور شہریت کی تعلیم دینے کی طرف توجہ دی جاتی رہے گی، پھر بھی ایک کوشش ابھی سے یہ ہونی چاہئے کہ نوجوانوں کو اپنی جھوڑی ہوئی تعلیم کو جاری رکھنے اور مزید تعلیم حاصل کر موقع فراہم کئے جائیں۔ یہ بیسیرے خیال میں سماجی تبدیلی بروئے کار لانے کے تین رُخ جن کی طرف سوشل ایجوکیشن کو اپنی کوششیں مرکوز کرنی چاہئیں۔

منتخب لوگوں میں خواندگی کی مہم
ایک راستہ

ہندوستان جیسے ملک میں جہاں آبادی کا ۶۹ فی صدی حصہ ناخواندہ ہو، اور جہاں گذشتہ تین سال میں ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں ۳۵ لاکھ کا مزید اضافہ ہو گیا ہو، وہاں ناخواندگی کے انسداد کا خاصہ بڑے پیمانے پر انتظام کرنا پہلی قومی ضرورت ہے۔ اچھی بات تو یہی ہوگی کہ ہم عوام کے ایک ایک فرد کو خواندہ بنادیں، لیکن ہمارا ملک مالی اعتبار سے جن مشکل حالات سے گزر رہا ہے، ان کے پیش نظر میرا خیال ہے کہ خاتمہ ناخواندگی کا ایک پروگرام نوجوانوں کے طبقے میں — یعنی ان نوجوانوں میں چلایا جائے جو ۱۴ سے ۲۵ سال کی عمر والوں کے طبقے میں آتے ہیں — آسانی سے چلایا جاسکتا ہے۔ ہمارے تسلسلی تعلیم سے مراد ہے تعلیم کا وہ نظام جس کے ماتحت لازمی تعلیم کی منزل پار کر کے سلسلہ تعلیم منقطع کرنے والے نوجوانوں کو فرصت کے اوقات میں اپنی تعلیم کو جاری رکھنے کا موقع فراہم کیا جاتا ہے۔ بھلائیہ میں ابتدائی تعلیم کی طرح اٹھارہ سال کی عمر تک یہ تسلسلی تعلیم بھی لازمی ہے۔ م

اس طبقہ میں آنے والوں کی تعداد بھی نسبتاً کم ہے۔ اور ان کے اندر نئے خیالات و تصورات کو قبول کرنے کا مادہ بھی زیادہ ہونا ہی اور اس پروگرام کا قابل عمل پہلو یہ ہے کہ اس کے اد پر خرچ بھی کم آئے گا۔

عمر کے لحاظ سے نوجوانوں کے مختلف گروہوں کے لئے

تعلیمی پروگرام

اگر ہم چودہ سے ۲۵ سال کی عمر کے طبقہ میں آنے والے سبھی نوجوانوں کے اد پر نوجوان کی اصطلاح صادق آتی ہے لیکن بہتر یہ ہوگا کہ ہم ان کی دو قسمیں کریں۔ ایک وہ گروہ جو ۱۴ سے ۱۸ سال کے طبقہ عمر کے نوجوانوں کا ہے، اور دوسرا وہ جس میں ۱۹ سے ۲۵ سال کے نوجوان آتے ہیں۔ اچھا تو یہ ہوگا کہ ہم اسے ۱۸ سال کے سبھی لڑکوں کی اسکول تک کی تعلیم حاصل کریں لیکن یہ ممکن نہیں ہے بہ حالت موجودہ اس گروہ میں آنے والے لڑکوں اور لڑکیوں کا صرف ۱۲ فی صدی حقہ سکندری اسکولوں میں زیر تعلیم ہے اور اب سے ہر بار سال بعد تک بھی یہ تعداد ۳۰-۲۵ فی صدی سے زیادہ نہیں ہو سکے گی۔ اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ نوجوانوں اور لڑکیوں کی بہت بڑی اکثریت کو اپنی زندگی کے سبب زیادہ اثر قبول کرنے والے دور میں کسی بھی تعلیمی پروگرام کا موقع نہیں ملے گا۔ ان میں سے بہت سے نوجوان تو مختلف اسباب کی بنا پر اس موقع سے محروم رہیں گے لیکن وہ لڑکیاں اور لڑکے جنہیں اپنے حالات سے مجبور ہو کر تعلیم کا سلسلہ منقطع کرنا پڑے گا، کم سے کم ان کے لئے فرد کا ہے کہ مدد سے باہر کا لڑکا یا لڑکی ان کی کوشش کا ایک پروگرام مرتب کر کے رائج کیا جائے۔

۱۸ سے ۲۵ سال کے طبقہ عمر میں آنے والے نوجوانوں کا مسئلہ ان سے مختلف ہے۔ ان میں سے ایک بڑی اکثریت کام سے لگ چکی ہوگی۔ چونکہ ان کے مسائل ۱۴ سے ۱۸ سال کے نوجوانوں کے مسائل سے مختلف ہوں گے، اس لئے ان کی تعلیم کا پروگرام بھی الگ سے مرتب کرنا ہوگا۔

نوجوانوں کی تعلیم کے پروگرام کی اہمیت اب عالمگیر طور پر تسلیم کی جا چکی ہے۔ اور باتوں کو چھوڑ بیٹے صرف یہ ایک بات کہ بچوں کی بڑی اکثریت ۱۲ سال کی عمر میں جو لازمی تعلیم کی عمر اس وقت ہے اور ابھی دس بارہ سال تک رہے گی، اسکول چھوڑ دیں گے، یہ واضح کرنے کے لئے کافی ہے کہ اسکول سے باہر کا ایک مستقل تعلیمی پروگرام از بس فردی ہے۔

پروگرام کے دو خاص پہلو (الف) تعلیمی ادارے

باہر کے ملکوں میں نوجوانوں کے لئے اسکول سے باہر کے تعلیمی پروگرام کی معنویت اور افادیت بلا کسی شک و شبہ

اپس پیشی تسلیم کر لیا ہے۔ مثال کے طور پر برطانیہ کے ۱۹۴۴ء کے ایجوکیشن ایکٹ کا مطالعہ کیجئے تو معلوم ہوگا کہ اس میں جو نوخیز لڑکیاں اور لڑکے ابتدائی تعلیم کا نصاب پورا کر کے پڑھنا چھوڑ دیتے ہیں، ان کی تعلیم کو جاری رکھنے کی ضرورت پر بہت زور دیا گیا ہے اور ان کے لئے تسلسلی اور مزید تعلیم کا بندوبست کرنے کی تاکید کی گئی ہے۔ مغربی یورپ اور کمیونسٹ ملکوں مثلاً روس، پولینڈ اور یوگوسلاویا میں اس حلقہ عمر کے لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے مختلف قسم کے اڈلٹ اسکول قائم ہیں۔ اسکیمنڈی نیویا کے ملکوں نے ۱۹۳۷ء سے ۱۹۸۰ء تک ۲۵ سال کے حلقہ عمر میں آنے والے نوجوانوں کے لئے یوتھ ایجوکیشن کے الگ الگ نظام بنائے رکھے ہیں۔ اول الذکر حلقے کے لئے جو تعلیمی ادارے قائم ہیں، اور جنہیں تسلسلی بورڈنگ اسکول، ”بند کے اسکول“ (یعنی ابتدائی اسکول چھوڑنے کے بعد کے اوقات فرصت کے اسکول) یا ”یوتھ اسکول“ کے ناموں سے موسوم کیا جاتا ہے ان کا مقصد اس حلقہ عمر کے نوجوانوں کے عام تعلیمی معیار کو مستحکم اور وسیع کرنا، انہیں اچھی سمجھ اچھی سماجی اور اقتصادی زندگی بسر کرنے کے لئے تربیت دینا اور تیار کرنا، مستقبل میں پیشے کے انتخاب میں صلاح مشورے سے ان کی مدد کرنا اور انہیں اپنے اوقات فرصت کو نفع بخش طور پر استعمال کرنے کے قابل بنانا ہوتا ہے۔ مختصر یہ کہنا چاہئے کہ ان اداروں کی تعلیم میں علمی اور پیشہ ورانہ دونوں قسم کی تربیت کو سمجھ دیا گیا ہے۔ ان اداروں کے کرکيولم میں اسکولوں میں پڑھائے جانے والے عام مضامین، ڈینش زبان و ادب، حساب، تاریخ، جغرافیہ، مدنیات، انگریزی، قومی تاریخ، جغرافیہ، صحت اور موسیقی شامل ہیں۔ کرکيولم کا ایک خاص جزو علمی کام بھی ہے جس میں لکڑی کا کام، ڈرائنگ، چمکی مٹی کا کام، تصدیق کشی، آلات اور مشینوں کا استعمال، اور علمی فن زراعت لڑکوں کے لئے ہے اور باغبانی، فائن کافن، سلائی، کشیدہ کاری اور آرائش کے دوسرے فن، خانہ آرائی، اور زربسنگ وغیرہ لڑکیوں کے لئے۔ ان میں سے بیشتر اسکولوں میں چھوٹے چھوٹے ورکشاپ بھی قائم کر دیئے گئے ہیں۔

دوسرے حلقہ عمر یعنی ۱۸ سے ۲۵ سال میں آنے والے نوجوانوں کے لئے اسکول سے باہر کی تعلیم کے جو ادارے قائم ہیں انہیں نوک ہائی اسکول کہا جاتا ہے۔ ان اداروں کا خاص مقصد اس عمر کے نوجوانوں کو ایسی تعلیم کے مواقع فراہم کرنا ہے جس سے ان کے عام تعلیمی معیار میں بلندی پیدا ہو، ان کی سیرت و شخصیت کی تعمیر ہو اور اس میں خشکی پیدا ہو، اور ان کا نقطہ نظر وسیع ہو۔ وہ اپنی صلاح و ترقی کے لئے راستے نکال سکیں، اور حقیقی اور مصنوعی اقدار میں امتیاز کر سکیں، وہ وہاں سے اسپنڈلٹ اور ماہرین فن بن کر نہ نکلیں بلکہ اپنے اصل پیشوں اور کاموں میں اس وصف کے ساتھ مشغول ہوں کہ نظروں میں وسعت اور زندگی کے باسے میں ان کا شعور صاف اور واضح ہو۔ لازمی ابتدائی اسکول کو چھوڑ کر باہر آ جانے والے ہمارے نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم کے معاملے میں ہمارے یہاں بھی اس طرح کے اداروں سے

بہت مدد مل سکتی ہے اور ان کے فیض سے وہ تعلیم اور اپنی شخصی ترقی کے زینے پر کچھ ادر اور پروا رکھ جائیں گے۔
موجودہ یونیورسٹیاں اور اعلیٰ تعلیم کے دوسرے ادارے بھی ان نوجوانوں کو جو بدقسمتی سے ان کے فیض تعلیم سے
اب تک محروم رہتے ہیں، اپنے چتر علم و ہنر سے سیر ہونے کا موقع ہم پہنچا سکتے ہیں۔ جوں جوں سوشل ایجوکیشن کی تحریک
مشکم ہوتی جائے گی، اسکول کے باہر آ جانے والے نوجوانوں کے اسکولوں اور دوسری تعلیمی ایجنسیوں کی تدریسی قیمت بڑھتی
جائے گی۔ اس لئے ضروری ہے کہ اس سمت میں میدان ہموار کرنے کا کام بھی ابھی سے شروع کر دیا جائے۔

(ب) تعلیم کی دوسری غیر رسمی سنتھائیں

قرآن سے ظاہر ہے کہ مستقبل قریب ہی میں نوجوانوں کی تعلیم کا ایک معقول پروگرام تو ہی تغیر کے ایک اہم
پروگرام کی شکل اختیار کرے گا۔ مگر قبل اس کے کہ ہم نوجوانوں کی تعلیم کا کوئی موزوں پروگرام مرتب کرنے بیٹھیں، ہمیں
چند سوالات کا جواب تلاش کرنا پڑے گا۔ پہلی بات یہیں یہ معلوم کرنی ہوگی کہ ۱۴ سے ۱۸ سال کے جن لڑکیوں اور لڑکوں
نے لازمی ابتدائی تعلیم حاصل کرنے کے بعد تعلیم کا سلسلہ ختم کر دیا ہے، وہ اس وقت اپنی روزی کمانے کے لئے کر کیا
رہے ہیں اور انہیں فرصت کا جو وقت ملتا ہے، اسے کس طرح صرف کرتے ہیں۔ پھر ہمیں یہ بھی دیکھنا ہوگا کہ ان ذہنی
رجحانات اور دلچسپیوں کے مرکز کیا ہیں، جب ہم یہ معلوم کر لیں گے، اُسی وقت یہ فیصلہ کیا جاسکے گا کہ انہیں سب سے زیادہ
اپنی طرف متوجہ کرنے والی کیا چیزیں ہیں۔ اس کے علاوہ یہ بھی ہے کہ ان سوالات کے جواب دیہاتی نوجوانوں کے معاملے
میں کچھ ہوں گے اور شہر کے نوجوانوں کے معاملے میں کچھ، پھر ان میں اختلاف سماج کے طبقات اور ملک کے جغرافیائی
حالات کے اختلاف کے لحاظ سے بھی ایک دوسرے سے مختلف ہوں گے، اور ان سب باتوں کا ہمیں پروگرام ترتیب
دیتے وقت لحاظ رکھنا ہوگا۔

میرا خیال ہے کہ ان نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم کا پروگرام، جو ان کے لئے دلچسپی کا باعث بن سکتا ہے
اس کے حسب ذیل تین پہلو ہوسکتے ہیں:

- (۱) پیشہ کی تعلیم جس سے ان کے پیشے میں جو انھوں نے اپنے لئے منتخب کر رکھا ہے، ان کی کارکردگی بڑھے گی،
اور اس طرح انہیں اپنی آمدنی میں مزید اضافہ کرنے یا اپنے کام کو بہتر طریقے پر انجام دینے میں مدد ملے گی۔
- (۲) جہز ایجوکیشن جس سے اپنے سماج، اپنے ملک اور اپنے زمانے کی دنیا کے مسائل کو سمجھنے کے ان کے اشتیاق کو
کی تسکین ہوگی اور ان کا قلب و ذہن روشن رہے گا۔

(۳) تفریحی سرگرمیاں جن میں تربیتِ جسمانی بھی شامل ہے، ان سے ان کے تخلیقی دلوں کی تسکین حاصل کریں گے اور ان کی فاضل جسمانی قوت کے صحت مندرکاس کے لئے راہیں کھلیں گی۔

نوجوانوں کی تربیت کے موجودہ پروگرام

اس وقت اس میدان میں کچھ پروگرام چل رہے ہیں جن کا مقصد نوجوانوں کو متوجہ کرنا اور اس کام میں ان کی مدد کرنا ہے کہ وہ اپنی ترقی اور نشوونما کے لئے کام کریں۔ مثلاً اسکاؤٹنگ اور گائیڈنگ (اسکاؤٹ لڑکیاں) نوجوان کسائیوں کی انجمنوں، بھارت سیلوک سماج کے پروگراموں، مطالعے کے حلقوں اور کمیونٹی سنٹرڈ وغیرہ کو پیش کیا جاسکتا ہے۔ غیر رسمی تعلیم کے یہ ادارے بڑی اہمیت رکھتے ہیں اور صحیح اور تعمیری ڈھنگ پر ان کی مناسب حوصلہ افزائی کرنا چاہئے۔ ہم نوجوانوں کے لئے اپنے اسکول سے باہر کے تعلیمی پروگراموں کی طرف انہیں کہان تک متوجہ کر سکیں گے اور ان کے مفاد اور دلچسپیوں کو کس حد تک بحال رکھ سکیں گے، اس کا انحصار ہمارے پروگراموں کی موثر و نیت کے اوپر ہوگا۔ یوں بلانوں کے پروگراموں کی رفتار ترقی کا اندازہ کرنے والے کمیشن نے اپنی ساتویں رپورٹ میں جو سن ۱۹۶۰ء میں شائع ہوئی تھی، یہ دیکھا تھا کہ نوجوان کلبوں کا ۶۲۵۶ فی صدی یا تو معطل ہو گیا ہے یا بند ہو گیا ہے۔ ہمارے نوجوان کلبوں کی اس زبردست شرح اموات سے ہم سب کو قدرتی طور پر تشویش ہے اور اس ضرورت کی طرف اشارہ کرتی ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے اس میدان میں جو شاہی سند اور خوشنودی سے محروم ہے، تجربہ اور تحقیق کی طرح ڈالی جائے اور اس کی روشنی میں ملک کی آبادی کے اس اہم طبقے کی تعلیم کے لئے ایک مناسب حال پروگرام مرتب کیا جائے۔ غرض لازمی ابتدائی تعلیم کی منزل کے بعد اپنی تعلیم کا سلسلہ ختم کر دینے والے لڑکوں اور لڑکیوں میں جو تعلیمی خلا واقع ہو جاتا ہے اسے پُر کرنے میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے اوپر بلاشبک و شبہ بہت بڑی ذمہ داری عائد ہوتی ہے جس سے وہ بری الذمہ نہیں ہو سکتی۔

شری جگدیش سنگھ پلاننگ کمیشن

۱۔ نوجوانوں پر ہم لوگ ہمیشہ نکتہ چینی کرتے رہتے ہیں۔ ان کی غیر ذمہ داری اور نظم و ضبط کی طرف سے لاپرواہی کا شکوہ ہر وقت ہماری زبان پر رہتا ہے۔ وہ اپنے کردار سے زیادہ اپنے لباس اور ظاہری ٹیپ ٹاپ کی فکر رکھتے ہیں اور اسی میں اتنے مصروف رہتے ہیں کہ دوسری باتوں کے لئے ان کے پاس وقت ہی نہیں رہ جاتا۔ سنیما، ہوٹل بازی اور مغربی موسیقی اور قص ان کا دل پسند مشغلہ ہے جس کے وہ بُری طرح دھنی ہوتے ہیں۔ غرض اتنے الزامات ہم بزرگ لوگ نوجوانوں کے سر منڈھتے رہتے ہیں کہ ان کا کوئی شمار نہیں ہے۔

۲۔ ہم لوگ بھی اپنی نوجوانی کے دنوں میں شاید اسی طرح اپنے بزرگوں کی لعنت ملامت کا شکار ہوتے رہے ہیں مگر اس میں حقارت کی اتنی شدت نہیں تھی جس کا میں ابھی اوپر ذکر کرتا آیا ہوں۔ ان دنوں میں نوجوان مردوں اور عورتوں میں ایک طبقہ ایسا بھی تھا جس کے سینے میں مادر وطن کو آزاد کرانے کی آگ بھڑک رہی تھی۔ نوجوانوں کی ایک خاصی تعداد اس میں شک نہیں کہ اس وقت بھی سنیما اور ہوٹل بازی سے شغف رکھتی تھی (مگر یہ تعداد اتنی بڑی نہیں تھی)۔

۳۔ مگر اس زمانے میں جبکہ ملک آزاد ہے نوجوانوں کے سامنے ملک و قوم کے بھلے کے لئے کچھ کر گزرنے کا کوئی بہت بُرا مقصد نہیں ہے۔ اگرچہ ہمارے بزرگ ان کے لئے وقت بے وقت اس ضرورت کی طرف متوجہ ہونے کی نصیحتیں اور وعظ کرتے رہتے ہیں۔ نوجوانوں کی ایک بہت بڑی تعداد ایسی ہے جس کے سامنے مستقبل کا کوئی واضح نقشہ ہے ہی نہیں اس لئے ہم انہیں اس بات کے لئے مورد الزام نہیں قرار دے سکتے کہ وہ اپنا بیشتر وقت سستی قسم کی تفویحات میں ضائع کر دیتے ہیں۔

۴۔ سوال یہ ہے کہ ہم نے اپنے نوجوانوں کے لئے کوئی پروگرام بنایا بھی ہے؟ یا ہماری طرف سے ان کی کوئی موثر نہائی ہو رہی ہے۔ ذرا سوچئے کہ آیا ہم ان کی قوتوں اور صلاحیتوں کو صحیح راہ پر ڈالنے کے لئے کچھ کر رہے ہیں؟ یہ تو صحیح ہے کہ ان باتوں کی طرف زبانی جین خرچ بہت کر رہے ہیں، مگر وہ کونسا ٹھوس پروگرام ہے جو ملک نے اپنے نوجوانوں کے سامنے رکھا

ہے؛ شہر کا ایک اوسط درجے کا نوجوان اپنی اسکولی تعلیم مکمل کرنے کے بعد کالج میں داخلہ لیتا ہے۔ نوجوان لڑکیاں بھی ہیں کچھ کرتی ہیں اگرچہ اس سے ان کا منشا کچھ مختلف ہوتا ہے مگر گاہوں کے نوجوانوں کو یہ سہولتیں حاصل نہیں ہیں چنانچہ وہ ان کی فراہمی کے لئے جو انہی جیسے خہروں کے نوجوانوں کو افراط سے حاصل ہیں، شور مچا رہے ہیں۔

۵۔ کالجوں اور یونیورسٹیوں کی تعداد میں برابر اضافہ ہوتا جا رہا ہے اور اسی نسبت سے پیشوں اور دھندوں کی تعلیم کے ادارے بھی بڑھ رہے ہیں، لیکن داخلہ لینے والوں کی تعداد بے کالجوں اور اداروں کی تعداد میں اضافہ ہونے کے باوجود اس سے بھی زیادہ تیزی سے بڑھ رہی ہے۔ نتیجہ یہ ہے کہ یہ درسگاہیں سب کو داخلہ دینے کے لئے ناکافی ثابت ہوتی ہیں۔ نوجوانوں کی ایک کثیر تعداد مایوسی اور پریشانی ذہنی کا شکار ہو کر رہ جاتی ہے یہ پریشانی وہیں لوگ اکثر بیہودگی اور بدتمیزی پر اتر آتے ہیں اور ان میں اور اجڈ اور گنوار لوگوں میں کوئی فرق نہیں رہ جاتا۔

۶۔ آئیے اس مسئلے پر ذرا ٹھنڈے دل سے غور کر لیا جائے۔ کیا اسکولوں سے لازمی ابتدائی تعلیم مکمل کر کے نکلنے والے لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے ہم کوئی پروگرام مرتب نہیں کر سکتے؟ یہ بات تو خیر سمجھ میں آتی ہے کہ وہ لوگ جن میں اتنی اہلیت ہے اور وسائل بھی ہیں وہ ہائی اسکولوں اور کالجوں میں داخلہ لے لیں مگر اس سے کیا مسئلہ حل ہو گیا؟ گاہوں اور شہروں کے ان نوجوانوں کی اس بے پناہ قوت کا کیا استعمال کیا جائے جو لازمی ابتدائی تعلیم پوری کرنے کے بعد بیکار پڑی ہوئی ہے؟ اس سلسلے میں گاہوں اور شہروں کے نوجوانوں کے لئے کوئی یکساں پروگرام تو جو بن نہیں کیا جاسکتا اس لئے کہ ان کی دیکھیاں ایک دوسرے سے مختلف ہیں، ان کا ماحول ایک دوسرے سے جدا ہے۔ دیہی علاقوں میں اس مقصد کے لئے ہمیں گاہوں پنچایتوں، اسکولوں اور نوجوان کلبوں کا تعاون حاصل کرنا ہوگا البتہ شہروں میں کچھ رضا کار ادارے مدد دیکتے ہیں۔ ان کے علاوہ این۔سی۔سی اور نیشنل ڈسپنس اسکیم ہے۔ تنظیمیں بھی اس کام میں ماتھ بٹا سکتی ہیں۔

۷۔ ادھر کچھ دلوں سے ایک چرچا یہ ہو رہا ہے کہ نوجوانوں کے لئے جبری قسم کی کوئی اسکیم نافذ کی جائے، مگر ”اجبر“ کا لفظ کچھ ایسا ہے کہ اس سے طبیعت بد مزہ ہو جاتی ہے۔ سماجی خدمت کے لئے جبر کیا جائے تو شاید خود نوجوان ہی اس کے خلاف احتجاج کرتے لگیں اس لئے کام بنے گا تو ان کے تمیل کو جھنجھوٹے اور ان کی غیرت کو لٹکا کر ہی سے بنے گا تا کہ اس کام کا ان میں خود شوق اور حوصلہ پیدا ہو۔ اگر والدین اور اساتذہ یہ کام نہیں کر سکتے ہیں تو پھر ایسا کرنا چاہئے کہ رضا کار ادارے ہی اس طرف متوجہ ہوں۔ ہمیں اپنے سامنے مقصد تو یہی رکھنا چاہئے کہ اس پروگرام میں اسکولوں سے نکلنے والے سب کے سب لڑکے شریک ہو جائیں لیکن اگر ۲۰-۳۰ فیصدی نوجوانوں سے کام

شروع کر دیا جائے تب بھی ابتداء اچھی ہو جائے گی۔ یہاں ہمیں یہ بات نہیں بھولنی چاہئے کہ نوجوانوں کے لئے کوئی پروگرام شروع کرنے سے پہلے ضروری ہے کہ اس پر اچھی طرح سوچ بچا کر کر لیا جائے اس کی ٹھیک طرح منصوبہ بندی کر لی جائے تاکہ کہیں ایسا نہ ہو کہ یہ پروگرام اس کے منتظموں اور اس میں حصہ لینے والے نوجوانوں کے لئے محض تماشائیں کر رہ جائے۔ اگر یہ پروگرام صرف ہفتے دو ہفتے کے کیمپ ہی کی شکل میں ہو تب بھی اس کی منصوبہ بندی کام اور آرام دونوں لحاظ سے بہت سوچ سمجھ کر کی جانی چاہئے۔ اگر یہ پروگرام ناخواندہ نوجوانوں کو خواندہ بنانے کا ہے تو اس کے لئے بھی مناسب تیاری اور انتظام پہلے سے کر لینا چاہئے۔ اس طرح کے پروگراموں میں سب سے زیادہ بد قسمتی کی بات یہ ہوتی ہے کہ ان کی تنظیم کرنے والے حضرات اتنی توجہ داری سے کام نہیں کرتے جتنی کہ ان سے امید کی جاتی ہے۔ ان کے اس ڈھیلے پن کا ان پروگراموں میں شرکت کرنے والوں پر بہت مضر اثر پڑتا ہے۔

۸۔ اس مسئلہ پر ہمیں دوسرے نقطہ نظر سے بھی غور کرنا چاہئے۔ ہم نوجوانوں میں برابر اس طرح کی تلقین کرتے آ رہے ہیں کہ انہیں اپنے ضرورت مند بھائیوں کے کام آنا چاہئے اور ان کی زندگی کو بہتر بنانے میں ان کی مدد کرنی چاہئے سوچے کے اس انداز کو سر پرستانہ انداز "کہا جاسکتا ہے جس کے زیر اثر نوجوان لڑکیاں اور لڑکے شروع کرتے ہیں اس کی ابتدا ہی غلط ہوتی ہے اور یہی وجہ ہے کہ اس میں انہیں زیادہ کامیابی نہیں حاصل ہوتی۔ نوجوانوں کو موقع دینا چاہئے کہ پہلے وہ خود اپنی تربیت کے لئے پروگرام بنائیں۔ انہیں اپنے لئے کھیل کود کے کلب اور بحث مباحثہ اور مطالعے کے حلقے وغیرہ بنانے اور سینما، کیمپ اور سرپرستوں کے پروگرام ترتیب دینے چاہئیں۔ اس طرح کی سرگرمیاں دوسروں کو مدد پہنچانے کے مقصد سے کئے جانے والے کاموں کے مقابلے میں نوجوانوں کے لئے زیادہ دلچسپی کا باعث ہوں گی اور پھر یہی کیوں سمجھ لیا جائے کہ کوئی پروگرام اسی وقت مشکل ایجوکیشن کا پروگرام ہو گا جب وہ دوسروں کی مدد کے لئے ہو، نوجوانوں کے اپنے ہاتھ کی اور اپنی دلچسپی کے لئے منظم کی ہوئی سرگرمیاں بجائے خود کیا سوشل ایجوکیشن کی سرگرمیوں میں نہیں آتیں؟ اگر ہم لوگ سارے کام کی ذمہ داری خود اٹھانے کے بجائے نوجوانوں کو اس کے لئے تیار کر سکیں کہ وہ خود اپنی تنظیمیں قائم کریں اور اپنے لئے خود پروگرام بنائیں اور اسے چلائیں تو یہ ہم سب کے حق میں مفید ہو گا۔ یہ اس لئے مناسب ہے کہ پروگرام ہم لوگ ان کے لئے بنائیں گے وہ ان کی پسندیدہ کام نہیں ہو سکتا ہے۔ ان کے لئے خود پروگرام بنانے کے بجائے ہمیں چاہئے کہ ہم ان کے لئے ضروری سہولتیں فراہم کر کے سارا کام ان پر چھوڑ دیں۔ انہی کی اپنی تنظیم ہو اور انہی کے اوپر پروگراموں کی انتظام دہی کی پوری ذمہ داری ہو یہیں بہر حال ان کے ساتھ تعاون کرنے کے لئے تیار رہنا چاہئے اور وہ بھی اس صورت میں کہ وہ خود اس کے لئے رضامند ہوں۔

اس میں شک نہیں کہ نیا ہونے کی وجہ سے اس تجربہ پر عمل کرنا بڑی جرات کی بات ہو گی مگر یہ اس قابل بھی یقین ہے کہ اسے آزمایا جائے

دوسرے ملکوں کے تجربات

۱۔ برطانیہ میں نوجوانوں کی تربیت

(الف) اصولی بنیادیں

(ب) مختصر تاریخ اور کام کا بیج

(ج) نوجوان کلب کے پروگرام کی نوعیت

۲۔ جاپان میں نوجوانوں کی غیر اسکولی تعلیم

برطانیہ میں نوجوانوں کی تربیت

الف - اصولی بنیادیں

برطانیہ میں اسکول کی تعلیم پانچ سے پندرہ سال کی عمر تک لازمی ہے۔ اس عمر کے بعد تعلیم کے سفر میں کم یا زیادہ مدت تک ٹھہرنے والے لڑکوں اور لڑکیوں کا تناسب تقریباً چار میں ایک کا پڑتا ہے۔ جو لڑکے اور لڑکیاں لازمی تعلیم کے بعد اپنی تعلیم ختم کر دیتے ہیں، ان کے لئے پارٹ ٹائم تعلیم کا خاصہ بڑے پیمانے پر انتظام ہے جس کا کچھ حصہ لڑکیاں اور لڑکے تعلیم کے دوران میں حاصل کرتے ہیں جس کا انتظام کام لینے والا ادارہ کرتا ہے۔ اور بیشتر حصہ کا اہتمام رضا کار ادارے کرتے ہیں۔ تعلیم کا یہ انتظام جس میں کھیل کود اور اسکول سوسائٹیاں بھی شامل ہیں، بجائے خود نوجوان طبقے کی تربیت کا خاص کام ہے۔ لیکن چونکہ انگریز بچوں کی اکثریت پندرہ سال کی عمر میں کام پر لگ جاتی ہے۔ اس لئے چودہ سے اٹھارہ سال کے لڑکوں اور لڑکیوں کے لئے ان کے خالی وقت اور تعطیلات کے زمانے کو دھچپ اور مفید طریقے پر صرف کرنے کے راستے نکالنے کا کام بیشتر کے لئے کام کرنے والے رضا کار اداروں اور جماعتوں کے لئے اسکول سوسائٹیوں سے مراد وہ سوسائٹیاں ہیں جو لڑکوں اور لڑکیوں کے خالی وقت کی دھچپیوں کی حوصلہ افزائی کرتی ہیں مثلاً ایکٹنگ، بحث مباحثہ اور ہوائی جہاز کے نمونے بنانا وغیرہ۔

برطانیہ میں جولڑکیاں اور لڑکے اسکول چھوڑ چکے ہوتے ہیں، یا چھوڑنے والے اور کام پر لگنے والے ہوتے ہیں ان کے بارے میں جس قدر مباحثہ ہوتا ہے، جتنی محنت اور بحثا بحثی ہوتی ہے، اور جتنے صلاح مشورے دیئے جاتے ہیں، اتنا اور کسی دوسرے معاملے میں نہیں ہوتا۔ نوجوانوں کی خدمت (YOUTH SERVICE) کا مقصد نوجوان کی شخصیت کو روشنی میں لانا اور ان کی عمر کے لحاظ سے ان کی اپنی ضرورتوں کو پورا کرنا ہے۔

اسکول چھوڑنے کی جو کم سے کم عمر ہو سکتی ہے، اس عمر سے لے کر اس کی زیادہ سے زیادہ عمر تک کے نوخیز لڑکوں اور لڑکیوں پر یہ الزام ہوتا ہے کہ وہ غیر ذمے دار بے مقصد خود داری سے عاری اور دوسروں کے ادب و احترام کی طرف سے بے خبر ہوتے ہیں۔ انھیں قدم قدم پر تخطا یا جاتا ہے کہ ان کے لئے تو لوگ کیا کیا کچھ کرتے ہیں مگر وہ ہیں کہ اس کے بدلے میں کچھ کرنے کا دل میں خیال تک نہیں لاتے۔ اس حقیقت کو ابھی عام طور سے تسلیم نہیں کیا جاتا کہ سماجی ذمے داری کا احساس پیدا ہوتا ہے سماجی ذمے دار سے۔ اگر نوخیز طبقے کو بحیثیت فرد واحد کے اپنی اہمیت اور وقار کو تسلیم کرانے کا موقع نہیں دیا جائے گا تو وہ اس کا جواب بے ادبی اور بدتمیزی، تخریبی حرکات اور جرائم سے دیگا اور اس کا اس کے پاس صرف ایک جواب ہوگا اور وہ یہ کہ ”میں نے تو یہ حرکت محض تفریح کے لئے کی تھی“ جرائم پیشہ لوگوں میں جو قوت اور حرکت کام کرتی ہے، اس کی تسکین کا سامان اس طرح ہو سکتا ہے کہ کسی اچھے رہنما کی نگرانی میں انھیں مستعدی کے ساتھ جماعت کی خدمت پر لگا دیا جائے۔

اس کے علاوہ برطانیہ کے لوگ، نوجوان ہوں یا بوڑھے، طبعاً انفرادیت پسند ہوتے ہیں۔ ان میں سے زیادہ تر لوگوں کو ایسے پیشوں میں کام کرنا پڑتا ہے، جن میں ہمارت کی ضرورت تو کم یا زیادہ مقدار میں ہو سکتی ہے لیکن نوعیت کے اعتبار سے وہ خشک ہوتے ہیں یا آگے چل کر خشک ہو جاتے ہیں جس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ انھیں اپنے کام کے ذریعے اپنی شخصیت کے اظہار کا موقع بہت کم ہوتا ہے۔ اس صورت حال میں اگر بہت سی لڑکیاں اور لڑکے اپنے خالی وقت کی بڑی حفاظت کرتے ہیں یا انھیں اپنے خالی وقت کے استعمال کے بارے میں کوئی صلاح مشورہ دیتا ہے تو وہ اُستمال جاتے ہیں اور بعض اوقات اس پر ناک بھوں چڑھاتے ہیں، تو یہ بالکل نظر کی بات ہے اور اس پر تعجب نہیں ہونا چاہئے۔ پھر برطانیہ میں تہذیب کا بنیادی مرکز اب بھی گھراؤ۔ کنبہ ہی ہے، گھر اور کنبے کی زندگی اگر بھرپور اور دلچسپ ہو تو نوجوانوں کی فلاح و بہبود سے دلچسپی رکھنے والا کوئی شخص اس کا مقابلہ کرنے کو پسند نہیں کرے گا۔

لیکن اس کے باوجود گھر کی زندگی میں تفریح اور دل بہلاؤ کے لئے گنجائش کم ہوتی ہے اور نوجوانوں کو اپنی زندگی کے انفرادی پہلو کے بارے میں آزادی اور تحفظ کا موقع ہمدردی اور اس کی ضرورت کے احساس کے تحت فراہم نہیں کیا جاتا نتیجہ

یہ مہوتا ہے کہ ہزاروں انگریز لڑکوں اور لڑکیوں کی زندگیاں بے لطفی اور مایوسی کا شکار ہو جاتی ہیں اور بھولیوں کے ساتھ زندگی گزارنے کی جہلت جو اسکول چھوڑنے کی عمر میں عام ہوتی ہے، بڑی آسانی سے گستاخی اور بدتمیزی میں تبدیل ہو جاتی ہے۔

خوش قسمتی کی بات ہے کہ اس جہلت کو ایسی راہوں پر بھی ڈالا جاسکتا ہے جن پر بڑے نوجوان لڑکیاں اور لڑکے نئے دارسماج سیوی شہری بن سکتے ہیں۔ نوجوانوں کے طبقے کو ان تعمیری راہوں پر لگانا یا راستے سے ٹھیکے ہوئے نوجوانوں کو ٹھیک راہ پر لانا نوجوانوں کی خدمت کا خاص منصب ہے۔

نوجوان طبقے کی خدمت کا منصب اولاً انھیں ان فرائض کا احساس دلانا ہے جو ان کے اوپر ان کی اپنی زندگی ان کے پردیسوں کی زندگی اور ان کی بستی سے باہر کی زندگی عاید کرتی ہے اور ثانیاً ان کے ادیر یہ واضح کرنا ہے کہ ان فرائض کو پورا کرنے سے ان کے اندر خود اپنے وجود کا احترام پیدا ہوگا اور اسی کے ساتھ دوسروں کے احترام کا جذبہ پرورش پائے گا۔

برطانیہ میں نوجوانوں کی تربیت

(ب) مختصر تاریخ اور کام کا بیج

برطانیہ میں نوجوانوں کی تربیت

برطانیہ میں نوجوانوں کی تربیتی پروگرام کی ابتدا ۱۹ویں صدی کے اوائل میں ہوئی تھی۔ برطانیہ والوں نے نہ صرف صنعتی انقلاب کے معاملے میں دنیا کی رہنمائی کی ہے بلکہ صنعتی انقلاب سے پہلے زراعت پر گزربس کرنے والوں کو اس انقلاب کے ناپسندیدہ اثرات سے بچانے کے معاملے میں بھی دنیا کو شعل راہ دکھائی ہے۔

ابتدائی دنوں میں نوجوانوں کی تربیت کے سلسلے میں جو کام کئے گئے ان کی خاص کوشش رہی تھی کہ صنعتی بستیدوں میں لڑکوں کو روزگار دلانا۔ اس مقصد کے پیچھے دو خاص مقصد کارفرما تھے ایک تو ان نوجوانوں کو بھرپور زندگی کی راہ دکھانا اور دوسرے انھیں شیطانت اور غیر پسندیدہ حرکتوں سے باز رکھنا جس سے کہ وہ کوئی ایسی بات نہ کر بیٹھیں کہ انھیں قانونی شکنجے میں پھنسا پڑ جائے۔

برطانیہ میں انیسویں صدی میں عوامی تعلیم کی داغ بیل پڑ چکی تھی۔ پہلا ”اتواری اسکول“ ۱۸۰۰ء میں قائم ہوا تھا ان دنوں اتواری ایک ایسا دن پچاتا تھا جس دن مزدور طبقے کے نوجوانوں کو صبح سے رات تک کام نہیں کرنا پڑتا تھا۔ بعد کے سو برسوں کے دوران برطانیہ کے تقصبات اور شہروں میں رہنے والے بچوں کو طوں، کارخانوں اور کھانوں کے کالک اور دھویں سے گھٹے ہوئے ماحول سے باہر نکال کر اتوار کے ملاوہ دنوں میں بھی اسکول بھیجنے کے سلسلے میں برابر مزید انتظامات کئے جاتے رہے ہیں۔ ۱۸۷۰ء تک ابتدائی تعلیم لازمی قرار پائی تھی اور اسکولوں میں پڑھائی کے دوران بچوں کی بہبود کی ذمہ داری حکومت کے ذرائع میں شامل کی جا چکی تھی۔

حکومت کی ذمہ داری

پیشوں کے کام کے دن کے ملاوہ یا اسکولوں سے باہر نوجوان جو کچھ بھی کرتے تھے، اسے ابھی کچھ سال پہلے تک حکومت کی ذمہ داری سے باہر مانا جاتا تھا بشرطیکہ وہ کوئی ایسا کام نہ کریں جس سے کسی قسم کے نقصان پہنچے گا اندیشہ ہو۔ برطانیہ میں نوجوانوں کے لئے بامقصد تفریحی سرگرمیوں کا اہتمام کرنا رضا کار اداروں اور افراد کے ہاتھوں میں ہمیشہ سے رہا ہے

اور آج بھی اسی طرح بنا ہوا ہے ان میں گرجا گھر اور ان سے متعلقہ کارپوریشن خاص طور سے قابل ذکر ہیں۔ برطانیہ میں نوجوان لڑکیوں اور لڑکوں کی تربیت کے جو کام کئے جاتے ہیں ان کا ایک خاصہ بڑا حصہ اب بھی رضا کار کارکنوں اور انجمنوں کے ہاتھوں میں ہے۔ اس سلسلے میں جہاں تک حکومت کے انداز فکر کا تعلق ہے اس میں رفتہ رفتہ تبدیلی آئی ہے اور اس پر درگرم کو اس سے پہلے جہاں وہ اہم کاموں میں شمار کرتی تھی اب اس کا شمار لازمی کاموں میں کرنے لگی ہے۔

۱۹۳۹ء کا گشتی مراسلہ

۱۹۳۹ء میں مرکزی حکومت نے تمام مقامی بورڈوں کو ایک گشتی مراسلہ بھیجا تھا، جس میں نوجوانوں کی تربیت اور سپرد کے کاموں کی تنظیم کا ذکر کیا گیا تھا۔ مقامی تعلیمی بورڈوں کو اس مراسلے میں ہدایت کی گئی تھی کہ وہ اپنے اپنے علاقے میں ”یوتھ کونسل“ (نوجوان کونسل) قائم کریں اور ان کونسلوں میں متعلقہ علاقے میں کام کرنے والی نوجوانوں کی تمام انجمنوں کو نمائندگی دیں۔ اس طرح برطانیہ میں نوجوانوں کی تربیت و سپرد کے کام میں حکومت کے اشتراک و تعاون کی داغ بیل پڑی۔

۱۹۴۳ء کا تعلیمی ایکٹ

۱۹۴۳ء کے تعلیمی ایکٹ نے یہ بات قطعی طور پر منوادی کہ نوجوانوں کے لئے سماجی اور جہانی تربیت اور صحت مند تفریح کے وسائل فراہم کرنے کی ذمہ داری حکومت کی ہے۔ مندرجہ بالا ایکٹ میں مقامی تعلیمی بورڈوں سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ براہ راست اپنے انتظام میں یا رضا کار انجمنوں کے توسط سے مندرجہ بالا سہولتیں فراہم کرنے کے سلسلے میں ضروری انتظامات کریں گے۔ نوجوانوں کی تربیت کے پروگراموں میں مرکزی حکومت بھی اس ایکٹ کے مطابق جریدی امداد دینے کی ذمہ دار ہے۔

تین حصے دار

اس طرح برطانیہ میں نوجوانوں کی تربیت کا کام، حکومت، مقامی تعلیمی بورڈوں اور رضا کار اداروں کے قریبی تعاون اور اشتراک سے عمل پذیر ہوتا ہے۔ آئیے اب ہم دیکھیں کہ نوجوانوں کی تربیت کے کاموں کے یہ تین حصے دار کس طرح اپنا کردار ادا کر رہے ہیں۔

الف) حکومت :- ۴۰-۱۹۳۹ء میں مقامی بورڈوں کو جو گشتی مراسلہ حکومت کی طرف سے نوجوانوں کی تربیت کے پروگراموں کی تنظیم و تشکیل کے سلسلے میں بھیجا گیا تھا اس میں حکومت نے پالیسی کے طور پر اس کام میں اپنی ذمہ داریاں ان الفاظ

میں بیان کی تھیں

دگرگرم میں یکسانیت پیدا کرنے یا انھیں کسی متعینہ مفروضہ کے ماتحت لانے کے سلسلے میں حکومت کی طرف سے کوئی اقدام کیا گیا تو وہ ایک خطرناک اور امتحانِ عمل ہو گا۔ سب سے بڑھ کر یہ کہ یہ عمل ہماری ملکی روایات و قومی احساسات کے منافی ہے۔ اس ضمن میں حکومت کا کام صرف اتنا ہے کہ وہ نوجوانوں کی بہبود و تربیت کے پروگراموں میں جو لوگ مصروف ہیں ان کو ایک مرکز پر متحد کر دے اور انھیں صحیح کام کا راستہ دکھائے۔ ملک میں نوجوانوں کی تربیت کے جو ادارے قائم ہیں ان کی آزادی پر کسی طرح کا حرف آئے بغیر ان کے لئے مزید وسائل فراہم کرنا ہی حکومت کی خاص ذمہ داری ہے۔۔۔“

دوسرے الفاظ میں کہا جاسکتا ہے کہ حکومت نوجوان انجمنوں کے کاموں میں مدد تو دیتی ہے مگر ان کی پالیسی یا پروگرام میں کسی طرح کا دخل نہیں دیتی۔

دب (مقامی بورڈ)۔ مثلاً یہ بورڈ نوجوانوں کی مقامی اور ضلعی انجمنوں کے دفاتروں کے لئے کمرہ اور دفتری کاموں کے لئے کمرہ کی خدمات اور عمارت کا کرایہ اور اس کی سجاوٹ اور رکھ رکھاؤ کے لئے ضروری ساز و سامان فراہم کرنے کے سلسلے میں جزوی امداد دیتا ہے اور نوجوانوں کی تربیت کے لئے کئی وقتی تنخواہ دار نگرانوں اور لیڈروں کو مقرر کر کے کلب کے کاموں میں مدد پہنچاتا ہے۔ کلبوں کے لئے جسمانی تربیت اور دست کاری وغیرہ کے لئے بورڈ اساتذہ کی خدمات بھی فراہم کر دیتا ہے۔ مقامی بورڈ نوجوانوں کی تربیت کے پروگرام اس وقت تک براہ راست اپنے انتظام میں نہیں چلاتے جب تک انھیں یہ یقین نہ ہو جائے کہ رضا کارانہ طور پر اس کے لئے کافی انتظامات موجود نہیں ہیں۔ جو کام وہ براہ راست انجام دیتے ہیں ان میں خاص یہ ہیں نوجوانوں کے مرکز قائم کرنا؛ نوجوان لڑکیوں اور لڑکوں کے لئے کچھ ایسے پروگرام چلاتا بن کر چلانا عموماً مقامی کلبوں کے بس سے باہر ہوتا ہے۔

رضا کارانہ انجمنیں :-

ان انجمنوں نے اس مشترکہ کام میں اسی شرط پر حصہ لینا منظور کیا تھا کہ اس سے ان کی آزادی میں ذرہ برابر بھی فرق نہیں آئے گا۔ ان میں سے بیشتر انجمنیں اسٹڈنٹس کانفرنس آف نیشنل رائٹری یوتھ آرگنائزیشنز نوجوانوں کی رضا کارانہ انجمنوں کی قومی کانفرنس کی ممبر ہیں۔ یہ کانفرنس ان انجمنوں کے مشترکہ مفاد اور اہمیت کے معاملوں میں ان انجمنوں کی ترجمان کی حیثیت سے کام کرتی ہے۔

ان سب انجمنوں اور تحریکوں کے لئے یہاں لفظ ”رضا کار“ کا جو استعمال کیا گیا ہے اس کا مطلب ہے ایک ایسی

انجمن یا تحریک جوانی پالیسی خود بناتی ہو، اپنے سارے کام خود ہی انجام دیتی ہو؛ کام کی رہنمائی اور نگرانی میں اپنے ممبروں کا پورا پیدا تعاون حاصل کرتی ہو، حکومت کے کنٹرول سے آزاد ہو اور انجمن کی تشکیل و تنظیم کے لئے خود اپنے ممبروں کی عام رائے پر منحصر ہو۔

تنظیم کا بیج

اس طرح ہم دیکھتے ہیں کہ افراد کے گروہوں سے بنی ہوئی اکائیوں کے علاوہ اور بھی کئی عناصر کے میل سے برطانیہ میں نوجوانوں کے تربیتی پروگراموں کی تنظیم و تشکیل کی گئی ہے۔ اس کی تنظیم کی شکل آسان نہیں بلکہ تھوڑی پیچیدہ ہے۔ اس کام میں حکومت کے اشتراک کی طرف نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ اس پر مرکزی حکومت کا اختیار بہت کم ہے (جو محض مالی امداد تک محدود ہے) حکومت نے نوجوانوں کے تربیتی پروگرام کے سلسلے میں پالیسی متین کرنے کے لئے کوئی مرکزی ادارہ بھی قائم نہیں کیا ہے۔ رضا کار انجمنوں میں مشترکہ طور پر غور و بحث کی ضرورت ان کی مرکزی کانفرنس پورا کرتی ہے اس طرح ان انجمنوں کا آپس میں بل کر سوچنے کا کام آسان ہو جاتا ہے۔ مگر یہ کانفرنس کسی طرح کی پالیسی متین نہیں کرتی ہو۔ اپنے لئے مرکزی ادارے کی تشکیل و تنظیم ان اداروں نے خود اپنے طور پر کی ہے اور وہی خود اس کی پالیسی اور پروگرام طے کرنے کے ذمہ دار ہیں۔

نوجوانوں کے تربیتی کام کے ان تین حصہ داروں نے نوجوانوں کی تربیت کے پروگراموں کی تنظیم و تشکیل کو مقامی رنگ دینے کے رجحان کو بڑھا دیا ہے۔ مقامی تعلیمی بورڈوں نے نوجوانوں کے تربیتی کاموں کو بڑھا دینے کے لئے کل وقتی باتخواہ انسپکٹر کر رکھے ہیں۔ ان بورڈوں نے علاقائی اور مقامی ”نوجوان کونسلیں“ بھی قائم کی ہیں جن میں خاص خاص رضا کار انجمنوں کو نمائندگی حاصل ہے۔

حکومتی امداد

اپنی کئی کوششوں سے روپیہ جمع کرنے کے علاوہ نوجوانوں کی انجمنوں اور کلبوں کو حکومت سے جزوی امدادیں ملتی رہتی ہیں۔

نوجوانوں کی تربیت کے سلسلے میں براہ راست اپنے انتظام میں کئے جانے والے پروگراموں کے لئے سرمائے کی فراہمی کا انتظام مقامی تعلیمی بورڈوں کو کرنا ہے؛ اس کے علاوہ نوجوان کلبوں اور دوسری رضا کار انجمنوں کو بھی حکومت امداد دیتی ہے اس کام کے لئے مقامی بورڈوں کو مرکزی حکومت سے بھی امداد ملتی ہے۔

(ج) نوجوان کلب کے پروگرام کی نوعیت

برطانیہ میں نوجوان کلب کے پروگرام کے دو خاص پہلو ہوتے ہیں۔ ایک وہ جس کے ماتحت کلب کے ممبروں کو اپنی پسند کے کام اور سرگرمیوں کی آزادی ہوتی ہے اور دوسرا وہ جس میں ممبر اپنی منتخب کی ہوئی پروگرام کمیٹی کے مقرر کئے ہوئے لائحہ عمل کے پابند ہوتے ہیں۔ وقت کے آزادانہ اور مقررہ دونوں طرح کے استعمال سے اور ان دونوں کے درمیان توازن پیدا کر کے نوجوانوں کے کلب اپنے ممبروں کو اپنی نشوونما کا غالباً سب سے اچھا اور مؤثر موقع فراہم کر سکتے ہیں۔ ان دونوں میں وقت کا آزادانہ استعمال زیادہ اہمیت رکھتا ہے اس لئے کہ موجودہ دور میں فرصت کے وقت کا صحیح استعمال روز بروز ایک مسئلہ بنتا جا رہا ہے۔ اس لئے کہ اپنی تفریح کی راہ اپنے آپ نکالنے کا رجحان اس زمانے میں روز بروز ختم ہوتا جا رہا ہے اور یہ اس سبب ہے کہ تفریح اور دل بہلاؤ کی بنیائی شکلیں مثلاً ریڈیو، سینما، طرح طرح کے کھیل، گھوڑ دوڑ وغیرہ لوگوں کو زیادہ سے زیادہ میسر ہیں اور ان کے اوپر خرچ بھی کم آتا ہے۔

۱۔ اوقات فرصت کا آزادانہ استعمال

اس اعتبار سے فرصت کے وقت کے آزادانہ استعمال کا سامان فراہم کرنا بہت ضروری ہو گیا ہے۔ لیکن پھر اسی کے ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ اس موضوع پر غور و بحث کرتے وقت کہ وقت کا آزادانہ استعمال کس طرح ہو کلب کے ممبر ایک دوسرے کے نقطہ نظر کو سنیں اور اس کے اوپر غور کریں؛ ورنہ اگر یہ نہ ہوا تو آزادی کہاں رہ جائے گی؟ وقت کے آزادانہ استعمال کے لئے ساز و سامان جو لازمی ہو گا اس میں کھیل کود کا سامان، مطالعے کا مواد، میز کرسی اور آرام گریں شامل ہیں۔ ایک یہ انواد ایک ریڈیو پروگرام بھی رہے تو وہ بھی کارآمد ثابت ہو گا۔ کسی نہ کسی ساز کا مسلسل سامنے یا پس منظر میں مسلسل بجتے رہتا جو بالوں کے لئے اعصاب شکن

ثابت ہوتا ہے، ذخیرہ لڑکوں اور لڑکیوں کو اکثر اچھا معلوم ہوتا ہے اور بعض تو ایسے ہوتے ہیں کہ ریڈیو گرام اور پیا نو ایک ساتھ بھی بچے رہتے ہیں تو بھی انھیں کچھ خبر نہیں ہوتی لیکن بعض کھیل اور مشغلے ایسے ہوتے ہیں جن کے لئے سکون اور خاموشی کی ضرورت ہوتی ہے چنانچہ کچھ ممبر خواہ وہ تعداد میں تھوڑے ہی کیوں نہ ہوں یہ چاہیں گے کہ ایک کمرہ سب سے الگ ہو جہاں وہ سکون و اطمینان کی فضا میں مل سکیں۔ اگر کلب اپنا ایک کتب خانہ جمع کر رہا ہو تو اس وقت ایسی کتابوں کا انتخاب جو کھیل کو داؤد مختلف قسم کے مشاغل اور دست کاروں سے مشغول ہوں، ہمیشہ مفید ثابت ہوگا۔ اسی طرح رسائل کے باب میں یہ ہونا چاہئے کہ حالاتِ حاضرہ سے بحث کرنے والے رسائل اجاب سے لے کر کتب خانے کے ریڈنگ روم میں رکھ دیئے جائیں اور خود کتب خانہ دو ایک رسالے اپنے لئے منگوایا کرے۔ حالاتِ حاضرہ سے بحث کرنے والے رسائل کے علاوہ ایسے رسائل بھی غالباً مقبول ہوں گے جو موٹی جہاز بنانے، میٹر سائیکل کی سواری، ٹکٹ جمع کرنے، اور سیزن کارٹیسم کے مشاغل سے مشغول ہوں۔ ان کتب و رسائل کے علاوہ کلب کے آس پاس کسی جگہ گرامیوں، رکارڈوں کی کوئی لائبریری موجود ہو جو رکارڈ مستعار جاری کرتی ہو، تو ان رکارڈوں کا بھی اچھا استعمال ہو سکتا ہے۔

کھیلوں کی نوعیت کے بارے میں اصول یہ ہے کہ جن کھیلوں میں ہار جیت کا فیصلہ محض چانس اور اتفاق کے اوپر منحصر ہوتا ہے ان کے مقابلے میں ایسے کھیل زیادہ بہتر ہوتے ہیں جن میں ہار جیت کا انحصار سوچہ بوجھ اور ذہانت کے اوپر ہوتا ہے۔ لہذا ان میں کام کرنے والے تجربہ کار کھلاڑیوں کا متفقہ فیصلہ ہے کہ تاش کے ایسے کھیل جن سے کھیلنے والوں کے ذخیرہ الفاظ میں اضافہ ہوتا ہو جیسے الفاظ بنانے والے تاش، وہ یقیناً مفید ثابت ہوں گے۔

جن کلبوں میں ٹیل ٹینس یا بلرڈ کا انتظام ہو، وہاں کلب کمیٹی کے کسی ممبر کی نگرانی میں ایسا اہتمام کرنا چاہئے کہ شام کو آنے والے سب کھلاڑیوں کی موقع مل جائے۔ کلب کے کچھ ممبروں کی خواہش یہ ہوگی کہ وہ اپنا فرصت کا وقت گپ شب یا سوٹر بننے کے مشغلے میں گزاریں۔ کلب میں اگر ایک چھوٹا سا بھی باغیچہ ہو تو اس میں ایسے ممبروں کے لئے بہت زیادہ کشش ہوگی۔ اگر کلب سرکاری طور پر کسی بستی کے لئے قائم کیا گیا ہو تو اس کے بہرہ و گرام کی نوعیت وقت کے آزادانہ استعمال کے بجائے مقررہ سرگرمیوں کی ہوگی۔ جس میں کلب کے ممبروں کو اپنی مرضی اور پسند کی سرگرمیوں اور دلچسپیوں کی آزادی نہیں ہوتی۔ اوقاتِ فرصت کا آزادانہ استعمال کلب کے لیڈر اور اس کے مددگاروں کے لئے بھی بڑا گراں قدر ہوتا ہے اس سے انھیں کلب کے تمام ممبروں سے واقفیت ہو جاتی ہے جس سے انھیں ان کی نفعیات کے سمجھنے کا موقع ملتا ہے۔

۲۔ اوقاتِ فرصت کا بندھن طے لگانے کے مطابق استعمال

میدانی سرگرمیاں

اب اوقاتِ فرصت کے مقررہ طریق استعمال کو لیجئے۔ سرگرمیوں کے میدانی پہلوؤں کی تعلیم کی بنیاد بیشتر تنقائے اور رقابت کے اوپر چلتی ہے اور یہی اچھا رہتا ہے؛ میدانی سرگرمیوں سے مراد ہے ایسے کھیل جو ٹیمیں بنا کر کھیلے جاتے ہیں۔ کلب کے اندر آپس میں اور کلب سے باہر دوسرے کلبوں سے مختلف قسم کے مقابلے اور کامیابی کے معیار اور جائزے مقرر کرنا۔ ان سرگرمیوں اور کھیلوں میں تیراکی، دوڑ، کود، اور وزن اندازی خاص طور پر ہر جگہ مقبول اور پسندیدہ سرگرمیاں سمجھی جاتی ہیں۔ نوجوان کلبوں کے کچھ لیڈر اس بات کی حمایت کرتے ہیں کہ کلبوں کے درمیان کام کے معیار کے مقابلے ہو کر ہوں تو اس سے ان کا دعویٰ ہے ان کے درمیان اتحاد اور تباہی کے جذبے کو تقویت حاصل ہوگی اس لئے کلب کے پروگرام کے اس پہلو کی منصوبہ بندی میں نوجوانوں کے مقامی آرگنائزرس سے صلاح و مشورہ کرنا قدرۃً لازمی ہوگا۔ نٹ بال، نیٹ بال، ہاکی، اور کرکٹ کی ٹیموں سے، کھیل کود کے پروگراموں میں شرکت کرنے سے، کھیل کود کی کیٹیجوں کے جلسے اور خیموں سے کلب کی زندگی میں وسعت اور تنگنا پیدا ہوتی ہے اس لئے کہ ان پروگراموں میں اصل کھلاڑی تو شریک ہوں گے ہی، ان کے علاوہ کلب کے دوسرے ممبر کلب کے ساتھ اپنے جذبہ یگانگت کے اظہار کے طور پر شرکت کریں گے اور اس طرح تعلقات اور واقفیتوں کا حلقہ وسیع سے وسیع تر ہوتا رہے گا۔ ان کلبوں کے علاوہ کلب کی میدانی سرگرمیوں کے اور بھی پہلو ہیں جو سال میں اکثر و بیشتر منظم کئے جاسکتے ہیں، مثلاً پکنک ایک مشغلہ ہے جس میں سب کے سب مل جل کر کھانا کھانے کے بعد سائیکلوں کی سواری اور پیدل سفر گشت بڑی فرحت بخش تقریبیں بنتی ہیں۔ پھر (کمرے کے اندر یا باہر میدان میں کھیلا جانے والا) بیڈمنٹن کا کھیل ہے، تیر اندازی اور کشتی رانی ہے۔ یہ ایسے کھیل ہیں جو کلب کے بیشتر ممبروں کے لئے مزید کشش کا باعث ثابت ہو سکتے ہیں۔

مہینے کے آخری دن اور دوسری چھٹیوں کے زمانے میں کلب کے زیر اہتمام ممبروں کا کیمپ کلب اسپرٹ کی نشوونما کے لئے غالباً دوسرے مشاغل کی بہ نسبت بہت زیادہ کارآمد ثابت ہوتا ہے اس لئے کہ کیمپ کے زمانے میں ممبروں کو خیموں میں چوبیس گھنٹے ایک دوسرے کے ساتھ رہنے سہنے کا موقع ہوتا ہے۔ اگر کیمپ کا پورا پورا ساز و سامان میسر ہو تو کیمپ بازی کو کلب کا ایک مستقل مشغلہ قرار دیا جاسکے اس لئے کہ یہ موسم گرما میں زندگی گزارنے کی غالباً سب سے زیادہ صحت مند شکل ہے۔ اسکاڈنگ کے تجربے سے صاف معلوم ہوتا ہے کہ نوجوان اس قسم کے مواقع کی طرف فطری طور پر

بڑے لائق و شوق کے ساتھ لکھتا ہے۔

فرشی سرگرمیاں

اب رہائش کے اندر کی فرشی سرگرمیوں کا معاملہ تو ان کی منصوبہ بندی میں بڑی احتیاط اور کافی سوچ بوجھ کی ضرورت ہے۔ اس سلسلے کی ایک کڑی جسمانی ورزش ہے۔ اس کے لئے جنازیم کا پورا سائز سامان، موجود ہو یا نہ ہو، ہر حالت میں ورزش جہاں کے مشیر کا ماہر بن، طباع ہونا ضروری ہے۔ ورزش جسمانی کے پروگرام کے ماتحت کلب کو ایک نہ ایک میڈیکل ایڈوائزر کی خدمات حاصل کر لینا چاہئے جو اس بات پر نظر رکھے کہ کلب کے ممبرانہ مزدوں اور غیر صحت مند ورزشوں کو اختیار نہ کرنے پائیں۔ بعض اوقات ایسے اسپورٹس عام نہیں ہیں، ان کے لئے بھی خاص جوش و خروش پایا جاتا ہے مثلاً شیشیرنی لڑکوں اور لڑکیوں، دونوں کے لئے اور لڑکوں کے لئے باکسنگ کے لئے احتیاط اور ایک حد تک اس کے آداب و ضوابط کا لحاظ رکھنا لازمی ہوگا۔

کلبوں کے ہیڈر بڑا مفید کام کریں گے اگر وہ اپنے ممبروں میں جسم کو تندرست و توانا رکھنے کی عادت پیدا کر سکیں اور یہ کام وہ انھیں خود ماہرانہ مشورہ دے کر یا مشورہ دینے کے لئے کسی ماہر بن کی خدمات حاصل کر کے انجام دے سکتے ہیں۔ لڑکے اپنے بازوؤں کی مچھلیوں کی موٹائی اور سینے کی فراخی پر بہت فخر محسوس کرتے ہیں اور لڑکیوں کو یہ شوق ہوتا ہے کہ ان کے اعضاء کا مناسب لڑکیوں اور عورتوں کی ان متناسب الاعضاء شکلوں اور تصویروں کی پیمائش کے مطابق ہو جائے جو ورزش جسمانی کی کتابوں میں چھپی ہوئی تھی۔ اس سبب بنانے کے باب میں دونوں یکساں طور پر محنت دینا ضرورت کرنے کے لئے تیار ملیں گے۔ اور ورزش جسمانی اور صحت کے عنوانات پر ہونے والی تقریروں کو بغور سنیں گے جو غملہ اور عنوانات کے صفائی ستھرائی کی چیزوں سے پرہیز یا کبازی اور جسم کو ہر حالت میں سیدھا اور استوار رکھنے سے متعلق ہوں۔ صبح سویرے اٹھ کر تیرنا اور روزانہ ۱۵ میل کی چہل قدمی سے توفیر ممبروں کی محض ایک چھوٹی سی اقلیت کو دلچسپی ہو سکتی ہے مگر بدن کی چستی و توانائی کا پروگرام نوجوانوں کی تربیت کے کسی بھی مرکز کے لئے بنیادی حیثیت رکھتا ہے۔ اسی کے ساتھ کلب کے ہیڈر یا مختلف سرگرمیوں کے آرگنائزروں میں ہوشیاری اور سلیقہ مندی کا ہونا بھی بہت ضروری ہے۔ ہو سکتا ہے کہ ورزش جسمانی میں دلچسپی رکھنے والے لڑکوں کے گروپ میں سترہ سال کا ایک لڑکا جنازیم سے اس لئے دلچسپی ختم کر دے کہ وہ اس میں پھرتی اور کمال نہیں دکھ پاتا اور اسی گروپ کا ایک دوسرا لڑکا جو ابھی پندرہ ہی سال کا ہے، چابکدستی کا ثبوت دے اور آگے بڑھ کر دلچسپی لے۔ اب ہیڈر اگر ہوشیار نہیں ہے تو وہ سترہ سال لڑکا یونہی بودا میں کے رہ جائے گا اور نوجوانوں کی تربیت کا مقصد فوت

ہو جائے گا۔

کمرے کے اندر کی خاص خاص فرشی سرگرمیوں میں ایک مشغلہ دست کاری ہے۔ دست کاری خواہ کسی نوعیت کی ہو؛ اس معاملے میں باہر کی امداد کے بغیر کام نہیں چلے گا چنانچہ کلب کے لیڈر کو اپنی بستی میں دست کاریوں کے وظائف کا حاصل کرنے کے لئے دور دور جاں پہنیکنا پڑے گا۔ کلب کے ممبروں کی اکثریت ایسے لڑکوں اور لڑکیوں کی ہوگی جو سکندری اسکولوں میں جہاں علمی کام پر زیادہ زور دیتا ہے، نہیں گئے ہوں گے اور ان کی دلچسپیوں اور صلاحیتوں کے جوہر ہاتھ پر کے کاموں اور کڑیوں میں کھل سکتے ہوں گے۔ اس معاملے میں ان کی طرف سے شوق و ذوق کا ٹھوڑا سا اظہار بھی ان کی صلاحیت کو سمجھنے کے لئے کافی ہے مثلاً اسکول چھوڑنے والے لڑکوں کو ہو سکتا ہے، اسکول کے چھوٹ جانے کا بالکل ملال نہ ہو لیکن اس کے باوجود وہ اسکول کے آراستہ پیراستہ ورکشاپ کی ہیرا بھیری کرتے دیکھے جاسکتے ہیں اور ہاتھ کے کام سے ان کی دلچسپی اور فضا کی پہچان کرنے کے لئے انتخابی کافی ہے۔ ایسے ممبروں کے لئے نوجوان کلب اس بات کا موقع فراہم کر سکتا ہے کہ انھوں نے اپنی دلچسپی کا جو کام جہاں سے چھوڑا ہے وہیں سے پھر شروع کریں، اور اس کی مشق کے لئے انھیں وقت اور پسند کی آزادی حاصل ہو۔ اس مقصد کے لئے اگر مقامی اسکول کا ورکشاپ مستعار مل جایا کرے تب تو بہت اچھا ہے، لیکن اگر یہ ممکن نہ ہو تو کلب کے دست کاریوں کے اُستاد کو موقع ہے کہ وہ اپنے شاگردوں کو خانہ ساز آلات و اوزار سے کام لینے کا گر سکھائے اور ساز و سامان لگی کے باوجود استقلال اور ثابت قدمی کے ساتھ اپنے کام پر لگے رہنے کا سبق دے۔ اس میں خود اُستاد کی اپنی تربیت اور سوجھ بوجھ کی مشق کا موقع ہے جو بجائے خود نوجوان کلب کا ایک منصب ہے۔ بنجاری، سوزن کاری، بنائی، ٹوکری سازی، پوسٹر سازی، وغیرہ، منجملہ اور بہت سی دست کاریوں کے چند کام ہیں جن سے کلب کی عمارت کو آراستہ کرنا براہ راست مفید ہو سکتا ہے یا کم سے کم اس میں ان دست کاریوں سے حاصل ہونے والا تیار مال بیچنے کی غرض سے سمایا جاسکتا ہے جس سے کلب کی مالیت میں اضافہ ہو سکتا ہے۔

کلب اپنے سے باہر کی دنیا کی خدمت ایک اور طرح بھی کر سکتا ہے؛ اور وہ اس طرح کہ ہسپتالوں کے مریضوں کے لئے مشین سے بنے ہوئے کھلونے اور مختلف شکلوں کے جوڑے تیار کر کے انھیں جوڑ کر پورا کرنا ایک دلچسپ مشق ہوتا ہے اور اسے بچے بڑی دلچسپی سے حل کرتے اور لگن رہتے ہیں۔

اگر کلب اپنے یہاں سے ایک سالہ نکالنے کا فیصلہ کر لے تو اُسی دم ممبروں کے لئے سرگرمیوں اور مشغلوں کا ایک نیا چشمہ پھوٹ پڑے۔ سالہ نکلنے کی صورت میں ڈرائنگ اور بالعموم آرٹ کے کام کی حوصلہ افزائی ہوگی اور اس ذریعے سے کلب کے ممبروں میں اپنے جوہر دکھانے کا وہ شوق جو طالب علمی کا زمانہ ختم ہونے کے بعد سرد پڑ گیا ہوگا،

از سر نو زندہ ہو جائے گا۔

دست کاری کے سلسلے میں کہیں کہیں ایک دلچسپ رجحان یہ پیدا ہو رہا ہے کہ والدین اور دوسرے ہندگ قدیم مقامی صنعتوں کے علم اور مہارت کو نئی نسل میں منتقل کر دیں تاکہ کہیں ایسا نہ ہو کہ وہ صنعتیں سرے سے مٹ جاتی ہیں۔ مثال کے طور پر دھات میں سٹیل ہوئے لکڑی کے سول کے جوڑے بنانا انکا شائری، نیپتے بنانا ڈیون شائری، اور نہایت اور کھال کی بنی ہوئی ایک شخصی کشتیاں بنانا جو برطانیہ میں رومنوں کے تسلط سے پہلے برطانوی دریاؤں میں چلا کرتی تھیں، دیلر کی خصوصیتیں ہیں۔

نوجوان لڑکے اور لڑکیاں جن کی زندگیوں بے کیف اور خشک زمین کی وجہ سے ان کے لئے بوجھ بن سکتی ہیں ان کو اس تخلیقی جہت کو ابھرنے کا موقع دینا اور اُسے صحیح راہ پر لگانا نوجوانوں کے مرکزوں اور اداروں کے کام کا ایک گراں قدر اور منہ بخیز پہلو ہے۔

پروگرام کا سماجی پہلو

اب کلب کے پروگرام کے سماجی پہلو کو لیجئے۔ اس سلسلے میں ناچ کر نوجوانوں کے دل بہلاؤ کا ایک وسیلہ ہونے کے اعتبار سے سب سے زیادہ مقبولیت حاصل ہے۔ اس باب میں بہترین ہوگا کہ بال ڈانس سے زیادہ گروپ ڈانس کو رواج دیا جائے تاکہ ایک جوڑی کو نامناسب حد تک ایک دوسرے میں محو ہو جانے کے امکان کو روکا جاسکے اور شریک ممبروں کو بھی اس تفریح سے لطف اندوز ہونے کا موقع مل سکے۔ ناچ کے بارے میں بعض کلبوں کے ممبروں کا تجربہ یہ ہے کہ اس کی بدولت ان کے کلب چمک اٹھے ہیں، اور بعض نے اسے دوسری سرگرمیوں کے حق میں خلل کا باعث ٹھہرایا ہے۔ صورت حال خواہ وہ جو یا یہ، یہ بہر حال ہونا چاہئے کہ نفس اور اخلاق سوز ناچ کلب کی زندگی میں رائج نہ ہونے پائیں۔

کلب میں ہونے والی پارٹیاں اور تفریحی شامیں جن میں کھانے پینے کے بعد ممبروں کی مختصر مختصر تقریریں ہوں اور غیر نشہ آور شروبات کے جام صحت پئے جائیں (واقع رہے کہ کلب کی زندگی میں نشے کا استعمال بھر منموہ کی حیثیت رکھتا ہے)۔ بس یہی اور اس قسم کی ایک آدھ اور تقریریں ایسی ہوتی ہیں جن کے توسط سے کلب کے کچھ ممبر جو پابندی سے کلب میں نہیں آتے ان سے ملاقات اور تعارف کے موقع مل سکتے ہیں۔ مزید برآں سٹوڈنٹ گان چاہے کمرے کے اندر ہو یا باہر ایک ایسی چیز ہے جسے نوجوان کلبوں کے پروگرام میں ضرور شامل کرنا چاہئے اس لئے کہ

جھینپو ممبروں سے ان کے جھینپو پن کو دور کرنے میں اس سے بہت زیادہ مدد ملتی ہے۔ چنانچہ پروگرام کے اس جز کو کامیاب بنانے کی غرض سے کلب کے اندر کافی تعداد میں گیتوں کی کتابوں کا ہتیا کرنا ایسا نکتہ ہے جسے ہمیشہ یاد رکھنا چاہئے۔
 ہر قسم کے گیت: اور کلام سے خواہ وہ مزاجیہ ہوں یا شجاعانہ، قومی ہوں یا جذباتی، عاشقانہ ہوں یا سنجیدہ اور مذہبی یکساں طور پر لطف اندوز ہوتے ہیں چنانچہ اگر کوئی کلب لیڈر گیتوں اور اشعار کا مجموعہ تیار کر رہا ہو تو اچھا یہ ہوگا کہ وہ اپنے مجموعے میں سب طرح کے گیت، نظمیں اور شعر شامل کرے۔

دوسرے ملکوں کے تجربے

۲۔ جاپان میں نوجوانوں کی غیر اسکولی تعلیم اور دوسری سرگرمیاں

جاپان نظام تعلیم کے ماتحت ہر بچے کے لئے ۹ سال کی اسکولی تعلیم لازمی ہے۔ چھ سال ابتدائی اسکول میں اور تین سکندری اسکول میں۔ ایسے نوجوانوں کے لئے جو اس سے آگے اپنی تعلیم جاری نہیں رکھ سکتے ہیں کچھ خاص طرح کی تعلیم کا انتظام بھی اس نظام تعلیم کے ماتحت کیا گیا ہے۔ ان نوجوانوں کے لئے خاص طرح کی کلاسیں قائم ہیں جہاں ۲۸ سال تک کی عمر کے لوگ تعلیم حاصل کرتے ہیں۔

آج اس طرح کی، انہر کلاسیں جاپان میں چل رہی ہیں، جن میں ۱۰ لاکھ نوجوان زیر تعلیم ہیں۔ اس عمر کے نوجوانوں کی تعداد ملک میں تقریباً ایک کروڑ ہے یعنی یہ انتظام ابھی عرض ۱۰ فی صدی نوجوانوں کے لئے ہی کیا جاسکتا ہے۔ نوجوان کلاسیں کی تنظیم گاؤں اور قصبے خود کرتے ہیں۔ وہ ہی ان کو چلاتے ہیں اور ان کی نگرانی کرتے ہیں۔ ان کا ایک تنہا خرچ مرکزی حکومت برداشت کرتی ہے۔ ان کلاسوں میں شریک ہونے والے نوجوانوں کو یہ موقع دیا جاتا ہے کہ وہ اپنی دلچسپی اور ضرورت کے مطابق مختلف میدان میں مزید تعلیم حاصل کر سکیں۔ اور اس طرح اپنی معلومات کو بڑھا سکیں۔

نوجوانوں کی انجمنیں

جاپان میں نوجوانوں کی متعدد انجمنیں قائم ہیں۔ ان انجمنوں کو دو حصوں میں تقسیم کر کے کاموں پر آسانی سے غور کیا جاسکتا ہے۔ ایک تو مذہبی بنیاد پر قائم ہونے والی انجمنیں جیسے عسائی نوجوانوں کی انجمن ۱۔ دائی۔ ایم۔ سی۔ ۱۔ ۷) اور نوجوان عسائی خواتین کی انجمن (دائی۔ ڈبلو۔ سی۔ ۱۔ ۷) اور دوسرے علاقائی بنیاد پر قائم ہونے والی انجمنیں۔

۱۹۶۱ء میں جاپان میں دائی۔ ایم۔ سی۔ ۱۔ ۷ کی ۱۰ انجمنیں قائم تھیں جن کے ممبروں کی مجموعی تعداد ۸۶۶۷ تھی۔ دائی۔ ڈبلو۔ سی۔ ۱۔ ۷ کی ۱۰ انجمنیں تھیں جن کے ممبروں کی تعداد ۲۰۰۰ تھی۔

ہر گاؤں اور شہر میں نوجوانوں کی اپنی ایک انجمن ہوتی ہے۔ ان کا نام سٹن، ڈائٹس ہوتا ہے جس کے معنی ہیں نوجوانوں کی

کی انجمن۔ اس طرح عورتوں کی انجمن بھی ہوتی ہے جن کا نام جوشی شیٹھن ڈانس (نوجوان عورتوں کی انجمن) ہوتا ہے۔ ۱۹۶۱ء میں ان کی ۴۶ انتظامی اکائیاں پورے جاپان میں قائم تھیں جن کے ممبروں کی مجموعی تعداد ۳۳ لاکھ تھی۔

ان نوجوان انجمنوں کے پروگراموں میں مختلف موضوعات پر لیکچر منعقد کرنا، کلب کی دوسری سرگرمیوں کا انتظام کرنا، صنعتی میدان میں تجربے کرنا اور ٹریننگ پروگرام چلانا اور اسی کے ساتھ ساتھ گاؤں کے میلے کرنا، انتخابات میں بدعنوانیوں کو روکنے کے لئے ہمیں چلانا آگ سے بچاؤ کے انتظامات کرنا وغیرہ شامل ہیں۔

نوجوان انجمنوں کی ایک مرکزی کونسل ہے، جس کی تعلقات عامہ کی کونسل مندرجہ بالا انجمنوں کے لئے اطلاعات کی نشر و اشاعت اور خبر رسانی کا کام کرتی ہے۔ اسی کے ساتھ یہ کونسل جاپان میں طالب علموں کی یونیسکو فیڈریشن، جاپان کے نوجوان ہوسٹل کونسل اور دوسری انجمنوں کے لئے بھی خبر رسانی کا کام کرتی ہے۔ یہ کونسل نوجوانوں کی بین الاقوامی کانفرنس ورلڈ یوتھ کانفرنس) کی ممبر بھی ہے۔ جس کا مقصد عالمی سطح پر ثقافتی ترویج و اشاعت کرنا ہے۔

۳۔ اسکاؤٹ اور جونیئر ریڈ کراس

جاپان میں اسکاؤٹ تحریک کی تاریخ ۵۰ سال پرانی ہے۔ اس وقت جاپان میں اسکاؤٹ لڑکوں کی ۲۳۰ ٹولیاں ہیں، جن کے ممبروں کی مجموعی تعداد ۸۰ ہزار ہے۔ اسکاؤٹ تحریک یہاں بہت مقبول ہو رہی ہے۔ لڑکیوں کی ۳۵۰ اسکاؤٹ ٹولیاں ہیں اور اسکاؤٹ لڑکیوں کی کل تعداد ۱۰ ہزار ہے۔

سمندری اسکاؤٹ کی ٹولیاں جاپان میں خصوصیت کے ساتھ بہت مقبول ہیں۔ سمندری اسکاؤٹ ٹولیاں کا مقصد نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کو سمندری دنیا کے نشیب و فراز سے متعارف کرانا ہے اور انھیں سمندری زندگی کی سائنسی اور ٹیکنیکی معلومات بھی پہنچانا ہے۔ ۱۹۶۲ء کے آخر میں سمندری اسکاؤٹوں کی ۸۰ ٹولیاں تھیں جن کے ممبروں کی مجموعی تعداد ۲۰ ہزار تھی۔

بین الاقوامی ریڈ کراس کی طرح جونیئر ریڈ کراس کا خاص مقصد ہے نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں میں بین الاقوامی مفاہمت اور عالمگیر برادری کا جذبہ بیدار کرنا۔ ۱۹۶۱ء میں ممبروں کی تعداد ۳۸ لاکھ ۳۸ ہزار تھی۔

تعلیمی سیر و سیاحت

ملاقاتی تعلیمی بورڈ ملک کے مختلف حصوں میں تعلیمی سیاحت کے لئے نوجوانوں کی ٹولیاں بھیجنے کا سالانہ پروگرام چلا رہی ہیں۔ ۲۵ سے ۳۰ نوجوانوں کی ٹولیاں گاؤں میں بھی جاتی ہیں جہاں وہ زراعت کے مختلف طریقوں کا عملی مطالعہ کرتے ہیں۔

دوسری طرف مرکزی حکومت کی نگرانی میں قائم نوجوانوں کے مسائل کا مطالعہ کرنے والی مرکزی کونسل نے بھی ایک پروگرام بنایا ہے۔ اس پروگرام کے مطابق نوجوانوں کے گرد پیرونی ممالک میں مطالعے اور خیر سگلی کے مشن پر بھیجے جاتے ہیں۔ نوجوانوں میں بین الاقوامی نظریہ پیدا کرنا اور دوسرے ملکوں کے نوجوانوں سے رابطہ قائم کرنا اور ان سے تبادلاً خیال کرنا اس طرح کی سیاحت کا خاص مقصد ہوتا ہے۔ حکومت کی طرف سے اس طرح کے مشن پر پیرونی ممالک جانے والے نوجوانوں کی تعداد ۱۹۵۹ء میں ۱۰۹ تھی۔ یہ سفر دو سے تین ماہ کا ہوتا ہے۔

یوتھ ہوسٹل

جنگ کے بعد سے جاپانی نوجوانوں میں میدانی کھیل اور دوسری سرگرمیاں کافی مقبول ہو گئی ہیں۔ بہت سے لڑکے اور لڑکیاں کو چھائی باکسٹ کی زندگی، سائیکل سواری، سرسپاٹے اور اسی طرح کی دوسری پیرونی سرگرمیوں میں کافی دلچسپی لینے لگے ہیں۔ اس طرح کی زندگی میں بڑھتی ہوئی دلچسپیوں میں سب سے اہم نوجوان ہوسٹلوں کی تحریک کا مقبول ہونا ہے۔ اس تحریک کا مقصد نوجوان سیاحوں کے لئے کم خرچ اور آرام دہ رہائشی سہولتیں ہی فراہم کرنا نہیں ہے بلکہ نوجوانوں میں سیر و سیاحت کو فروغ دینا اور ان میں اجتماعی سرگرمیوں کے ذریعہ دوستی اور خدمت کے جذبے کی پرورش کرنا بھی ہے۔

مارچ ۱۹۶۲ء میں سارے ملک میں یوتھ ہوسٹلوں کی تعداد ۳۴ تھی جن کے ۹۸ ہزار ممبر تھے۔ یوتھ ہوسٹلوں میں قیام کرنے والوں کی تعداد دن بدن بڑھتی جا رہی ہے۔ پیرونی ممالک سے آئے ہوئے نوجوان بھی ان ہوسٹلوں میں جاپانی نوجوانوں کے ساتھ ٹھہرتے ہیں۔

تھیں لگاتا ہے، اکثر وہ گھر کے بڑے بوڑھوں سے ترک تعلق کر لیتا ہے یا اپنے بھینسوں اور معمروں کی ٹولیاں بنا کر آوارہ گردی اپنا شیوہ بنا لیتا ہے۔

۳۔ تیسری بڑی خصوصیت آزادی اور خود مختاری کی طلب ہے۔ یہ کسی سرکشی یا بغاوت کی بنا پر نہیں، جو بظاہر نظر آتی ہے، بلکہ ایک فطری تقاضہ پر مبنی ہوتی ہے۔ مانی اسکول اور کالج کے نوجوانوں کے اندر اکثر ضبط اور ڈسپلن کی شکایت اسی جذبہ کا نتیجہ ہوتی ہے۔

اس ہیجان اور تلاطم کے زمانہ میں جبکہ وہ ایک کشمکش میں مبتلا ہوتا ہے، اسے اکثر دو قسم کے تصادم سے سبق پڑتا ہے: (۱) ایک اپنی ذات سے اور (۲) دوسرا اپنے سماج سے۔

۱۔ اپنی ذات سے تصادم تو عموماً اسے اپنی صلاحیتوں اور استعدادوں کی کمی کی بنا پر ہوتا ہے، بالخصوص جسمانی عوارض اور بدنی نقائص کی صورت میں اس کے اندر ایک طرح کے احساس کمتری کا جذبہ پیدا ہو جاتا ہے۔ ہر نوجوان کی خواہش زندگی میں برتری کے حصول کی ہوتی ہے، لیکن نقائص یا خامیوں کی بدولت وہ خوشحالتگیل پذیر نہیں ہو پاتی ہیں اور وہ نوجوان کے غیر شعوری ذہن میں جاگزیں ہو جاتی ہیں۔ اکثر وہ خیالی تصورات اور من گھڑت منصوبوں کی دنیا آباد کر لے لگتا ہے۔ ہمارے ادب میں شیخ جلی کے منصوبے انہی کیفیات کے مظہر ہیں۔ کبھی کبھی یہ منصوبے اور تصورات خط کی حد کو پہنچ جاتے ہیں اور وہ طرح طرح کی نامعقول حرکتیں کر لے لگتا ہے۔

۲۔ دوسری صورت تصادم کی اپنے سماج اور جماعت یا قوم سے ہوتی ہے اکثر دیکھا گیا ہے کہ شہر اور قصبے میں آوارہ گرد نوجوانوں کی ٹولیوں کی ٹولیاں پھر اترتی ہیں اور وہ کسی اس سے تصادم ہوئیں تو کبھی اُس سے۔ افراد کی عزت و آبرو اور بستی کا امن و امان خطرے میں پڑ جاتا ہے۔ بعض وقت یہ مرض پوری قوم کی قوم میں پھیل جاتا ہے۔ ۱۹۱۷ء کی جنگ عظیم میں جرمنی کی شکست کے بعد وہاں کے نوجوانوں میں اپنی قوم اور جماعت سے ایک عام پیرا رہی پیدا ہو گئی تھی اور اس ذلت اور ناکامی کو بھلانے کے لئے ان کے اندر نوجوانوں کی بہت سی دھچپ تحریکیں پیدا ہو گئی تھیں اور انھوں نے ان کے عجیب عجیب نام رکھ لئے تھے، مثلاً ایک بہت بڑی نوجوانوں کی تحریک ان کی زبان میں Wandering Wanderers کہلاتی تھی جسے ہم اپنی زبان میں سیلانی پرندے کہہ سکتے ہیں۔ ایک اور اسی طرح کی تحریک کا نام "راہ کھوجی" یا "Wanderers" تھا۔ نوجوان لڑکے اور لڑکیوں کی یہ ٹولیاں کافی بجا ہی ایک جگہ سے دوسری جگہ قیام کرتی چلی جاتی تھیں۔ خوش قسمتی سے جرمنی کے بعض حصے خوب صورت جنگلوں سے آباد ہیں جو ان کے لئے تفریح اور دعوت نظر کا سامان فراہم کرتے تھے۔ ملک کے اکثر حصوں میں میونسپلٹیوں اور مختلف جماعتوں نے ان کے لئے سادہ قیام گاہیں بنادی تھیں جو "رین بیرا" کا کام دیتی

تھیں۔ ان تحریکوں کا جرمن قوم پر بہت اچھا اثر پڑا۔ چند ہی سال بعد وہ ایک نئی زندگی کا پیغام اور ایک نئے انقلاب کا پیش خیمہ بن کر ظاہر ہوئیں۔ دس پندرہ برس بعد ٹیڈ لے آکر انہی زخم خوردہ نوجوانوں کو ایک زندہ قوم میں منظم کر کے دنیا کے سامنے پھر لاکھڑا کر دیا۔

بہر حال ہر نوجوان کی زندگی کا اگر بغور مطالعہ کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ اسے کم سے کم تین مسائل سے بہر صورت سابقہ پڑتا ہے۔ ایک مسئلہ تو سب سے پہلی اس زندگی میں جنس ثانی سے تعلق اور ازدواج کا آتا ہے۔ یہ مسئلہ جتنا ہی اہم ہے اُسی قدر یا تو بالکل ناقابل اعتناء یا حد سے زیادہ قابل اعتناء سمجھا جاتا ہے۔ ہمارے مشرقی سماج میں تو اس پر ایک ہوا بٹھا دیا گیا ہے لیکن مغرب میں اسی قدر آزادی اور بے باکی سے کام لیا جاتا ہے لیکن حقیقت اصل میں اس افراط و تفریط کے بین میں ہے اور تعلیم و تربیت کے اعتبار سے صرف یہ ضرورت ہے کہ کس وقت اور کس حد تک اس میں دخل دیا جائے۔ دوسرا بڑا مسئلہ دوسروں سے رابطہ اور تعلق کا آتا ہے۔ انسان اس دنیا میں اکیلا نہیں بلکہ ایک سماجی

ماحول میں پیدا ہوا ہے اس کی زندگی کا تمام دار مدار اپنے ہم جنسوں سے اشتراک و تعاون پر ہے۔ نظام عالم کا مدار تقسیم کار کے اصول پر چلتا ہے یعنی ہر شخص کو اس کی اپنی صلاحیتوں کے مطابق کام کرنے کا موقع ملے کسی شخص کو اپنی محنت اور صلاحیت سے زیادہ پھل کھانے کا حق نہیں بعض وقت نوجوان ان مواقع سے محروم یا اس استحصال کا شکار ہوتا ہے۔ سماجی زندگی کے لئے دونوں صورتیں مضر ہیں۔

تیسرا مسئلہ اور جو اس صنعتی دور میں اور بھی اہم ہو جاتا ہے پیشہ کا انتخاب ہے۔ اپنے آپ کی تلاش میں نوجوانوں کے دل میں اپنے آئندہ پیشہ یا کسی ذریعہ معاش کا خیال بھی رہتا ہے۔ اکثر یہ خیال خام صورتوں میں آتا ہے لیکن اس سے اس کے میلان اور خواہش کا پتہ چل سکتا ہے اور اس اظہار سے اس کی تیاری اور تلاش کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔ ادارہ اور مسلح کا بڑا فرض یہ ہے کہ نوجوان کی اس میں امداد اور رہنمائی کا پورا پورا اہتمام کرے۔ ثانوی منزل میں پیشہ وارانہ تعلیم کی رنگ آمیزی اور کالج اور اعلیٰ تعلیم کے اداروں میں اس کا پورا پورا لحاظ رکھا جانا چاہئے۔ بالغوں کی تعلیم صرف بوڑھے طوطوں کو لکھنا پڑھانا سکھانا ہی نہیں ہے بلکہ عمر کی اس کٹھن منزل میں نوجوان کی زندگی کی صحیح فہم اور اس کے مطابق اس کی رہبری اور ہدایت بھی ضروری ہے۔ اوپر کی سطروں میں اس کی زندگی کے نفسیاتی تجزیہ کا ایک ہلکا سا خاکہ پیش کیا گیا ہے اور پھر اس سے پیدا ہونے والے مسائل کے حل کی طرف سرسری اشارہ کیا گیا ہے اور اس سے زیادہ ان محدود سطروں میں ہو بھی کیا سکتا ہے!



ہفتل ایجوکیشن کار سالہ



ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ نگر، نئی دہلی

ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

مارچ ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵ ————— شماره ۳

ترتیب

اشارات

سوشل ایجوکیشن کے لئے دعوتِ فکر
انڈین اوٹل ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی انفرنس
خطبہ صدارت محترم ڈاکٹر ذاکر حسین

— نائب صدر جمہوریہ ہند ۵

اعلان نامہ نامہ نگار ۱۳

تہادیز نامہ نگار ۱۵

تیرہویں نیشنل سینارو جو جوانوں کی تربیت کی سفارشات، ۱۷

زبردست قومی نقصان شمری سوہن سنگھ ... ۲۰

اوٹل ایجوکیشن کے مسائل (ریپور)

— برکت علی فراق ... ۲۳

مزدوروں کی تعلیم اور اوٹل ایجوکیشن

— ایس۔ ایم۔ سہیلہ (فڈ ایشنل اینڈ

اوٹل ایجوکیشن جلد ۱۵ شماره ۳) ۲۶

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحوید: پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی ۲۵

قیمت

سالانہ چار روپے فی چہ ۳۷ - نئے پیسے

فون:-

۷۲۶۲۲

پرنسپل برکت علی فراق نے یونین پرنسپل پریس جانت مسجد دہلی میں چھوڑ کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شایع کیا

سوشل ایجوکیشن کے لئے دعوتِ فکر

سوشل ایجوکیشن کے نام سے جو تحریک ۱۹۷۸ء میں شروع کی گئی تھی، اس نے اڈلٹ ایجوکیشن کو خواندگی کی تعلیم سمجھ کر ٹاٹ باہر کر دیا تھا اور اس طرزِ فکر میں اتنی شدت پیدا ہوئی کہ ایک خاصے طویل عرصے تک سوشل ایجوکیشن کے کاموں کی فہرست میں خواندگی کا ذکر تک نہیں آیا۔ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے ابتدا میں تو اسے اہمیت دی یہاں تک کہ اپنے پبلکیشن سینٹر، سنٹرل جیل پور میں اسی کو موضوعِ بحث قرار دیا اور اس کے بارے میں نہایت ٹھوس اور عملی سفارشات منظور کیں، لیکن آگے چل کر جب خواندگی کے خلاف بہت جوش و خروش کے ساتھ شور بلند ہونے لگا تو ایسوسی ایشن نے بھی اپنے فکر و خیال کو اسی نظریے سے وابستہ کر لیا اور جیل پور سینٹر کے بعد مسئلہ خواندگی کی عملی حمایت نہیں کی۔

لیکن سوشل ایجوکیشن کی تحریک نے چند سال ہوئے، خواندگی کی اہمیت کے باب میں پلٹا کھایا ہے اور اس کی طرف توجہ دینی شروع کر دی ہے مگر چمکل کے اعتبار سے اس فکر مکرر (RE-THINKING) کا ثبوت ابھی تک کہیں نہیں ملتا۔

ملک کی ترقی و تعمیر کے لئے خصوصاً ایسی حالت میں کہ اسے اشتراکی نمونے پر ایک جمہوری سماج کھڑا کرنا ہے، بالعموم کی خواندگی کی کس قدر اہمیت ہے اس سوال کے بارے میں اب کوئی شک و شبہ باقی نہ رہتا چاہے جب کہ ملک کے ایک بالغ نظر ماہرِ تعلیم نے جو ریاست کی سینیٹ نائب صدارت پر ممکن بھی ہے نہایت صاف اور واضح الفاظ میں اپنا فیصلہ دے دیا ہے۔ اور چونکہ یہ فیصلہ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی کانفرنس کی کرسی صدارت سے دیا گیا ہے اس لئے ہمیں امید ہے کہ ایسوسی ایشن اسے اپنی پالیسی کا سنگ بنیاد تصور کرے گی۔

اور آئندہ جب تک خواندگی کی ضرورت باقی ہے وہ تحریک کی رہنمائی کرتے ہوئے اس منزل کو نظروں سے اوجھل نہیں ہونے لگے گی۔ ہمارا اشارہ سلور جوبلی کانفرنس کے صدر ذاکر صاحب کے خطبہ صدارت کی طرف ہے جس میں موصوف نے فرمایا ہے:

..... مگر میں یہ بھی نہیں بھولنا چاہئے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو اپنی کوششیں سب سے پہلے اور سب سے زیادہ جس میدان میں مرکوز کرنی ہوں گی وہ ہے ہمارے عوام کی اکثریت کی ناخواندگی۔ اس مقصد کے لئے خواندگی کا ایک سوچا سمجھا ہوا منظم منصوبہ بنائے بغیر چارہ نہیں ہے۔ اور منصوبہ ایسا کہ اس کے ماتحت جو پروگرام بنے وہ خشک اور بے کیف نہ ہو بلکہ یہ اہتمام کیا جائے کہ اس میں لوگ آگے بڑھ کر دل چسپی لیں تاکہ وہ جس منزل پر پہنچنا چاہتے ہیں وہ اس دلچسپی کی بدولت جلد از جلد سامنے آجائے۔“

فارم نمبر ۲

(رول نمبر ۸ دیکھیے)

۱۔ اشاعت کی جگہ	جامعہ نگر نئی دہلی	۵۔ ایڈیٹر کا نام	برکت علی فراق
۲۔ اشاعت کی مدت	ماہنامہ	قومیت	ہندوستانی
۳۔ پرنٹر کا نام	برکت علی فراق	پتہ	جامعہ نگر نئی دہلی
قومیت	ہندوستانی	۶۔ ان لوگوں کا نام اور پتہ جن کا اس اخبار میں حقہ ہے۔	ادارہ تعلیم و ترقی
پتہ	جامعہ نگر نئی دہلی		جامعہ تاجیہ اسلامیہ
۴۔ پبلشر کا نام	برکت علی فراق		جامعہ نگر
قومیت	ہندوستانی		نئی دہلی
پتہ	جامعہ نگر نئی دہلی		

میں برکت علی فراق اس بات کی تصدیق کرتا ہوں کہ مندرجہ بالا معلومات میرے علم و یقین کے مطابق درست ہیں

۲۶ مارچ ۱۹۶۴ء

دستخط برکت علی فراق (پرنٹر)

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن

کی
سلور جوبلی کانفرنس

۱۔ خطبہ صدارت رڈاکرڈا کر حسین نائب صدر جمہوریہ ہند

۲۔ اعلان نامہ

۳۔ تجاویز

۴۔ تیرہویں سنشل سینار کی سفارشا

خطہ صدارت

خواتین و حضرات،

میں آپ کا شکریہ گزار ہوں کہ آپ نے مجھے انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سلاور جوبلی کانفرنس کی صدارت کرنے کے لئے مدعو کیا۔ میری شکرگزاری اس لیے بھی ہے کہ اس بہانے سے میں اپنے ایک عزیز دوست اور رفیق کار مولوی شفیق الرحمن قدوائی کی یاد کو تازہ کر سکوں گا جنہوں نے اس ایسوسی ایشن کے لئے بہت کام کیا اور ایلوٹین نے بھی اپنے صدر مقام کو ان کے نام سے منسوب کر کے ان کی خدمات کا اعتراف کیا ہے۔ وہ، جنہیں ہم سب ”شفیق صاحب“ کہا کرتے تھے، معنی میں ممتاز شخصیت کے حامل تھے۔ وہ اپنے وجود کے ایک ایک رُئیے سے ایک اچھے مسلمان، ایک اچھے ہندوستانی اور ایک اچھے انسان تھے اور قدرت کے فیاض ہاتھوں نے انہیں جو صلاحیتیں بخشی تھیں وہ سب کی سب انہوں نے اپنی قوم کی خدمت کے لئے وقف کر دی تھی۔ مجھے برسوں ان کے ساتھ کام کرنے کا فخر حاصل رہا ہے اور اس حیثیت سے میں جانتا ہوں کہ ایسے حالات میں جو ان کے ہم جیسے ساتھیوں کو نہایت ناموافق حالات نظر آتے تھے اور ایسی مشکلوں میں جو ہم سمجھتے تھے کہ کبھی دور نہیں ہو سکیں گی، شفیق صاحب کس اہٹاک اور بے غرضی کے ساتھ کام کرتے تھے اور مرن ہی نہیں بلکہ ہمیشہ مسکراتے اور خوش بھی رہا کرتے تھے جس سے ہم لوگوں کو جن میں ان کی طرح سنجیدگی اور دشواریوں کا مقابلہ کرنے کی تاب نہیں تھی کام پر جے رہنے کا حوصلہ ہوتا تھا۔ وہ طبعاً عوام کے آدمی تھے چنانچہ انہوں نے جو کچھ بھی کام کئے، ان سب کے پیچھے عوام ہی کی خدمت کا جذبہ کار فرما رہا۔ وہ ہندوستان کی اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کے بانیوں میں تھے اور آپ جانتے ہیں گے کہ

اس ایسوسی ایشن کی تعمیر و استحکام میں ان کا کتنا ہاتھ تھا۔ زندگی کے عین دور شباب میں ان کی وفات سے آزاد ہندوستان کی پبلک لائف کو نہایت زبردست نقصان پہنچا ہے۔ آج اس خوشی کے موقع پر جب کہ انڈین ڈاکٹریکس ایسوسی ایشن کا جشن سیسین منایا جا رہا ہے، ہمیں وہ یاد آ رہی ہیں اور ہمارے دل ان کے لئے محبت اور عذوبہ احترام سے لبریز ہو کے جا رہے ہیں۔

ہندوستان میں بالوں کی تعلیم ایک طرح سے انہی ہی قدیم ہے جتنی ہماری تاریخ قدیم ہے۔ اپنے تمدن اور اخلاقی اقدار کی تبلیغ و اشاعت میں جس کی بدولت کثرت میں وحدت کا جلوہ جو ہندوستان کی امتیازی صفت ہے نہایت نمایاں نظر آتا ہے، ہم صدیوں سے بالوں کی تعلیم کا کام کر آئے اس میں ایک فرق ہے جو ہمیں ذہن میں رکھنا چاہئے۔ یہ کام آج کل کی اصطلاح کے مطابق کوئی تعلیمی کام یا منصوبہ نہیں تھا بلکہ ہمارے پورے نظام حیات کا ایک جزو ہماری تمدنی زندگی کا ایک حصہ تھا۔ یہ وقت کے کسی پیمانے کا پابند نہیں تھا۔ یہ وقت کی قید سے آزاد صدیوں جاری رہنے والی ایک فطری کوشش تھی جو غیر شعوری طور پر واقع ہوتی تھی۔ اس کے مقاصد کی فہرست میں خواندگی کی اشاعت شامل نہیں تھی چنانچہ اسے تعلیمی محرکات کی تلاش نہیں تھی جن سے پڑھائی کا عمل تیز ہو جاتا ہے اور جن کی آج بڑی اہمیت ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن آج کے اصطلاحی مفہوم کے مطابق سوچ سمجھ کر رضا کارانہ طور سے کئے جانے والے ایک سماجی کام کا نام ہے۔ اس حیثیت سے اس کا آغاز ۱۹ ویں صدی کے رُبح آخر سے ہوتا ہے۔ اُس وقت اس کی توجہ خاص طور سے خواندگی کی طرف تھی مگر چونکہ اُس زمانے کی بدیسی حکومت کو اس طرح کے کام سے دلچسپی نہیں تھی اس لیے اس میں کوئی قابل ذکر ترقی نہیں ہوئی۔ البتہ ۱۹۳۱ء میں جب صوبوں میں عوام کے نمائندوں کو ذرا تین طیں توجہ دے دی گئی تو اس نے اڈلٹ ایجوکیشن کو اپنا ایک فریضہ تسلیم کیا۔

اس ایسوسی ایشن کی سلور جوبلی ایک اعتبار سے ہندوستان میں منظم اڈلٹ ایجوکیشن کی سلور جوبلی ہے۔ اس وقت اڈلٹ ایجوکیشن نے پہلی بار ایک تعلیمی تحریک کی شکل اختیار کی اور یہ ایسوسی ایشن اس تحریک کا امتیازی نشان بن گئی۔ اس نے اپنی زندگی کے گزشتہ ۷۵ سال میں جو کارنامے انجام دیے ہیں، میں ان کی تفصیل میں پڑنا نہیں چاہتا لیکن یہ حقیقت بہر حال تسلیم کرنی پڑے گی کہ اس نے اڈلٹ ایجوکیشن کی شعل کو روشن کئے رکھا ہے اور اپنے سیناروں اپنی مطبوعات اور اپنی کانفرنسوں کے ذریعے اڈلٹ اور سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی بڑھتی اور پھلتی ہوئی جمیعت کو ایک قابل فخر مشن میں کام کرنے والی برادری کے روپ میں ملائے رکھا ہے۔

ایسوسی ایشن نے جو کام کئے ہیں، ان کے لئے وہ تعریف و توصیف اور مبارک باد کی مستحق ہے اور ابھی آج جو کچھ کرنا باقی ہے۔ جس کو دیکھتے ہوئے یہ پہلے پچیس سال ابتدائی تلاش و جستجو اور تجربے کی مدت کا درجہ رکھتے ہیں۔ اس کے لئے میرے دل سے دعا نکلتی ہے کہ یہ اس میں بھی پورے طور پر کامیاب رہے۔ اس منزل پر پہنچ کر اب ڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والوں پر واضح ہونا چاہئے کہ ان کے کام میں ہمارے قدیم طریقے کا جس کے ذریعے ہمارا تمدن رگ رگ میں پیوست ہو جاتا تھا اور دورِ حاضر کے جدید طریقے کا جس کا منسوب ان پڑھ بالوں کو خواندہ بنا کر انھیں اپنی تربیت آپ کرنے کے قابل بنانا ہے۔ آپس میں میل جول ہونا چاہئے۔ ڈلٹ ایجوکیشن کے قدیم نکتے میں دو تبدیلیاں اتنی نمایاں واقع ہوئی ہیں انھیں اس میدان کا کوئی کارکن نظر انداز نہیں کر سکتا۔ ایک ہے کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی تحریک جو بالآخر ڈلٹ ایجوکیشن ہی کی تحریک ثابت ہوتی ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ نے ایک عالم گیر تحریک کی حیثیت اختیار کر لی ہے جس کا منسوب ان ترقی پذیر ملکوں کے دورِ افتادہ علاقوں کے بالوں کی تعلیم و تربیت ہے جن میں بنی نوع کی اکثریت آباد ہے۔

دوسری بڑی تبدیلی جو ہندوستانی ڈلٹ ایجوکیشن کے نکتے میں رونما ہوئی ہے وہ ہے مزدوروں کی تعلیم کی تحریک کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی تحریک پیشتر وہی علاقوں تک محدود رہے لیکن ایک ایسے سماج میں جو اپنے آپ کو صنعتی سماج بنانے کی کوشش میں خون پسینہ یک کر رہا ہو جیسا کہ ہمارا سماج کر رہا ہے مزدوروں کی تعلیم کو نظر انداز کرنا اپنی تباہی کو دعوت دینے کے برابر ہوگا۔ یہ دیکھ کر ہر حال اطمینان ہوتا ہے کہ اس بات کو حکومت ہی نے نہیں بلکہ ٹریڈ یونینوں اور خود سرمایہ داروں نے اچھی طرح سمجھ لیا ہے چنانچہ مزدوروں کی تعلیم کے مرکزی بورڈ کو ان تینوں جماعتوں کی تائید اور حمایت حاصل ہے جنہیں اپنے ملک کی صحت مند صنعتی ترقی سے دلچسپی ہے۔ یہ صحیح ہے کہ اس مرکزی بورڈ نے اپنے کام کو مصلحتاً سر دست مزدوروں کی تعلیم کے صرف ایک پہلو یعنی ٹریڈ یونین ایجوکیشن تک محدود رکھا ہے مگر مجھے یقین ہے کہ وہ مزدوروں کی تعلیم کے باب میں مزدور جماعت کی تعلیم اور شہریت کی تعلیم کے بیچ کا راستہ دھونڈھ لے گا اور اپنی موجودہ پالیسی پر سختی سے قائم رہنے کی روش کو ترک کر دے گا اور دیر یا سویر ہی، ہندوستانی مزدوروں کی ایسی تنظیمیں کھڑی ہو جائیں گی جو ان کی تعلیم کے مختلف پہلوؤں پر نظر رکھیں گی۔

ان بڑی تبدیلیوں کے علاوہ اور بھی کچھ باتیں واقع ہوئی ہیں۔ مثال کے طور پر تعلیم اور ٹریننگ

میں مسلسل قائم رکھنے کی ضرورت اب نسبتاً زیادہ وسیع پیمانے پر محسوس کی جا رہی ہے۔ دورانِ ملازمت کی ٹریننگ — جس کا ابھی تک صرف فوج میں رواج تھا اب بہت سے سرکاری محکموں میں بھی اس کا پلن ہو گیا ہے اور صنعتی حلقوں میں بھی چاہے وہ سرکاری اہتمام میں ہوں یا غیر سرکاری، اس کا استعمال خاصی تیزی سے بڑھتا جا رہا ہے۔ بالکل یقیناً کہ وقت کے ساتھ ساتھ اس رجحان میں اور ترقی ہوگی اور میرا خیال ہے کہ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن بھی شاید اسے فروغ دینے میں کچھ کام کر سکے۔

پھر اڈلٹ ایجوکیشن کو باریابی حاصل ہونے لگی ہے۔ سچ پوچھئے تو یونیورسٹیوں کو ہمیشہ سے بالوں ہی کی تعلیم سے واسطہ رہا ہے۔ لیکن ان کی توجہ ان بالوں کی تعلیم کی طرف رہی ہے جو صرف تعلیم حاصل کرنے کے لیے اپنے آپ کو ایک عرصے تک وقف کر سکیں۔ یہ نیا منصب ان لوگوں کی طرف متوجہ ہونے کا مطالبہ کرتا ہے جو صرف تعلیم حاصل کرنے کی غرض سے تو اپنے آپ کو وقف نہیں کر سکتے لیکن جنہیں اپنی روزی کمانے کے ساتھ ساتھ اپنی تعلیم کو بھی اڑھانے کا شوق ہوتا ہے۔ اس ضرورت کو پورا کرنے کی غرض سے بہت سے مقامات پر شبانہ کالج کھل گئے ہیں! ابھی زیادہ عرصہ نہیں ہوا دہلی یونیورسٹی نے اسی مقصد سے اپنے یہاں متعدد مضامین میں خط کتابتیں کو رس جاری کئے ہیں۔ ان باتوں سے یہ معلوم ہوتا ہے کہ یہ جو کچھ اب شروع کیا گیا ہے، وہ بہت پہلے ہو جانا چاہیے تھا اور یہ کہ ابھی اس میں مزید ترقی و توسیع کے امکانات موجود ہیں۔

یونیورسٹیاں اب دنیا کی رو سے الگ تھلگ رہنے کی اپنی ذہنیت بھی ترک کرنے لگی ہیں اور باہر کی دنیا سے دل چسپی لینی شروع کر دی ہے۔ ابھی حال ہی کی بات ہے کہ راجستھان یونیورسٹی نے اس ایسوسی ایشن کے فاضل صدر ڈاکٹر موہن سنگھ ہتاک کی رہنمائی میں اپنے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا باضابطہ ڈپارٹمنٹ قائم کر کے اس سمت میں تحریک کی اگوائی کی ہے۔

یہ سب نہایت حوصلہ افزا اطلاعات ہیں۔ مگر ہمیں یہ کبھی نہ بھولنا چاہئے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو اپنی کوششیں سب سے پہلے اور سب سے زیادہ جس میدان میں مرکوز کرنی ہوں گی، وہ ہے ہمارے ناخواندہ عوام کی اکثریت کی خواندگی۔ اس مقصد کے لئے خواندگی کا ایک سوچا سمجھا ہوا منظم منصوبہ بنائے بغیر چارہ نہیں ہے — اور منصوبہ ایسا کہ اس کے ماتحت جو پروگرام بنے وہ خشک اور بے کیف نہ ہو بلکہ یہ اہتمام کیا جائے کہ اس میں لوگ آگے بڑھ بڑھ کر دلچسپی لیں تاکہ وہ جس منزل پر پہنچنا چاہتے ہیں وہ اس دلچسپی کی مدد سے جلد از جلد سامنے آجائے۔

اس کی منصوبہ بندی پوری تہذیبی اور انہماک کے ساتھ کرنی ہوگی اس لئے کہ اس کے ذریعے قوم کی ایک شدید ضرورت پوری کرنی ہے جسے غیر محدود مدت تک کے لئے ملتوی نہیں کیا جاسکتا۔ اسے محض دل جوئی کرنے کی خاطر برائے نام تسلیم نہیں کیا جانا چاہئے۔ میرانشاہ کسی پر الزام لگانا نہیں ہے لیکن اس سے انکار بھی نہیں کیا جاسکتا کہ قیصر کے پلان کے ختم ہونے تک ہم یہ دعویٰ نہیں کر سکیں گے کہ ہیں سوشل ایکویشن کے پروگرام میں خاطر خواہ ترقی ہوئی ہے۔ ہمیں اس پروگرام کی منصوبہ بندی زیادہ اہمیت و جوصلے کے ساتھ کرنی ہوگی اس لئے کہ اس کے ذریعے جس مسئلے کو حل کرنا ہے، وہ بہت بڑا مسئلہ ہے۔ اندازہ لگایا گیا ہے کہ ہندوستان کی آبادی ۱۹۶۶ء میں ۹۷ کروڑ تک پہنچ جائے گی۔ اس وقت یہ کہنا مبالغ نہ ہوگا کہ اس ۹۷ کروڑ میں ۵۱ سے ۵۴ سال کی عمر کے وہ لوگ ہوں گے جو بالکل ان پڑھ ہیں۔ یہ تو ہم جانتے ہیں کہ ہمارے پاس اتنے وسائل نہیں ہیں کہ جتنی ضرورت ہے وہ سب کی سب پوری ہو جائے لیکن یہ بھی نہیں ہونا چاہئے کہ کم آرام سے چلنے والا کوئی پروگرام بنا کر اس پر اپنے وسائل کو ضائع کر دیں اس لئے کہ اس طرح تو یہ پروگرام نہ جانے کب تک چلتا رہے۔ اس معاملے میں ہماری رفتار یقیناً بے حدست رہی ہے۔ ۱۹۴۹ء سے ۱۹۵۹ء تک جو دس سال گزرے ہیں ان میں ہم ۵۵ لاکھ سے بھی کم لوگوں کو خواندہ بنا سکے ہیں۔ میں یہ بات بہت زور دے کر کہنا چاہتا ہوں کہ ہمیں اگلے تین چھ سال پلانوں میں خواندگی کے منصوبے بڑے بڑے پیمانے پر بنانے ہوں گے اور یہ طے کر لیتا ہوگا کہ چھٹے پلان کے ختم ہونے پر ہندوستان سے ناخواندگی کی جرہ کٹ جائے۔ ہمیں اس ہم کا آغاز کچھ اس حساب سے کرنا ہوگا کہ چوتھے پلان میں ۵ کروڑ اور پانچویں پلان میں ساڑھے سات کروڑ ان پڑھ بالغ خواندہ ہو جائیں اور جو باقی ہیں وہ چھٹے پلان میں خواندہ ہو جائیں لیکن اسی کے ساتھ یہ بات بھی یاد رکھنی ہوگی کہ خواندگی تسلیم نہیں ہے بلکہ محض ایک آلہ ہے جس کے ذریعے آپ اپنی تعلیم ممکن ہو سکتی ہے۔ اس لئے اس ہم کو زندگی کے معاملات سے کچھ اس طرح مربوط کرنا ہوگا کہ جن لوگوں کو خواندہ بنانا مقصود ہو ان میں تعلیم کے اس آلے کو حاصل کرنے کی طلب پیدا ہو جائے۔ پروگرام کے اس پہلو کے لئے بہت سی تدبیریں تجویز کی گئی ہیں اور اگر آپ اچ اور خوش تدبیری سے کام لیا جائے جو ہمارے منصوبہ سازوں میں بہت ہے، تو وقت ساتھ ساتھ تو یہ بھی بہت سی تدبیریں ایجاد کی جاسکتی ہیں۔ مگر میرا خیال ہے کہ بالکل طالب علموں کو حسب ذیل تین باتیں خاص طور پر ذہن نشین کرائی جانی چاہئیں اس لئے کہ ان کا تعلق براہ راست ان کی ذات اور شخصیت سے ہے۔

پہلی بات جو ان کے قلب و دماغ میں بٹھائی جانی چاہئے یہ ہے کہ یہ آزاد ملک جس کے وہ باسی ہیں آگے

منہ کو بڑھا رہا ہے۔ اس میں ایک بہت بڑی تبدیلی واقع ہو رہی ہے اور ہماری اپنی مرضی اور کوشش سے واقع ہو رہی ہے۔ انھیں یقین کرا دینا چاہئے کہ یہ تبدیلی نقطہ نظر کی تبدیلی ہے جو قوم کو قدیم روایاتی ڈگر سے جدید عقلی ڈگر پر ڈالنے والی ہے۔ یہ تبدیلی کام کے طریقے کی تبدیلی ہے جو تجرباتی سے سائنٹفک طریقہ کار کی طرف لے جاتی ہے۔ یہ تبدیلی طریقہ فکر کی تبدیلی ہے جو بے علی اور ناامیدی سے غم اور امید پرستی کی طرف رہنمائی کرتی ہے۔ یہ تبدیلی عمل کی تبدیلی ہے جو تقدیر پرستانہ بے عملی کے بجائے منصوبہ بنانا کرنے کا سبق سکھاتی ہے انھیں جتلائی چاہئے کہ پُرانی روش کو ترک کر کے انھیں اس بدلے ہوئے زمانے کا معیار بننا ہے۔ ان کو یقین ہو جانا چاہئے کہ وہ ارادہ کر لیں تو اپنے کام کے طریقوں کو زیادہ کارگر اور موثر اور اس طرح زیادہ نتیجہ خیز اور نفع بخش بنا سکتے ہیں۔ انھیں یہ سبق بھی سیکھنا چاہئے کہ اگر وہ اپنا کام فکر کے ساتھ کریں گے تو ایک اچھا سماج تعمیر کرنے کے نیک کام میں ان کا حصہ ہوگا؛ وہ جو کام بھی اور جہاں بھی رہ کر انجام دیں گے وہ قوم کو بنانے کی مہم کا ایک جزو ہوگا۔ غرض انھیں ان کے کام کی سماجی قدر و قیمت کا پوری طرح احساس دلانا ہوگا۔ اس سے اصلاح نفس کا ایک سلسلہ بند حاضری شروع ہو جائے گا اور انھیں محسوس ہو جائے گا کہ بڑھنے لکھنے کا رسیکھنا اس سلسلے کی پہلی کڑی ہے۔

دوسری بات جس کا انھیں یقین دلانا چاہئے یہ ہے کہ ملک کی آبادی کے مسائل کو دیکھتے ہوئے ضرورت ہے کہ اولاً جس قدر کم پیدا ہوا اچھا ہے۔ اس موقع پر میں یہ نہیں چاہتا کہ آبادی کے مسائل کی تشریح کر کے جسے ”آبادی کے بم“ سے تعبیر کیا گیا ہے، فضول آپ کی سمجھنا شروع کروں۔ اس لئے کہ جن مسائل پر میں زور دینا چاہتا ہوں ان کی بنیاد کلیتہً ان شکلات پر نہیں ہے جو آبادی کے روز افزوں اضافے کی وجہ سے معاشی ترقی کی منصوبہ بندی کرنے والوں کے سامنے پیش آتی ہیں۔ لیکن اس کے باوجود آبادی کی اس توسیع کی تھوڑی بہت واقفیت فائدے سے خالی نہ ہوگی۔ ہندوستان میں آبادی کی توسیع کے باب میں ۱۹۲۱ء کو ”عد فاضل“ کی اصطلاح سے تعبیر کیا جاتا ہے ۱۹۷۱ء سے پہلے کے تیس سال کے اندر آبادی میں صرف ایک کروڑ بیس لاکھ کا اضافہ ہوا تھا۔ مگر اس کے بعد کے تیس سال میں یہ اضافہ بڑھ کر دس کروڑ نوے لاکھ تک پہنچ گیا۔ ۱۹۲۱ء سے پہلے کے تیس سال میں جو اضافہ ہوا تھا — اور جس میں متواتر اضافے کا کوئی سلسلہ نظر نہیں آتا، اس کے مقابلے میں ۱۹۲۱ء کے بعد کے تیس سال کے دوران میں یکے بعد دیگرے سال بہ سال آبادی کے بڑھتے ہی رہنے کا عمل کارفرما نظر آتا ہے، اور آبادی ایک دس برسے میں جتنی تعداد میں بڑھ چکی تھی دوسرے دس برسے میں اُس سے زیادہ بڑھ گئی اور اسی طرح تیسرے دس برسے میں دوسرے دس برسے سے زیادہ۔ اگر ہم اضافے کی اسی رفتار کے مطابق حساب لگائیں تو معلوم ہوگا کہ ۱۹۷۱ء میں ہماری آبادی ۵۵ کروڑ

۱۰ لاکھ ہو جائے گی، اور ۱۹۸۱ء میں، کمزور ۹۰ لاکھ اس صورت حال پر ہم سب لوگوں کو سنجیدگی سے غور کرنا ہے۔ مگر جو لوگ بچے پر بچہ پیدا کرنے کے عادی ہیں، وہ اولاد پیدا کرنے کی اپنی شخصی ترنگ میں ترقی کے منصوبے بنانے والوں کے اعداد و شمار سے عموماً متاثر نہیں ہوتے۔ لیکن اولاد پیدا کرنے کے سلسلے میں انسانی وقار اور شائستگی کا جو معاملہ آتا ہے، اگر اسے ان کے سامنے شرح و سبط کے ساتھ لایا جائے، تو وہ یقیناً اس کی طرف متوجہ ہوں گے۔ انہیں یہ بات سمجھائی جاسکتی ہے کہ حسب دلخواہ اولاد پیدا کرنا خود انسان کی فطرت میں شامل ہے جو جانوروں کی نسل کشی کی فطرت سے بالکل مختلف ہے۔ انہیں اولاد روحانی جذبہ کے زیر اثر ارادہ کر کے پیدا کرنی چاہئے۔ انسان کی شائستہ اور پر وقار فطرت کی خصوصیت ہے کہ اس کے یہاں اولاد محض اتفاقی طور پر نہیں بلکہ حسب اشار پیدا ہوا، ماں کی جسمانی صحت بحال رکھی جائے نہ کہ اُسے مسلسل خواستہ و نخواستہ حمل کی صورتوں سے خراب و خستہ کر کے اس کے حال پر چھوڑ دیا جائے اور بچوں کی معقول پرورش و پر داخت میں جان کھپائی جائے؛ انسان کی اس فطرت کا تقاضا ہے کہ وہ بھوک اور بے پردائی کی وجہ سے انسان کے بچوں کو چھتروں اور نکھیوں کی طرح مرنے یا پرورش و پر داخت کی نامقبولیت کی بدولت انسان نما جانوروں کی شکل میں پلتے بڑھتے اور سماج کے اوپر بوجھ بنتے دیکھ کر بے قرار ہو جائے۔ اڈولٹ ایکویشن کے کارکن کو چاہئے کہ وہ انسانوں کے اس جلی شعور کو بیدار کرے اور بھرپور خیالات و تصورات اس نے ان کے سامنے پیش کئے ہیں، ان کی وضاحت اور مزید تشریح کے لئے کتاب کی ضرورت کی طرف ان کی رہنمائی کرے۔

تیسری بات جو میرے خیال میں تعلیم بالانان کے کارکنوں کو کرنی چاہئے یہ ہے کہ وہ اپنے طلقہ تعلیم میں آنے والے ہر شخص کے دل میں یہ حقیقت نقش کر دیں کہ جس آزاد ملک کے وہ شہری ہیں اس کا ماضی نہایت شان دار رہا ہے اور انہیں وراثت میں ملا ہے اور اب اس کے مستقبل کو اس سے بھی شان دار بنانے کی ان کے اوپر ذمہ داری ہے۔ انہیں ہندوستانی ریاست کی اخلاقی بنیادوں کا علم ہونا چاہئے جس کا منصب یہ ہے کہ اقتدار کا ضبط نفس سے، فن کا اخلاقیات سے، اور ترقی کا سماجی عدل سے میل رہے۔ انہیں یہ سبق سیکھنا چاہئے کہ وہ اپنے آپ کو اس ریاست کے مقاصد کا پابند کر لیں اور اپنی قوم اور اپنی ریاست کی محبت کو دوسری تمام چیزوں کی محبت پر مقدم رکھیں۔ انہیں اس بات کا یقین ہونا چاہئے کہ ان کی اپنی اخلاقی نشوونما کے لئے قوم کی آزادی شرط لازم کا درجہ رکھتی ہے۔ بعض حالات ایسے ہوتے ہیں کہ ان کی پابندی کر کے زندہ رہنے سے مر جانا اچھا ہوتا ہے، آزادی سے محرومی انہیں سے ایک حالت ہے، انہیں محسوس کر دینا چاہئے کہ دتے دار شہری ہونے کا مطلب یہ ہوتا ہے کہ قوم انہیں جس جگہ لگا دے وہ وہیں موجود ہوں، جہاں کمزور کو سہارا دینے کی ضرورت ہو وہ وہاں پہنچ کر کمزور کو ہمارا ہی جیسا

عقیدہ اور برادری زبان اور مذہب کی محدود و فاداری کو ہندوستانی ریاست کی وسیع تر فاداری کے اذ پر خوشی سے قربان کر دینے کا موقع ہو وہاں وہ اس تیاگ اور قربانی سے باز نہ رہیں جہاں منہ بنا کر مٹیانی پر بل لا کر اور غصہ کر کے بات ماننے کے بجائے خوشی کے ساتھ اطاعت و فرماں برداری کرنے کی ضرورت ہو وہاں اس ڈر سے نہیں کہ حکم ہدوی کریں گے تو مارے جائیں گے بلکہ اس احساس کے زیر اثر کہ فرماں برداری میں فرض ہے وہ اطاعت و فرماں برداری کا حق آدا کریں۔ ضرورت ہے کہ پہلے اس طرح کے دل کو گرمانے والے افکار و خیالات سے بالعموم کو گرمائے اور پھر انھیں حروف اور الفاظ کی دنیا کی طرف لے جائیے۔ جہاں پہنچ کر جہاں تعلیم بالان کا سرکن بلخ کو اپنی زبان کے جادو سے ان بنیادی افکار و خیالات کا گردید بنا کر لایا ہے، ایک دوسرے کھلے کو اسے اپنی آغوش میں لے لینا چاہئے جس نے اس کے لئے مطبوعات کتب خانوں اور دارالمطالعوں کے نہایت منظم اور مستعدی کے ساتھ چلنے والے پروگرام بنا رکھے ہوں۔ یہ بہت بڑا کام ہے اور اسے پورا کرنے کے لئے بہت سے اداروں کو خواہ وہ سرکاری ہوں یا غیر سرکاری ایک دوسرے کے ساتھ تعاون کرنا ہوگا۔

میں انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کو اس کے کہیں سال کے قابل قدر کام پر مبارکباد دیتا ہوں اور دعا کرتا ہوں کہ اس کے بعد آنے والے سال میں اس کے اندر اس سے بھی زیادہ گراں قیمت خدمت انجام دینے کا حوصلہ پیدا ہو اس لئے کہ جس بڑے کام میں وہ لگی ہوئی ہے وہ ہماری قوم کی اولین ضرورتوں میں سے ایک بڑی ضرورت ہے۔

جے ہند

اعلان نامہ

تعلیم بالغان کی تحریک کے پچیس سالہ جشن کے موقع پر جو ابھی پچھلے دنوں شیفت میموریل میں منعقد ہوا تھا، تحریک کا یہ اعلان نامہ کرسی صدارت سے پیش کیا گیا جسے حاضرین نے کھڑے ہو کر منظر رکھا۔

— ایڈیٹر

پچھلے پچیس سال کی کوشش، جدوجہد اور وہ تھوڑی سی کامیابی جو اس کے نتیجے میں حاصل ہوئی ہے اس کی طرف ہم مڑ کر دیکھتے ہیں تو کسی قدر اطمینان ہوتا ہے۔ شکر ہے کہ تعلیم کے تصور کے بارے میں وہ بیداری جو آج کی لمحہ بلمہ بدلتی ہوئی دنیا کا تقاضا ہے، اس کے آثار آج ہماری قوم میں ظاہر ہونے لگے ہیں؛ علم کو آج پورے دنیا میں قوم کی زندگی کے لئے قوت محرکہ کے طور پر تسلیم کیا جاتا ہے۔ فکر اور عمل کی روایتی تسکیں اور ملکی نظم و نسق اور حکومت کے پرانے ڈھنگ اس قابل نہیں ہیں کہ ان کے فیض سے آج کا شہری ان مطالبات پر پورا اتر سکے جو صنعت اور تکنالوجی کی طرف سے تبدیلیوں کے اس دور میں اس کے اوپر عائد ہوتے ہیں۔ لیکن ہمیں اس بات کا بھی احساس ہے۔ اور اس احساس سے تکلیف ہے کہ ہمارے ملک میں اڈلٹ ایجوکیشن کی وقتی ضرورت ہے اس کے اعتبار سے اس کا چرچا بہت کم ہے۔

ماضی کی قدروں کا تحفظ قدرتی بھی ہے اور مناسب بھی، پھر بھی ہمیں حالات سے مطابقت پیدا کرنے کا نئی سکھنا ہی چاہئے تاکہ تخلیقی نشوونما اور تنگی کا عمل برابر جاری رہے۔ اسی وقت اور صرف اسی وقت ہم ایک دنیا کی تعمیر میں جو ہمارے دور میں رونما ہو رہی ہے، ہندوستان کے کردار کو با مقصد اور قابل فائدہ بنا سکیں گے۔

کوئی تسلی عمل جو اپنے مقصد اور دائرہ اثر کے اعتبار سے پرانے نظریات کا حامل ہو اس قابل نہیں ہو سکتا

ہمارے اس عہد میں عمر بھر سیکھنے اور علم حاصل کرتے رہنا زندگی کے لئے شرط لازم بن گیا ہے۔ اس لئے اس سلسلے میں اب اور دیل پیش کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ کسی قوم کی زندگی میں اوٹ لگجوش کی حیثیت لازمہ حیات کی ہے، چنانچہ اسکول، کالج اور پبلک لائبریری کے ساتھ ساتھ خواندگی سے لے کر تسلسل تعلیم (CONTINUATION EDUCATION) تک بالنوں کی تعلیم کی مختلف شاخوں کے لئے منظم اور باقاعدہ سہولتوں کی فراہمی توجہ ملی تعلیم کے ایک اہم جزو کے طور پر تسلیم کی جانی چاہئے اور اس بات کا دستور کے ہدایتی اصولوں میں نہایت صفائی کے ساتھ اعلان ہونا چاہئے۔

ہم اپنی ترقی کی اس منزل پر پہنچ کر نئے سرے سے عہد کرتے ہیں کہ آرٹس ایجوکیشن کے میدان میں بحرے اور مضامیرے کرنے کا کام آئندہ مزید انہماک اور ناز و جوش و خروش کے ساتھ کریں گے۔ ہمیں پورا یقین ہے کہ جب ہم اس عہد کو سینے سے لگائے ہوئے ایمان و یقین کے ساتھ اپنی قوم کو علم کی دولت سے مالا مال کرنے کے لئے آگے بڑھیں گے تو تمام نیک دل انسان — عورتیں اور مرد — سرکاری کارکن اور غیر سرکاری رضا کار ہمارے ساتھ اشتراک کریں اور ہمارا حوصلہ بڑھائیں گے اس لئے کہ ہماری قوم جب علم کے میدان میں آگے کو قدم بڑھائے گی اسی وقت وہ اس قاب میں ہو سکے گی کہ اس دنیا کو مشائش بنائیں انسانوں کی ایک خوش و خرم برادری بنائے میں دنیا کے انسانوں کے دوش بدوش چل سکے۔ ہمارے باہر سے کئے ہوئے احباب کی اس موقع پر موجودگی اس بات کا زندہ ثبوت ہے کہ ہم تنہا نہیں ہیں بلکہ اس مقصد کے لئے ایک بین الاقوامی تحریک کے ایک جزو کی حیثیت رکھتے ہیں۔

تجاویز

کانفرنس کو یہ دیکھ اطمینان ہوتا ہے کہ حکومت نے یہ بات تسلیم کر لی ہے کہ اگر اشتراکی سماج کے نمونے پر ایک جمہوری ریاست کی تعمیر کرنی ہے، لوگوں میں ایک صحیح نقطہ نظر کو فروغ دینا ہے، ان میں اپنی مدد آپ کرنے کی عادت ڈالنا ہے، اچھے پڑوسی اور اچھے شہری ہونے کے آداب یعنی اپنے فرائض کو سمجھنے اور ان کو پورا کرنے کی خواہش پیدا کرنا ہے اور فرقہ وارانہ اتحاد اور قومی یک جہتی کا ماحول پیدا کرنا ہے تو اس کے لئے چھوٹ چھوٹ، ناخواندگی اور دوسری سماجی برائیوں کو دور کرنا ضروری ہے۔ اور اس مقصد سے افراد، خاندانوں، گروہوں اور فرقوں کی زندگی میں سوشل ایجوکیشن کو ایک فیصلہ کن کردار ادا کرنا چاہئے۔

(۲)

کانفرنس کی رائے ہے کہ قومی پلانوں میں سوشل ایجوکیشن کو جو مرتبہ ملنا چاہئے تھا، وہ اسے نہیں دیا گیا ہے جس کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ ہم قومی ترقی کی جو منزلیں مقرر کرتے رہے ہیں، ان پر پہنچنے میں ناکام رہے ہیں۔ اس کا یہ بھی نتیجہ ہے کہ نیبلڈ میں کام کرنے والوں کو وہ ان کی ملازمت کے سلسلے میں وہ ضمانتیں اور تحفظات نہیں ملے ہیں جن کے ماتحت انھیں اپنے گوناگوں فرائض انجام دینے پڑتے ہیں۔

اس لئے اس کانفرنس کی سفارش ہے کہ سوشل ایجوکیشن کو قومی اور ریاستی پلانوں میں اس کا مناسب مقام ملنا چاہئے اور اس غرض سے کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک اپنے مقاصد میں پورے طور پر کامیاب ہو، نیبلڈ میں کام کرنے والے کارکنوں کی شرائط ملازمت میں اصلاح اور ان (ملازمتوں) کے تحفظ کی ضمانت

کی جانی چاہئے۔

اس کانفرنس کی سفارش ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے فیلڈ میں کام کرنے والوں کو قومی خطابات و انعامات دینے کی ایک ایسی کمیٹی اصولوں پر بنائی جانی چاہئے جن کے مطابق اسکولوں کے استادوں کو خطابات و انعامات عطا کئے جاتے ہیں۔

(۲)

کانفرنس کو محترمہ راجکاری امرت کور کی وفات پر سخت صدمہ اور رنج و غم ہے۔ راجکاری صاحبہ انڈین ایڈولٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے بانیوں میں تھیں اور اُس صوبائی کمیٹی کی ایک رکن تھیں جو صوبے کی ایسوسی ایشن قائم کرنے کے لئے مقرر کی گئی تھی۔ راجکاری امرت کور صاحبہ کی وفات سے ایسوسی ایشن اپنے ایک چھتے ہمدرد اور ملک دل و جان سے لگے ہوئے ایک سوشل ورکر سے محروم ہو گیا ہے۔

کانفرنس شری کے۔ ٹی منتری کی وفات پر بھی اپنے ہنچو غم کا اظہار کرتی ہے جو ہمیں کے ایک بزرگ و محترم مسلم بالغان تھے شری منتری نے ہمیں کی سوشل ایجوکیشن کمیٹی کو پروان چڑھانے میں جو خدمات انجام دی تھیں وہ سب پر روشن ہیں۔ شری منتری ایسوسی ایشن کی مجلس انتظامیہ کے ایک رکن بھی تھے۔

نوجوانوں کی تربیت پر تیرہویں سنیل سینار کی سفارشات

(۱)

سینار نے اگرچہ یہ تسلیم کیا کہ نوجوانوں کی تربیت کے میدان میں بہت سے ادارے اور ایجنسیاں کام کر رہی ہیں، پھر بھی اس کی رائے ہے کہ یہ ادارے اور ایجنسیاں اس سلسلے میں جو کچھ کام کر رہی ہیں، اس میں باہم کوئی ربط اور تال میل نہیں ہے، اس لئے سینار کی سفارش ہے کہ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن پلاننگ کمیشن ایک تحقیقاتی ٹیم مقرر کرانے کے لئے تدابیر اختیار کرے۔ اس تحقیقاتی ٹیم کا موضوع تحقیقات یہ ہو کہ مختلف ادارے اور ایجنسیاں جو نوجوانوں کے لئے سوشل ایجوکیشن کا کام کر رہی ہیں ان کے مقاصد اور کام کی نوعیت کیا ہے، ملک کے حالات سے اختلاف کی روشنی میں انہیں کس نوعیت کے پروگراموں کو فروغ دینا چاہئے، اور کیونسی ڈیولپمنٹ اسکیم کے ماتحت جو پونہ کلب قائم کئے گئے تھے، ان کی اکثریت کے ختم ہو جانے کے نتیجے میں کیا حالات و اسباب کارفرما تھے۔ یہ تحقیقاتی ٹیم ان اداروں اور ایجنسیوں کے درمیان ربط و اتحاد اور تال میل پیدا کرنے کے لئے جو تدابیر اختیار کی جاسکتی ہیں، ان کے بارے میں بھی اپنی تجاویز پیش کر سکتی ہے۔

(۲)

سینار کی رائے ہے کہ نوجوانوں کی جسمانی قوت اور جوش کو اس طرح استعمال کیا جاسکتا ہے اور استعمال کیا جانا چاہئے کہ اس سے ان کی اپنی فلاح و بہبود کا سامان ہو سکے، اودان کے خاندانوں اور سوسائٹی کی بھلائی کا سامان بھی ہو سکے تاکہ نئے دور کے جو تقاضے ہیں — یعنی معیار زندگی کی بلندی

اور اپنے معاملات کے بارے میں خود ارادہ اور فیصلہ کرنے کی صلاحیت — وہ پورے ہو سکیں اور ان کے اثر سے زندگی کی سماجی، اقتصادی، سیاسی اور اخلاقی اقدار میں پسندیدہ تبدیلیاں رونما ہو سکیں۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں نوجوانوں کی صلاحیتوں سے کام لینے کے سلسلے میں سینار نے پروگراموں کے حسب ذیل نمونے تجویز کئے جن میں ان کو کام پر لگایا جاسکتا ہے

(الف) بالوں کی خواندگی اور خواندگی کے بعد کے مشقی پروگرام میں شرکت۔
(ب) اپنی بستی کی صحت و صفائی کے لئے مختلف قسم کی جہوں اور سرگرمیوں کی تنظیم۔ بستی کے نوجوان آپس میں مل کر بستی میں فرسٹ ایڈ کا ایک یونٹ بھی چلا سکتے ہیں۔
(ج) جسمانی صحت کو ترقی دینے کی غرض سے مختلف سرگرمیاں مثلاً ٹکھیل کود کے مقابلے اور جتنا شک کے کرتبوں کے اکھاڑے منظم کر سکتے ہیں۔

(د) کتب خانے قائم کر کے چلا سکتے ہیں۔
(ه) تہذیبی پروگرام منظم کر سکتے ہیں مثلاً تہوار، میلے اور قومی دن منانا، لوک کلا کے مظاہرے کرنا جس میں لوک سنگیت، لوک ناچ، لوک ناٹک وغیرہ شامل ہوں اور اس مقصد کے لئے سنگیت اور ناٹک کے کلب قائم کرنا۔

(و) گاؤں کی ترقی اور سدھار کے پروگراموں میں شرکت کرنا اور مختلف قسم کی کوآپریٹو سرگرمیوں میں حصہ لے کر سکتے ہیں۔

(ز) گاؤں کی سہولت کے لئے سڑکوں، کھیل کے میدانوں اور باغیچوں اور پارکوں کی تعمیر کرنا۔
(ح) گاؤں اور شہروں میں کمیونٹی سینٹر (جنا کینڈر) منظم کرنا۔

(ط) یوتھ کلب نوجوانوں کی خدمت اور مدد کے سنٹر اور رضا کار دستے منظم کرنا۔
(ی) گاؤں اور بستی کو خوشنما بنانے کی تدبیریں کرنا۔

(ک) مختلف گروہوں اور مختلف بستیوں کے درمیان مقابلے منعقد کرنا تاکہ ان سے زندگی کے مختلف پہلوؤں میں کمال اور یکجہی پیدا ہو۔

(۴)

سینار نے نوجوانوں کی تربیت کے کام میں سوشل ایجوکیشن کے کردار پر غور کیا اور سفارش کی کہ قابل اعتراض فلموں اور لٹریچر کی جو صلاہ افزائی نہیں کی جانی چاہئے لیکن اسی کے ساتھ ایسی تفریکیں اور تہذیبی سرگرمیاں لیں، کتابیں، اور لٹریچر کی دوسری شکلیں جو نوجوانوں کی سیرت و اخلاق کی تعمیر میں صحت مند ثابت ہوں، ان کو بڑھا دیا جانا چاہئے۔

(۵)

سینار کی سفارش ہے کہ جب تک قومی نظام تعلیم میں لازمی ابتدائی تعلیم کی منزل پر اپنی تعلیم کو ترک کر دینے والے نوجوانوں اور لڑکیوں کی تسلسلی تعلیم (CONTINUATION EDUCATION) کا کوئی بندوبست نہ ہو اس وقت تک سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو ان طلباء کی تسلسلی تعلیم کا انتظام اپنے ہاتھ میں لینا چاہئے۔
(مجوزہ شماری برکت علی خرقاں جامعہ ملتان)

(۶)

سینار کی رائے ہے کہ ہندوستان میں اب تک نوجوانوں کے لئے سوشل ایجوکیشن کے پروگرام منظم کرنے کے کام کی طرف کوئی معقول توجہ نہیں کی گئی ہے لہذا اس کی سفارش ہے کہ اب وہ وقت آگیا ہے جب اس کام کو معقول طور پر آگے بڑھایا جانا چاہئے۔
(مجوزہ شماری شاگل رام پٹھک، ماس ایجوکیشن سوسائٹی)

زبردست قومی نقصان

اڈلٹ ایجوکیشن کے مختلف منصبوں میں سے ایک منصب یہ ہے کہ پرائمری اسکولوں کی کچھ پیداواروں کو جو کچھ انہوں نے پڑھا لکھا ہے اُس سے محروم ہونے سے بچایا جائے۔ میرے خیال میں اس بات سے سب لوگ متفق ہوں گے کہ خواندگی صرف انہیں لڑکوں اور لڑکیوں کی پختہ ہوتی ہے جو چوتھی جماعت پاس کر کے پانچویں جماعت میں پہنچ جاتے ہیں۔ اس معیار سے نیچے رہنے کی صورت میں خواندگی سے ناخواندگی کی طرف لوٹ جانا جو سچ پوچھئے تو ناخواندہ ہی ہونا ہے یقینی ہو جاتا ہے۔ سوشل ایجوکیشن کے نقطہ نظر سے دیکھئے تو اسی نیم خواندہ لوگوں کی خواندگی کو قائم رکھنا — جن کے ناخواندگی کی طرف لوٹ جانے سے روکنے کے لئے اگر کوئی انتظام نہ کیا جائے تو ان کا از سر نو ناخواندہ ہونا یقینی ہو جاتا ہے — اس سے کہیں زیادہ آسان اور ساج کے لئے فائدہ مند ہے کہ ان لوگوں کو خواندہ بنانے کی کوشش کی جائے جو کبھی زندگی میں اسکول گئے ہی نہیں۔

میں یہاں اس صورت حال کے صرف ایک پہلو — معاشی پہلو سے بحث کروں گا اس لئے کہ ہندوستان کا انتظام کار جو تعلیم کے اوپر لگائے جانے والے سرمائے کو کنٹرول کرتا ہے، معاشی استدلال کو تو شاید سن لے اور وہ بھی اسی وقت جب کوئی بات سننے کے لئے تیار ہو، ورنہ دوسری تمام دلیلوں کے حق میں اس کے کان بہرے ہو جاتے ہیں۔ مجھے پورا یقین ہو گیا ہے — اور یہ یقین ہوا ہے تجربے کی بنیاد پر — کہ ہندوستان کی سیاسی اور انتظامی یڈر شپ عوام کی خواندگی کے معاملے میں نہ صرف یہ کہ فکر مند نہیں ہے بلکہ اسے اس کی خواہش بھی نہیں ہے۔ لیکن اس کے باوجود تھوڑی سی امید اس بات کی ضرور ہے کہ یہ لوگ مسئلے کے معاشی پہلو کی طرف غالباً توجہ ضرور کریں گے۔

تو آئیے پہلے یہ دیکھیں کہ قوم کو اتہدائی تعلیم ناقص ہونے کی وجہ سے ہر سال کتنا نقصان برداشت کرنا پڑتا ہے۔ اس سلسلے میں ثبوت کے طور پر پیش کرنے کے لئے میرے پاس تازہ ترین جو مواد ہے وہ مندرجہ ذیل ہے۔

تعلیمی رپورٹ ہے۔ اگر اس رپورٹ کا مطالعہ کیجئے تو معلوم ہوگا کہ پہلی جماعت میں داخل ہونے والے ہر سوا طالب علموں میں سے تقریباً ۹۵ طالب علم دوسری جماعت تک، ۷۴ تیسری تک اور ۴۴ چوتھی تک پہنچتے ہیں۔ اس سے آگے بڑھتے تو معلوم ہوگا کہ صرف ۳۵ طالب علم پانچویں جماعت تک پہنچتے ہیں گویا پچھلے خزانہ بنتے ہیں۔ دوسری طرح حساب لگائیے تو وہ یوں بھیجتا ہے کہ پہلی سے پانچویں جماعت میں پڑھنے والے ہر سو طلباء میں سے صرف ۱۲۵۵ طالب علم پانچویں جماعت میں ہوتے ہیں اور بچے خزانہ کہے جاسکتے ہیں۔

گویا ہم یہ کہہ سکتے ہیں کہ وہ لڑکیاں اور لڑکے جو دوسری جماعت تک پہنچتے ہیں، وہ ایسے ہی ہوتے ہیں جیسے ناخواندہ لڑک اور ان میں اور ان لوگوں میں جو کبھی اسکول پر ہنسنے نہیں گئے، کوشش کرنے کے باوجود کوئی فرق مشکل ہی سے محسوس ہوگا۔ وہ لڑکیاں اور لڑکے جو تیسری اور چوتھی جماعت تک پہنچتے ہیں مگر پانچویں جماعت تک نہیں پہنچ پاتے وہ اس صف میں نہیں آتے۔ اگر ہم تیسری اور چوتھی جماعت تک پہنچ کر تعلیم ترک کر دینے والے ان لڑکوں اور لڑکیوں کو ٹھیک وقت پر ان کی خواندگی کو برقرار رکھنے کی غرض سے سنبھال لیں تو یہ کوشش ان لڑکوں اور لڑکیوں کی بہ نسبت جو تیسری جماعت تک نہیں پہنچے ہیں، زیادہ سستی اور کفایت شعارانہ رہے گی۔ ان نوخیز بچوں اور بچیوں کی تعداد جو تیسری اور چوتھی جماعت میں پڑھتے ہیں، ابتدائی اسکولوں کے طلباء کی آبادی ۲۱۴۴۱۰۰ سالہ ہے۔ جو حساب پھیلانے سے کم و بیش ۹۳ لاکھ آتی ہے۔ ان میں ۱۶۵۴۱۰۰ سالہ ہیں جنہوں نے ۲ سال تعلیم پائی ہے اور ۲۴۴۱۰۰ سالہ وہ جو ۳ سال تک اسکول میں رہے ہیں۔

جس رپورٹ کا میں نے اوپر ذکر کیا ہے اس کے مطابق پرائمری اسکولوں میں پڑھنے والے طلباء برقی طالب علم ۲۶ روپے سالانہ خرچ آتا ہے، گویا قوم نے تقریباً ۸۶۸ روپے تیسری جماعت میں پڑھنے والے، ۶۵۰ طالب علموں پر اور ۱۰۸ روپے چوتھی جماعت میں پڑھنے والے ۲۴۴ طالب علموں پر خرچ کئے ہیں۔ اس حساب پہلی سے پانچویں جماعتوں میں اگر ۱۰۰ طالب علم ہوں تو ان میں سے ۳۱ طلباء پر جو چوتھی جماعت تک پہنچے ہیں، کل ۱۹۶۰ روپے خرچ آتا ہے۔ اب اگر ہم ابتدائی اسکولوں کے طلباء کی کل تعداد ۳۳ کروڑ فرض کریں تو وہ طلباء جو پانچویں جماعت تک نہیں پہنچے ہیں بلکہ دوسری جماعت پاس کر کے تعلیم ترک کر دی ہے، ان کی تعداد ۹۳ لاکھ بیٹھے گی جس کی تعلیم برقوم نے قریب قریب ۶۰ کروڑ روپیہ لگایا ہوگا اور چونکہ ہمارے پاس ان طلباء کو ناخواندگی کی طرف لوٹ جانے سے محفوظ رکھنے کے لئے کوئی انتظام نہیں ہے اس لئے کیا یہ کہنا غلط ہوگا کہ ہم ہر سال قوم کا ۶۰ کروڑ روپیہ دیرا برد کر دیا کرتے ہیں؟

ان تقریباً ایک کروڑ نوخیز لڑکیوں اور لڑکوں کو خواندگی سے ناخواندگی کی طرف لوٹ جانے سے بچانے کے لئے دؤندیس ارب روپے کی رقم کی ضرورت ہے۔ ان میں سے ایک تہائی کلاس میں ہیں جو تقریباً ایک سال تک ہفتے میں تین تین دن لگا کر ہیں، اور دوسری ایک کم خرچ بالائین پبلک لائبریری سرس ہے۔ اس وقت ان تدریسوں کی تفصیلات میں پڑنے کا موقع نہیں ہے لیکن میرے ایک دوست جو ابتدائی تعلیم کے ماہر خصوصی ہیں، ان کا نظریہ ہے کہ تسلسلی کلاسوں پر فی طالب علم ۱۱ روپے خرچ ہوں گے گویا ۹۳ لاکھ طلباء پر جن کا ہم نے ذکر کیا ہے، قریب قریب ۱۰ کروڑ ۲۵ لاکھ روپے اسی طرح ایک کم خرچ گراچی پبلک لائبریری سرس کے اوپر کتب خانوں کی ایڈوائسری کمیٹی (۱۹۵۸ء) کے اندازے کے مطابق ۱۰ کروڑ کے لگ بھگ روپے اور خرچ ہو جائیں گے۔

غرض یہ ہے وہ مقام جہاں دو سو ایک فیصلہ کرنا لازمی ہے۔ یا تو یہ ہو سکتا ہے کہ ان ۹۳ لاکھ لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم کو محفوظ کرنے کی غرض سے ہم ۲۰ کروڑ روپے اور خرچ کریں تاکہ وہ ۶۰ کروڑ روپے جو ان کی تعلیم پر پہلے خرچ ہو چکے ہیں سوار تھ ہو جائیں یا پھر کچھ نہ کیا جائے اور اسی طرح ہر سال قوم کے ۶۰ کروڑ روپے پانی میں پھینکے جاتے رہیں۔ اگر ہم یہ ہیں کروڑ روپے خرچ کرنے سے کتراتے ہیں، تو اور تو کچھ نہیں ہوگا، صرف دنیا میں بے وقوفی کی سزا تک کفایت شعار کہنے لگے گی۔ مجھ سے اگر رائے لی جائے تو میں تو یہ کہوں گا کہ ابتدائی تعلیم کی توسیع کے بجائے پیسہ اس کوشش پر لگانا چاہئے کہ ایک کروڑ بچے جو خواندگی کی لگ بھگ پانچ چھ ہیں، ان کی خواندگی کو ناخواندگی کے خطر سے بچا کر مستحکم کر لیا جائے، اس لئے کہ ابتدائی تعلیم کا کارنامہ یہی تو ہے تاکہ اس کے فیض سے پرائمری اسکولوں کے طلباء کی آبادی کا کل ۱۲۵۵ء کی صدی حقہ خواندہ ہو پاتا ہے!

اولٹ ایجوکیشن کے مسائل

لیکچر

ذیل میں ہم برکت علی صاحب فراق کا وہ مضمون نقل کر رہے ہیں جو انھوں نے نیلو کھری کے اورینٹیشن اینڈ اسٹڈی سنٹر میں جو نیر میک ٹرننگ اسکولوں کے استادوں کے اورینٹیشن کمیٹی میں بڑے معائنہ کمیونیٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کا ارادہ ہے کہ گاؤں کے اسکول بچروں کو بھی کیونیٹی ڈیولپمنٹ کے پروگرام میں شامل کیا جائے۔ اس کے لئے ضروری تھا کہ اسکول بچروں کو ٹرننگ دینے والے اساتذہ اسکیم کے مختلف پہلوؤں سے روشناس ہوں۔ یہ کمیٹی اسی مقصد کے پیش نظر منعقد کیا گیا تھا۔ — ایڈیٹر

پرنسپل گل صاحب اور دوستو

تعلیم کے پنڈتوں کی اس مجلس میں تعلیم کے موضوع پر زبان کھرتے ہوئے بڑی جھجک ہوتی ہے، اور اگر میری باتیں آپ کے لئے دلچسپی کا سامان نہ پیدا کر سکیں تو اس کی ذمہ داری مجھ سے زیادہ گل صاحب کے لوہے ہے جنھوں نے مجھ جیسے ایک گننام اور انارٹی کارکن کو آپ کے سامنے لا کھڑا کیا ہے۔ لیکن جہاں مجھے یہ پس و پیش اور جھجک ہو رہی ہے وہاں اس بات کی مسرت بھی ہے کہ آپ کے حلقے میں بیٹھنے کا موقع ملا ہے اور اپنی دہائی بتا ہی باتیں سننے لگے، آپ کو سننے پر مجبور کرنے کے بعد آپ کی باتیں سننے کو ملیں گی جن سے یقیناً میرے علم میں اضافہ ہوگا۔

دوستو! میں حیران ہوں کہ اولٹ ریو کیشن کے مسائل کی داستان کہاں سے شروع کروں۔ دلی میں میرے ایک دوست نے جو ایک بڑے سرکاری عہدے پر فائز ہیں، مجھے اپنے دفتر کے ایک کارکن کی زندگی کا ایک

کے دوسرے مسائل کے بارے میں تو مجھے زیادہ معلوم نہیں ہے۔ اور معلوم تو اڈلٹ ایجوکیشن کے بارے میں بھی کچھ زیادہ نہیں ہے، مگر چونکہ ایک خاصے طویل عرصے سے اسی میدان میں ہاتھ پاؤں مارتا رہا ہوں اس لئے اس کے کم سے کم آس پاس کے جغرافیے سے واقفیت ہو گئی ہے اس لئے اس باب میں کہہ سکتا ہوں کہ جہاں کہیں بھی انگلی رکھئے وہاں یہی نظر آئے گا کہ یہ ایک مسئلہ ہے جو ابھی پورے طور پر حل نہیں ہوا ہے، جب صورتِ حال یہ ہو تو میں ہوں یہ آپ ہوں، یا کوئی بھی ہو جسے اس موضوع پر سوچ بچار کرنے سے دلچسپی ہو، اس کے سامنے یہی سوال پیش آئے گا۔ مگر ایسے پہلے یہ طے کر لیں کہ اس وقت ہم اڈلٹ ایجوکیشن کے مسائل پر غور کر رہے ہیں، یہ سوشل ایجوکیشن کے مسائل پر؟ اور آیا اڈلٹ ایجوکیشن اور ادروسوشل ایجوکیشن ایک ہی چیز کے دو نام ہیں یا ان میں باہم کوئی فرق ہے؟ آپ مجھے موضوع سے باہر نکل کر باتیں کرنے کا الزام نہ دیں، اس لئے کہ میں نے جو یہ سوال اٹھایا ہے وہ خود بھی ایک مسئلہ ہے جس کے بارے میں ابھی کوئی متفقہ رائے قائم نہیں ہوئی ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن

ہندوستان میں جب سوشل ایجوکیشن کا نعرہ لگا یا گیا اس وقت سے اب تک یہ بات جھگڑے میں پڑی ہوئی ہے کہ آیا اڈلٹ ایجوکیشن سوشل ایجوکیشن کا حصہ ہے یا سوشل ایجوکیشن محض ایک محدود اصطلاح ہے اور اڈلٹ ایجوکیشن کے وسیع مفہوم میں اس کی ایک پہلو کی حیثیت ہے۔ بات یہ ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک نے جب ہندوستان کی سرزمین پر قدم رکھا تو اسے ایک نہایت دشوار گزار پہاڑ کا سامنا کرنا پڑا اور وہ پہاڑ تھا ہندوستانی عوام کی ہمہ گیر ناخواندگی۔ اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک جب یہاں تک پہنچ ہی گئی تھی تو اسے یہیں کے حالات کے ساتھ نباہ بھی کرنا تھا۔ اس نے اپنے مشن اور مفہوم کی دست سے منہ موڑ کر اسی زبردست اور ٹھس پہاڑ سے ٹکریں مارنی شروع کر دیں، یہاں تک کہ اس کا نام ہی خواندگی کی تعلیم پڑ گیا۔ حالانکہ سوچنے کی بات ہے کہ اگر اڈلٹ ایجوکیشن خواندگی کی تعلیم کا نام ہے تو آج مغرب کی تعلیم یافتہ دنیا میں جہاں ناخواندگی کو ملک کے لئے ایک روگ سمجھ کر اسی طرح مٹا دیا گیا ہے جیسے ہیضہ، چھک، طاعون وغیرہ کو ختم کر دیا گیا ہے۔ وہاں اس کی کیا ضرورت ہے کہ آئے دن اس کے نام سے طرح طرح کی تحریکیں اٹھتی رہتی ہیں۔

بیرامنصب — جہاں تک میں سمجھ پایا ہوں یہ ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کو ہندوستان میں جن مسائل سے دوچار ہونا پڑ رہا ہے ان کی طرف صرف اشارہ کر دوں اور تفصیلات کی بحث آپ کے اپنے غور و فکر کے لئے

نہایت عبرت انگیز واقعہ سنایا تھا۔ کہنے لگے کہ ایک موقع پر ہم لوگ آپس میں اپنی اپنی زندگی کے مسائل پر تبادلہ خیال کر رہے تھے۔ میرے رفیق کار ویر سے خاموش بیٹھے تھے، لوگوں کی توجہ کا ان کی طرف جانا قدرتی تھا۔ چنانچہ ایک صاحب پوچھ بیٹھے کہ جناب آپ کیسے چپ سادھے بیٹھے ہیں، آپ بھی سنا ڈالئے کہ آپ کو اپنی زندگی میں کیا مسائل درپیش ہیں۔ میرے سامنے لے ایک آہ سرد بھر کر کہہ دیا عرض کروں صاحب، مجھے جو مسئلہ درپیش ہے خدا نہ کرے وہ کسی کو پیش آئے! ”اجاب بولے پھر بھی ہم بھی تو سنیں! وہ کہنے لگے، میرا مسئلہ یہ ہے — اور جو میرے لئے عذاب جان بنا ہوا ہے — کہ میرے سامنے کوئی مسئلہ ہی نہیں ہے، کچھ لوگوں کا بیان ہے کہ آج کی امریکن قوم کے سامنے بھی یہی مسئلہ ہے۔

اس میں شک نہیں کہ مسائل کا درپیش ہونا زندگی کی علامت ہے، اور زندگی طلب تو میں جن کے یہاں مسائل کا بکھڑا ایک ایک کر کے ختم ہو چکا ہو زندگی کے دھارے میں روانی اور یکسانیت پیدا ہو چکی ہو اور جہانی و دنیا کی صورت نامی زندگی کو جمود سے محفوظ رکھنے کے لئے اپنے سامنے ایک نہ ایک مسئلہ کھڑا کر لیا کرتی ہیں، اس اعتبار سے دیکھئے تو ہندوستان بڑا خوش نصیب ملک ہے کہ اس کے سامنے مسائل ہی مسائل ہیں اور اس لحاظ سے زندگی ہی زندگی — لیکن بات یہیں ختم نہیں ہوتی، اس چاند کا ایک دوسرا رخ بھی ہے جو ہم میں سے بہت سے لوگوں کی نظروں سے اوجھل ہے۔ ذرا اور گہرائی میں جا کر غور کیجئے تو معلوم ہو گا کہ مسائل زندگی کے لئے ہوتے ہیں کہ زندگی مسائل کے لئے۔ مومن الذکر حالت کا نتیجہ مستقل جمود اور شکست خورگی کی صورت میں نکلتا ہے۔ ہمارے یہاں مایا جال اور ہمہ ادست کے فلسفے اسی مومن الذکر حالت کی پیداوار ہیں جن کی پیروی سے مسائل جیسا کہ جمعیت سے آنا نانا نجات مل جاتی ہے۔ مسائل زندگی بخش اُسی وقت ہوتے ہیں جب انہیں حل کرنے کا دلولہ خرامیت ایمانی کی مدد تک موجود ہو، مگر ہمارا حال یہ ہے کہ مسائل میں گھور گھور کر دیکھتے ہیں تو ہم آنکھیں بند کر لیتے ہیں اور گنگنائے گتے ہیں

ہور ہے گا کچھ نہ کچھ گھبراؤں گی۔

زندگی کے اوشنوں کی طرح ہمارے یہاں اڈلٹ ایجوکیشن کا بھی یہی حال ہے چنانچہ مجھے اس کے میل و نہار کو دیکھ کر ڈر لگتا ہے کہ تعلیم کی یہ شاخ جسے مذہب دینا نے اپنے لئے لازمہ حیات کا درجہ دے رکھا ہے، کہیں ہماری کوششیں تمیر کے شعروں سے حرف غلط کی طرح مٹ کر نہ رہ جائے۔

یہاں تو میں یہ کہہ رہا تھا کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے مسائل کی داستان کہاں سے شروع کی جائے تو یہی زندگی

چھوڑ دوں لیکن اوٹل ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کی بحث میں اتنی جا ذہنیت اور دلچسپی ہے کہ اس کا تھوڑا سا ذکر کے بغیر جی نہیں مانتا۔ میرے خیال میں اگر میں آپ کے سامنے اوٹل ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن سے متعلق کچھ تشریحی بیانات پیش کروں تو آپ کے لئے اس مقدمے میں فیصلہ دینے کا کام کسی قدر آسان ہو جائے گا۔

مرحوم سردار کے۔ ایم۔ پائیکار نے آل انڈیا ایجوکیشنل کانفرنس کے کانپور کے اجلاس میں جو ۱۹۴۷ء میں منعقد ہوا تھا، اپنے خطبہ صدارت میں اوٹل ایجوکیشن کے عنوان سے کہا تھا۔

”ابتدائی تعلیم ہر جگہ حصول تعلیم کا بہت معمولی درجہ کا سا اوسا نام ہم پہنچتی ہے مگر ہندوستانی میں ثانوی منزل کی تعلیم کا بھی قریباً ہر حصہ میں پھیلا ہوا ہے۔ ان حالات میں یہ اچھا ہے کہ اوٹل اور سوشل ایجوکیشن کے ہم اپنے یہاں اوٹل ایجوکیشن کا ایک ہر گز نقصان قائم کر رہے ہیں تاکہ ابتدائی اور ثانوی تعلیم سے حصول علم کا جو سادہ سامان حاصل ہوتا ہے اس کا استعمال کا رآمد طریقہ پر کیا جاسکے۔

میرے نزدیک اوٹل ایجوکیشن کا شمار کی عمر کے آن پڑھ لوگوں کو خواندہ بنانا ہی نہیں بلکہ اس سے زیادہ ان لوگوں کو جنہوں نے ابتدائی تعلیم پائی تھی اور اب از میرزا خواندہ ہوئے جا رہے ہیں یا جنہوں نے مقامی طور پر کچھ ترقی کرنے کے مواقع حاصل کر لئے ہیں مگر تعلیم کی کمی کی وجہ سے آگے نہیں بڑھ پا رہے ہیں ان لوگوں کو نیز تعلیم کا موقع فراہم کرنا ہے۔“

تعلیم کے تسلسل کا نظریہ بیان کرتے ہوئے سردار صاحب نے آگے چل کر فرمایا تھا

”اس طرح کے تسلسل کو رس صرف انہی لوگوں کے لئے ضروری نہیں ہیں جنہوں نے اسکول کی تعلیم پانے کے بعد تعلیم کا سلسلہ ترک کر دیا تھا ادا علی تعلیم کے فیصلے سے بہرہ اندوز نہیں ہو سکتے تھے بلکہ ان سے زیادہ یہ ان لوگوں کے لئے بھی ضروری ہیں جو معقول حد تک تعلیم پا چکے ہیں اور مختلف حقیقتوں سے سماجی زندگی میں سرداری اور پیشوائی کی خدمت انجام دیتے ہیں۔ دراصل ہم سب کو ضرورت ہو کہ آپس میں خیالات کا تبادلہ ہوتا رہے جو باتیں اور عقیدے دماغ میں ساہ پا گئے ہیں ان کی جانچ ہوتی رہے اور دشواری اور نصب العینوں میں تازگی پیدا ہوتی رہے اور اس طرح ہمارے دماغ تازہ دم اور جوان ہوتے رہیں۔ ایک لمحے کے لئے کچھ عرصہ دیکھنے کی طرف مڑ کر دیکھئے تو معلوم ہو گا کہ جس وقت ہم نے یونیورسٹیاں چھوڑ دی تھیں اس وقت ہم میں سے ان باتوں کا کسی کو علم نہیں تھا جس کا آج ہم غور کر سکتے ہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ ان تعلیمی اداروں نے جہاں ہم نے تعلیم پائی تھی وہیں ہم نے

کے غزانے کی صرف کچھ دی تھی اس کے بعد اگر ہم کامیاب یا ناکام ہوئے تو اس کا سبب یہ تھا کہ ہم نے علم و تہذیب کے اس خزانے کو کھولنے میں اس کچھ سے کام لیا یا نہیں لیا۔ یہ میرے خیال میں تعلیم یافتہ لوگوں کی تعلیم کی اصل روح ہے۔

”پھر یہ بات بھی یاد رکھنے کی ہے کہ انسان کی اصل تعلیم اُس وقت شروع ہوتی ہے جب دماغ پختہ ہو جاتا ہے۔ اس سے پہلے محض گر سکھائے جاتے ہیں۔ اچھے بہت پہلے ہی بات ارسطو نے کہی تھی۔ کچھ عمر کے نوجوان سیاسیات کی طالب علمی کے لئے موزوں نہیں ہوتے اس لئے کہ انہیں زندگی اور اس کے آداب کا تجربہ نہیں ہوتا۔“ اسی نظریے کا اطلاق اُس نے فلسفے کی تعلیم کے بارے میں بھی کیا تھا۔ اور اگر آپ ذرا اس واقعے پر غور کریں کہ شعر و ادب کا شعور زندگی کی مختلف منزلوں میں مختلف درجے کا ہوتا ہے تو ہم اور آپ خود اس نتیجے پر پہنچیں گے کہ علوم انسانی (HUMANITIES) کا مطالعہ محض سن شعور کی پختگی پر ہو سکتا ہے۔ اسکول اور یونیورسٹیاں اس باب میں زیادہ سے زیادہ دماغ کی ٹریننگ کر سکتی ہیں جسے اگر آگے کی عمر میں استعمال کیا جائے تو وہ بہت فائدہ مند رہتی ہے اس اعتبار سے تسلسلی تعلیم ہی ایک طریقہ کار ہے جس کے ذریعے محنت اور سرمایہ جو کسی قومی نظام تعلیم پر صرف ہوتا ہے، کارآمد ثابت ہو سکتا ہے۔

کئی عمر میں تعلیم حاصل کرنے کی امید جس کی طرف ادھر کی طرف اشارہ کیا گیا ہے، اس کا اندازہ ایک انگریز

مصنف بارسل اے اکیس کی حسب ذیل بات سے بھی ہو سکتا ہے جو اس نے اپنی کتاب - AN EDUCATED NATION میں برطانیہ کے لئے ایک ہمہ گیر تحریک کی حمایت کرتے ہوئے کہی تھی:

”..... اس اعتبار سے اوٹ ایجوکیشن کا منصب کسی معنی میں ابتدائی تعلیم کی کیوں یا اسکول اور یونیورسٹی ایجوکیشن سے عروسی کی تلافی کرنا نہیں ہے۔ کائناتی ویش اسکول و تسلسلی تعلیم کی ایک کم کتابی جامع اور پیچیدہ کیوں نہ بنایا جائے جس کے ماتحت لڑکوں اور لڑکیوں کو اٹھارہ سال کی عمر تک ان اسکولوں میں جزوقتی طور پر تعلیم حاصل کرنی پڑتی ہے۔ اوٹ ایجوکیشن کی ضرورت ختم نہیں ہو سکتی۔ اوٹ ایجوکیشن کا اصل راز یہ ہے کہ واقعات و نظریات کے معاملے میں جو پہلے سے معلوم ہوں یا آگے چل کر سامنے آئیں انسان کا نقطہ نظر بائالغ کی زندگی میں جو کچھ ہوتا ہے وہی حقیقت کی زندگی میں نہیں ہوتا بلکہ نئے زندگی کے تجربات کی روشنی میں اس کی حیثیت کچھ سے کچھ

اس بیان سے صاف ظاہر ہوتا ہے کہ انسان کے لئے ایک کامیاب اور مطمئن زندگی گزارنے میں اس کی وہ تعلیم اتنی کارآمد ثابت نہیں ہوتی جتنی وہ تعلیم جو وہ زندگی میں قدم رکھنے کے بعد حاصل کرتا ہے اور یہ تعلیم ظاہر ہے، اڈولٹ ایجوکیشن ہی ہو سکتی ہے۔

جہارت خصوصی کے تقاضوں کی تکمیل

یہی مصنف (رابرٹ پی آر س) اڈولٹ ایجوکیشن کے مقصد و منشا پر بحث کرتے ہوئے ایک دوسری جگہ لکھتا ہے:

”یہ دور جہارت خصوصی کا دور ہے جو صرف معاشی سرگرمیوں ہی تک محدود نہیں ہے بلکہ علم کی ہر شاخ میں اس کا پلن ہو گیا ہے۔ علم کی اس دست کو دیکھتے ہوئے کیا یہ ممکن ہے کہ یہ جہارت کے ہر فرد کو جو معقول معیار کی تعلیم حاصل کرنے کی صلاحیت رکھتا ہے، یہ یقین دلایا جاسکے کہ اسے عملی زندگی میں قدم رکھنے کی منزل سے پہلے پہلے اس معیار کی تعلیم مل جائے گی، تعلیم میں بہت آگے کی بات تو دور رہی، وہ لوگ بھی جو ثانوی منزل کو پار کر کے یونیورسٹی یا کالج میں داخلہ لیتے ہیں۔ انھیں بھی علم کی ایک مقررہ سمت ہی کی طرف اپنی توجہ کو مرکوز کرنا پڑتا ہے خاص کر ایسی حالت میں جب کہ ان کا اولین مقصد اپنے آپ کو کسی پیشے کے لئے تیار کرنا ہو۔ اسکول یا کالج سے نکلنے کے بعد جب آدمی کام پر لگ جاتا ہے تو ابتدائے ملازمت کی مصروفیتیں اسے اس بات کی اجازت نہیں دیتی کہ وہ اپنے مخصوص ذوق کی نیکیں کا کچھ سامان کر سکے البتہ جب ان مصروفیتوں کی شدت میں کمی واقع ہوتی ہے اس وقت کہیں جا کر وہ علم اور فن کے وسیع تر میدانوں کی طرف توجہ کرتا ہے۔ غرض تعلیم کی ضرورت صرف بد نصیب طبقے ہی کو نہیں ہے بلکہ سب کو ہے اور تعلیم بالغان کو ان سب کی ضرورتیں پوری کرنی ہوتی ہیں۔“

”یہ صورت حال تعلیم بالغان کے ایک اور اہم مقصد کی طرف اشارہ کرتی ہے۔ تعلیم کی ابتدائی منزلوں میں علم چند غیر مربوط ”مضامین“ کی شکل میں طالب علم کے سامنے آتا ہے ان مضامین کی تحصیل کے دوران میں علم کے الگ الگ تہذیبی حصے مل جاتے ہیں، بہت وسیع حدود کو چھو لیں لیکن ان سب کے میل سے علم کی جو شکل بنتی ہے، وہ اسی وقت ظاہر ہو سکتی ہے جب ان تاروں کو ملا کر ٹکڑیاں بنائے اور تجربے کے تانے بانے سے ایک ذات کو دیا جائے۔“

ہو جاتی ہے۔ نا اعلیٰ کی زندگی میں علم تو حاصل ہو جاتا ہے مگر دانائی اس وقت تک نہیں آ پاتی جب تک فیصلہ کرنے کی قوت اور سوچ بوجھ میں پختہ نہ آجائے اور اس کی عملی مشق نہ ہو جائے صحیح یا غلط تعلیم طالب علم کو اصول و قواعد بتا دینے یا اس کے دماغ کو واقعات و حقائق سے ہم آہنگ کرنا نہیں ہے صحیح اور غلط تعلیم نام ہے طالب علم کی قوتوں — قوتِ میرزاہ پسندیدگی یا ناپسندیدگی کی قوت، فیصلہ کرنے اور ان پر عمل پیرا ہونے کی قوت کو بیدار کرنے کا تاکہ جس وقت وہ عملی زندگی میں قدم رکھے اور اس کی ذمہ داریوں کو اٹھائے اس وقت اس کے سامنے جو بھی صورتِ مالِ دنیا ہو، اس سے وہ کامیابی کے ساتھ عہدہ برآ ہو سکے اور اس قابل ہو کہ نئے سے نئے حالات و واقعات سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کر سکے۔ اس طرح وہ پہلے سے ڈھلے ڈھلائے کسی عزم و ارادے پر کاربند نہیں ہوتا بلکہ اس میں یہ صلاحیت ہوتی ہے کہ وقت کے تقاضے کو پورا کرنے کی غرض سے اپنے آپ کو تیار کر لے۔ غرض عملی تعلیم کے لئے ضروری ہے کہ وہ بالغ بھی ہو اور وسیع بھی ہے۔

قریب قریب اسی طرح کا نظریہ ڈاکٹر ایچ کوشین کا دوسرا انگریز ماہر رابرٹ پی آر س نے بھی ان الفاظ میں پیش کیا ہے:

”غور کیجئے تو معلوم ہو گا کہ بعض علوم کا مطالعہ تعلیم کی اس منزل میں مناسب ہوتا ہے جو طالب علم بالغ ہوتا ہے۔ جب آدمی بلوغت کی عمر میں قدم رکھتا ہے تو شخصی جو حصے اور جواں سالی کے جزا کے طوفان میں ٹھہراؤ آ جاتا ہے۔ اس وقت مذہب و اخلاق، سیاست و معیشت، غرض ہر اس چیز میں جو روزمرہ کی زندگی میں اثر انداز ہوئی ہوتی ہے، نئی نئی باتیں اور قدروں کا ایک نیا شعور سامنے آتا ہے۔ اکثر واقعات جواں سالی کے زمانے کا اعتماد ختم ہو جاتا ہے اور وہ شکستِ ظلم اور بے یقینی کی کیفیت میں مبتلا ہو جاتا ہے اس کی آنکھیں کھل چکی ہوتی ہیں اور وہ مسائل کی پلٹاری میں اپنے آپ کو تنہا اور بے سہارا محسوس کرنے لگتا ہے تعلیم بالغان کا منصب ہے زندگی کے میدان کے ان نوآبادیوں کی اس آزمائش میں ان کی مدد کرنا اور ہر اس طرح کہ وہ خود اپنی کوشش سے اپنے لئے ایک واضح مقصد حیات جوئے اور وسیع تر مطالبے پر مبنی ہو، متنبہ کریں۔ کائنات میں اپنا مقام تلاش کریں اور ایک ایسا فلسفہ ڈھونڈ نکالیں جو انہیں انفرادی و اجتماعی دونوں حیثیتوں میں زندگی کے مسائل کو حل کرنے کا اہل بنا دے۔“

”بہت سے لوگ جنہیں اپنے خصوصی علوم کا ماہر کہا جاتا ہے کچھ عجب بے فیض سے جوتے ہیں اللہ کی بے فیضی اسی وجہ سے ہوتی ہے کہ وہ اپنی زندگی میں مختلف علوم کو سمونے میں ناکام رہتے ہیں۔ ہر شخص کے دماغ میں خیالات کا ایک فطری نظام ہوتا ہے۔ جو علم اس نظام خیالات میں اپنی جگہ نہیں بنا سکتا، وہ فرد کے لئے بے کار محض ثابت ہوتا ہے۔ اس لئے اوٹ ایجوکیشن کا اصل رشتہ علم کی مختلف شاخوں کے باہمی تعلق سے ہونا چاہیے۔ زندگی کے اعلیٰ مقاصد میں اسی وقت کامیابی ہو سکتی ہے جب علوم کے اس ”کلی“ کی اہمیت پر زور دیا جائے“

بوزرھوں اور جوانوں کے درمیان منہاجت

یہی معنی اوٹ ایجوکیشن کو انعطاط پذیر اور جواں سال نسلوں کے درمیان پل کی حیثیت سے تسلیم کرنا ہے۔ وہ اپنی کتاب اوٹ ایجوکیشن ان پریکٹس میں لکھتا ہے:

”تعلیم باغیان کا ایک اور پہلو ہے جو عہد جدید میں علم کی ترقی کی تیز رفتاری اور تیزی سے بدلتے ہوئے میدانوں کی روشنی میں دیکھے تو بہت بڑی اہمیت کا حامل ہے۔ ایک نسل بچگی کی عمر کو پہنچ جاتی ہے تو دوسری اسی راستے پر چلتی ہوئی، مگر اس کے مقابلے میں علم کے وسیع تر موانع سے بہرہ اندوز ہوتی ہوئی زندگی میں داخل ہو رہی ہوتی ہے۔ نیا علم اور نئی قدریں عہد ماضی کے قائم کئے ہوئے رسم و رواج اور روایات و اقدار کو خاطر میں نہیں لاتا اور اس وجہ سے وہ لوگ محسوس ہو جاتے ہیں کہ طریقے میں لپک باقی نہیں رہ جاتی ہیں کی مخالفت کرتے ہیں۔ جواں سال لوگ تداومت پسندی کو جواں کے سامنے اپنا جواز ثابت نہیں کر سکتی، جھیلنے کے لئے تیار نہیں ہوتے۔ اس کشش کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ ان دونوں نسلوں کے درمیان ناچاقی اور غلط فہمی پیدا ہو جاتی ہے اور یہ چیز ایسی ہے جو تعاون و اشتراک اور ترقی کے منظم و مرتب منصوبوں کو ناگہن بنا سکتی ہے۔ اس صورت حال کا علاج صرف اسی طرح ممکن ہے کہ تعلیم کو ایک کبھی نہ ختم ہونے والے عمل کی حیثیت دیا جائے تاکہ سن رسیدہ نسل کے لوگ علم کے معاملے میں نئی نسل کے روش بدوش رہ سکیں اور تجربہ اور علم باہم شیر و شکر ہو کر جماعت کو ادبچے سے ادبچے مقامات پر پہنچا دیں“

پروفیسر لیمان برائی سن جو امریکہ کی کولمبیا یونیورسٹی کے پیرز کالج میں تعلیم کے پروفیسر ہیں، اپنی کتاب اوٹ ایجوکیشن

میں لکھتے ہیں:

”ہم اڈلٹ ایجوکیشن کی تعریف اس طرح کر سکتے ہیں کہ یہ وہ تعلیمی عمل ہے جس میں تعلیمی مقصد سے اختیار کی جانے والی وہ تمام سرگرمیاں شامل ہیں جنہیں زندگی کے کاروبار میں لگے ہوئے لوگ اختیار کریں“

پروفیسر موصوف آگے چل کر اس تعریف کی وضاحت کرتے ہوئے فرماتے ہیں:

”اسکول کی تعلیم مبنی بہر شخص کے لئے ضروری ہے، حاصل کرنا چاہئے کہ کاروبار، بے باغی اور باغی کی تعلیم ہے، ہر ادھے وہ شخص جو دنیا کے کسی کام میں لگا ہوا ہے مگر اپنا ماضی وقت اور قوت مزید ذہنی تکمیل حاصل کرنے میں صرف کرتا ہے۔“

”تعلیم کے بارے میں یہ عام خیال کہ تعلیم اس لئے حاصل کی جاتی ہے کہ باہر دنیا میں نکل کر اس سے کام لیا جائے، اب تعلیم کے صحیح منصب کی غائیدگی کے لئے کافی نہیں ہے۔ تعلیم زندگی کے ایک ضروری عنصر کی حیثیت اختیار کر لی ہے جو اس وقت تک جاری رہتی ہے جب تک خود زندگی جاری رہتی ہے۔ چنانچہ ذہنی بہتری کے تسلسل کو قائم رکھنے کی غرض سے ہولڈن کا لٹریچر کیا جاتا ہے اچھا ہی نہیں لازمی ہو گیا ہے۔ جدید تہذیب کو آنے والی بچوں کی نسل کو منتقل نہیں کیا جاسکتا اور نہ پورے اطمینان و وثوق کے ساتھ اس کے بارے میں ان کے اوپر بھروسہ کیا جاسکتا ہے اگر صورت حال یہ ہو کہ انہوں نے اپنی ابتدائی طالب علمانہ زندگی میں جو کچھ سیکھ لیا تھا، اسی کے بل بوتے پر زندگی کا کاروبار چلا لیں گے۔“

اڈلٹ ایجوکیشن کی تعریف و تشریح اتنی بہت ہو چکی ہے اس سے آپ اب اکتا بھی گئے ہوں گے اس لئے اگرچہ اسی مفہوم سے ملتی جلتی ہوئی اڈلٹ ایجوکیشن کی تعریفیں ابھی اور بیان کی جاسکتی ہیں، لیکن اسے یہیں چھوڑ دیتے اور آئیے اب دیکھیں خالص ہندوستانی اصطلاح سنوٹل ایجوکیشن کے باب میں کیا بیانات ملتے ہیں۔

ہندوستان کو ۱۹۴۷ء میں آزادی ملی۔ اس وقت تک ہائوں کی تعلیم کو اڈلٹ ایجوکیشن ہی کا نام سے جانا تھا۔ چنانچہ ۱۹۴۷ء میں شری مونس لال سکسینڈ کی صدارت میں اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام پر غور کرنے کے لئے جو کمیٹی بنی تھی اس نے اپنی رپورٹ میں اسے اڈلٹ ایجوکیشن ہی کا نام دیا تھا۔ ابتداء سے اس کے پروگرام کا رخ ہندوستان کے بدلے ہوئے حالات کے مطابق بدلے جانے لگا تھا۔ کمیٹی کا بیان حسب ذیل ہے:

۔۔۔ زیادہ زور بانگ کی عام تعلیم کے اوپر دیا جانا چاہئے تاکہ ہر ہندوستانی ہندوستان کے نئے سماجی ڈھانچے میں مؤثر طریقے سے اپنا کردار ادا کر سکے۔ اس مقصد کے لئے ریاستی حکومتوں کو چاہئے کہ وہ اپنے میزانیوں میں اوٹ ایجوکیشن کے لئے رقم فراہم کریں۔

اوٹ ایجوکیشن کے اس بدلے ہوئے رُخ کی مطابقت سے جب اس کے اوپر حکومت ہند کی وزارت تعلیم کے سنٹرل ایڈوائزری بورڈ میں غور و خوض ہو رہا تھا، اُس وقت مولانا ابوالکلام آزاد نے اس تعلیم کے لئے اوٹ ایجوکیشن کے بجائے سوشل ایجوکیشن کا نام تجویز کیا اور اسی وقت سے یہ تحریک سوشل ایجوکیشن کے نام سے چل پڑی سنٹرل بورڈ نے اس تعلیم کا مفہوم حسب ذیل قرار دیا تھا۔

یہ ترقی کی راہ پر گامزن ایک سماج کے بالعموم کی عام تعلیم کا نام ہے جس کے ذریعے انھیں اس قابل بنانا ہے کہ وہ اپنی جماعت کے رکن کی حیثیت سے سماجی، اقتصادی اور تعلیمی ترقی کی منزل طے کریں۔“

ایڈوائزری بورڈ کے اس بیان میں ’آپ غور کریں گے تو‘ ایک لفظ اپنی جماعت کے رکن کی حیثیت سے ’بہت بامعنی نظر آئے گا‘ اور یہی دراصل سوشل ایجوکیشن کو اوٹ ایجوکیشن سے الگ کرنے والا پہلو ہے۔ اس کے کچھ عرصے کے بعد وزارت تعلیم کی طرف سے ’سوشل ایجوکیشن کی ہینڈ بک‘ کے نام سے ایک کتاب شائع ہوئی جس میں سوشل ایجوکیشن کی بنیادی پالیسی کی وضاحت کرتے ہوئے یہ الفاظ ملتے ہیں:

”اوٹ ایجوکیشن کو اب اور آگے خواندگی تک محدود نہیں رکھنا ہے بلکہ اس میں شہریت، صحت حتیٰ کہ زراعت اور دست کاریوں کی تعلیم کو بھی جگہ دینی ہوگی اور عوام کو تعلیم دینے کے لئے آڈیو ڈیول سائز سامان کا زیادہ سے زیادہ استعمال کرنا ہوگا۔ مثلاً چارٹ، پوسٹر، فلم، فلم اسٹریپ اور ریڈیو وغیرہ۔“

کتاب میں آگے چل کر سوشل ایجوکیشن کے پانچ کام قرار دیئے گئے ہیں۔ (۱) شہریت کی تعلیم (۲) تفریحی اور تہذیبی پروگرام (۳) معاشی بحالی (۴) صحت و صفائی کی تربیت (۵) تہذیبی و تہذیبی نشوونما۔

سوشل ایجوکیشن کے سلسلے میں مذکورہ بالا بیانات اور اقتباسات کی روشنی میں دیکھئے تو مختصر الفاظ میں اس کا منصب آزاد ہندوستان کے نئے ماحول سے عوام کے فکر و عمل کو ہم آہنگ کرنے کے لئے انھیں شہریت اور جمہوریت کے آداب کی تعلیم دینا قرار پاتا ہے۔ دوسرے الفاظ میں — اگر میرا یہ کہنا آداب اور سلیقے سے

بایں قرار نہ پائے، اوٹل ایجوکیشن کو حکومت کی مصلحت اور یا ایسی کا جو اپنی جگہ پر بہر حال نیک اور خیر اندیشانہ ہے، آئندہ کاربنا کر استعمال کرنے کی تحریک کا نام سوشل ایجوکیشن رکھ دیا گیا۔

اوٹل ایجوکیشن کو جس مفہوم میں دنیا جانتی ہے وہ کلیتہً فرد کی ترقی و بہبود سے متعلق نہیں ہے۔ اگرچہ فرد کے اوپر اس کا زور زیادہ ہے اور یہ غالباً اس تصور کی بنیاد پر ہے کہ جماعتیں افراد سے بنتی ہیں، فرد کی اصلاح کر دیکھے، جماعت کی اصلاح اپنے آپ ہو جائے گی۔ لیکن اس سے بھی انکار نہیں کیا جاسکتا کہ اس کا سماجی پہلو بھی ہے جیسا کہ وہی انگریز مصنف جس کا ہم اوپر ذکر کرتے ہیں ایک جگہ کہتا ہے:

”تعلیم کا اصل مقصد انسان کو زندگی گزارنے کا اہل بنانا ہے اور اس اعتبار سے ایک ہندو سماج میں اس کا مقصد ہوا انسان کو اس قابل بنانا کہ اس سماج میں اس کا جو مقام ہے اس کا وہ اہل ثابت ہو۔“

”جمہوریت کی روح یہ ہے کہ سماج کا ہر فرد اس میں تماشائی کے عوہ میں نہیں بلکہ کردار ادا کرنے والے کی حیثیت سے آگے بڑھ کر حصہ لے۔ اس لحاظ سے ایک جمہوری سماج میں تعلیم کی توجہ صرف اسی کی طرف نہیں ہونی چاہئے کہ سماج کا ہر فرد اپنے شخصی، خانگی اور پیشہ ورانہ فرائض کو انجام دینے کے قابل ہو جائے، بلکہ سب بڑھ کر اس طرف متوجہ ہونے چاہئے کہ سماج کا ہر فرد شہریت کے فرائض کو انجام دینے کے قابل ہو جائے جس کے لئے شخصی، خانگی اور پیشہ ورانہ ذمے داریوں کی انجام دہی ابتدائی تیاری کی حیثیت رکھتی ہے۔ مثال کے طور پر فرد کو جانا چاہئے کہ (۱) جس قوم کا وہ فرد ہے وہ کیا ہے اس کی تاریخ اور اس کا ادب کیا ہے اور آج کی دنیا کی اقوام میں اس کا کیا مرتبہ اور مقام ہے (۲) اس کا فرد ہونے کے رشتے سے قوم کی طرف سے اس کے اوپر کیا ذمے داریاں عاید ہوتی ہیں یعنی قوم کے تحفظ اور بقاء کی تدبیروں میں حصہ لینے کا ذمہ داری اس کے جٹا ہوئے قوانین کی پابندی کی ذمے داری اور اس سے آگے بڑھ کر اس کے اقدار و معیارات کو بحال رکھنے بلکہ ان میں اور زیادہ بلندی پیدا کرنے کی کوششوں میں مدد کرنے کی ذمے داری وغیرہ (۳) یہ اعتبار کیا گیا ہے

سیاسی اور بین الاقوامی حالات کیا ہیں جن کے اوپر قوم کی خوشحالی اور قوت و جلال کا انحصار ہے۔ اوٹل ایجوکیشن کا دوسرا انگریز ماہر رابرٹ پی آر اس لکھتا ہے:-

”سماج کے اعتبار سے دیکھئے تو اوٹل ایجوکیشن کو ایک وسیلہ ہونا چاہئے۔ علم کی ان بنیادوں کو

نسلاً بدنس محفوظ رکھنے کا جس کے اوپر تہذیب کی عمارت کھڑی ہے۔ اسی کے ساتھ اسے نئے علوم کی کھوج لگانا چاہئے اور سماج کے اندر میل ملاقات اور سمجھنے سمجھانے کا ایک مشترک ماحول پیدا کرنا چاہئے۔

”تعلیم کا مقصد قدامت پسندانہ اور متحرک ہونا چاہئے (یعنی رفتار کو تاہمیں رکھتے ہوئے آگے کو بڑھانا) اسے یوں سمجھئے کہ اگر ایک سماج کی تشکیل ایسی ہو کہ اس کی رو سے جماعت کے ایک بڑے طبقے کو تعلیمی ترقی کے مواقع سے محروم رکھا جائے جس کے نتیجے کے طور پر وہ اچھی زندگی گزارنے کے امکانات سے بھی محروم ہو جائے تو تعلیم کا یہ بجا طور پر فرض ہو جاتا ہے کہ وہ سماجی تنظیم کو سرے سے بدل دینے کا فرد کی نشوونما کے راستے میں اس موجودہ تنظیم کی وجہ سے جو رکاوٹیں حائل ہو گئی ہیں، وہ دُور ہو جائیں۔“

گردنڈوگ نے جسے ڈنمارک میں فوک ہائی اسکول کی تحریک کا بادِ آدم کہا جاتا ہے، بالوں کی تعلیم کے بارے میں کہا تھا:

”اگر آزاد رائے دہندوں کو اپنے فرائض اور ذمے داریوں کا شعور کرانے کے لئے اسکول قائم کئے گئے تو ہو سکتا ہے کہ جمہوری حکومت عوام کی مسرت و خوش حالی ہی کو نہیں بلکہ خود انھیں کو تباہ و برباد کر دے۔ مگر یہ نئے اسکول قائم ہو گئے تو ان کے اثر سے جمہوری حکومت کا استحکام ممکن ہو جائے گا۔“

گردنڈوگ کے اس قول کو دیکھئے جو اس نے ۱۸۳۲ء کے جمہوری دستور کے نافذ ہونے کے وقت کہا تھا تو صاف ظاہر ہو گا کہ ڈنمارک کے فوک ہائی اسکولوں کی تحریک اور ہندوستانی سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے پیچھے ایک ہی مقصد تھا، مگر ڈنمارک میں یہ تحریک حکومت کے اثر سے آزاد ہو کر چلی تھی اور ہندوستان میں براہِ راست حکومت کے اہتمام میں چل رہی ہے۔

ان بیانات و اقتباسات سے مسئلہ میرے خیال میں اب واضح ہو گیا کہ اڈلت ایجوکیشن کا تصور کیا ہے اور کیا اس کا مفہوم سوشل ایجوکیشن کے مقابلے میں محدود ہے یا خود سوشل ایجوکیشن کا تصور ترقی اور تنگ ہے اور وہ اڈلت ایجوکیشن کے دین مفہوم کا محض ایک پہلو ہے۔ ابھی زیادہ عرصہ نہیں گزرا، پلاننگ کمیشن کی ایجوکیشن ٹیم نے جس کی انکوائری کے دائرے میں سوشل ایجوکیشن بھی شامل ہے، اپنی ابتدائی رپورٹ میں

اس الجھاؤ کو صاف کرنے کی کوشش کی ہے اور صاف صاف کہہ دیا ہے کہ ”اڈلٹ ایجوکیشن کا تصور زیادہ وسیع ہے اور سوشل ایجوکیشن کو اس کے ایک اہم پہلو کی حیثیت دی جانی چاہئے۔“ بات تو اس بیان سے صاف ہو جاتی ہے لیکن حکومت بھی تو اسے تسلیم کرے جس نے اپنی ابتدا کی انکوائری میں سوشل ایجوکیشن کو اڈلٹ ایجوکیشن کے تصور سے وسیع تر قرار دیا تھا اور اڈلٹ ایجوکیشن کو اس کا ایک حقیر پہلو تسلیم کیا تھا۔ اور اب جب کہ سوشل ایجوکیشن کا کام براہ راست حکومت کر رہی ہے تو قدرتی بات ہے کہ کسی بات کا اس سلسلے میں ماننا جانا اسی وقت مانا جانا کہلائے گا جب حکومت اسے مان لے۔

(مسلّم)

مزدوروں کی تعلیم اور اڈلٹ ایجوکیشن

اڈلٹ ایجوکیشن کی نوعیت

تعلیم بالانان اپنے وسیع مفہوم میں بالوں کے سکھنے کے اس سارے عمل کا احاطہ کرتی ہے جو اسکول کی رسمی تعلیم — ابتدائی اسکول سے پرنسپلر سٹیٹ تک — کے بعد شروع ہوتا ہے اس میں یہ بات مان لی جاتی ہے کہ تعلیم کا مکمل ساری زندگی جاری رہتا ہے، اسکول کی رسمی تعلیم بالوں کو ان ساری باتوں سے واقفیت نہیں کرا سکتی اور نہ وہ ساری جہارت پیدا کر سکتی ہے جس کی آئندہ زندگی میں انہیں مسلسل ضرورت درپیش آتی رہے گی برہنہ اس سلسلے میں یہ بہت مناسب بات کہی ہے کہ کالج کے ایک اٹھارہ سال کے نوجوان کو ان ساری باتوں کی تعلیم دے دینا ممکن نہیں ہے۔ جو پچاس سال کے ادھیر عمر کے آدمی کی زندگی اداس کے مسائل میں مددگار ہو سکے۔ بالغ آدمی عام طور پر سیکھنے کے خواہش مند ہوتے ہیں۔ زندگی کے روزمرہ کے تجربات، دشواریاں، غلطیاں اور آزمائشیں، نوجوانوں اور بوڑھوں کی صحبت میں وقت گزارنے پاس پڑوس کے لوگوں اور اپنے ساتھیوں میں اٹھنے بیٹھنے سے بالوں کے سنا سنائی باتیں اور نئی جانکایاں آتی ہیں وہ کام کئے گئے طریقے سیکھا ہے نئے خفائی اور نئے خیالات اور تقورات اس کے سنا آتے رہتے ہیں۔ اس تعلیمی عمل کو یوں تو باقاعدہ تعلیم کا نام نہیں دیا جاسکتا ہے۔ لیکن یہ عمل زندگی بھر اور مسلسل جاری رہتا ہے۔ اور اس میں شک نہیں کہ یہ ایک تعلیمی عمل ہے اور چونکہ اس کا تعلق اسکول کی عام پڑھائی کے بعد کی بالوں کی زندگی سے ہوتا ہے اس لئے ہم اسے بھی تعلیم بالانان کا نام دے سکتے ہیں۔

لیکن آج تعلیم بالانان کی اصطلاح ایک متعین اور منظم کوشش کے لئے استعمال ہوتی ہے جو بالوں کو تعلیم دینے کے سلسلے میں کی جاتی ہے۔ اس کے احاطے میں ان تعلیمی اداروں کا پورا جال آجاتا ہے جن میں بالوں کو تعلیمی خدمات بہم پہنچانے والی تمام پیشہ وارانہ تنظیمیں شامل ہیں۔

بالوں کی تعلیمی ضروریات کچھ ایسی ہوتی ہیں جو اسکولوں میں ملنے والی عام تعلیمی تربیت کے سہارے پوری نہیں ہو سکتی ہیں۔ بالوں کو منظم طریقے پر تعلیمی خدمات بہم پہنچانے کی کوششوں پر زور اس بات کا ایک اچھا ثبوت ہے۔

تعلیم بالغان کا تعلق آج تعلیم بالغان کے مختلف النوع اداروں اور ان کے حیرت انگیز تعلیمی پروگراموں سے ہے، جن کا یہ ادارے اہتمام کرتے ہیں۔ اس میدان میں ایسے بہت کم ادارے ہیں جو تعلیم بالغان کے پورے میدان کا احاطہ کر لیتے ہوں اور شاید کسی ایسا ادارہ نہیں ہے جو ایسی تعلیمی خدمات ہم پہنچائے جو جلد ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے کافی ہو۔ بالغان کی تعلیمی ضرورتیں اتنی مختلف النوع قسم کی ہوتی ہیں کہ یہ کسی ایک ادارے کے بس کی بات نہیں ہے کہ وہ انہیں مکمل طور پر پورا کر سکے۔ اسی لئے مختلف کاموں کے لیے علیحدہ اداروں کی ضرورت رہتی ہے۔ بہت سے اسکول اور کالج ایسے ہیں جو اپنے یہاں بہت طرح کی دلچسپیوں کے مضامین کا اہتمام کرتے ہیں مگر کچھ ایسے بھی ہیں جو مخصوص دلچسپی کے مضامین تک ہی اپنے آپ کو محدود رکھتے ہیں، جیسے سنگیت، ڈرامہ وغیرہ، کچھ دوسرے ادارے ہیں جو خاص میدان میں جہارت رکھتے ہیں جیسے بشریات یا برل فنون کی تعلیم، خانگی امور اور والدین کی تعلیم وغیرہ۔

مزدوروں کی تعلیم اور تعلیم بالغان

بہت سی تعلیمی انجمنیں ایسی ہوتی ہیں جو کسی خاص طبقے کی مخصوص تعلیمی ضرورتوں کو پوری کرتی ہیں۔ "مزدوروں کی تعلیم" اسی زمرے میں آتی ہے۔ مزدوروں کی تعلیم تعلیم بالغان کا ہی ایک حصہ ہے جو بنی کے بالغان کے ایک مخصوص طبقے کی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے تعلیمی خدمات ہم پہنچاتی ہے۔

تعلیم بالغان کا کام کرنے والے بہت سے ادارے اکثر کسی مخصوص ضرورت کو پورا کرنے کے لئے وجود میں آئے ہیں (یہ ضرورتیں تاریخی نوعیت کی بھی ہو سکتی ہیں) بہت سے ملکوں میں تعلیم بالغان کا ابتدائی کاموں میں سے بیشتر کام (اور حقیقت یہ ہے کہ کچھ ملکوں میں آج بھی یہی حالت ہے) بالغان کی زندگی میں تعلیمی خلا کو پُر کرنے میں مدد دینے کے لئے شروع کئے گئے تھے۔ یہ تعلیم اصلاحی نوعیت کی تھی جس کا مقصد تعلیمی اعتبار سے پست میاں لوگوں کی مدد کرنا تھا جس سے کہ وہ لوگ اس تعلیم کی کمیوں کو پورا کر سکیں۔ جو تعلیم انہیں (لڑکیں یا عموماً شباب کے زمانے میں اسکولوں میں ملتی تھی)۔ بالغان کی خواندگی کے جوہر دیگر ام برطانیہ میں انیسویں صدی میں اور امریکہ میں بیسویں صدی کی ابتدا میں شروع کئے گئے، وہ سارے کام اصلاحی نوعیت کے ہی تھے۔

سماج میں جو تبدیلیاں آئی ہیں اور تعلیمی اعتبار سے ہر امر کی کا خیال جب سے زور پکڑ گیا ہے اس وقت سے پرانی ضرورتیں کم اہم ہو گئی ہیں۔ مزدوروں کی تعلیمی انجمنیں، جو ابتدائی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے وجود میں آئی تھیں جو نے کہ وہ اسی طرح قائم رہ گئی ہیں مگر ان کی پالیسی اور پروگراموں میں رفتہ رفتہ تبدیلی آئی ہے۔ اب ان کے کاموں کی تنظیم بھی تعلیم بالغان کے عام کاموں کے ہجرت ہو گئی ہے اب انہوں نے بھی مزدوروں کے لئے "اصلاحی تعلیم" کا اہتمام کرنے کے بجائے بالغان کی "تسلیمی تعلیم" کا اہتمام کرنا اپنا شیوہ بنالیا ہے۔

مزدوروں کی تعلیم، عام تعلیم، باغیان کا ایک جزو ہے۔ جیسی کے ایک مخصوص طبقے یعنی باغ مزدوروں کو تعلیم، باغیان کی خدمات بہم پہنچانا ہی اس کا خاص میدان ہے۔ جب تک مزدور اپنے آپ کو سماج کا پسندیدہ حال اور کم معیار طبقے کا ایک جزو تصور کرتے ہیں اور یہ سمجھتے ہیں کہ دوسرے ان کا خون چوستے ہیں اُس وقت تک وہ ان تعلیمی سہولتوں سے مطمئن نہیں ہو سکتے ہیں۔ جو تعلیمی سہولتیں حکومت یا نجی اداروں کی طرف سے جیسی والوں کے لئے بہم پہنچائی جاتی ہیں۔ وہ یہ چاہیں گے کہ انھیں ایسی تعلیمی سہولتیں بہم ہوں جو ان کی مخصوص ضرورتوں کو پورا کرتی ہوں اور ان کا اہتمام ایسے ہاتھوں میں ہرچیز بردہ بھر دے کر سکتے ہوں۔ مزدوروں کی تعلیم کو دو حصوں میں تقسیم کر کے اس پر غور کرنا چاہئے۔ (الف) ایک تو وہ تعلیمی خدمات جو باغ مزدوروں کے لئے مزدوروں کی مخصوص انجمنیں بہم پہنچاتی ہیں مگر وہ کسی طرح بھی اُس تعلیم سے مختلف نہیں ہوتیں جن کا اہتمام تعلیم باغیان کے عام ادارے جیسی کے دوسرے طبقے کے لئے کرتے ہیں (ب) وہ خدمات جو مزدوروں کی مخصوص ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے بہم پہنچائی جاتی ہیں یعنی وہ ضروریات جو جیسی کے دوسرے طبقے کے لوگوں سے یکسر مختلف ہوتی ہیں۔

مزدوروں کے لئے عام تعلیم

جیسی کے عام لوگوں کے لئے فراہم کی جانے والی تعلیمی خدمات سے فائدہ اٹھانے میں مزدوروں کو کوئی دھبہ سے قائل ہو سکتا ہے۔ پہلی بات تو یہ کہ اس کی زبان اور لب و لہجہ، تربیت کا معیار اور عام تہذیبی پس منظر جیسی کے دوسرے لوگوں سے مختلف ہوتا ہے۔ دوسرے یہ کہ ان عام تعلیمی خدمات کی طرف سے انھیں یہ گمان ہو سکتا ہے کہ یہ تعلیم سماجی زندگی کے موجودہ معیار کو برقرار رکھنے کی طرف مائل ہوگی جب کہ اس کے مقابلے میں ”مزدوروں کی تعلیم“ کے پس پشت وہ سماج میں تبدیلی لانے کے محرکات کو کارفرما پاتے ہیں۔ اور آخری بات یہ کہ تعلیم باغیان کے عام اداروں کی پالیسی اور پروگرام کی طرف سے ان کے دل میں طرح طرح کے شک و شبہات ہو سکتے ہیں۔ اس کے مقابلے میں وہ اپنے لئے علیحدہ تعلیمی انجمنوں کا ہونا پسند کریں گے۔ مزدوروں میں اس طرح کے اثرات کی کارفرمائی میں شدت اس بات پر منحصر ہوتی ہے کہ وہ اس بات کو کتنی شدت سے محسوس کرتے ہیں کہ وہ ایک ایسے طبقے سے تعلق رکھتے ہیں جو بہت پست معیار طبقہ ہے اور جس کا سب سے زیادہ خون چوسا جاتا ہے۔

ملکی انتخابات میں عوام کا زیادہ سے زیادہ حصہ لینے کا حق، سیاسی پالیسی میں مزدور انجمنوں کے بڑھتے ہوئے اثرات یا اشتراکیت کے خلائی تصور کے رواج پانے سے اور تعلیمی میدان میں برابر کے موافق کی فراہمی، ان ساری باتوں کے پیش نظر اب مزدور اتنی شدت سے یہ نہیں محسوس کر سکتا ہے کہ ان کی تعلیم کے لئے ایک علیحدہ تعلیمی ادارے کی ضرورت ہے۔ مزدوروں کی زندگی میں بڑھتی ہوئی خوش حالی اور سماج میں بڑھتے ہوئے وقار سے اب مزدور عام جیسی کے لئے بہم پہنچانے والی خدمات کے سہارے اپنی ضرورت

نو پورا کرنے کی طرف مائل نظر آتا ہے۔ اس کی پیشہ ورانہ مہارت کے لئے مزید تربیت کا کام عام فنی اداروں اور شینہ کالجوں کے توسط سے پورا کیا جاسکتا ہے۔ وہ دوسرے شہریوں کے ساتھ کتب خانوں اور عجائب خانوں وغیرہ کی عام خدمات سے اندہ اٹھائے گا۔ اس کی طبقاتی وابستگی اور طبقاتی وفاداری اس کی مزدور انجمنوں یعنی ٹریڈ یونینوں اور سیاسی جماعتوں کی رکنیت وغیرہ میں خود جھلکے گی لیکن اس وابستگی کا مطلب یہ نہیں ہے کہ اس کی زندگی کا ہر فعل اور اس کی زندگی کی سرگرمی ہر وقت ایک خاص رنگ میں رنگی ہوئی ہو۔

صنعتی اعتبار سے تقریباً تمام تر ترقی یافتہ ملکوں میں یہی رجحان نظر آتا ہے مگر وہ ملک جنہیں ہم اقتصادی اعتبار سے کم ترقی یافتہ ملک کہتے ہیں وہاں ابھی کچھ دنوں مزدوروں کے لئے مخصوص پروگرام کی ضرورت رہے گی۔ یہ بھی ممکن ہے کہ حکومت کے یوں اور نیک نیتی میں لوگوں کا اعتماد مزدوروں کے لئے علیحدہ اور آزاد تعلیمی انجمن کی تشکیل کو غیر ضروری بنا دے۔ ان ہوں پر مزدوروں کے لئے خاص طرح کے پروگرام چلانے ہوں گے۔ مگر ان کا اہتمام جتنی میں کام کرنے والے تعلیم یافتگان کے ام اداروں ہی کو کرنا ہوگا۔

مزدور طبقے کی مخصوص تعلیم

یہ تو ہو سکتا ہے کہ پیشہ ورانہ، تفریحی اور تہذیبی میدانوں میں تسلسلی تعلیم کی ضرورت ان خدمات کے توسط سے پوری کی اسکے جو تمام ہستی کے لئے عام طور سے ہم پہنچائی جاتی ہیں۔ مگر مختلف ملکوں میں مزدوروں کی تحریک نے جو سبق سیکھا ہے وہ یہ ہے کہ ایک ایسا نظام تعلیم جو تمام لوگوں کو یکساں تعلیمی سہولت فراہم کرنا ہو یہ لازمی نہیں ہے کہ وہ مزدور انجمنوں کو لائق رہنما فراہم کرنے کے مسئلے کو بھی حل کر سکے۔ مزدوروں کے بچے تعلیم یافتہ بن کر ضروری نہیں ہے کہ مزدوروں کی صف میں ہی شامل ہوں وہ اس سے بلند سماجی طبقے میں بھی داخل ہو سکتے ہیں۔ اس لئے لازمی ہے کہ مزدوروں کی تحریکوں کے لئے ایڈر خود انھیں میں سے ابھریں۔

مزدوروں کی تعلیم کے لئے ان حالات میں ضروری ہے کہ وہ مزدور انجمنوں کے لئے ہر سطح پر لیڈروں کی عملی تربیت پر خاص توجہ دے یہ ایک مستقل اور مسلسل ضرورت ہے۔ آج مزدوروں کی تعلیم کے حلقے میں جو بھی کام ہو رہے ہیں ان میں سب سے کامیاب کام وہ ہے جو اس میدان میں کیا جا رہا ہے۔

ہم مزدوروں کی تعلیم کی تشریح خواہ وسیع معنوں میں کریں یا تنگ معنوں میں مزدور طبقہ جتنی کے بڑے طبقوں میں سے ایک رہے گا یہاں اس سے بحث نہیں ہے کہ تعلیم حاصل کرنے کی کیا سہولت کس حد تک فراہم ہیں۔ اس لئے کہ اس کے باوجود بھی ان کی

مخصوص تعلیمی ضروریات اسی طرح باقی رہیں گی جنہیں تعلیم بالغان کا اختتام کر کے ہی پورا کیا جاسکتا ہے۔ ایک جمہوری نظام میں مزدور طبقہ سماج کا ایک بہت بڑا طبقہ ہونے کی حیثیت سے سماج پر سب سے زیادہ اثر انداز ہوگا۔ ان انجمنوں اور لیڈروں کا اثر اور اقتدار بڑھنا ضروری ہے۔ ریاست کے استحکام اور ملکی ترقی کے لئے ضروری ہے کہ مزدوروں کی اس طاقت کا صحیح اور مناسب استعمال ہو جیسی کے حق میں مفید ہو کہ مزدور تحریک کے لیڈروں کو بہتر تعلیمی تربیت ملے جو انہیں اپنی ذمہ داریوں کو پورا کرنے کے اہل بنائے۔ ان کی تربیت کا اہتمام کرنا تعلیم بالغان کے احاطے میں آتا ہے۔ آج یہ ضروری ہے کہ مزدوروں کی تعلیم کے مسائل پر علیحدہ سے سوچ بچار کیا جائے اور ان کے لئے مزید اقدامات کئے جائیں۔ حالانکہ مستقبل میں جس طرح کے سماجی، اقتصادی اور تعلیمی میدانوں میں تبدیلیاں آنے والی ہیں ان سے بھی اندازہ ہوتا ہے کہ آئندہ تعلیم بالغان "اور مزدوروں کی تعلیم" کے درمیان فرق گرنے کی ضرورت کم ہو جائے گی۔

۱۔ ا۔ ایس۔ ایم۔ - سنیلے

رفنڈیشنل اینڈ اولٹ ایجوکیشن

جلد ۹ شمارہ ۳۰

Registered No. D. 112

THE MONTHLY TALIM-O-TARAQQI.

March 1964.

Printer and Publisher BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.

15(4)

ادارہ تعلیم و تربیت

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

اپریل ۱۹۴۶ء

جلد ۱۵ ————— شماره ۴

ترتیب

اشارات

۲ یو۔ پی کے دیہی رضا کار دوستے

اصول اور نظریات

خواندگی کا مشق پر وگرام: دوسرا درجہ

۳ — برکت علی فراق

۸ نوجوانوں کی تربیت کے کام کے حدود: بیجا پور

افکار و مسائل

۱۳ اڈلٹ ایجوکیشن کے مسائل (۲) برکت علی فراق

۱۴ پنہا تہی راج کاروپ بلونت رائے مہتا

اڈلٹ ایجوکیشن دوسرے وسیلوں میں

۲۳ افریقہ میں اڈلٹ ایجوکیشن کی کیفیت

تحریکیں اور منصوبے

۷۸ یو۔ پی کے دیہی رضا کار دوستے شری رام ہرقی

ادارہ تحریر

پروفیسر محمد جمیب
برکت علی فراق
رفیق محمد شاستری

حرف تہ:

تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ جامعہ مگر
نئی دہلی

قیمت

سالانہ چار روپے نی پرچہ ۳۶ نئے پیسے

نومبر ۱۹۴۳ء

پرنٹر: برکت علی فراق نے یو۔ پی۔ ایس۔ اردن بازار دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی۔ جامعہ مگر نئی دہلی سے شائع کیا۔

یو۔ پی کے دیہی رضا کار دستے

اس ہفتے ہمارے میں یو۔ پی کے کیونٹی ڈیولپمنٹ کے ڈائریکٹری رام مودتی کا ایک مضمون شامل کیا جا رہا ہے جس میں انھوں نے یو۔ پی کے دیہی رضا کار دستوں کا تعارف کرایا ہے۔

زندگی چاہے شہر کی ہو یا گاؤں کی، اُسے خوشگوار اور مسرت چیز تیلنے کے لئے پہلی ضرورت یہ ہے کہ شہریوں کو اپنے تحفظ کا یقین ہو، شہروں میں یہ یقین ایک حکم کو لوگوں کو حاصل ہوتا ہے اس لئے کہ اس کے لئے وہاں مختلف قسم کے وسائل موجود ہوتے ہیں لیکن گاؤں میں اس طرح کی اچھی اتنی آسانیاں پتھر نہیں ہیں۔

یو۔ پی کے دیہی رضا کار دستے چونکہ براہ راست حکومت کے زیر انتہام کام کریں گے اس لئے یقین ہے کہ ان کے کام اور خدمت کے جذبہ کی بدولت گاؤں کے باشندوں کو بھی امن اور تحفظ کا یقین حاصل ہو جائے گا اور وہ اطمینان کے ساتھ اپنی اور اپنے توسط سے پوری قوم کی ترقی اور بہبود کے لئے کام کریں گے۔

لیکن رضا کاروں کے دستے منظم کر دینا ہی کافی نہیں ہے۔ اس سے زیادہ فرد ری رضا کاروں کی تعلیم اور تربیت ہے۔ ان کی ٹریننگ کے لئے اسکیم میں بندوبست تو ہے لیکن تین تین دن یا ایک ایک ہفتے کے ٹریننگ کیمرچے ٹریننگ کا مقصد حاصل نہیں ہوگا۔ رضا کاروں کی عمر ۱۵ سے ۲۵ سال رکھی گئی ہے۔ یہ وہی عمر ہے جس میں عام طور پر نوجوانوں کو شامل کیا جاتا ہے۔ مناسب ہوگا کہ دیہی رضا کار دستوں کے ان ممبروں کے لئے مسلسل سرگرمیاں منظم کی جائیں جن سے ان کی جسمانی، جذباتی، اخلاقی اور معاشی توجہ برابر ہوتی رہے۔ ان سرگرمیوں کے انتخاب کے لئے زیادہ سوچ بچار کی بھی ضرورت نہیں ہے۔ نوجوانوں کی تربیت کے کام کے سلسلے میں کانفرنسیں اور سیمینار بھی منعقد ہو چکے ہیں، اور انھوں نے سرگرمیوں کی لمبی جوڑی نہر تیں مرتب کی ہیں۔ انہی میں سے گاؤں کے اپنے حالات کے مطابق رہنے کے ممبروں کی تربیت کے لئے چند سرگرمیاں منتخب کی جاسکتی ہیں۔

اس مقصد کے لئے ہمارے خیال میں ہلاک کی سطح پر بھی ہلاک دل تپ کے نام سے ایک انسٹر مٹر رکھ لینا چاہیے جس کا کام زیادہ تر تعلیمی ہو۔ یعنی وہ رضا کار دستوں کے ممبروں کے لئے سرگرمیاں منظم کرے اور ان کو چلانے میں گاؤں کے ”دل پیوں“ یا ”حلقہ سرمداروں“ کی مدد اور رہنمائی کرے۔

خواندگی کا مشقی پروگرام

دوسرا درجہ

مشقی پروگرام کے پہلے درجے میں اگر ان تمام شرائط کی پابندی کرتے ہوئے طلباء کی رہنمائی کی جائے گی تو انہیں پختہ ہونے میں ڈیڑھ گھنٹہ یا ایک گھنٹہ کی ضرورت ہوگی۔ اس میں اتنی صلاحیت پیدا ہو جائے گی کہ وہ خواندگی کی اس نئی صلاحیت سے مستفید ہو سکیں۔ تعلیم کے اس نظریے کے پیش نظر کہ خواندگی تعلیم نہیں ہے بلکہ وہ اصل تعلیم کے جو فنکشن سرکاری کی ہم کے بعد شروع ہوتی ہے، غرض ایک آلے کی حیثیت رکھتی ہے، ضرورت ہوگی کہ اس صلاحیت کو ایسی منزل تک پہنچا دیا جائے جہاں پہنچ کر طالب علم میں تعلیم کے سفر میں زیادہ سے زیادہ آگے بڑھنے کا حوصلہ پیدا ہو جائے۔ تعلیم کے سفر میں زیادہ سے زیادہ آگے بڑھنے کی بات ہندوستان کی صورت حالات کو دیکھتے ہوئے بہت زیادہ اہمیت رکھتی ہے۔ ہمارے یہاں ان پڑھ بالوں کی تعداد کا تخمینہ کیا جاتا ہے کہ اس میں سے ۱۰ لاکھ سے زیادہ بچے ایسے بالوں کی نکلے گی جو اٹھارہ سے تیس مہینے سال کی عمر کے ہوں گے۔ ان جوان سال بالوں کے سامنے زندگی کا پہلا ایک بہت بڑا حصر پڑا ہوا ہے اور عمر کے لحاظ سے ان میں حصول تعلیم کی صلاحیت بھی موجود ہوگی۔ اگر ان میں یہ حوصلہ پیدا ہو جائے کہ وہ اپنی سچی کوشش کے بل پر اعلیٰ تعلیم کے امتحانات پاس کر سکتے ہیں اور سرٹیفکیٹ اور ڈگریاں حاصل کر کے اپنی باقی ماندہ زندگی میں خوش حالی اور لطف و مسرت کے امکانات پیدا کر سکتے ہیں تو یہ اولٹ ایجوکیشن کی تحریک کی بہت بڑی دین ہوگی اور اسے اپنے مقصد میں کامیاب تصور کیا جائے گا۔

اولٹ ایجوکیشن خصوصاً خواندگی کے اساتذہ کے سامنے اس منزل کو اپنے سامنے رکھ کر اپنی ہم کو چلانے کا حوصلہ ہو، تو انہیں مشقی پروگرام کے پہلے درجے کی تکمیل کے بعد دوسرے درجے پر بھی پوری مستعدی کے ساتھ وجود دینے کی ضرورت ہوگی۔ مشقی پروگرام کے اس دوسرے درجے کے مقاصد کچھ اس طرح کے ہوں گے۔

۱۔ مطالعے کے دوران میں جو نئے اور نامانوس الفاظ آئیں ان کو بغیر کسی امداد کے آزادی اور صحت کے ساتھ پڑھنا اور اپنی مدد کے لئے لغت یا اسی طرح کی کسی دوسری کتاب کا استعمال کرنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔

۲۔ ذاتی تجربے اور علم کے حدود سے باہر کے مواد مطالعہ کو آزادی سے سمجھنے کی قابلیت پیدا کرنا مثلاً کام کرنے کے طریقہ، دوسرے ملکوں کے لوگوں اور ان کے سمیولیات زندگی کے حالات منہ و خندے، ضابطے اور نئے میبارات اور اپنے اور غیر ممالک کے تصورات اور آدرش کا مطالعہ وغیرہ

۳۔ زیر مطالعہ مواد کے بارے میں موافق یا ناموافق اثر قبول کرنے، اور اس کی قدر و قیمت یا رسمیت کی شناخت کرنے کی یقینت پیدا کرنا یہاں تک کہ اس مطالعے سے طالب علم جو نئے خیالات اور تصورات اخذ کرے ان سے وہ اپنے یا اپنی جماعت کے مسائل کو حل کرنے میں کام لے سکے اور اگر ضرورت ہو تو ان کے استعمال سے لوگوں کے خیالات اور طرز عمل میں تبدیلی بھی پیدا کر سکے۔

۴۔ طالب علم کو مختلف قسم کے ادب اور مواد مطالعہ کے ماخذوں کی واقفیت بہم پہنچانا، یعنی اسے اچھی معلوم ہونا چاہئے کہ حالات حاضرہ، زندگی کے مسائل کو حل کرنے میں کام آنے والی کتابیں اور رسائل، اور علمی اندوختے میں اضافہ کرنے والا ادب۔۔۔ لوگ کہانیاں، اپنے ملک اور ممالک غیر کی تاریخیں، مقامات، حالات اور واقعات، طرز و مزاج، کارناموں کی داستانیں، شاعری اور نثر ہی ادب کہاں سے دستیاب ہو سکتا ہے۔

۵۔ طالب علم میں تلاش و جستجو اور کھوج کا مادہ پیدا کرنا جس سے مطالعے کی تحریک پیدا ہوتی ہے، اس صلاحیت میں بھنگی اور استحکام پیدا کرنا تاکہ لطف و مسرت اور معمولی معلومات کے لئے مسلسل مطالعے کی عادت پڑ جائے۔

درجہ بندی

خواندگی کی اس منزل پر پہنچ کر غالباً درجہ بندی کی ضرورت نہیں ہوگی اس لئے کہ اول تو مشقی پروگرام کا پہلا درجہ پاس کرنے کے بعد اس دوسرے درجے میں آنے والے طالب علموں کی تعداد بہت کم ہوگی اور طالب علموں کی تعداد کم ہونے کی صورت میں مطالعے کی شکلات، کو دور کرنے کے لئے انفرادی توجہ دینا استاد کے لئے مشکل نہ ہوگا، دوسرے غالباً طلبا مطالعے کی اتنی صلاحیت حاصل کرنے کے بعد آپس میں فرق و امتیاز کرنے کی بات پسند نہیں کریں گے لیکن اگر وہ خود درجہ بندی کی ضرورت محسوس کریں اور اس کے لئے رضامندی ظاہر کریں تو اسی اصول پر جس کا ذکر پہلے درجے کے باب میں کیا جا چکا ہے، ان کی جانچ کر کے ان کی درجہ بندی کر لیا جائے۔ مقصد یہ ہے کہ استاد کو اس درجے میں بھی طلباء کی ضرورتوں پر خاص توجہ دینی چاہئے تاکہ ان کی مطالعہ کی صلاحیت میں ردائی پیدا ہو جائے اور کسی قسم کا انکاد و باقی نہ رہے۔

مواد مطالعہ

اس درجے میں چونکہ مقصد یہ ہو گا کہ طالب علم میں آزاد مطالعے کی صلاحیت پیدا ہو، اس لئے غالباً درسی کتاب کے طور پر کسی ریڈر کی ضرورت نہیں ہو گی بلکہ نصاب کے طور پر ایسے مواد جو عام طور پر تعلیم یافتہ بالغوں کے مطالعے میں رہتا ہے مثلاً اخبارات، رسالے، خبر نامے اور کتابیں، ان میں سے انتخاب کر لینا چاہیے۔ انتخاب میں اس بات کا لحاظ رکھنا چاہیے کہ یہ مواد پہلے درجے کے مواد مطالعہ سے کسی قدر مشکل، طویل اور تکنیکل الفاظ کے ذخیرے کے اعتبار سے زیادہ دینے ہو۔

مواد مطالعہ کے اس انتخاب میں کچھ کتابیں کتب امدادی کے طور پر بھی ہونی چاہئیں۔ اس سلسلے میں حکومت ہند کی انعامی کتابیں خصوصاً وہ جو نئے پڑھنے والوں کے لئے شائع ہوئی ہیں، بہت مناسب رہیں گی۔

کلاس میں رہنمائی کا ڈھنگ

کلاس کی پڑھائی کے سلسلے میں سب سے پہلی بات جس پر زور دینے کی ضرورت ہے، یہ ہے کہ اس درجے میں بھی طلباء صفر کے پابند رہیں بالکل اسی طرح جیسے وہ خواندگی کے درجے میں اور اس کے بعد ترقی پر دیگر ام کے پہلے درجے میں پابند تھے۔ اس بات کی طرف خاص طور سے زور دلانے کی ضرورت یوں ہے کہ ہو سکتا ہے وہ پہلے درجے میں جو صلاحیت پیدا ہوئی ہے اس پر ضرورت سے زیادہ بھروسہ کر بیٹھیں اور اس کلاس میں پابندی سے حاضر ہونے کی ضرورت نہ سمجھیں۔ شروع کے دو چار دن کلاس میں ایسے مواد مطالعہ کا استعمال رکھا جائے جو دراصل پہلے درجے کے معیار کا ہو، بلکہ اس سے بھی کسی قدر آسان ہو۔ اس سے یہ ہو گا کہ طلباء کے اندر اعتماد کی کیفیت پیدا ہو جائے گی اور وہ آئندہ کے اسباق کے لئے تیار ہو جائیں گے۔

جب استاد دیکھے کہ اب طلباء میں آگے بڑھنے کے لئے پورا پورا حوصلہ پیدا ہو گیا ہے، اس وقت مقررہ مواد مطالعہ میں سے ایسا مواد منتخب کرے جو طلباء کی دلچسپی سے زیادہ سے زیادہ قریب ہو، یا بستی، یا ضلع یا ریاست کے کسی زیر غور مسئلے سے متعلق ہو۔ یہ بھی ہو سکتا ہے۔ اور غالباً بہتر یہی رہے گا کہ ایک کلاس کو اس مقصد کے لئے وقف کر دیا جائے کہ طلباء منتخب مواد مطالعہ میں سے پہلے پڑھے جانے والے مواد کے تین کے بارے میں باہم بحث کریں۔ اس بات چیت میں استاد کو موضوع کے ماہر خصوصی (RESOURCE PERSON) کا کردار

ادا کرنا چاہئے، یعنی وہ طلباء کو بتائے کہ فلاں مواد مطالعہ کو پڑھنے اور سمجھنے میں ان کی اپنی زندگی یا بستی کی جماعتی زندگی کے فلاں فلاں واقعات و منہجیات سے مدد ملے گی۔

جب سبق کا تعین ہو جائے تو استاد کو چاہئے کہ اس میں جو نئے الفاظ اور اصطلاحیں یا خیالات آئے ہیں ان کی طلباء کے سامنے حتمی طرح تشریح کر دے سبق کے تعین کے سلسلے میں جو بات چیت ہو چکی ہوگی، اس میں کلاس کی مقررہ مدت کا بیشتر حصہ صرف ہو چکا ہوگا اور جو تھوڑا بہت بچا ہوگا، وہ الفاظ وغیرہ کی تشریح میں لگ گیا ہوگا۔ اس کلاس کی خاتمہ پر استاد طلباء سے فرمائش کرے کہ وہ سبق کو اپنے طور پر گھر سے پڑھ کر لائیں تاکہ کلاس میں پڑھائی پر زیادہ وقت نہ صرف کرنا پڑے بلکہ سبق کو اچھی طرح سمجھنے پر وقت لگایا جائے۔ یہ یقین تو نہیں رکھنا چاہئے کہ گھر سے سب کے سب طالب علم پڑھ کر آئیں گے لیکن ہو سکتا ہے کہ ان میں سے دو چار پڑھ کر آئیں بھی، اس سے بھی اگلے دن کی پڑھائی پر اچھا اثر پڑے گا۔

دوسرے دن جب پڑھائی شروع ہو تو اس سے پہلے صرف زبانی طور پر چیک کر لیجئے کہ گھر سے کون کون طالب علم پڑھ کر آیا ہے۔ اس چیکنگ سے مقصد صرف اس قدر ہے کہ طلباء کو معلوم ہو جائے کہ گھر سے پڑھ کر آنے کی فرمائش یونہی بے مقصد نہیں ہے۔

پڑھائی کا ڈھنگ یہ رکھیے کہ طلباء پہلے مقررہ سبق خاموشی سے پڑھیں تاکہ اس میں جو کچھ بیان کیا گیا ہے اس کا ایک موٹا سا خاکہ ان کے ذہن میں آجائے۔ اب اس بات کی جانچ کیجئے کہ جو کچھ انھوں نے پڑھا ہے اس میں سے کتنا ان کی سمجھ میں آگیا ہے۔ سبق میں جو کچھ بیان کیا گیا ہے اس کی خاص خاص باتوں کا ان کی سمجھ میں آ جانا بہت ضروری ہے اس لئے کہ یہی چیز آگے کے مفصل مطالعے کی بنیاد بنے گی۔

اب استاد کو چاہئے کہ وہ سوالات کر کے طلباء کے ذہن کو اس بات کی طرف متوجہ کرے کہ وہ زیادہ غور سے پڑھیں تو سبق سے اور بھی بہت سی باتیں معلوم ہوں گی مثال کے لئے وہ سبق کے کچھ حصے خود پڑھ کر اور ان کے اندر چھپے ہوئے معنی سمجھا کر ان کے سامنے نمونہ پیش کرے۔ اس منزل پر بھی یہ مفید ہوگا کہ استاد وہ تمام باتیں جو سبق سے سکھی جاسکتی ہیں، اور ان کی قدر و قیمت انھیں بتا دے۔ یہ بھی بتلایا جاسکتا ہے کہ فلاں فلاں بات ان کے شخصی یا جماعتی مسائل کو حل کرنے میں مددگار ثابت ہو سکتی ہے۔ کچھ باتیں ایسی ہیں جو ان کے موجودہ طرز فکر یا نظریہ حیات پر اثر انداز ہو سکتی ہیں۔ یہ سب باتیں بتانے کے بعد جس کے دوران میں مثنیٰ زیادہ سے زیادہ ہو سکے بات حیات اور بحث مباحثہ ہونا چاہئے۔ اب استاد طلباء سے ایک بار پھر سبق کو زیادہ توجہ کے ساتھ پڑھنے کی فرمائش کرے۔

جب طلباء دوسری دفعہ سبق کو پڑھ لیں تو ایک مرتبہ پھر گفتگو کا موقع دینا چاہیے اس لئے کہ اس مرتبہ وہ زیادہ مستعدی اور بھروسے کے ساتھ گفتگو میں حصہ لیں گے اور اس ذریعے سے نہ صرف سبق ہی رواں ہو جائے گا بلکہ اس میں جو خیالات رائے کار یا تجاویز پیش کی گئی ہوں گی، وہ پوری صفائی اور وضاحت کے ساتھ سمجھ میں آجائیں گی۔

پڑھائی کے دوران میں استاد کو برابر دیکھتے رہنا چاہیے کہ کس طالب علم کو کس مقام پر دقت پیش آرہی ہے۔ کون سا لفظ ہے جو اسے پریشان کر رہا ہے، کون سا جملہ یا جملے کی ساخت ہے جو اس کے لئے الجھن کا سبب بن رہی ہے، کون سا خیال یہ نظر رہے جسے وہ اپنی سمجھ سے باہر محسوس کر رہا ہے۔ پھر موقع کے لحاظ سے اس کو اس خاص معاملے میں مدد بہم پہنچانی چاہئے تاکہ سبق کو اچھی طرح ذہن نشین کرنے میں طالب علم کے لئے کوئی رکاوٹ باقی نہ رہے۔

جب اس طرح آٹھ دس سبق ہو جائیں اور طلباء میں آزادی کے ساتھ مطالعہ کرنے کی کچھ صلاحیت پیدا ہو جائے تو اب استاد انہیں شکل مقامات کا محل خود نکالنے کے طریقے بتانا شروع کرے۔ جسے پہلے شکل الفاظ کا مطلب سمجھنے کے لئے ڈکشنری کے استعمال کا تعارف پیش کرنا چاہئے اور جب الفاظ کی ڈکشنری کے استعمال کی فائدت کسی قدر پختہ ہو جائے تو اس کے بعد ڈائریکٹریوں اور معلومات کی ڈکشنریوں کا استعمال ان کے سامنے لانا چاہئے اور اسی دوران میں کتب خانے سے کتابیں حاصل کر کے طریقہ کار سمجھا دینا چاہئے۔ اگر قریب میں کہیں کوئی بڑا کتب خانہ ہو جس میں حوالے کی کتابوں REFERENCE BOOKS کا بھی انتظام ہو تو کتب خانے کے استعمال کا تعارف کتب خانے میں لے جا کر عملاً کر دینا چاہئے۔ طلباء میں مطالعے کا لائق و شوق پیدا کرنے اور ان میں مزید ترقی اور روانی لانے کی غرض سے مقررہ اسباق کے علاوہ طلباء کو آزادانہ مطالعے کا موقع بھی دینا چاہئے۔ اور اس کی ترکیب یہ ہے کہ استاد فائدہ مند نہیں تو وقتاً فوقتاً ہی ہوں، کلاس میں مختلف قسم کے اجلاات، رسائل اور کتابوں کی چھٹی چھٹی سفید کیا کرنے اور اس کا بھی اہتمام رکھئے کہ اگر طلباء ان میں سے کوئی کتاب، رسالہ یا اخبار پڑھنے کے لئے گھر لے جانا چاہیں تو وہ انہیں دے دیا جائے۔

اس کے علاوہ (کم سے کم کلاس کی مدت تک کے لیے) ایک دو اخبار اور دو چار رسالے مستقل آتے رہنے چاہئیں اور طلباء کو حوصلہ دلانا چاہئے کہ وہ یہ اخبارات اور رسالے مستقل پڑھا کریں۔

اگر اس طرز تعلیم کی باقاعدہ پابندی کی جائے تو امید ہے کہ ختمی پریم گرام کے اس دوسرے درجے کے اختتام پر طلباء میں اتنی صلاحیت پیدا ہو جائے گی کہ وہ مطلوبہ مطالعہ پورے اعتماد اور آزادی کے ساتھ کر سکیں اور اس مطالعے سے اپنی زندگی کے مسائل کو حل کرنے میں استفادہ کر سکیں۔

نوجوانوں کی تربیت کا کام اور اس کی حدیں

نوجوانوں کی پرورش قوت، ان کی تخلیقی سرگرمیاں اور معرکہ پسند ہمت جو صمد زمانہ قدیم سے سماج کے جسم کو حیات بخش رنگ اور پتے فراہم کرتے رہے ہیں۔ ابتداً جب سامنتی اور سامراجی سماج کا دور دورہ تھا انھیں اقتدار طلب گردہ اپنے مفاد کے حصول کے لئے استعمال کرتے تھے اور ان کو بادشاہوں اور جنگ بازوں کے شخصی حوصلوں کی تکمیل کے لئے تڑپوں اور بندوتوں کی خوراک کے طور پر کام میں لایا جاتا تھا۔ اب بہر حال جب سے دنیا کے بیشتر ممالک میں جمہوری حکومتیں اور ادارے قائم ہو گئے ہیں، نوجوانوں کے حقوق تسلیم کئے جانے لگے ہیں اور اس اعتبار سے اب یہ ضروری ہو گیا ہے کہ ان کے انفرادی مقام و مرتبہ کی معقولی طور پر نشو و نما کرنے کے لئے ان کی تربیت کے کام کے حدود کو اچھی طرح سمجھا جائے۔

ہندوستانی سماج میں نوجوانوں کا مرتبہ

اس سے پہلے کہ ہم ہندوستان کی خیر خواہ ریاست کے تقاضوں کی روشنی میں نوجوانوں کی تربیت کے کام کے حدود پر بحث شروع کریں، بہتر ہو گا کہ روایاتی ہندوستانی سماج میں نوجوانوں کو جو مقام و مرتبہ حاصل ہے، اُسے سمجھ لیا جائے۔ روایاتی ہندوستانی سماج میں نوجوان نسبتاً بے نگرہ کی زندگی گزارتا تھا اور اُسے خاندان کے کاروبار یا کھیتی باڑی کی نئے داری سوئے بغیر زندگی کی مسرتوں سے لطف اندوز ہونے کی اجازت ہوتی تھی وہ اپنے بڑوں کا کہنا ماننا تھا اور معمولی طور پر ان کی مدد بھی کرتا تھا لیکن ہندوستانی سماج کے مشترک خاندان میں اس کا کردار فیصلہ کرنے والے فرد کا نہیں ہوتا تھا اس زمانے میں نئے علوم حاصل کر کے نئے طریقے اور نیا نقطہ نظر اختیار کرنے کا سوال ہی نہیں تھا لیکن نوج میں بھرتی ہو کر قوم کے لئے لڑنا، افراد اور جماعتوں کے مفاد کی رکھوالی کرنا اور شجاعت اور بہادری کے جوہر دکھانا بہر حال اس کے فرائض میں داخل تھے۔

ادھر ملک کی آزادی سے کچھ پہلے نوجوانوں کو جنگ آزادی میں شریک ہونے کی دعوت دی گئی تھی اور بہت سے نوجوانوں نے قوم کی آواز پر اپنے تعلیمی اور پیشہ ورانہ کیریئر کو خیر آباد کہہ دیا اور جو کچھ ان کے پاس تھا، یا ہوسکتا تھا، اسے قوم کی قربان گاہ پر بھینٹ چڑھا دیا تھا۔

آزادی کی جنگ میں حصہ لینے کا نتیجہ یہ ہوا کہ ان میں سے کچھ نوجوان سیاست میں شریک ہو گئے اور ان کے جوش و خروش اور بہت روح و صلا کو سیاسی پارٹیوں کے لیڈر اپنی پارٹیوں کے مفاد کے لئے استعمال کرنے لگے۔ بہت سے ایسے تھے جن کے خیالات اور نظریات بہت بیدار تھے اور وہ قوم کے حالات کے بدستور سابق قائم رہنے سے بے صبر ہو گئے اس بے صبری کا نتیجہ یہ ہوا کہ وہ تحریکی سرگرمیوں پر اتر آئے اور اپنی جوانی کی قوتوں کو اندھا دھند اور بے توجہ سرگرمیوں میں ضائع کرنے لگے۔ جب سے قوم کو آزادی ملی ہے، اُس وقت سے نوجوانوں کو ان کے جائز حقوق حاصل ہوئے ہیں، مگر یہ حقوق اپنے ساتھ کچھ فرائض بھی لائے ہیں۔ ان حالات میں بہت ضروری ہو گیا ہے کہ نوجوانوں کو نئے طرز پر تربیت دی جائے اور ان کے قلب و مزاج کو نئے حالات سے ہم آہنگ کرنے کے لئے انہیں بدلے ہوئے ماحول کے تقاضوں اور مطالبات سے واقف کرایا جائے اور یہ کام بھی اسی دابنگی اور لگن کے ساتھ ہو جیسے ہم سماج کے دوسرے افراد کے لئے کر رہے ہیں۔

نوجوانوں کی تربیت کے کام کے حدود

فرد کی آزادی اس کے اذپر طرح طرح کی سرگرمیوں اور خیالات و انداز کے دروازے کھول دیتی ہے، چنانچہ نوجوانوں کی تربیت کے کام کے سلسلے میں بھی سرگرمیوں کا ایک سیلاب سا آگیا ہے۔ نوجوانوں کی قوت و حورارت سے کام لینے کی غرض سے مندرجہ ذیل سنسنائیں اور ایجنسیاں میدان میں اتریں ہیں۔

(۱) مختلف محکمے اور ادارے، جیسے این۔سی۔سی۔ای، سی۔سی۔سی، لوک سہاگ، سینا اور ریاستی رگسٹری (ریاستی حفاظتی دستے یا رسول جوم گارڈز)

(۲) رضا کار ادارے اور ایجنسیاں۔ جیسے بھارت سیرک سماج، وائی۔ایم۔سی۔ای، بھارت اسکاؤٹس، اینڈ گائڈس، نیشنل یوتھ سپاہیوں کا فیڈریشن، نوجوان کسان سبھا، یو۔ایم۔سی۔ای (یو۔ایم۔سی۔ای) وغیرہ

(۳) چند سیاسی پارٹیاں۔ جیسے کانگریس (قومی سیرادل) جن سنگھ (سوشلسٹ) پر جاسوشلسٹ

پارٹی (نوجوانوں کا شعبہ)

(۴) چند وزارتوں کے خیر خواہ کلمے بھی اپنے اہتمام میں نوجوانوں کی سرگرمیاں منظم کرتے ہیں مثلاً سوشل ویلفیئر بورڈ، غذا اور کھیتی کی وزارت، کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت۔ وغیرہ

نوجوانوں کی تنظیمیں قائم کرنے میں سیاسی پارٹیوں کا مقصد محدود ہے یعنی جو پارٹی یہ تنظیم بناتی ہے اس کے اپنے مفاد کا حصول۔ این سی سی اور اے سی سی کا جھکاؤ نوجوانوں میں ڈسپلن، تربیت جسمانی اور شہری تحفظ کے رجحانات پیدا کرنے کی طرف ہوتا ہے۔ اسی طرح غیر سرکاری اور رضا کارانہ تنظیمیں اور ایکسیاں بھی ہیں جو نوجوانوں کے اندر وہ اوصاف پیدا کرنا چاہتی ہیں جن میں انھوں نے خصوصی مہارت پیدا کی ہے اور جس کے لئے وہ مشہور و معروف ہیں لیکن وزارتوں کے خیر خواہ محکموں کی طرف سے نوجوانوں کی تربیت کے جو پروگرام منظم کئے جائیں ہیں ان کی ان سب مختلف اور مختلف حیثیت ہے۔ ان کے کام کی سب سے پہلی خصوصیت یہ ہے کہ نوجوانوں کو منظم کرنے کے پیچھے دل کی کھوٹ کا کوئی جذبہ نہیں ہوتا وہ خواہ سیاسی اعتبار سے ہو، یا فزقہ دارانہ اعتبار سے یا ملحدہ دارانہ اعتبار سے۔ دوسری بات یہ ہے کہ نوجوانوں کی تعلیم کے ذریعہ وہ خود انہی کی سیرت و شخصیت کی ہمہ گیر تعمیر اور نشوونما کرنا چاہتے ہیں۔

نوجوانوں کی ضرورتیں

نوجوانوں کی تربیت کے کام سے ہمیں جو دلچسپی ہے وہ محض جماعت کے اسی بنیادی نصب العین کی بنا پر ہے جس کی بنیاد اس خیال پر ہے کہ جماعت کی ترقی ہیہود کا انفرادی ترقی و بہبود سے اور افراد کی ترقی و بہبود کا جماعت کی ترقی و بہبود سے بہت قریب کا اور گہرا رشتہ ہے۔ اس نظریے کی روشنی میں دیکھتے تو نوجوانوں کی تربیت کا کام نہ صرف یہ کہ مفاد پرست گروہوں کی تنگ دلدانہ پابندیوں سے پاک ہونا چاہیے بلکہ جماعت کی ہمہ گیر اور چورس ترقی کی تعمیری کوششوں سے ہم آہنگ ہونا چاہیے۔ یہی نوجوانوں کی تربیت کے پروگرام میں کام کرنے والے کارکنوں کی ٹریننگ کے موضوع پر ۱۹۶۳ء میں تارادیلو کے مقام پر جو سینار منعقد ہوا تھا، اس میں ان ضروریات کی حسب ذیل تقسیم کی گئی تھی:

(الف) جسمانی ضرورتیں

(ب) معاشی ضرورتیں

(ج) سماجی اور تہذیبی ضرورتیں

(د) ذہنی ضرورتیں اور

(ه) جذباتی اور اخلاقی ضرورتیں۔

ان ضرورتوں کی تسکین کے لئے اس سینار میں پروگراموں کی ایک نہایت طویل اور جامع فہرست مرتب کی گئی تھی مگر یہ فیصلہ نہیں ہو پایا کہ نوجوانوں کی تربیت کے لئے کم سے کم پروگرام کیا ہونا چاہیے جس کا منظم کیا جانا ہر حالت میں ضروری ہو۔

جامع اور ہمہ گیر پروگراموں کی موجودگی سے کام میں دشواریاں پیدا ہو جاتی ہیں اور کام کے دوران میں شخصی جذبات اور من کی موج کا بہت امکان رہتا ہے اور اس رنگارنگی کی وجہ سے نوجوانوں کی تربیت کے کام کا کوئی مربوط اور مشترک نقطہ نہیں بندھ جاتا۔ اس سے بڑی دشواری کام کی مقدار اور رفتار کا اندازہ کرنے میں پیش آتی ہے اس لئے کہ کام کی جب کوئی شکل ہی متین نہ ہو تو اس کے بارے میں رائیگاں اور کیسے دیا جاسکتی ہے۔ مثال کے طور پر اگر ہم اسکالروں کے اجتماع کو یا تجارت لوگ سماج کی کسی کانفرنس کو یا روائی ایم سی اے کے زیر اہتمام منظم کئے جانے والے کسی ٹورنامنٹ کو نوجوانوں کی تربیت کا کام کہیں تو اس کا خاص مطلب یہ ہے کہ ہم تین مختلف سرگرمیوں کو ایک ہی نام سے نوجوانوں کی تربیت کے کام سے تعبیر کرتے ہیں ایسی حالت میں یہ طے کر لینا نہایت ضروری ہے کہ نوجوانوں کی تربیت کا کام کیا ہے اور کیا نہیں ہے۔

نوجوانوں کی تربیت کا کام کسے کہتے ہیں

نوجوانوں کی تربیت کا کام نوجوانوں کی ٹریننگ کا ایک عمل ہے جس کے اثر سے اس کی انفرادی اور اجتماعی زندگی میں بہتری پیدا ہو اس کی اقتصادی خوش حالی میں اضافہ ہو اور اس کے سماجی رشتوں میں خوشگوار اور استحکام پیدا ہو۔ کام کی اس تعریف کے مطابق پروگرام کی حسب ذیل تسکین ہونی چاہئیں۔

(الف) ایک انفرادی منصوبہ: جس کا مقصد یہ ہے کہ کسی پیداواری معاشی سرگرمی سے متعلق نوجوان کے علم اور مہارت میں اضافہ ہو سکے۔

(ب) اجتماعی منصوبہ: اس کا مقصد یہ ہے کہ کسی منصوبے کے لئے نوجوان میں دوسرے لوگوں یا لڑکیوں کے ساتھ مل کر کام کرنے یا ان کی سرمداری کرنے کی اہلیت پیدا ہو جیسے کسی مشترک ملاقات گاہ کی تعمیر کرنا یا روناؤ عاتہ کا کوئی اور کام کرنا ہے۔

(ج) تعمیری اور تہذیبی پروگرام: اس کا مقصد نوجوان میں سماجی ربط مضبوط اور اتحاد یک جہتی کے جذبات کی پرورش کرنا ہے۔

(د) بحث مباحثے کے ذریعے فیصلے کرنے والے: پارلیمنٹری پروگرام تاکہ اس کے ذریعے نوجوان کو جمہوری طریقہ کار اور قواعد و ضوابط کی پابندی کرنے کی مشق ہو۔ اس میں اس طرح کی سرگرمیاں جیسے جلسے کی تنظیم، کانفرنسوں کا انعقاد اور یادداشتیں اور رکارڈ رکھنا ہے، شامل ہیں۔

ان سرگرمیوں اور پروگراموں کا تعلق نوجوانوں کی بچکانہ ضروریات سے بھی قائم ہو جاتا ہے جن کا ذکر اوپر کیا جا چکا ہے۔ اور اگر ان پروگراموں کی روشنی میں ان ضروریات کا تجزیہ کیا جائے تو ان کی نئی تقسیم یوں ہو سکتی ہے۔

(الف) معاشی ضرورتیں

(ب) سماجی ضرورتیں

(ج) جسمانی اور جذباتی ضرورتیں

(د) ذہنی ضرورتیں۔

اخلاقی اور جذباتی ضرورتیں سماجی اور تہذیبی ضرورتوں کے تحت آجاتی ہیں۔ ہو سکتا ہے کہ ضروریات کی یہ چہارگانہ تقسیم واضح اور قطعی نہ ہو لیکن اطمینان بخش بہر حال بہت ہے

اب اگر ہم یہ چاہتے ہیں کہ نوجوانوں کی ان ضرورتوں اور پروگراموں کے درمیان ربط قائم رہے تو اس کے لئے ضروری ہے کہ نوجوانوں کی تربیت کے کام کے زیادہ سے زیادہ اور کم سے کم پروگرام کی ایک ایک حد مقرر ہو۔ اس کا مطلب یہ نہیں کہ اس اصول کو حرف آخر بنایا جائے جس سے ایک انچ بھی ادھر یا ادھر ہلنا ناممکن ہو، لیکن یہ بہر حال مناسب ہوگا کہ سرگرمیوں کی ایک ایسی حد مقرر کر لی جائے جس میں رہ کر نوجوان آسانی سے اور نتیجہ بخش طور پر کام کر سکیں۔ مثال کے طور پر جب نوجوان کو زرعی پیداوار میں اصلاح اور اضافہ کرنے کے لئے آمادہ کرنا ہوتا ہے تو اس میں ہر چیز جو ممکن ہو سکتی ہے شامل کر لی جاتی ہے۔ نوجوان کی راہ میں کچھ رکاوٹیں ہوتی ہیں جیسے سماج میں اس کا درجہ و مسائل کے ادبہ اختیار اور کام کے لئے آمدنی چنانچہ وہ بڑے پیمانے کے کسی اقتصادی منصوبے میں جوش اور سرگرمی نہیں دکھا سکتا۔ اس کے بجائے اگر اس سے یہ کہا جائے کہ اُسے اپنی اصلیت اور مرتبہ و مقام کو ذہن میں رکھتے ہوئے کام کرنا ہے اور زرعی پیداوار کو بڑھانے میں اُسے اُسی حد تک قدم بڑھانا ہے جہاں تک اُسے اس کا اختیار اور اجازت حاصل ہے تو یہ مشورہ اس کے لئے نسبتاً زیادہ صحیح اور عملی مشورہ ہوگا۔

جو تنظیمیں نوجوانوں کی تربیت کا کام ہاتھ میں لینا چاہیں انھیں چاہئے کہ سرگرمیوں کی مذکورہ بالا چارہ فہرستوں میں سے ایک ایک چیز منتخب کر لیں اور اگر اس سے زیادہ چیزیں لینی ہوں تو اُسی حالت میں لیں جب انھیں پورا یہ طور پر اطمینان ہو کہ ان سرگرمیوں کو وہ مؤثر طریقے پر اور مسلسل جاری رکھ سکیں گی۔ یہ ہے سرگرمیوں کے انتخاب کا وہ طریقہ جس کے ذریعہ نوجوانوں کی تربیت کا کام نفع بخش طور پر ہو سکتا ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن کے مسائل

(۲)

اڈلٹ ایجوکیشن کے مسائل کے زیر عنوان برکت علی صاحب فراقی نے تیلو لکیری کے اسٹڈی سنٹر میں جو مضمون پڑھا تھا، یہ اس کی دوسری قسط ہے۔ پہلی قسطیں جو مارچ ۱۹۶۲ء کے شمارے میں شائع ہوئی تھی، مضمون نگار نے اڈلٹ ایجوکیشن اور سوشل ایجوکیشن کے مسئلے پر بحث کی تھی اور یہ واضح کرنے کی کوشش کی تھی کہ اڈلٹ ایجوکیشن کی کیا تعریف ہے اور سوشل ایجوکیشن کی موجودہ تحریک سے کیا مراد ہے۔ زیر نظر قسطیں بالوں کی خواندگی کے مسئلے سے بحث کی گئی ہے۔

— ایڈیٹر

بالوں کی خواندگی

حضرات، اڈلٹ ایجوکیشن کا دوسرا بڑا مسئلہ بالوں کی خواندگی اس کی ضرورت اور طرزِ تعلیم سے متعلق ہے جو اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کے سامنے ہالیہ سے بھی کچھ اونچے پیاڑ کی طرح کھڑا ہے۔ بالوں کی خواندگی کو اگرچہ سوشل ایجوکیشن کی بیخِ پہل ایکسکم کے منصوبوں کی فہرست میں شامل نہیں کیا گیا تھا اور اس کا زیادہ تر زور دستہ کی تعلیم، صحت و صفائی کی مہموں، فرصت کے اوقات کے کمائی کے دھندوں اور تہذیبی و تفریحی مشغلوں کے اوپر تھا، مگر اس کے باوجود شروع شروع میں اڈلٹ ایجوکیشن کے رہنما اس کی اہمیت کو بھولے نہیں تھے چنانچہ انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کا پہلا نیشنل سیمینار جو میل پور میں منعقد ہوا تھا، خاص الخاص خواندگی کے موضوع پر تھا اور اس نے سفارش منظوری کی بھی کہ ملک کا مطالبہ اب خواندگی کی پھیلنے کوششوں سے پورا نہیں

ہو سکتا، ضرورت ہے کہ اسے وبائی بیماریوں کی طرح جراثیم سے کھود پھینکا جائے اور اس مقصد سے اب خواندگی کی اکادمیوں کا نہیں چلانے کے بجائے ایک ایک علاقے کو لے کر اس میں ناخواندگی کے خاتمے کی تحریکیں زور و شور کے ساتھ چلائی جانی چاہئیں لیکن اتفاق سے یہی وہ وقت تھا جب ملکی پیمانے پر کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے منصوبے بنائے جا رہے تھے اور ادھر بین الاقوامی سطح پر فنڈ انٹل ایجوکیشن کی تحریک، ہندوستان میں داخل ہو رہی تھی جیسا کہ وہ دنیا کے ہر سپانڈر ملک میں داخل ہوئی۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی ملکی تحریک نے ویدہ داتا اور فنڈ انٹل ایجوکیشن کی تحریک نے غیر شعوری طور پر بالوں کی خواندگی کی اہمیت کو کم کر کے پیش کیا اور آڈیو ویڈیو ذرائع سے جنتا کی عام تعلیم کا پرچار کیا۔ چنانچہ اگر آپ سوشل ایجوکیشن کے تدریجی ڈیولپمنٹ کا بار کی سے مطالعہ کریں تو دیکھیں گے کہ ۱۹۵۳ء سے ۱۹۶۱ء کا زمانہ ایسا ہے جس میں پس پردہ بھی نہیں بدنام لے لے کر بالوں کی خواندگی کو سوشل ایجوکیشن کے پروگرام سے عملاً خارج کرنے کی کوششیں کی گئیں۔

موجودہ زمانے میں یعنی گزشتہ دو تین سال سے سوشل ایجوکیشن کے مفکروں نے، خدا کا شکر ہے، پٹنایا ہو اور اب اس کی ضرورت اور اہمیت کے جڑے شروع ہو گئے ہیں۔ لیکن اب بھی یہ مسئلہ اپنی جگہ پر ہے کہ اگر یہ قومی زندگی کے ڈیولپمنٹ میں خواندگی کی اہمیت ہے لیکن آیا جنتا کی عام تعلیم کے پروگرام میں اس کو پہلی جگہ دی جاسکتی ہے اور اگر دی جاسکتی ہے تو اس کا معیار کیا ہونا چاہئے۔ اگر نیشنل لٹریسی کو معیار تسلیم کیا جائے تو اتنی بڑی ناخواندہ آبادی کو نیشنل لٹریسی کے معیار تک ناخواندہ بنانے کے لئے ملک کے پاس نہ سرمایہ ہے اور نہ وقت۔ دوسری طرف زمانہ بیچ بیچ کر آواز دے رہا ہے کہ ہندوستان کو اگر دنیا کے ترقی یافتہ ملکوں کی برادری میں باوقار مقام حاصل کرنا ہے تو وہ ان پڑھ بالوں کی اتنی زبردست تعداد کے ہونے ہوئے کبھی نہیں ہو سکتا۔ ایک طرف یہ تقاضا ہے اور دوسری طرف یہ حال ہے کہ ہر سال ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں اضافہ ہونا جا رہا ہے۔

ہمارے سامنے اس سلسلے میں دوسرے ملکوں کی مثالیں بھی ہیں۔ روس میں جب انقلاب کامیاب ہو گیا تو لینن کی نظر سے پہلے ملک کے جس مسئلے پر گئی وہ بہت بڑی تعداد میں بالوں کی ناخواندگی تھی۔ چنانچہ اس نے اعلان کر دیا کہ اشتراکیت ایسے ملک میں کامیاب نہیں ہو سکتی جہاں عوام پڑھنے لکھنے کی صلاحیت سے محروم ہوں۔ یہ اعلان ہوتے ہی حکومت کی پوری مشینری ملک سے ناخواندگی کی لغت کو ختم کرنے کے لئے حرکت میں آگئی۔ آواز ملکوں کی نئی نہرست میں ایک کیوبا ہے۔ وہاں بھی کم و بیش یہی کیفیت ہے۔ سال کے کچھ حصوں میں تعلیم کے دوسرے تمام اداروں کے کام کو ملتوی کر کے "تعلیمی سال" کے نام سے ایک ہم چلائی جاتی ہے جس میں تعلیمی عملے کی پوری

قوت کو بالعموم کی ناخواندگی کو ختم کرنے پر لگادیا جاتا ہے۔ اور بھی کئی ملک ہیں جو نئے نئے آزاد ہوئے ہیں اور انھوں نے بھی عوام کی تعلیم کے بارے میں کم و بیش روس ہی کے نمونہ پر کام کرنا شروع کر دیا ہے اور کہا جاتا ہے کہ کامیاب بھی ہو رہے ہیں۔ یہ نمونے بھی اڈلٹ ایجوکیشن کے ہندوستانی رہنماؤں کو اکھن میں ڈالے ہوئے ہیں۔

مسئلہ خواندگی کے اپنے مسائل

یہ تو ہے بنیادی مسئلہ پھر اس مسئلے کے اپنے بھی مسائل ہیں جن میں سب سے زیادہ جان لیوا خواندگی کے لئے ان پڑھ بالعموم میں شوق اور آمادگی کی کمی کا مسئلہ ہے۔ سچ پوچھئے تو اس مسئلہ کا یہی وہ پہلو ہے جس کے مقابلے میں بہت بار گریاروں نے خواندگی کی ضرورت ہی سے انکار کر دیا ہے۔ اصطلاحی زبان میں اس مسئلے کو MOTIVATION کا مسئلہ کہہ سکتے ہیں۔ اس سلسلے میں رائیں تو بہت ہیں، مگر جس رائے پر قریب قریب سب کا اتفاق ہے یہ ہے کہ یا تو ملک گیر پیمانے پر خاتمہ ناخواندگی کی مہم منظم کر کے لوگوں کو خواندگی کے لئے MOTIVATE یا تادیب کیا جاسکتا ہے یا پھر کوئی ایسا طریقہ اختیار کیا جائے جس کے ماتحت سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کی ایک ٹیم جو ہیں گھنے مقررہ علاقے میں رہے سچے عام تعلیم کی دلچسپیاں اور سرگرمیاں منظم کرے اور اسی دوران میں ان پڑھ بالعموم کو خواندگی کی ضرورت کی طرف متوجہ کرے۔ یہ مذہبی ششوں اور اسی طرح کی دوسری رضا کار سسٹماؤں کا طریقہ ہے مگر ہندوستان کے موجودہ حالات کے پیش نظر MOTIVATION کے یہ دونوں طریقے ناقابل عمل ہیں۔ سوال یہ ہے کہ ”پھر خواندگی کی تحریک کو کس ٹھٹک پر منظم کیا جائے کہ اس کا خاطر خواہ کوئی نتیجہ برآمد ہو۔“

پھر اگر کسی علاقے میں کسی حد تک خواندگی کی مہم میں کامیابی ہو بھی گئی تو سوال یہ ہے کہ اس کی صلاحیت کو قائم اور مستحکم کرنے کے لئے کیا تدبیر کی جائے۔ اور واقعہ تو یہ ہے کہ سوال یہ نہیں ہے کہ تدبیر کیا کی جائے بلکہ یہ ہے کہ جس حد تک اس کے لئے سامان میسر ہے اسے استعمال کس طرح کیا جائے۔ ضرورت ہوتی ہے کہ نو سکھانے کے لئے ایک عرصے تک ایک مشقی پروگرام چلایا جائے اور اس مدت میں اسے کتب خانوں اور اس کے حسب حال لکھی ہوئی کتابوں کا استعمال سکھایا جائے مسئلہ یہ ہے کہ پبلک لائبریریوں کی ضرورت کے موضوع پر ماہرین کی سفارش کے باوجود ابھی تک پبلک لائبریری یا سرس شروع نہیں کی گئی بالعموم کے حسب منشاء کتابیں البتہ لکھوائی اور شائع کرائی گئی ہیں اور ان کی حوصلہ افزائی کے لئے انعامی کتابوں کی اسکیم جاری ہے لیکن یہ بھی نہیں کہہ رہا ہوں بلکہ خود حکومت کی قائم کی ہوئی اسٹڈی ٹیموں کا کہنا ہے کہ اس طرح کی کتابیں سوشل ایجوکیشن کے سنٹرز کے بجائے ریاستی اور ضلعی حکومتوں کے گورنمنٹ کی زمینت ہی ہوئی ہیں ظاہر ہے اس

صورتِ حال کی ذمہ داری کارکن کے اوپر اتنی نہیں آتی جتنی کارکنوں سے کام لینے والی مشینری کے اوپر آتی ہے لیکن یہ مسئلہ — کارکنوں اور اہل کاروں کا اپنے فرائض محنت اور خلوص کے ساتھ انجام نہ دینا — اپنی جگہ قائم ہے اور اس کا حل ابھی نہیں ہوا ہے۔

بات میں بات نکلتی ہے، دوستو، ڈلٹ ایجوکیشن کے سامنے ایک زبردست مسئلہ یہ بھی ہے۔ مذکورہ بالا بات جو جملہ مغرضہ کے طور پر سامنے آگئی ہے بہت اہم ہے اور یہ تسلیم کیا جاتا ہے کہ یہ صورتِ حال عمل کی تعلیمی کمی کے سبب سے پیدا ہوتی ہے اور چونکہ یہ لوگ بالوں کی صف میں آتے ہیں اور تعلیم کے محتاج ہیں، اس لئے ڈلٹ ایجوکیشن کو ان کی طرف بھی — اور بعض مفکروں کی رائے میں ”بھی“ ہی نہیں ”مسبب پہلے“ — توجہ کرنا چاہئے۔ مگر ڈلٹ ایجوکیشن یا سوشل ایجوکیشن کے پروگرام میں اصولی حد تک توجہ ہے، مگر عملی اعتبار سے پڑھے لکھے لوگوں کی صف میں آنے والوں کی تعلیم کا کوئی منصوبہ نہیں ہے۔ تو پھر ان کے لئے کیا کیا جائے؟ قانون تو ہماری مدد کر نہیں سکتا اس لئے کہ جب آدے کا آدمی قانون شکنی پر تزل جائے تو وہ قانون کہاں رہا۔

خواندگی کے مسائل کی گفتگو پوری نہیں ہوگی اگر ایک سوال کا ذکر نہ کیا جائے اور جو ابھی تک سوال ہی کی منزل میں ہے۔ اور وہ ہے خواندگی کی کلاسوں میں، چاہے وہ ٹھیکر خواندگی کی کہوں کے ماتحت منعقد کی جائیں یا خاتمہ ناخواندگی کی تحریک کے ماتحت، پڑھانے کو نہ؟ بالوں کو پڑھانے اور بچوں کو پڑھانے کے طریقے بالکل الگ الگ ہیں، اور پڑھانے کا طریقہ معلوم ہونا بہر حال ضروری ہے۔ خواندگی کے پتھروں کی، جہاں تک مجھے معلوم ہے، ٹریننگ کا ابھی تک باقاعدہ کہیں کوئی انتظام نہیں ہے۔ لے دے کر نظر ابتدائی اسکول کے استادوں کی طرف جاتی ہے۔ آیا ابتدائی اسکولوں کے پتھر جنہیں بچوں کو پڑھانے کی ٹریننگ ملی ہوتی ہے، بالوں کو خواندگی کی تعلیم دینے میں کامیاب ہوں گے؟ پھر لگ بھگ دیر کے لئے تسلیم کر لیا جائے کہ چونکہ انہیں پڑھانے کی مشق ہوتی ہے اس لئے شش و ہفتہ کام چل جائے گا، تو یہ سوال پیدا ہوتا ہے کہ آیا اس کام کے لئے تیار بھی ہوں گے اور کیا ان کے اوپر مزید بوجھ لا دنا مناسب ہوگا جب کہ وہ پہلے ہی سے تھکے ہوئے ہیں اور گھر کے بھی دس جھگڑے چکانا ہوتے ہیں؟

یہ سوالات ابھی تک جن کے توں بغیر کسی آخری حل کے پڑے ہوئے ہیں اور خواندگی کی تحریک کی راہ میں اٹھکی دھبے بھی خاصی رکاوٹ پیدا ہو رہی ہے۔

(رسل)

پنجابی راج کارڈ

نیچے ہم جمہوری لامرکزیت کے مصنف شری بلونت رائے جی کی اس تقریر کے جتنے اقتباسات پیش کر رہے ہیں جو موصوف نے اڈسے پور سینار کے موقع پر کی تھی۔ یہ سینار کیونٹی ڈیولپمنٹ کی وزارت کے انتہام میں پنجابی راج کے افسروں اور کارکنوں کی ٹریننگ کے موضوع پر ۱۹۶۲ء میں منعقد ہوا تھا۔

شری جی کی تقریر کے دو پہلو ہیں۔ ایک میں انھوں نے گاندھی جی کے خیالات کی روشنی میں جمہوری لامرکزیت کی ضرورت اور اہمیت بتلائی ہے اور دوسرے حصے میں اس سوال سے بحث کی ہے کہ آیا پنجابیوں کو جو ہندوستان کی جمہوری ریاست کی بنیاد کی حیثیت رکھتی ہیں، وہ درجہ اول مرتبہ حاصل ہے کہ اس کی بنا پر وہ اپنی اس حیثیت کا عملی ثبوت پیش کر سکیں؟ — ایڈیٹر

گاندھی جی کے خیالات

پنجابی راج کے بارے میں گاندھی جی نے اپنے خیالات کا اظہار کرتے ہوئے ایک موقع پر فرمایا تھا:

”بھارت میں سات لاکھ گاؤں ہیں۔ ہر گاؤں میں ان کے شہریوں کی مرضی کے مطابق یعنی سب کے رائے سے ایک تنظیم قائم ہوگی۔ ان تنظیموں کا مطلب یہ ہوگا کہ ہندوستان میں سات لاکھ ووٹ ہارائیں گی اور ہر گاؤں کا ایک ایک ووٹ ہوگا۔ گاؤں کے لوگ غلطی کی حکومت کا انتخاب کریں گے۔ غلطوں کی حکومتیں ریاستی حکومتوں کا انتخاب کریں گی اور یہی بعد میں ملک

انتخاب کریں جسے جو ریاست کی منتظمہ کا صدر ہوگا۔

اس سے معلوم ہوتا ہے کہ گاندھی جی ریاست کی تنظیم کے بارے میں کیا سوچ رہے تھے۔ انہوں نے سوچا تھا کہ گاؤں کے لوگ ضلع کی حکومت کو منتخب کریں گے اور ضلع کی حکومت ریاستی سرکار کی بنیاد ہوگی۔ کسی دوسرے موقع پر انہوں نے مزید فرمایا تھا: (اقتباس نانہنگار کی اطلاع کے بنیاد پر ہے)۔

”مجھے اعزاز ہے کہ میں دستور ساز اسمبلی کی کارروائی کو سمجھنے سے قاصر ہوں مستقبل کے دستور میں پنچائتوں کا ذکر کیا ان کے بارے میں کسی ہدایت یا حکومت کی لامرگزیت کا ذکر نہ ہونا یقیناً بہت بڑی بھول ہے۔ اگر ہماری آزادی میں عوام کی آواز کو گنتی ہے تو ہمیں اس کی طرف دھیان دینا چاہئے۔ پنچائتوں کو جتنا زیادہ انذار دیا جائے گا، جتنا کے لئے اتنا ہی اچھا ہوگا۔ اقتدار کا مرکز اگر دی میں ہے یا کھٹے یا بمبئی میں تو میں چاہوں گا کہ اُسے سات لاکھ گاؤں میں تقسیم کر دیا جائے۔ اگر ایسا ہو تو پھر لوگوں میں ایک دوسرے کے ساتھ اشتراک و تعاون کا جذبہ پیدا ہوگا، اور یہ تعاون ان کی اپنی مرضی اور خوشی سے ہوگا، اس کے لئے مادی طریق اختیار نہیں کرنے پڑیں گے۔ اپنی مرضی سے جو تعاون پیدا ہوگا، اُس سے سچی آزادی کی فضا پیدا ہوگی، اور یہ ایک ایسی تنظیم ہوگی جو سودیت روس کی تنظیم سے بہت اچھی ہوگی“

اسی زمانے میں جب دستور ساز اسمبلی میں کانسی ٹیوشن زیر تریب تھا، ایک ممبر شری اہل کمار گوبانے ایک طاقت ور مرکز کی حمایت میں تقریر کی تھی۔ گاندھی جی نے ان کی تقریر کا حوالہ دیتے ہوئے ایک اور موقع پر کہا: ”اب میں دستور ساز اسمبلی میں شری اہل کمار گوبانے جو تقریر کی تھی، اُس کے بارے میں کچھ کہوں گا۔ میں ماننا ہوں کہ میں ایک طاقت ور مرکز کی ضرورت ہے لیکن اس کا یہ مطلب نہیں ہے کہ اس کے اور اعضاء کمزور ہوں، اگر دوسرے اعضاء کمزور ہوں گے تو ایک طاقت ور مرکز قائم ہی نہیں ہو سکے گا۔ ہم ریاست کا پورا ڈیپارٹمنٹ پنچائتوں کی بنیاد پر قائم کر سکتے ہیں جس میں جتنا کی مرضی سے آپس میں تعاون ہوگا۔ پھر مرکز خود بخود طاقت ور ہو جائے گا۔ میں دستور ساز اسمبلی سے درخواست کروں گا کہ دستور میں کچھ دفعات ایسی شامل کی جائیں جن کی رو سے گاؤں پنچائتیں ملک کی مستقبل کی حکومت میں ایک مؤثر کردار ادا کر سکیں“

گاؤں کی زندگی کا نقشہ کھینچتے ہوئے گاندھی جی نے ایک اور موقع پر لکھا تھا:

”میرے دہس میں دیہاتی سوراخ کا نقشہ یہ کہ گاؤں ایک مکمل جمہوریہ ہو۔ اپنی ضرورتوں کے لئے وہ پڑوسی گاؤں کا محتاج نہ رہے لیکن جہاں محتاجی اور ایک دوسرے پر انحصار ضروری ہو جائے وہاں گاؤں آپس میں ایک دوسرے پر منحصر بھی رہیں۔ اس اعتبار سے گاؤں کا پہلا کام یہ ہو گا کہ وہ اپنی ضرورت کے لئے خود غلہ پیدا کرے اور کپڑے کے لئے روئی پیدا کرے، مویشیوں کے لئے اس کی اپنی چراگاہ ہو، بچوں کے کھیلنے کو دنے کے لئے اس کا اپنا میدان ہو۔ ان کاموں سے اگر زمین بچ رہے تو گاؤں نقد رقم حاصل کرنے والی نصیب پیدا کرے لیکن گائے، تبا کو اور انیم نہیں۔ گاؤں میں ایک ناکم گھر ہو، اسکول ہو اور پنچایت کے اجلاسوں کے لئے ایک ہال ہو۔ اس کا اپنا ایک پانی گھر ہو جہاں سے سب کو پینے کے لئے صاف پانی ملے۔ بسکٹ، بجو، کیش کے نعاب کے ختم تک تعلیم سب بچوں کے لئے لازمی ہو۔ چھوٹ چھوٹ کے غنہ کے کی بنیاد پر کوئی طبقہ یا فرقہ نہ ہو۔ اور گاؤں کے سب کام کو اپریٹو طریقے پر انجام پائیں۔ گاؤں کے بچارے کے لئے خدمت انجام دینا سب کے لئے لازمی ہو جس کے لئے لوگوں کو باری باری چنا جائے۔ گاؤں کی حکومت کا کام پانچ بچوں کی پنچایت کے سپرد ہو جنہیں گاؤں کے تمام بالغ لوگ منتخب کریں۔“

”ناتوجی پس منظر

یہ ہیں وہ بنیادی خیالات جو قوم کے بزرگ گاندھی جی نے ظاہر کئے تھے۔ جہیں انہی خیالات کے ساتھ چلنا چاہئے۔ ہمیں دیکھنا چاہئے کہ ہم جو پنچایتی راج قائم کرنے چاہیں، اس کا کیا روپ ہو گا۔ پنچایتی راج کا خیال کوئی نیا خیال نہیں ہے بلکہ اس کی جڑیں قدیم تہذیب اور اصول زندگی میں سرایت کئے ہوئے ہیں؛ اور ہمارے گاؤں میں ابتدا ہی سے وہی پبلک قائم رہی خواہ ملک میں کسی خاندان کا راج رہا ہو۔ تاریخ ہمیں بتاتی ہے کہ اس قدیم ملک میں ہمیشہ سے پنچایتیں جاری زندگی کی تنظیم کی بنیاد رہی ہیں۔ اس کے علاوہ گاندھی جی نے آزادی کی جو تحریک چلائی تھی، اس کی بنیاد شہر نہیں، گاؤں تھے، چنانچہ انھوں نے گول میز کانفرنس میں اپنے خواب کے سوراخ کی تعریف کرتے ہوئے کہا تھا کہ ”اس کی بنیاد گاؤں کی ریسٹرکٹڈ کے اوپر ہوگی۔“ صوبائی آزادی کے زمانے میں اور اس کے بعد بھی کچھ صوبوں نے پنچایتوں کے قیام کے لئے کچھ قانون بنائے تھے۔ اس زمانے میں، جو لوگ پنچایتوں کی حکومت کے خیال کو فروغ دینا چاہتے تھے ان کے دہس میں بھی بنیادی خیال یہی تھا کہ گاؤں کو خود مختار حکومت کی ایک بھون کے روپ میں کام کرنا چاہئے۔

یہ خیال ہمارے دستور کا بھی جزو بن چکا ہے، اگرچہ کچھ اسباب ایسے تھے کہ ان کی بنا پر دستور بنانے والے ریاست کے سارے ڈچمر کہنچائیوں کی بنیاد پر کھڑے نہیں کر سکے۔ پھر بھی، بعد ہی میں خیال آنے پر ہی انھوں نے اس خیال کو ہدایتی اصولوں کی فہرست میں شامل ہی کر دیا ہے۔

ایک بنیادی سوال

آج کہا جا رہا ہے کہ ہمارے مستقبل کا نہیں بنچائیں کریں گی۔ میں پوچھتا ہوں کہ کیا ہمارے مستقبل کا نہیں ہی آج کی گاؤں بنچائیں، بنچائیت سببناں اور ضلع پریشد کریں گے جن سے مل کر ہمارا آج کا بنچائیت راج بنا ہے؟ کیا یہ ادارے اس حیثیت سے کام کر سکتے ہیں؟ ملک کا مستقبل تو ان لوگوں کے ہاتھ میں دے دیا گیا ہے جنہیں جتنا بہت کم جانتی ہے۔ اس کے بجائے اگر ہمارے مستقبل کے بنیادی ستون گاؤں، بلاک اور ضلع بنچائیں ہو سکتیں تو ان کے لئے سوراخ کے کچھ معنی ہوتے اور ریاست کے ڈچمر میں ان کی ضرورتوں اور تمناؤں کی کچھ اہمیت ہوتی۔

ہمارے ترقیاتی منصوبے اور بنچائیں

پچھلے بارہ سو سال میں ترقی کے جو منصوبے بنے ہیں، وہ اوپر ہی اوپر بنائے گئے ہیں۔ ہونا یہ چاہئے تھا کہ ترقی کے منصوبے نیچے کی سطح پر بنے۔ گاؤں کے لوگ بتائے کہ وہ کیسی زندگی بسر کرنا چاہتے ہیں، ان کی کیا ضرورتیں اور تمناؤں ہیں؟ اس اصول پر اگر منصوبے بنے تو زیادہ سے زیادہ لوگوں کو فائدہ پہنچتا۔ لیکن یہ اُس وقت تک ممکن نہیں ہے جب تک آزاد ریاست کی خود مختار اکائیاں قائم نہیں ہونیں۔ اگر گاؤں میں ایک خود مختار حکومت ہے تو وہ بتا سکتی ہے کہ گاؤں کی ضرورتیں کیا ہیں اور وہ کس طرح پوری ہو سکتی ہیں، اور ان کے لئے کس طرح کے منصوبے کی ضرورت ہے۔ گاؤں بنچائیں اسی حیثیت میں اُس عمل میں شرکت کر سکتی ہیں جو ملک کے مستقبل کا قیمن کر رہے ہیں۔ اس حالت میں گاؤں بنچائیں محض کارندوں کی حیثیت سے کام نہیں کریں گی جن کا فرض صرف اوپر کے افسروں کی فرماں برداری کرنا ہوتا ہے۔ بنچائیوں کی حیثیت گاندھی جی کے الفاظ کے مطابق گاؤں کی ری پبلک کی ہونی چاہئے اور ان کی تنظیم خود مختار حکومت کے اصول پر کی جانی چاہئے۔ اس کے پیچھے ایک بڑی مصلحت یہ بھی ہے کہ اگر گاؤں کو اتنا اثر نہیں سونپا جائے گا تو عوام یہ محسوس نہیں کر سکتے کہ یہ اُن کی ری پبلک ہے، اُن کا سوراخ ہے۔

ملک کی آزادی پر عوام کا ایمان و اعتقاد نہایت ضروری ہے۔ لیکن یہ کیفیت اُس وقت تک نہیں پیدا ہو سکتی جب تک کہ وہ ری پبلک یا سورا ج کے کام کاج میں حصہ نہیں لیں گے۔ ہم نے اب تک اس کام میں عوام کو شریک کرنے کی بات نہیں سوچی تھی، لیکن اب بہر حال اس سمت میں ہمارے قدم اٹھنے لگے ہیں مگر اس سلسلے میں یہ بات ہر وقت یاد رہنی چاہئے کہ اگر عوام میں اس بات کا یقین پیدا نہیں ہوتا کہ وہ ملک کی پالیسیوں کے نفع میں ملوث رہ رہے ہیں، تو ہماری یہ کوشش کامیاب نہیں ہوگی۔ اگر ہم عوام کو اس بات کا یقین نہیں دلائیں گے تو ان سے کس بنیاد پر امید کی جاسکتی ہے کہ وہ ری پبلک یا ملک کے بچاؤ اور تحفظ کے لئے اپنا سب کچھ قربان کر دیں گے؟ ہمیں ملک کی تعمیر کے کام میں عوام کو اس لئے بھی شریک کرنا ہے کہ اگر وہ ملک کے راج کاج میں حصہ نہیں لیتے تو ان کے نزدیک سورا ج کے کیا معنی رہ جاتے ہیں جب کہ ہم ہمیشہ یہ کہتے آئے ہیں کہ سورا ج عوام کے لئے ہوگا۔ جمہوریت جب تک اوپر کی سطح پر یعنی پارلیمنٹ اور ریاستی اسمبلیوں تک محدود رہتی ہے، اُس وقت تک گاؤں کے لوگوں کو یہ یقین نہیں دلایا جاسکتا کہ یہ ان کا سورا ج یا ان کی ری پبلک ہے اور ان کے بھلے کے لئے ہے۔ اس اصول کے تحت ضروری ہے کہ ہم پنچائیتی راج کا مطلب یہ قرار دیں کہ وہ گاؤں، بلاک اور ضلع کی سطح پر حکومت کی خود مختار اور با اقتدار اکائیاں ہیں۔

ہم نے اپنے لئے آزاد اور خود مختار ری پبلک کا طرز اختیار کیا ہے تو ہمیں اس کی بقا و استحکام کے لئے اس کی حفاظت بھی کرنی ہوگی، اس لئے کہ آزادی حاصل کر لینا اور ریاست کا ایک جمہوری ڈھچر بنا دینا ہی کافی نہیں ہے۔ لیکن جمہوریت کی حفاظت اور بقا و استحکام کا ماحول اُسی وقت پیدا ہو سکتا ہے جب عوام کو اس جمہوری ریاست کے ڈھانچے کا جزو لازم تسلیم کیا جائے۔ اگر ایسا نہ ہوا تو یہی ہوگا کہ وہ اپنا کام دھندا کرتے رہیں گے، جمہوری اداروں کو کوئی خطرہ لاحق ہوتا ہے تو ہوا کرے، ان کی بلا سے، بادشاہتوں کے زمانے میں کیا ہوتا تھا؟ بادشاہتیں یکے بعد دیگرے ختم ہوتی رہیں، انھیں پروا نہیں ہوئی۔ کس بیرونی طاقت نے ملک پر قبضہ جمایا، یا اندر ہی کوئی مغللا بادشاہ بن بیٹھا وہ خاموشی سے تماشا دیکھنے رہے۔ لیکن اب وہ زمانہ نہیں ہے، ملک کی ریاست کے معاملے میں عوام کی بے رخی اور دور سے تماشا دیکھنے کی ذہنیت کو ختم کرنا ہوگا اور اس کے بجائے ان کے رلوں میں قوم اور قومی ریاست کے لئے یگانگت کا جذبہ بھونکنا ہوگا۔ اس مصلحت کے پیش نظر بھی گاؤں کو ان کے مجموعے بلاک کو اور بلاکوں کے مجموعے ضلع کو خود مختار ریاست کی جان دار اور با اختیار اکائی تسلیم کرنا پڑے گا۔

کچھ لوگ اس سلسلے میں عجیب طرح کی باتیں کرتے ہیں۔ ان کے سوچنے کا ڈھنگ یہ ہے کہ پنجابی راج ایک تجربہ جو کامیاب بھی ہو سکتا ہے اور ناکام بھی میں کہتا ہوں کہ یہ تجربہ نہیں ہے۔ جتنا ملک ہے اور قوت و اقتدار کا سرچشمہ ہے جس سے ہم اختیار حاصل کرتے ہیں۔ جو کچھ گاؤں کے کرنے کا کام نہیں ہوگا، وہ کام ہلاک انجام دیں گے اور جو کام ہلاک نہیں کر سکیں گے، وہ ضلے کریں گے۔ اسی طرح بہت سے کام ایسے ہوں گے جو نہ ہلاک کر سکیں گے نہ ضلے ایسے کام ریاستی حکومت انجام دے گی اور جو کام ریاستی حکومت بھی نہ کر سکے گی، اُسے مرکز انجام دے گا۔ حکومت کے کام کا موجودہ طریقہ اس کا اٹا ہے اور اس لئے اسے بدلنا ہوگا۔ دوسرے الفاظ میں یوں کہہ سکتے ہیں کہ اصل اقتدار گاؤں کے ہاتھ میں ہے اور وہ اقتدار کا صرف اتنا حصہ دوسری طرف منتقل کریں گے جسے وہ خود استعمال کرنے سے قاصر ہیں، اور ان کے لئے مرکزی اقتدار کی ضرورت ہے جسے ٹالا نہیں جاسکتا۔ یہ ہے میرے نزدیک پنجابی راج کا روپ۔

ہندوستان جیسے لمبے چوڑے ملک میں جہاں کروڑوں انسان بستے ہیں سب لوگوں کی ضرورتیں اور تنائیاں اس وقت تک پوری نہیں کی جاسکتیں جب تک حکومت کے کام میں جتنا کوبرا راست ٹریک نہیں کیا جائے گا۔ دلی یا بمبئی سے ان کے اوپر حکومت نہیں کی جاسکتی۔ آزادی کے ماحول میں جتنا کی تنائیاں اور آرزوؤں کو پورا کرنا بہر حال ضروری ہے۔

غلط فیصلہ

جس وقت میری کمیٹی کی رپورٹ پر پلاننگ کمیشن، نیشنل ڈیولپمنٹ کاؤنسل اور ریاستی حکومتوں میں غور ہو رہا تھا اس وقت یہ طے پایا کہ اس معاملے میں ریاستیں اپنے اپنے مخصوص حالات کی روشنی میں کام کریں۔ میرے خیال میں یہ فیصلہ غلط تھا اور اسی غلطی کا نتیجہ ہے کہ جمہوری لامرکزیت کی اسکیم میں تیزی نہیں آسکی۔ ریاستوں میں پنجابی راج کے بارے میں جو قانون بنے ہیں انھیں دیکھتے تو معلوم ہوگا ہر ریاست کی اسکیم ایک دوسرے سے مختلف ہے۔ یہ صورت حال ملک کے حق میں اچھی نہیں ہے۔ حکومت ہند کہہ چاہئے کہ اس سلسلے میں کوئی قانون ایسا بنائے جس کے مطابق کام کرنا سب کے لئے یکساں طور پر لازمی ہو۔

جہاں تک پنجابی راج کے سرکاری اور غیر سرکاری کارکنوں کی ٹریننگ کا تعلق ہے میں سمجھتا ہوں کہ اس کے لئے ایک ایسا ادارہ ہونا چاہئے جو سب کے لئے قابل قبول ہو۔ ٹریننگ اپنے آپ کامیاب نہیں ہو جائے گی، بلکہ اسے کامیابی کی راہ پر لے چلنا ہوگا۔ مقصد اس کے پیچھے بہر حال یہ ہونا چاہئے کہ میں پنجابی راج کے اداروں کی تربیت اور پرورش کرنی ہے تاکہ وہ اپنی حیثیت کے حسب حال کام کرنے کے قابل ہو جائیں۔

بلکہ یہ پنجابیت سندھی

اپریل ۱۹۶۲ء

افریقہ میں اڈلٹ ایجوکیشن کی صورت حال

مبیا کے نیم ترقی یافتہ ملکوں کو جن نازک اور تشویشناک مسائل سے دوچار ہونا پڑ رہا ہے، ان میں ایک مسئلہ خواندگی کا بھی ہے۔ نامیجیریا میں آبادی کا ستر فی صدی حصہ ناخواندہ ہے، اور اگر پورے براعظم افریقہ کو عمومی طور پر لیجئے تو ناخواندہ لوگوں کا اوسط اتنی فی صدی آتا ہے۔ جن ملکوں نے حال میں آزادی حاصل کر لی ہے یا جو اگلے دس بارہ سال میں آزاد ہوں گے، انہیں اگر ترقی یافتہ ملکوں کے دوش بدوش کھڑا ہونا ہے اور اپنے آپ کو مستعد اور مستحکم آزاد ریاست ثابت کرنا ہے، تو ان کے لئے خواندگی کے مسئلے کی بڑی زبردست اہمیت ہے۔

افریقہ میں ۱۹۵۷ء سے پہلے صرف چار ریاستیں آزاد تھیں۔ اس کے بعد آزاد ریاستوں کی تعداد ۲۸ ہو گئی اور انہوں نے آزادی حاصل کرنے کے بعد سے اپنے یہاں تعلیمی پروگراموں کو وسیع کرنے میں بڑی کوششیں کی ہیں۔ بعض ملکوں اور علاقوں میں تعلیم کی مد پر جو سرمایہ خرچ کیا جا رہا ہے اس کا اوسط قومی اور علاقائی بجٹ کے ۳۰ سے ۵۰ فی صدی تک پہنچتا ہے۔ اور بڑے بڑے منصوبوں اور شہروں میں ابتدائی تعلیم کی عمر کے بچوں کی کل تعداد ۵۰ سے ۷۰ فی صدی تک اسکولوں میں زیر تعلیم ہے۔ اس سے اندازہ ہوتا ہے کہ یہ ممالک جو بنیادی طور پر غریب ممالک ہیں، ترقی کی راہ میں آگے بڑھنے کے لئے کتنی زبردست کوشش کر رہے ہیں، اور اس کے لئے کتنی بڑی قربانیاں دے رہے ہیں۔

ایشیائی رپورٹ

نامیجیریا میں تعلیم پر لگائے جانے والے سرمایہ کا اندازہ کرنے کے لئے مسٹر ایشیائی کی مدد سے ایک کمیٹی مقرر کی گئی تھی۔ اس کمیٹی نے اپنی رپورٹ میں لکھا ہے کہ ”نامیجیریا میں جس سال ابتدائی تعلیم کے پہلے درجے میں

طلباء کی تعداد ۸۸،۸۴۴ تھی، یہاں سکندری ایجوکیشن کے پہلے درجے میں زیر تعلیم طلباء کل ۴۴،۳۳۱ تھے اور صرف ۱۵۵۳ ایسے تھے جو سکندری اسکول کے چھٹے درجے یعنی کالج کے پریپ کلاس میں پڑھتے تھے۔ لیکن طلباء کی اس نلیل تعداد کے باوجود یہ واقعہ ہے کہ تعلیم کی مدد پر زیادہ سے زیادہ سرمایہ لگانے کا جتنا رجحان نائیجیریا میں پایا جاتا ہے اتنا حال میں آزاد ہونے والے دوسرے ملکوں میں کسی کے یہاں نہیں نظر آتا، البتہ غانا ایک ایسا ملک ہے جہاں شاید نائیجیریا ہی کی سی کیفیت ہے۔

لیڈر شپ کی ضرورت

ایسی رپورٹ میں آگے بتایا گیا ہے کہ نائیجیریا میں (اور عملاً دوسرے ملکوں میں بھی) پڑھے لکھے اور تربیت یافتہ تکنیکل کارکنوں، جانچ اور رہنمائی کرنے والے عملے، کاروباری اور سرکاری حلقوں میں اونچے مرتبے پر کام کرنے والے افسروں اور مشینوں میں کام کرنے والے اشتیاق کی ٹریننگ کی بڑی شدید ضرورت ہے۔

سوال دراصل یہ ہے کہ خواندگی ضروری ہے یا پہلے سے تعلیم پائے ہوئے لوگوں کی تسلسلی تعلیم ضروری ہے۔ ضرورت دونوں چیزوں کی ہے اور بہت سخت ہے۔ اصل چیز جس پر غور کرنے کی ضرورت ہے یہ ہے کہ ان ممالک کو صنعتوں، حکومتوں اور پیشوں میں خدمات انجام دینے کے لئے جس قسم کی لیڈر شپ کی ضرورت ہے، وہ ناخواندہ حوام کے قیمتی فہم کو صرف پڑھنے لکھنے کی ابتدائی تعلیم ہی ہم پہنچا دینے سے پوری نہیں ہو سکتی۔

خواندگی کے میدان میں اگرچہ بہت بڑی حد تک کام ہوا ہے لیکن جتنا کچھ ہوا ہے اس کے مقابلے میں ابھی بہت کچھ کیا جاسکتا ہے۔ افریقہ کے بیشتر ملکوں میں خواندگی کا کام سرکار کے فلاحی محکموں اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے اداروں کے توسط سے انجام پاتا ہے۔ اسکولوں کے اہتمام میں یہ کام نہیں ہوتا۔ خواندگی ہو یا تسلسلی تعلیم اس کے لئے نہ تو پرائمری اور سکندری اسکولوں کے اساتذوں سے کوئی کام لیا جاتا ہے نہ ان کی ہمارتیں ہی استعمال میں آتی ہیں۔ اس کا سبب یہ معلوم ہوتا ہے کہ افریقہ کے زیادہ تر سکندری اسکول اقامتی ہیں اور شہروں سے کسی قدر غافلے پر واقع ہیں۔

مطلوع کامروا

خواندگی کی تعلیم میں یہ بات بہت اہم ہے کہ صرف پڑھنا لکھنا ہی نہ سکھایا جائے بلکہ خواندگی کے نعائیں

صحت و صفائی، گھر کی دیکھ بھال، بچوں کی پرورش و پرداخت اور تہری معاملات میں حصہ لینے کے آداب۔ یہ سب مضامین بھی شامل کئے جائیں۔

دوسری بڑی ضرورت یہ ہے کہ جن لوگوں نے بنیاد پڑھنا لکھنا سیکھا ہے، انھیں مطالعے کا مواد براہِ مہم پہنچایا جائے۔ افریقہ میں یہ بات عام ہے کہ بونا خواندگی کے پروگرام سے گذر کر پڑھنا لکھنا سیکھ گئے ہیں، وہ نہ تو مطالعہ جاری رکھتے ہیں اور نہ اپنی اس نئی صلاحیت سے کام لیتے ہیں اس لئے کہ ان کے لئے اس کا موقع نہیں ہے۔ خواندگی کے پروگرام کا یہ نہایت اہم جزو ہے کہ نوخواندہ بالوں کے پاس اخبارات اور سادہ اور سہل زبان میں لکھی ہوئی کتابیں مسلسل پہنچی رہیں۔

تیم تعلیم یافتہ لوگوں کا مسئلہ نہایت نازک اور گہرے مسئلہ ہے اور مسئلے کی اس نزاکت سے یہ آسانی سے سمجھ میں آسکتا ہے کہ تسلسلِ تعلیم کی کتنی اہمیت ہے۔ چنانچہ ان لڑکیوں اور لڑکوں کے لئے جو پرائمری یا سکندری اسکول کی تعلیم حاصل کر چکے ہیں، بعد کی تعلیم یا ایجوکیشن کے اداروں میں نہیں جاتے، تعلیم کے شینہ پروگراموں کی سخت ضرورت ہے جہاں ان کے لئے پیشوں کی تربیت اور عام تعلیم کا بندوبست ہو۔

یونیورسٹیوں کے ایکسٹرا میورل پروگرام

افریقہ نظامِ تعلیم میں تازہ ترین واقعہ جو رونما ہوا ہے، وہ اعلیٰ تعلیم بالغان یا ایکسٹرا میورل پروگرام کا رواج ہے۔ افریقہ میں اعلیٰ تعلیم کی ضروریات کا مطالعہ کرنے کے لئے جنگ کے بعد جو دو برطانوی کمیشن مقرر ہوئے تھے، انھوں نے جہاں یہ سفارش کی کہ افریقہ میں نئی یونیورسٹیاں قائم ہونی چاہئے وہاں اسی کے ساتھ انھوں نے اس بات پر بھی زور دیا ہے کہ بالوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے ایکسٹرا میورل پروگرام بہت ضروری ہیں۔ چنانچہ افریقہ کی یونیورسٹیاں اپنے ایکسٹرا میورل پروگرام کے مقصد اور نوعیت کے معاملے میں برطانوی یونیورسٹیوں کی تقلید کرتی ہیں، اور بالوں کے لئے لیبرل ایجوکیشن کی ضرورت پر زور دیتی ہیں۔ بالوں کی اعلیٰ تعلیم کے پروگرام میں ان کے یہاں کوئی ایسا نصاب نہیں ہے جسے پختہ کی تعلیم کا نصاب کہا جاسکے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ افریقی یونیورسٹیاں اپنے ایکسٹرا میورل پروگرام میں ملے "ایکسٹرا میورل" کے لفظی معنی ہیں "دیوار سے باہر، خارجی"۔ یعنی یونیورسٹی کے عام تعلیمی پروگرام سے الگ کوئی تعلیمی پروگرام جس میں طلباء کا یونیورسٹی میں آنا ضروری نہیں ہوتا بلکہ خود یونیورسٹی اپنی چار دیواری سے باہر نکل کر جامعہ کے ان افراد کو اپنا فیض پہنچاتی ہے جو یونیورسٹی تک آنے سے کسی وجہ سے قاصر ہوں۔ یہ اصطلاح خاص طور پر بالوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے استعمال کی جاتی ہے جو یونیورسٹی کے ماتحت عمل میں آئے۔

تعلیم کے ایسے پروگراموں سے بچتی ہیں جن کے تحت انھیں کسی چنے یا روزگار سے براہ راست تعلق رکھنے والے سرٹیفکیٹ یا ڈپلومے دینے پڑیں، لیکن افریقہ کو اپنی ترقی و تعمیر کے سلسلے میں جو ضرورتیں درپیش ہیں، ان کو دیکھتے ہوئے افریقی یونیورسٹیوں کا یہ طرز عمل قابل اعتراض ہے۔ اس لئے کہ لبرل اور پیشہ ورانہ تعلیم کا تعلق ان کے موضوع کے معیار سے اتنا نہیں ہے جتنا اس بات سے ہے کہ وہ کس طرح پڑھائے جاتے ہیں اور ان کو پڑھنے سے طالب علم کا خفا کیا ہے۔ چنے یا روزگار کے حصول اور ان میں ترقی کرنے کے اعتبار سے خود یونیورسٹی کی ڈگری کی بڑی اہمیت ہے اس لئے کہ کسی کے پاس یونیورسٹی کی ڈگری نہ ہو تو اس کے اوپر بہت سے پیشوں اور عہدوں کے دروازے بند ہو جاتے ہیں۔

ان ممالک میں تعلیم یافتہ اور ٹریننگ پائے ہوئے اعلیٰ سطح کی جو کمی ہے، اس کے پیش نظر یونیورسٹیوں کے ایکسٹریورل محکمے بالعموم کی اعلیٰ تعلیم کے حسب ذیل پروگرام چلا سکتے ہیں۔

۱۔ ان بالعموم کو جو یونیورسٹی ایجوکیشن حاصل کرنے کی صلاحیت نہ رکھتے ہیں مگر کسی درجہ سے یونیورسٹی میں داخل نہیں ہو سکتے تھے، ایسے مواقع فراہم کریں کہ وہ یونیورسٹی میں جزوقتی مطالعہ کر کے یا خط و کتابت کے ذریعے نصاب کو پورا کر کے یا نئی طور پر پڑھ کر امتحان دے سکیں اور ڈگریاں حاصل کر سکیں۔

۲۔ تمام بالعموم کے لئے تعلق نظر اس کے کہ ان کی باضابطہ تعلیم کس منزل تک ہوئی ہے، لبرل علوم میں اعلیٰ مطالعہ کرنے کے انتظامات کریں تاکہ وہ مطالعے اور تبادلہ خیال کے ذریعے اپنے ذہنی معیار کو بلند کر سکیں اور اس طرح ریاست کے نئے دارشہری بن سکیں۔

۳۔ جو بالغ ہائی اسکول پاس کر چکے ہوں، ان کے لئے نظم و نسق عامہ (پبلک ایڈمنسٹریشن)، صنعتی روابط و معاملات، تعلیم، کتب خانہ، سوشل سروس اور اسی قسم کے دوسرے پیشوں میں سرٹیفکیٹ اور ڈپلومہ ماکورس چلائے ان سرٹیفکیٹ اور ڈپلومہ ماکورسوں کے ذریعے ٹریننگ پاکر لوگ سربراہ کاری اور نظم و نسق عامہ کی بہت سی کامیابیوں کو برقرار رکھتے ہیں اور اس طرح پڑھ لکھ اور تربیت یافتہ افسروں اور رہنماؤں کی کمی پوری ہو سکتی ہے۔

۴۔ پیشوں میں گئے ہوئے لوگوں میں ڈاکٹروں، وکیلوں، انجینئروں وغیرہ کے لئے توسیعی تعلیم کا پروگرام ان پیشوں میں کام کرنے والے لوگ اپنے فن میں تربیت تو پا چکے ہوتے ہیں، لیکن انھیں ایسے مہرے نہیں ملتے یا بہت کم ملتے ہیں جن سے فائدہ اٹھا کر وہ اپنے پیشوں سے متعلق تازہ ترین رجحانات، تصورات اور طریقہ کار سے واقفیت حاصل کر سکیں۔

• پھر چونکہ افریقی ممالک کی کوشش عموماً یہ ہے کہ وہ اپنی ترقی اور بہتر کے حصول کو کم سے کم وقت میں پورا کر لیں۔ اس لئے یونیورسٹیوں کو باغیوں کی تعلیم کو فروغ دینے کی فرت سے یہ بھی کرنا چاہئے کہ اپنے سے کمتر درجہ کے اداروں اور انجمنوں کو جیسے مزدور سہمائیں ہیں، ان کا روایتی نظمیں ہیں، اور مددگار انجمنیں ہیں، اپنے اپنے دائرہ عمل میں اوٹ ایجوکیشن کے پروگرام منظم کرنے کا حوصلہ اور جوش دلائیں۔

ڈاؤٹ ایجوکیشن (ریو۔ ایس۔ اے)

پشکر نیشنل کیمبرنگ ہاؤس آف سوشل ایجوکیشن (نمبر ۲۰۰)

یو۔ پی میں دیہی رضا کار دستوں کی تنظیم رضا کار دستے کی ضرورت

ملک کی آزادی کے بعد گاؤں کو ترقی کی راہ پر ڈالنے کی غرض سے جو منصوبے بنائے گئے ان میں سب سے اہم کام کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروگراموں نے انجام دیا ہے۔ اس کے اثر سے عوام کی زندگی میں نئی بیداری پیدا ہوئی ہے اور گاؤں کے لوگ ہوشیار ہو کر اپنی ذمہ داری پر ترقی کے پروگراموں میں دلچسپی لینے لگے ہیں۔ ڈیولپمنٹ کے کاموں کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ لوگ اپنے مستقبل کو بدل دینے پر جی جان سے تل گئے ہیں اور جمہوریت کے اصولوں کی بنیاد پر ایک اشتراکی سماج کے قیام کی طرف تیزی سے بڑھ رہے ہیں۔ گاؤں، ہلاک اور ضلع کی سطح پر عوام کے نمائندوں کو زیادہ سے زیادہ اختیارات دیئے جا رہے ہیں، اور انھی اداروں کی بنیاد پر پنچایتی راج قائم کیا جا رہا ہے جس کے ماتحت جتنا کے چنے ہوئے نمائندے دیہی ترقی دہسود کے کام میں آگے بڑھ کر حصہ لے رہے ہیں۔

یہ کہنا مناسب نہ ہوگا کہ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی اسکیم نے جو کردار امن کے زوالے میں ادا کیا تھا، وہی کردار اس نے قومی سکٹ کے زوالے میں بھی ادا کیا ہے۔ جب ملک پر چینیوں کے حملے سے سنکٹ کی کیفیت پیدا ہوئی تو پورے ملک میں اس کا مقابلہ کرنے کے لئے طرح طرح کی تدبیریں اختیار کی گئیں، اور ملک کے لئے قربانی دینے کا نہایت شدید جذبہ پیدا ہوا۔ ہمارے ملک نے ہمیشہ دنیا کو امن اور شائستگی کا سبق پڑھایا ہے۔ گاندھی جی کی تعلیمات میں وراثت میں ملی ہیں لیکن پھر بھی ملک کی آزادی کو قائم رکھنا ہمارا پہلا فرض ہے چنانچہ قومی تحفظ کی تدبیروں کو مستحکم اور پائیدار بنانا ہر شہری کے اد پر فرض ہو جاتا ہے۔ اسی ضرورت کے ماتحت گاؤں کی بے پناہ انسانی قوت سے دفاع کا کام لینے کے ساتھ ساتھ اُسے پیداوار پر ڈھالنے کے کام میں لگانے کی غرض سے گزشتہ سال ”دیہی رضا کار دستوں“ کا قیام عمل میں لایا گیا ہے۔ قومی دفاع کے لئے پیداوار بڑھانے کی اہمیت پر روشنی ڈالتے کی ضرورت نہیں ہے۔ سب پر ظاہر ہے کہ آج کی جنگیں صرف محاذ پر نہیں لڑی جاتی بلکہ ان کے مورچے کھیت اور کھلیان بھی ہوتے ہیں۔ چنانچہ موجودہ

قومی سنکٹ کے دور میں چاری کوشش یہ ہونی چاہئے کہ زیادہ سے زیادہ فائدہ پیدا ہو اور طرح طرح کی صنعتیں قائم ہو جائیں تاکہ محاذ پر لڑنے والی فوجوں کو سامانِ رسد کی کمی شکایت نہ ہونے پائے۔ انہی مصلحتوں کے پیشِ نظر دیہی رضا کار دستے بنائے گئے ہیں جن میں ۸ سال سے ۴۴ سال تک کے گاؤں کے تمام مردوں کو شامل کرنے کا عزم ہے۔

تنظیم کا ڈھنگ

ابتداء میں ہر گاؤں کے اندر دس دس محافظوں کی ۵ ٹولیاں منظم کرنے کا منصوبہ ہے۔ تنظیم کا ڈھنگ یہ ہے کہ ہر ٹولی کا ایک ٹولی ناگ ہوتا ہے۔ پھر گاؤں پنجایت کی سطح پر ایک امیر دستہ (دل تپی) اور پنجایتی عدالت کے علاقے کے لئے ایک حلقہ سردار منتخب کیا جاتا ہے۔ دیہی رضا کار دستوں کی تنظیم گاؤں پنجایت، چھبیر مٹنی اور ضلع پرنسپل کی سرپرستی میں کام کرتی ہے۔ اگر ۵-۱۰ افراد کی ایک ٹولی تیار ہو جائے تو اس کی طاقت کا اندازہ آسانی سے لگایا جاسکتا ہے۔ یہ تنظیم قومی تحفظ، عوامی تعلیم اور پیداوار بڑھانے والی اسکیموں میں جتنا مؤثر اور متوجہ خیر کام انجام دے سکتی ہے وہ روز روشن کی طرح ظاہر ہے۔

تین کام

دیہی رضا کار دستے کی تنظیم کی تین بنیادی خصوصیتیں ہیں۔ ایک یہ کہ اپنے گاؤں کے لئے رضا کاروں کی ٹولیاں گاؤں پنجایت خود منظم کرتی ہے، دوسری یہ کہ ہر گاؤں کے رضا کار دستے کے سپرد تین کام ہوتے ہیں، ایک قومی تحفظ، دوسرے عوام کی تعلیم اور اطلاقیات عامہ کا کام اور تیسرے پیداوار بڑھانے کی کوششیں تیسری بات یہ ہے کہ انہی دستوں کی مدد سے ہر پنجایت اپنے گاؤں میں ایک دفاعی محنت بینک کھولتی ہے جس میں گاؤں کا ہر تندرست بالغ سال میں ۹۶ گھنٹے کی محنت جمع کرتا ہے اور جو شخص محنت نہیں کر سکتا اس سے اس کے بدلے نقد رقم حاصل کر لی جاتی ہے۔ ہر ریاست میں گذشتہ چند سال سے ریاستی دفاعی دستوں کی اسکیم پر عمل کیا جا رہا تھا۔ ان ریاستی دفاعی دستوں کو دسپن قائم رکھنے، شہریوں کے تحفظ اور پیداوار بڑھانے کے کاموں میں کافی تجربہ حاصل ہے اس لئے ریاستی دفاعی دستے کے پروردگاروں میں کچھ اول بدل کر کے اسی کو دیہی رضا کار دستے کی شکل دے دی گئی ہے۔ اس وقت تک اس تنظیم میں ہزاروں سے اوپر ٹرینڈ حلقہ سردار ۳۸ ہزار دل تپی، سو لاکھ سے اوپر ٹولی ناگ اور ۶ لاکھ کے قریب رضا کار بھرتی ہو چکے ہیں اور گاؤں کے لئے ایک روشن مستقبل کی تعمیر میں قابلِ قدر خدمت انجام دے رہے ہیں۔

زرعی پیداوار میں اضافہ

اس وقت ان دیہی رضا کار دستوں کے سامنے سب سے اہم کام زرعی پیداوار میں اضافہ کرنا ہے۔ آجکل ملک کی سرحدوں پر تو اس حد درجہ اس کا کوئی اندیشہ نہیں ہے کہ مستقبل قریب میں چینی ہماری سرزمین پر آگے بڑھیں گے۔ لیکن اس کے باوجود یہ ضروری ہے کہ قومی تحفظ کی تدبیروں میں کمی یا سستی نہ آنے دی جائے۔ سرحدوں کی حفاظت کے لئے وہاں جوانوں کو توجینا کرنا ہی ہے، اسی کے ساتھ ساتھ یہ بھی لازمی ہے کہ انھیں ان کی ضرورت کی چیزیں برابر داخلہ مقدار میں پہنچی رہیں۔ اس کام کے لئے محنت اور مستعدی کی ضرورت ہے۔ ظاہر بات ہے کہ اگر محاذ کے جوانوں کو کھانے پینے کے سامان کی کمی پڑ جائے تو ہماری فوجیں کمزور پڑ جائیں گی۔ کھانے پینے کے سامان کے علاوہ فوجوں کو اور بھی بہت سی چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے جو لوہوں اور کارخانوں میں تیار ہوتی ہیں۔ بظاہر ملوں اور کارخانوں میں تیار ہونے والے سامان سے گاؤں کا تعلق نہیں ہے، لیکن بات کے اس پہلو پر غور کیجئے کہ کارخانے اور ملیں تو جب کچا مال لئے گا، اسی وقت کام کریں گی یہ کچا مال انھیں کہاں سے پہلائی ہوگا؟ بیدھا سا جواب ہے ”گاؤں کی طرف سے“۔ اس اعتبار سے بھی گاؤں کو پیداوار بڑھانے کے لئے مستعدی سے کام کرنا ہے۔ چنانچہ دیہی رضا کار دستوں کے لئے سب سے اہم اور پہلا کام زرعی پیداوار میں اضافہ کرنا قرار پاتا ہے۔

دستے کے لئے زرعی پیداوار میں اضافہ کرنے کی کوشش اس لئے بھی مقدم ہے کہ قومی دفاع کی کامیابی کی سب سے ضروری اور اہم شرط یہی ہے۔ ہر گاؤں میں پیداوار بڑھانے کے منصوبے بنے ہوئے ہیں اور کوشش یہ ہے کہ کچھ بھالے پلانوں کے نشانے کم سے کم وقت میں پورے کر لئے جائیں۔ چنانچہ پیداوار بڑھانے کے اس نیک کام میں لاکھوں کسان مستعدی سے شریک ہیں۔ اس سمت میں دیہی رضا کار دستوں کو بڑا اہم کام سونپا گیا ہے جسے پورا کرنے کے لئے وہ مستعدی سے کام بھی کر رہے ہیں۔ اس پر درگرم میں بچا پتی زمین کو زرخیز بنانا، کمپوسٹ کھا دیتا کرنا، جوڑوں تالابوں، بانڈھوں اور نالیوں کی تعمیر اور دیگر بحال، کھیتوں کی منڈیر بندی، پھل اور سبزی کی کاشت، ایندھن حاصل کرنے کے لئے پٹر لکھنا، پھلیاں، مرغیاں، پائلا، اور شہد کی کھیاں پالنا شامل ہیں ضرورت ہے کہ دیہی رضا کار دستے کی ٹکڑیاں ترقی یافتہ کھیتی کے مختلف پہلوؤں پر دھیان دیں ان سے واقفیت حاصل کریں اور اس واقفیت کو اپنے منصوبوں میں استعمال کریں تالابوں کی جل کبھی کو نکال کر اس سے کمپوسٹ کھا دیتا کریں، ان میں پھلیاں پالیں، مرغیاں، اور شہد کی کھیاں کے لئے روشنی کھا د (فریٹ لائزر) استعمال کریں، ترکھیاں اور بھلی زیادہ سے زیادہ مقدار میں پیدا کریں، اچھے

ادھیتی کے ترقی یافتہ اندازوں کو رواج دیں۔ کھیتوں کی منڈیریں اونچی کریں اور سینچائی کے لئے کنویں بنوا کر ان میں پمپ اور رہٹ لگوائیں۔

دیہی رضا کار دستوں کا ایک کام یہ بھی ہے کہ اگر وہ دیکھیں کہ گاؤں میں کچھ لوگ ڈھیلے ڈھالے اور اُداسی کے ساتھ کام کرتے ہیں تو وہ ان کی اُداسی کو دور کریں اور پورے گاؤں کو ترقی کی راہ میں تیز قدم اٹھانے کا حوصلہ دلائیں۔ اسی صورت میں گاؤں کی ترقی ہوگی اور وہ آگے بڑھیں گے۔ اس کام میں مناسب ہوگا کہ نوجوان رشتے، مہیلا منڈل اور اسکول وغیرہ بھی مستحقین شرکت کریں۔ رشتے کے ممبروں کو چاہئے کہ وہ اپنے اپنے طہر پر گھر کے استعمال کے لئے تزکاریاں اور پھل پیدا کرنے میں پہل کریں۔ اس مقصد کے لئے وہ رسوائی باغ (کچن گارڈن) لگا سکتے ہیں۔ مرغی خانے قائم کر سکتے ہیں۔ ان ترکیبوں سے صرف یہ نہیں کہ زرعی پیداوار میں اضافہ ہوگا بلکہ غذا بھی مفید اور مقوی حاصل ہو سکے گی۔

سوشل ورک اور عوام کی تعلیم

گاؤں کے لوگوں کو ڈسپلن کا عادی بنانا اور ان میں قومی تحفظ کے بارے میں جوش و خروش پیدا کرنا تو ان رضا کار دستوں کا کام ہے ہی، اس کے علاوہ اسی سلسلے میں انھیں اور بھی بہت سے فرائض ادا کرنے ہیں مثلاً گاؤں کی جو کھدائی رہی لاٹار کے ذرائع کی حفاظت، آگ لگنے کی روک تھام اور آگ لگ جانے پر اس سے جان اور مال کا بچاؤ، ابتدائی طبی امداد فرسٹ ایڈ، بہیم پیچنا، اور پبلک سروس کے وسائل کی حفاظت کرنا۔ وغیرہ۔ طے بات ہے کہ جب ان سائل کی نگرانی اور دیکھ بھال کا ذمہ دار پورا گاؤں ہوگا تو کون ہے جو چوری چھپے ان کے توڑ پھوڑ کی ہمت کر سکتا ہے۔ یہی طرح رضا کار ٹوئیاں گاؤں میں رات کو پہرہ دینے کا کام بھی آپس میں بانٹ کر باری باری انجام دیں گی گاؤں میں کبھی کبھی چھوٹی بڑی چوریاں ہو جاتی ہیں جن سے لوگ گھبرائے اور پریشان رہتے ہیں دیہی رضا کار دستوں کی ٹوئیاں مستعد اور ہوشیار رہ کر گاؤں کے لوگوں کو اس قسم کے حادثات سے نجات دلا سکتی ہیں۔

دیہی رضا کار دستے عوامی تعلیم اور اطلاعات عامہ کا کام بھی انجام دے رہے ہیں۔ ان کے اس پروگرام میں خاص طور پر لوگوں تک خبریں اور معلومات بہیم پیچنا، بلنیا دانواہوں کو پھیلنے سے روکنا، لوگوں کے حوصلے بلند رکھنا اور محاذ پر گئے ہوئے سپاہیوں کے خاندانوں کی ہمت افزائی اور دل جوئی کے کام

شامل ہیں

ٹرننگ

ان کاموں کو اچھے ڈمنگ سے اُسی وقت انجام دیا جاسکتا ہے جب دیہی رضا کار دستے کے ممبروں کو ان باتوں کی مقبول معلومات ہو۔ اس غرض سے دستے کی ٹولہوں کو کھیتی، مویشی پالنے، مرنے، خانے، پھیلیاں پالنے اور اسی طرح کے دوسرے زرعی دھندوں کی ٹرننگ دی جاتی ہے، حلقہ سرداروں اور دستوں کے ممبروں (دل پیوں) کے لئے سات سات دن کے، ٹولی ناگوں کے لئے پانچ پانچ دن کے اور رضا کاروں کے لئے تین تین دن کے ٹرننگ کیمپ منعقد کئے گئے ہیں۔ جن لوگوں نے ان کیمپوں میں ابھی تک شرکت نہیں کی ہے، وہ آئندہ منعقد کئے جانے والے کیمپوں میں ضرور شرکت کر رہے ہیں۔ اس مقصد کے لئے حلقے کے گرام سیک، بلاک آرگنائزر، ریاستی حفاظتی دستے، یا بی۔ ڈی، او سے مل کر معلومات حاصل کی جاسکتی ہے۔

فوجی بھرتی کی افواہ غلط ہے

کبھی کبھی لوگ یہ افواہ اُڑاتے ہیں کہ دیہی رضا کار دستوں کے ممبروں کو فوج میں بھرتی کر کے مورچے پر بھیجا جائے گا۔ یہ بالکل غلط اور بے بنیاد بات ہے۔ دیہی رضا کار دستے تو صرف گاؤں کی بھلائی اور بہبود کے لئے منظم کئے جا رہے ہیں جن کا کام جیسا کہ اوپر بتایا جا چکا ہے گاؤں کا تحفظ اور پیداوار بڑھانا ہے۔

دفاعی محنت بینک

دیہی رضا کار دستوں کی اسکیم کے ماتحت پیداوار میں اضافہ ہی کرنے کی غرض سے گاؤں میں ”دفاعی محنت بینک“ ڈیفنس لیبر بینک قائم کئے جا رہے ہیں۔ گاؤں میں انسانوں کی جو بے پناہ طاقت موجود ہے۔ اسے گاؤں کی فلاح و بہبود کے کام میں لگانے کی غرض سے اسکیم نافذ کی گئی ہے چنانچہ متعدد دیہاتیوں نے اپنی اپنی راج ایکٹ کی دفعہ ۱۵ (الف) کے ماتحت ۸ سے ۲۵ سال تک کی عمر کے مردوں سے سال میں ۹۷ گھنٹے گاؤں کے لئے محنت کرنے کا مطالبہ کیا ہے۔ خوشی کی بات ہے کہ اب تک ۸۲۳۲ گاؤں بھادوں نے اس طرح حاصل ہونے والی محنت کے استعمال کے منصوبے بنائے ہیں۔ ان کے رجسٹر میں محنت کے ۱۲ کروڑ ۳۶ لاکھ دن درج ہو چکے ہیں اور اب تک تین کروڑ چھیانوے لاکھ دنوں کی محنت کو استعمال میں لایا جا چکا ہے۔ جن لوگوں نے محنت کے بدلے نقد رقم دی ہے وہ سب ملا کر ۲ لاکھ ۵۳ ہزار روپے ہوتی ہے جو بینکوں میں جمع کر دی گئی ہے۔ اس میں سے اب تک ۹ ہزار کی رقم دیہاتیوں نے خرچ کی ہے۔

Revised No. D. 1126

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY

ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION

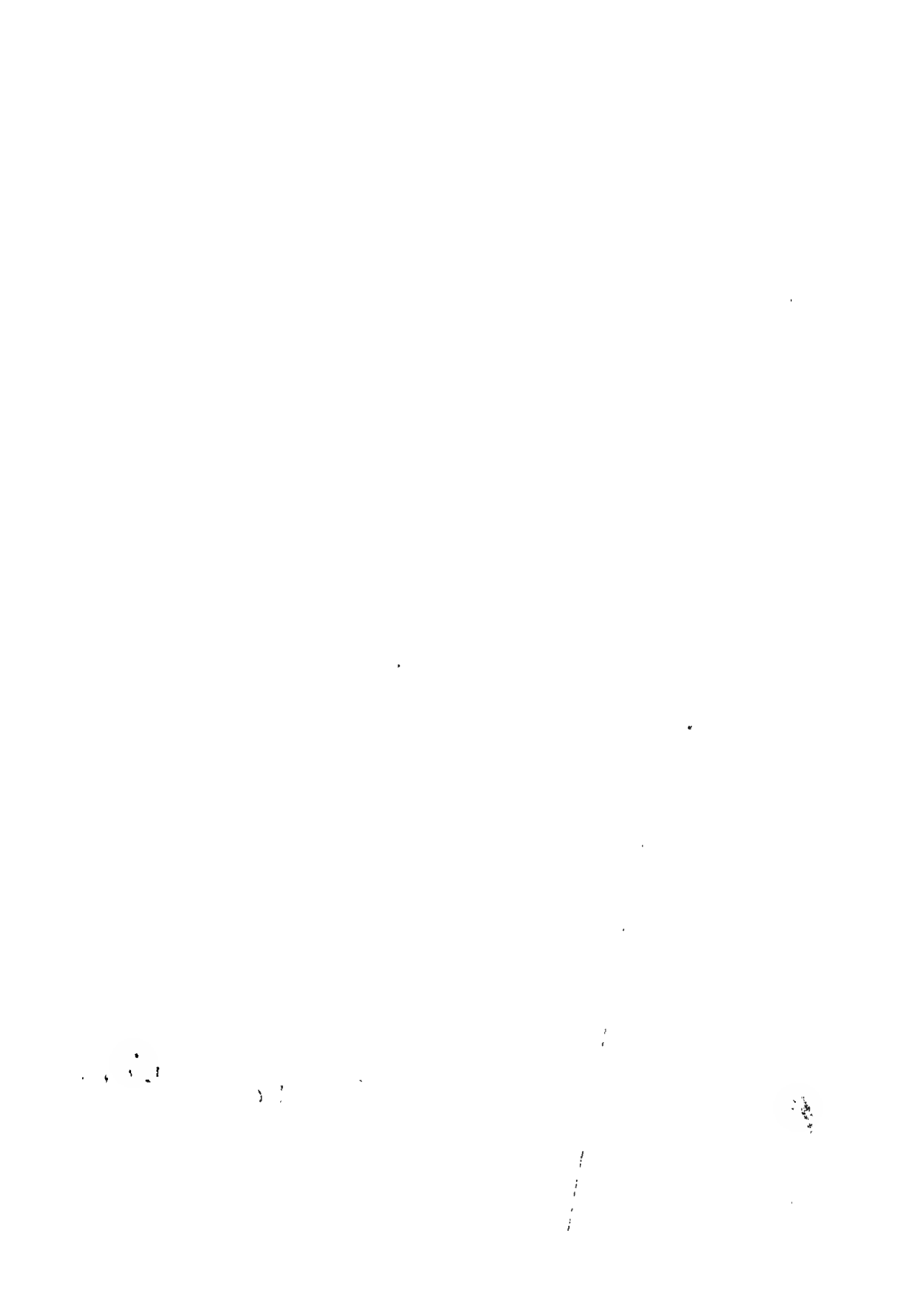
Printed and Published by the
New York Public Library



پیش آگوشین کارسالا



اداره تعلیم و ترقی، جامعہ نگر نئی دہلی



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

مئی ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵ — شماره ۵

تعلیم و ترقی

ترتیب

اشارات

- ۱۔ خط کتابی طریقہ تعلیم کی ایک جدت ۲
- ۲۔ اصول اور طریقہ
یونیورسٹی ایکشن کش کا بدلتا ہوا روپ۔ پروفیسر قلیطہ ۴
- ۳۔ افکار و مسائل
اڈاک ایکویشن کے مسائل (۳)۔ برکت علی فراق۔ ۹
- ۴۔ تجربے اور نمونے
قطعات گرامین سول ایکویشن کا کام۔ بلیئر چوڑہ۔ ۱۷
- روس میں خاترہ ناخواندگی اور اڈاک
ایکویشن کی تنظیم۔ .. این این بالوف۔ ۲۲
- ۵۔ رفتار کارروائی (خبریں)
ایڈاک ایکویشن کے روسی ماہرین سے ملاقات۔ ۲۸
- دہلی یونیورسٹی میں مراسلاتی نصاب تعلیم۔ ۲۹
- جو تھے بیخ سالہ منصوبہ میں خاترہ ناخواندگی
کا پروگرام۔ ۳۰

بانی۔ شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر۔

تعلیم و ترقی۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ۔ جامعہ نگر

نئی دہلی

قیمت

سالانہ چار روپے فی پرچہ ۳۷ نئے پیسے

فون۔ ۴۴۶۶۴

خط کتابتی طریقہ تعلیم کی ایک جدت

خط کتابتی طریقہ تعلیم جسے انگریزی اصطلاح میں کریسپانڈنس کورس کہتے ہیں، یونیورسٹی اوپن ایجوکیشن کا ایک مشہور و معروف شعبہ ہے اور ہندوستان سے زیادہ بیرونی ملکوں کی یونیورسٹیوں میں رائج ہے۔ دہلی یونیورسٹی نے جہاں یونیورسٹی اوپن ایجوکیشن کا ایک عرصہ سے چرچا ہے، خط کتابتی کورسوں کا سلسلہ بھی کچھ دنوں سے شروع کر رکھا ہے۔ چنانچہ اس وقت اس کے یہاں اس شعبہ تعلیم میں ۲۲۲۶ طلباء اور طالبات داخل ہیں۔ یونیورسٹی نے اس سال سے اس طریقہ تعلیم میں ایک نئی اسکیم کی ابتداء کی ہے جس کا منشا یہ ہے کہ طلباء کا چند دنوں تک ہی سہی، ان کے اساتذہ سے بالمشافہ رابطہ قائم ہو جائے۔ چنانچہ اس کا نام ہی ”طلباء واساتذہ“ کے بالمشافہ رابطہ کی اسکیم رکھا گیا ہے۔ خط کتابتی کورس کے شعبے کا یہ ارادہ بھی ہے کہ چند پروفیسروں اور لیکچراروں کی ایک ٹیم بھی مختلف سنٹروں میں بھیجی جائے تاکہ وہ وہاں پہنچ کر مقامی طور پر زیر تعلیم طلباء کے لئے لیکچروں اور کلاسوں کا انتظام کریں۔

اس اسکیم پر عمل بھی شروع ہو گیا ہے۔ پہلا گروپ جو آج کل یونیورسٹی میں مقیم ہے، ۵۰ طلباء اور طالبات پر مشتمل ہے اور اس میں فوج کے سابق سپاہی، ڈاکٹر، ریٹوے کے ملازمین، سرکاری و فٹروں کے کلرک، مکانوں کی آرائش کرنے والے اور چند گریجویٹس شامل ہیں۔ یہ لوگ ۲۱ دن تک یونیورسٹی میں قیام کریں گے۔ اور اس دوران میں ان کے لئے لیکچروں، سیمیناروں، اور ٹیوٹوریل کلاسوں کا بندوبست کیا جائے گا۔ اس کے علاوہ انہیں تاریخی مقامات اور تعلیمی اور صنعتی مرکزوں کی سیر بھی کرائی جائے گی۔

خط کتابتی کورسوں کے طلباء اور اساتذہ کے درمیان اس بالمشافہ رابطے کی مثال بیرونی ملک میں ملتی ہوئی ہو سکتی ہے لیکن ہندوستان میں غالباً یہ پہلا ہی تجربہ ہے اور نہایت مفید اور توجہ خیز تجربہ ہے اور ہم دہلی یونیورسٹی کو اس مفید جدت پسندی کی داد دیتے ہیں۔ زبان سے لکھی ہوئی اور کان سے سنی ہوئی ایک بات بعض اوقات کتاب یا تحریریں پڑھی ہوئی سہ باتوں پر بھاری ہوتی ہے۔ اور کبھی کبھی اس کے آخر سے زندگی کا خواہ وہ ملحق

ہو یا علیٰ رخ بدل جاتا ہے۔ یونیورسٹیوں میں بالعموم اور اب تعلیم کی ابتدائی اور ثانوی منزلوں میں طالب علم کی پوری مدت تک طلباء کے قیام پر جو زور دیا جاتا ہے، اس کا یہی راز ہے، اور اسی اصول کے ماتحت دنیا بھر کے فوک ہائی اسکولوں کے باوا آدم فادر گروینڈو گئے فوک ہائی اسکولوں کی پانچ ماہ کی تعلیم کے لئے طلباء کے پوری مدت کے قیام کو شرط قرار دیا تھا۔

اس اسکیم کا ایک بہت بڑا فائدہ یہ بھی ہے کہ خطا کتابتی طلباء چونکہ اپنے اساتذہ سے ملنے جلنے اور باہمی گفتگو کے لیکچر سننے کے سبب ہوں گے اس لئے تین ہفتے کے اس قیام کے ایک ایک لمحے کو فہمیت سمجھیں گے اور لیکچروں اور کلاسوں میں جو بات اُن سے کہی جائے گی اُسے وہ ہمہ تن گوش ہو کر سنیں گے جس کے اثر سے اُن کا آئندہ کام مطالعہ آسان اور نفع بخش ہو جائے گا۔

اسکیم پر عمل کرنے سے طلباء کے اوپر خرچہ تو کچھ زیادہ ضرور پڑ جائے گا۔ لیکن ایک اعتبار سے یہ اچھا بھی ہے اس لئے کہ داخلہ اس اسکیم سے مشروط ہو گا لہذا اس میں وہی طلباء داخلہ لیں گے جن کے پیش نظر خطا کتابتی کو اس سے مادی فائدہ ہی اٹھانا نہیں ہو گا بلکہ علم کے ذوق کی تسکین بھی ہوگی اور علمی ذوق ہی سچا پوچھے تو، یونیورسٹی ایجوکیشن کی اہلیت کا صحیح معیار ہے۔ ہم دہلی یونیورسٹی کی اس نئی اسکیم کا دل سے خیر مقدم کرتے ہیں۔

یونیورسٹی آف سائنس پروگرام کا بدلتا ہوا روپ

یونیورسٹیاں اپنی چھار دیواری سے باہر عام جنتا کے درمیان علم کی روشنی پھیلانے کے سلسلے میں جو کام کر رہی ہیں وہ کوئی نیا کام نہیں ہے بلکہ ان کی روایات کافی پرانی ہیں۔ اس کے نشان ۱۳۷۱ء سے ہی نظر آنے لگتے ہیں جبکہ کلاسیک کالج کیمبرج کے حق میں وقف نامہ لکھا گیا تھا۔ اس وقف نامے میں یونیورسٹی سے کچھ توقعات وابستہ کی گئی ہیں اور صفحہ لفظوں میں لکھا گیا ہے کہ ”اس کے ذریعہ نہ صرف طالب علموں کی تعداد میں برابر اضافہ ہوتا رہے گا بلکہ جو لوگ علم کے بیش بہا موتی اس یونیورسٹی میں رہ کر حاصل کریں گے وہ اس بات کا لحاظ رکھیں گے کہ یہ روشن موتی کسی جھاڑ جھنڈ کا نہیں پڑ کر بوہنی ضائع نہ جائے بلکہ یونیورسٹی کی حدود سے باہر وہ اسے اس طرح پھیلانیں کہ جہالت کی راہوں میں بھٹکنے والے اس سے روشنی پاسکیں“

لیکن تعلیم کے ایک مستقل پروگرام اور اس کی ایک باقاعدہ شلخ کی حیثیت سے یونیورسٹی کے ایکسٹرا میورل پروگرام (یا یونیورسٹی آف سائنس) کا ارتقاء گزشتہ دو سو سال اور خصوصاً گزشتہ ایک سو سال کے اند اندر ہی ہوا ہے اس کی ابتدا آسانی کے ساتھ ۱۷۲۷ء سے شمار کی جاسکتی ہے جبکہ گلاسگو یونیورسٹی نے اپنے قواعد و ضوابط کے تحت یہ گنجائش رکھی تھی کہ طبی علوم کے پروفیسر کلاس میں پڑھانے کے اپنے معمول کے کام کے علاوہ یونیورسٹی کی حدود سے باہر یعنی ایسے لوگوں کے لئے جو یونیورسٹیوں میں داخلے کر نہیں پڑھ سکتے ہیں، تجرباتی سائنس کے ایک مخصوص نصاب کے سلسلے میں لیکچر بھی دیا کریں گے لیکن اس قرارداد کو عملی شکل اختیار کرنے میں ابھی کچھ دن انتظار کرنا تھا۔ یہ وقت اٹھارویں صدی کے نصف آخر میں آیا جبکہ پروفیسر جان انڈرسن نے اسے عملی جامہ پہنانے کے سلسلے میں واقعتاً کچھ کام کئے۔ اس کے ایک صدی بعد کیمبرج، آکسفورڈ اور لندن یونیورسٹی نے اپنے اپنے یہاں ایکسٹرنل سائنس شروع کئے اور دراصل یہیں سے ہمیں یونیورسٹی آف سائنس یا یونیورسٹیوں کے ایکسٹرا میورل پروگرام کی باقاعدہ ابتدا ماننی چاہئے۔ اس کے بعد سے انگلستان اور اسکاٹ لینڈ کی دوسری یونیورسٹیوں نے بھی اس نمونے پر مختلف کورس جاری کرنے شروع کر دیئے۔

لیکن اسکاٹ لینڈ میں یہ تجربہ زیادہ عرصہ نہیں چلا۔ اس کی وجہ میرے خیال میں یہ تھی کہ اسکاٹ لینڈ کی یونیورسٹیوں کے دروازے حصول علم کا شوق رکھنے والے ہر طرح کے آدمی کے لئے ہر وقت کھلے ہوتے تھے۔

یہاں جس بات پر میں خاص طور سے بحث کرنا چاہتا ہوں وہ ہے یونیورسٹیوں کے ایکسٹرا میورل پروگرام (یا یونیورسٹی ایکسٹنشن) کا بدلتا ہوا رویہ اور اس پروگرام کی مختلف سمتیں۔ یہ تعلیمی پروگرام جس کی تاریخ بہت پرانی نہیں ہے۔ اس نے بستی کی زندگی کے مختلف شعبوں میں نہایت اہم اور نمایاں کام انجام دیئے ہیں اور اب نئے حالات کے پیش نظر اس کے منصب میں مزید تبدیلیاں آرہی ہیں۔ اس پروگرام کے تحت اب ان میدانوں میں خصوصی توجہ دی جا رہی ہے جہاں عموماً یونیورسٹیاں اور اس کی خدمات سے مستفید ہونے والے افراد نے اب تک یا تو بالکل توجہ ہی نہیں دی ہے یا بہت ہی کم توجہ دی ہے۔

یونیورسٹی ایکسٹنشن کا بدلتا ہوا رویہ :-

اٹھارویں صدی میں گلاسگو میں پروفیسر جان انڈرسن کی ایکسٹرا میورل ایجوکیشن کی نوعیت فنی ٹیکنیکل حلیم کی تھی جس کا صنعتی انقلاب گہرا اثر ہی تعلق تھا اس وقت جن لوگوں کی تعلیم کا مسئلہ اس کے سامنے تھا وہ تھے رفاہوں کے کاریگر اور دوسرے مزدور پیشہ لوگ۔ پروفیسر جان انڈرسن کا مقصد ان لوگوں کو ان کے پیشوں سے تعلق سائنسی علوم کی علمی معلومات فراہم کرنا تھا۔ اس تعلیمی خدمات سے اس وقت جن لوگوں نے خاص طور سے اندر اٹھایا، ان کے بارے میں ہم تک جو معلومات پہنچی ہیں ان سے معلوم ہوتا ہے کہ ان میں مالی، پینٹر، دوکاندار، بل والے، ڈھیلے، جلد ساز، حجام، روزی، کہاڑ، بندوچی، سنگ تراش، چھاپہ ساز، چمڑہ کمانے والے شامل تھے۔ اس طرح اس کی تفصیلی تاریخ اور ترقی کی داستان کے پیر و خم سے قطع نظر دیکھا جائے تو پروفیسر جان انڈرسن کے فیصلے لکچروں کے سلسلے کی ترقی یافتہ شکل آج کا گلاسگو رائل کالج آف سائنس اینڈ ٹیکنالوجی ہے۔

برطانوی یونیورسٹیوں نے اس پروگرام کی ابتداء اس سے ایک مختلف کام سے کی کیمرج یونیورسٹی کا ایکسٹرا میورل پروگرام جس نے کہ اس میدان میں پہل کی تھی۔ ۱۸۵۷ء میں شروع ہوا۔ اس پروگرام کا جیمس سٹوارٹ کے ان تجربات سے براہ راست تعلق تھا جو اس نے اس سے چھ سال قبل ایک لکچر اور کی حیثیت سے شمالی دورسطی علاقوں میں کام کر کے حاصل کئے تھے۔ سٹوارٹ نے یونیورسٹی سے باہر یونیورسٹی کی طرف سے دو طرح کی تعلیم کے نظامات کی فوری طور پر مانگ کی تھی ایک تو محدود طبقے کی تعلیم اور دوسرے متوسط طبقے کی عورتوں کی تعلیم۔

پرستی سے مزدوروں کی تعلیم کا پروگرام اس وقت بڑے پیمانے پر شروع نہیں ہو سکا۔ لیکن اس کے باوجود کچھ علاقوں میں اس میں بھی خاطر خواہ کامیابی ملی۔ اس ضمن میں ڈہرم اور نار تھمبر لینڈ کے کھان کے علاقوں کی مثال خاص طور سے پیش کی جاسکتی ہے جہاں دیکھا گیا کہ لوگ سوئی کے سخت موسم میں گاؤں کی بیہوشیوں پر سیلوں پھیل چل کر لیکچروں میں شرکت کرنے آتے تھے۔ بہر حال یونیورسٹی آف یونیورسٹی پروگرام کے ارتقاء کی اس منزل پر اس کا خاص کام اس خلا کو پُر کرنا تھا جو اس وقت عورتوں کی اعلیٰ تعلیم میں رہ جاتی تھی یعنی اس خلا کو پُر کرنا جو سکینڈری اسکولوں کے ناقص نصاب تعلیم اور یونیورسٹیوں تک عورتوں کی رسائی نہ ہو پانے کے سبب ان کی تعلیم میں رہ جاتی تھی۔

وقت کے ساتھ اس مخصوص پروگرام کی ضرورت اور اہمیت کم پڑتی گئی اور ابھی زیادہ وقت نہیں گزرا تھا کہ یونیورسٹیوں نے کچھ نئی سمتوں میں بھی کام کرنا شروع کر دیا۔ انیسویں صدی کے آخری دس سال میں یونیورسٹیوں کے ایکسٹنشن کے شعبوں نے ٹیکنیکل تعلیم کے ایک قومی نظام کی تشکیل کے سلسلے میں ضلعوں اور تحصیلوں کی سطح پر قائم ہونے والی کونسلوں کو مدد دینا اپنا خاص شعار بنا لیا۔ ان شعبوں نے دیہاتوں میں کچھ نئے اور نامانوس مضامین پر مبنی مختلف نصابوں کی تعلیم کا کام بھی شروع کر دیا۔ خاص طور سے مولیشیوں کی نگہداشت اور پرورش کھانا اور فریڈلنڈ کی تیاری اور استعمال اور ڈیری فارمینگ سے متعلق نصاب۔ نئی صدی کے آغاز کے ساتھ ساتھ یونیورسٹیوں کے ایکسٹنشن کے شعبوں نے کچھ نئے میدانوں میں بھی قدم رکھا اور استادوں کی تعلیم و تربیت کے پروگرام کی توسیع میں خاص طور سے مدد دی۔ ان دنوں یونیورسٹی کے ایکسٹنشن کے شعبوں کی طرف سے منعقد کئے جانے والے کورسوں میں جو لوگ چند سال تک باقاعدگی سے شرکت کرتے تھے ان کی لیاقت ابتدائی اسکولوں میں پڑھانے کی سند کو کن اسکا کر شپ کے مساوی تصور کی جاتی تھی۔

نئی نئی راہیں

پیشوں کی فنی اور ٹیکنیکل تعلیم اور اساتذہ کے تربیتی پروگرام کی حیثیت تو ہنگامی کام جیسی تھی۔ اس صدی کی ابتدا سے ہی یونیورسٹیوں نے نئے نئے میدانوں میں پورے جوش و خروش سے توجہ دینی شروع کی۔ خاص طور سے اس میدان میں انہیں اب خاصی کامیابی ملی جس میں کہ اب سے پہلے انہیں خاطر خواہ کامیابی نہیں ملی تھی۔ یعنی محنت کش طبقہ کے ہونہار اور اہلیت رکھنے والے نوجوانوں کی اعلیٰ تعلیم کا انتظام۔ اس کام میں اب یونیورسٹیوں نے

مختلف رضا کار اداروں کا عملی تعاون حاصل کرنا بھی شروع کیا۔ خاص طور سے انھوں نے مزدوروں کی تعلیمی انجمن (WORKERS' EDUCATIONAL ASSOCIATION) کا تعاون حاصل کیا اور مالی امداد مقامی تعلیمی بورڈوں سے حاصل کی۔

یونیورسٹیوں اور مزدوروں کی تعلیمی انجمن (W-E-A) نے مل کر ٹیٹو ویل تعلیم کا ایک سہ سالہ نصاب شروع کیا جو کم و بیش یونیورسٹیوں کی ٹیٹو ویل ایجوکیشن کے نمونے کی بنیاد پر تیار کیا گیا تھا۔ ایک پیریڈ تک یہ نصاب مزدوروں میں ہونہار اور قابل لوگوں (اور بعد میں کارخانوں میں کام کرنے والی خواتین) کی تعلیم کا ایک اہم وسیلہ بنا رہا اس کے تحت اب ان کچھ لڑکھائیاں کی تعلیم نہیں دی جاتی تھی جو یونیورسٹی ایگسٹنس کے ابتدائی زمانے میں بہت مقبول تھے جیسے ادب، تاریخ، عام سائنس یا ان سب سے بڑھ کر معاشیات اور معاشیاتی تاریخ۔ اب یونیورسٹیاں اس سلسلے میں جو خاص کام کر رہی تھیں وہ تھا مزدور طبقے میں سے دہناؤں کی تربیت کا کام جس سے کہ اس طبقے کے لیڈر اپنی سیاسی ذمہ داریاں نبھانے کے قابل بن سکیں۔

موجودہ حالت

۱۹۳۳ء کے بعد سے اور خاص طور سے دوسری جنگ عظیم کے بعد سے حالات ایک دم بدل گئے ہیں۔ اب نہ صرف یونیورسٹیوں کی جلد سرگرمیوں کے مقابلے میں مزدوروں کی تعلیم کا کام بہت کم رہ گیا ہے بلکہ اس تعلیم کی نوعیت میں بھی کافی تبدیلی آئی ہے۔ فلاحی ریاست کے تصور نے سماجی بہبود کے مطالبات کی شدت کو اس میدان میں ریاست کی طرف سے کئے جانے والے اقدامات کے سبب بہت کم کر دیا ہے اور اب پھر سے فرو کی ذہنی اور فیزیکی نشوونما کی ضرورت کی طرف توجہ دی جانے لگی ہے۔ مزدور طبقے کے طالب علم اب بھی یونیورسٹیوں کی ایکسٹرا میڈل کلاسوں میں داخلہ لیتے ہیں مگر معاشیات کے مقابلے میں اب ادب، سنگیت یا آرٹ کی تعلیم کی طرف رجحان بڑھنے لگا ہے۔ مگر اب تو یونیورسٹیوں کو بالکل ہی نئے نئے مسائل اور نئے مطالبات کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے جو سماج سے ان کی بڑھتی ہوئی وابستگی کی نشان دہی کئے کافی ہے۔

سب سے پہلے ان لوگوں کا مطالبہ ہے جو عام گرامر اسکولوں اور یہاں تک کہ یونیورسٹیوں میں رہ کر باقاعدہ تعلیم حاصل کر چکے ہیں مگر اس کے باوجود وہ اپنی تہذیبی اور ذہنی نشوونما کی غرض سے تعلیم آگے جاری رکھنے کے خواہشمند ہیں۔ لیورپول کا ہمارا تجربہ ہے۔ اور دوسری یونیورسٹیوں کی حالت بھی شاید اس سے کچھ مختلف نہیں ہے۔ کہ

وہاں اس طرح کے طالب علم اتنی کثرت سے ہیں کہ ان کی ضرورتوں کی تکمیل کے لئے خاص طرح کے کورس چلانے پڑتے ہیں۔ مثال کے لئے ایسے بہت سے طالب علم ہیں جن کے لئے حالانکہ وکرنز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن کے ٹیوریل کورس کی بنیاد پر ہی تعلیم شروع کی جاتی ہے لیکن اسکول پاس سند رکھنے والے طالب علموں کے بارے میں یہ بات مان لی جاتی ہے کہ انہیں ان میں سے بہت سے مضامین کی ابتدائی معلومات پہلے سے ہے اور وہ اس قابل ہیں کہ ان کی پڑھائی نسبتاً جلد ہی ختم کر دی جائے اور انہیں ان کا نسبتاً زیادہ گہرائی سے مطالعہ کرایا ہے۔ ابھی کچھ دن ہوئے مائیکسٹر یونیورسٹی نے دوسرے مضامین میں یونیورسٹی کے سند یافتہ لوگوں کے لئے عام مضامین کے کچھ مخصوص نصاب شروع کرنے کا اعلان کیا ہے۔

اس کے علاوہ تمام طرح کے پیشوں میں گئے ہوئے لوگوں کی طرف سے بھی یونیورسٹی سے مطالبات کئے جا رہے ہیں یہ لوگ اپنے مخصوص پیشوں سے متعلق تسلی تعلیم کا انتظام کرنے کی برابر مانگ کر رہے ہیں۔ اب یونیورسٹیوں کے ایکسٹرا میورل پروگرام کے شعبوں میں عموماً استادوں، نوجوانوں کے کام کے رہنماؤں، بچوں کے کام کے کارکنوں، پولیس کے افسروں، محکمہ ٹیوں، نفعیاتی گھنٹیوں کا علاج کر لے والے ماہر نفسیات وغیرہ کے لئے مخصوص نصاب شامل ہوتے ہیں۔ یونیورسٹی ایکسٹنشن پروگرام میں اس طرح کے کورسوں کی گنجائش کے نظریہ پر غور کیا جائے تو ان کا فلاحی ریاست کی بڑھتی ہوئی اوجھڑیہ ضرورتوں سے براہ راست تعلق مل جاتا ہے۔ یہ کورس پیشہ ورانہ تعلیم کے کورس نہیں ہیں۔ یہ لبرل علوم کی تعلیم دینے والے نصاب ہیں جو پیشہ ورانہ گروپ کو اپنے کام کا محض نقطہ آغاز بناتے ہیں۔

علم کے مختلف شعبوں میں خاص طور سے سائنسی علوم میں آج تیزی کے ساتھ جو تبدیلیاں رونما ہو رہی ہیں اس نے پوسٹ گریجویٹ کی سطح پر مختلف مضامین کے اعادی کورس جاری کرنے کے مطالبے میں کافی شدت پیدا کر دی ہے اور لوگ چاہتے ہیں کہ اس طرح کے کورسوں کا اہتمام بہت پابندی اور باقاعدگی سے ہوتا رہے۔ اسکول کے اساتذہ، صنعت گاہوں کے سائنس کے ماہرین اور اسی طرح کے دوسرے لوگوں کے لئے پوسٹ گریجویٹ سطح پر اس طرح کے مختلف کورس چلانا آج یونیورسٹیوں کے ایکسٹرا میورل ڈیپارٹمنٹ کا ایک اہم کام ہو گیا ہے۔

پروفیسر ٹی پیلے

(سینٹ اینڈروس یونیورسٹی میں دیئے گئے ایک لیکچر کا خلاصہ)

(N.C.H.S.E)

اولٹ ایجوکیشن کے مسائل

(۳)

اولٹ ایجوکیشن کے مسائل کے زیر عنوان جناب برکت علی فراق کے لیکچر کی پریسیسری قسط ہے جس کی قسطیں جو اپریل ۱۹۶۷ء کے شمارے میں شائع ہوئی تھیں 'مضمون نگار نے مسئلہ خواندگی پر بحث کی تھی اور یہ بتانے کی کوشش کی تھی کہ بالغوں کی ہر گیر خواندگی سے پہلو بچانے کی کتنی ہی کوشش کی جائے لیکن جمہوری ہندوستان کی تعمیر میں بالغوں کی خواندگی کی ضرورت و اہمیت سے انکار ممکن نہیں ہے چنانچہ خواندگی کے مسئلہ کی طرف سے ایک عرصہ تک بے اعتنائی برتنے کے بعد اب قومی تعمیر و ترقی کے معامدوں اور ماہرین تعلیم بالغان کے پھر اس کی طرف توجہ کی ہے لیکن خواندگی کی ضرورت و اہمیت کے اقرار کے باوجود یہ مسئلہ ابھی اپنی جگہ پر ہے کہ وہ کون سی راہ ہو سکتی ہے جس پر چل کر بالغوں کی ہر گیر خواندگی کی منزل جلد از جلد سامنے آجائے۔

زیر نظر قسط میں مضمون نگار نے اولٹ ایجوکیشن کے چند ذرائع تعلیم کا تجزیہ کرتے ہوئے یہ اندازہ لگانے کی کوشش کی ہے کہ آیا ان ذرائع سے اولٹ ایجوکیشن کی تحریک ہندوستانی عوام کو متاثر کرنے میں کس حد تک کامیاب رہتی ہے۔

— ایڈیٹر

سوشل ایجوکیشن کے ذرائع تعلیم

حضرات! جیسا کہ سوشل ایجوکیشن کے تصور کے باب میں ظاہر ہوا ہوگا، چونکہ سوشل ایجوکیشن کی افغانی کچھ روایات ہیں تھیں اس لئے اسے اپنے کام کی سیم اٹھانے سے تجربات سے کئی پری سوشل ایجوکیشن کے تصور کے بارے میں کچھ ذریعے کیا اختیار کئے جائیں اس سوال کا اس کے پاس کوئی تیار جواب نہیں تھا میں شاید یہ بات نہیں کہ سوشل ایجوکیشن

سکتا ہوں کہ اس اندھیرے میں روشنی دکھانے والے اُس وقت کم سے کم شمالی ہندوستان میں صرف دو ادارے تھے اور دونوں دہلی کے ایک جامعہ اسلامیہ اور دوسرا دہلی میونسپل کونسل کا سوشل ایجوکیشن بورڈ ان اداروں نے سوشل ایجوکیشن کی تحریک شروع ہونے سے پہلے عرصہ پہلے انگلستان کے کمیونٹی سنٹرز کے نمونے پر کچھ تجربے شروع کئے تھے۔ انہی کے نقش قدم پر چل کر سوشل ایجوکیشن کی تحریک نے سب سے پہلے کمیونٹی سنٹر ہی کو تعلیم کا ذریعہ بنایا اور کام شروع ہو گیا۔

اس کے بعد جب کام کچھ چل پڑا اور کانفرنسوں اور سمیناروں کا سلسلہ بندھا تو یکے بعد دیگرے اس نے اور بھی چند ذریعے اختیار کئے اور اس کی مثال اُس بچے کی ہو گئی جو ہر چمکتی چیز کو جو رنگ، روپ کے اعتبار سے عجیب معلوم ہوتی ہے بہت بڑا خزانہ سمجھ کر اٹھا لیتا ہے اور اس کی جیب لاتعداد چیزوں سے بھر جاتی ہے۔ پھر وہ جیبیں پڑی ہوئی ہر چیز سے ہر وقت نہیں کھینچتا بلکہ جس وقت جس چیز کی رنگ آتی اُسے۔ حسبیں سے نکالا اور اس سے دل بہلانا شروع کر دیتا۔

آئیے ان ذرائع تعلیم کا مختصر جائزہ لیں اور دیکھیں کہ ان میں سے کون سی چیز مؤثر اور توجہ خیز ثابت ہوئی اور اس نے سوشل ایجوکیشن کو عوامی تعلیم کے پیغام پر ہونے کی حیثیت سے کس حد تک مقبول بنایا۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں جن ذرائع تعلیم کا بہت زیادہ چرچا رہا ہے، وہ یہ تھے:-

- ۱۔ بالغوں کی خواندگی ۲۔ کمیونٹی سنٹر ۳۔ جنتا کالج ۴۔ کمیونٹی آرگنائزیشن
- ۵۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ۔

خواندگی کے باب میں ہم اوپر تفصیل سے ذکر کر چکے ہیں، اور یہ سمجھ چکے ہیں کہ بالغوں کو خواندہ بنانے کی غرض سے ایسی کوئی مہم منظم نہیں کی گئی جس کا نتیجہ بالغوں کی ہم گیر خواندگی کی شکل میں نکلتا۔ ۱۹۵۶ء سے ۱۹۶۱ء تک دس سال کی مدت میں خواندگی کے اوسط میں جو فیصدی کا اوسط اٹھا رکھا لایا ہے وہ بھی خالصتہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا نتیجہ نہیں ہے بلکہ وہ زیادہ تر پھیل ہے، ابتدائی تعلیم کی توسیع کا۔

کمیونٹی سنٹر

کمیونٹی سنٹر غالباً پہلا وسیلہ ہے جو سوشل ایجوکیشن کی تحریک نے اپنے مقاصد کو پورا کرنے کے لئے اختیار کیا۔ کمیونٹی سنٹر کا خیال انگلستان سے لیا گیا تھا اور جن دو اداروں نے جامعہ اسلامیہ اور دہلی میونسپل کونسل کے سوشل ایجوکیشن بورڈ کے سب سے پہلے اس خیال پر تجربے کئے، وہ بھی انگلستان ہی کے شہر بارات سے متاثر تھے۔ انگلستان میں کمیونٹی سنٹر اتنے مفید اور مقبول ثابت ہوئے ہیں کہ آج پورے ملک میں کمیونٹی سنٹرز کا جال بچھا ہوا

ہے اور یہ کہنا مبالغہ نہیں ہوگا کہ انگریزوں کی جمہوریت پسند قوم اپنی زندگی میں جمہوریت کا رنگ پیدا کرنے کی غرض سے اس کی عملی مشق انہی کمیونٹی سنٹروں میں کرتی ہے۔ کمیونٹی سنٹروں کے ایک انگریز ماہر ای سیوئل پیرس کا بیان ہے کہ ”کمیونٹی سنٹر، جیسا کہ انگلستان میں ہم لوگ عام طور پر سمجھتے ہیں ایک عمارت سے مراد ہے جہاں مختلف طریقوں سے بستی کی خدمت کا کام ہوتا ہے۔ وہ بستی کا کلب بھی ہے سماجی خدمات کا مرکز بھی اور مختلف قسم کی جماعتوں کی جلسہ گاہ بھی۔ غرض وہ بستی کا دل ہے جہاں سے تعلیم کے چشمے پھوٹ کر پوری بستی میں پہنچتے ہیں۔ کسی بستی کو پہچاننا ہو تو اس کے کمیونٹی سنٹر کو دیکھ لیجئے بستی کی نوعیت کا پورا پورا علم ہو جائے گا۔ اس کا انتظام و انصرام بستی کی ایک ایسیوسی ایشن کے ہاتھ میں ہوتا ہے جس کا فرض ہوتا ہے کہ وہ اس عمارت کو گھر کی شکل دے دے۔ بستی کے تمام گھروں کا مشترک گھر بستی کی زندگی کی جیتی جاگتی

مورت“

مسٹر پیرس کے اس بیان میں ایک بات یہ کہی گئی ہے — اور یہی اس سلسلے میں سب سے اہم بات ہے کہ ”اس کا انتظام و انصرام بستی کی ایک ایسیوسی ایشن کے ہاتھ میں ہوتا ہے“ دراصل یہی انجمن ہے جسے انگلستان میں ”کمیونٹی ایسیوسی ایشن“ کہتے ہیں — جو برطانوی کمیونٹی سنٹروں کی جان ہے۔ یہ کمیونٹی ایسیوسی ایشن بستی کے لوگوں کی اپنی انجمن ہوتی ہے جو وہ اپنی رضا و رغبت سے بناتے ہیں۔ یہی انجمن اپنی نجی کوششوں اور سرکاری امداد سے بستی کے لگائی ہوئی سٹر قائم کرتی ہے اور اس کے انتظام و انصرام اور قواعد و استحکام کی سولہ آنے و آمد دار ہوتی ہے۔ وہ نہ کسی خارجی اثر کی پابند ہوتی ہے نہ کسی بالادست یا اقتدار جماعت کی بالادستی کو قبول کرتی ہے۔

ہمارے یہاں صورت حال اس کے بالکل برعکس ہے۔ ہمارے یہاں کمیونٹی سٹر قائم ہوئے اور اب تک ہو رہے ہیں مگر وہ اوپر سے قائم ہوتے ہیں اور ان کے قیام میں بستی کے لوگوں کو سرے سے کوئی دخل نہیں ہوتا وہ بستی کی ملکیت میں نہیں ہوتے اور نہ ان میں کام کرنے والا عمل بستی کا ملازم ہوتا ہے۔ یہ محض ایک سیوا ہے جو سرکار رفاہ عامہ کے لئے منظم کرتی ہے بالکل اسی طرح جیسے پبلک پارک کھیل کے میدان وغیرہ قائم کیے جاتے ہیں۔ پھر کمیونٹی سنٹروں کی تنظیم میں صرف سرکار ہی اس اصول پر عمل نہیں کرتی بلکہ بالغوں کی تعلیم کا کام کرنے والے رضا کار ادارے بھی کرتے ہیں۔ ان کے قائم کئے ہوئے کمیونٹی سنٹروں میں بھی بستی والوں کو کوئی دخل نہیں ہوتا۔ ان کے محلے کے اراکین حکومت کے ملازم ہونے کے بجائے اس سٹر قائم کے ملازم ہوتے ہیں جو کمیونٹی سٹر قائم کرتی ہے۔

یہ ہے وہ بنیادی فرق جس کی بدولت کمیونٹی سٹروں کی تحریک مقبول نہیں ہو سکی اور اب صوبائی سطح پر یہ ہے کہ ان میں وہ روتی اور چیل چیل باقی نہیں رہی جو ابتدا میں تھی اور اس نے تھی کہ تجربہ نیا نیا تھا اور شروع شروع میں لوگوں کو ہر نئی چیز سے دلچسپی پیدا ہو جاتی ہے۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ کا کمیونٹی سٹر جب نیا نیا قائم ہوا تھا اور تمام خدمات مفت تھیں اس وقت اس میں روزانہ حاضری کا اوسط اسی نوے تھا۔ لیکن جس وقت داخلہ پرنٹ کے ذریعے پابندی لگائی گئی اس وقت سے سٹریں قریب قریب تانارہنے لگا یہ دلیل ہے اس بات کی کہ کمیونٹی سٹراس وقت تک کامیاب نہیں ہو سکتے جب تک وہ کمیونٹی کی اپنی مرضی اور پسند کے زیر اثر ان کے اہتمام میں قائم نہ ہوں اور انہی کی اپنی ملکیت میں نہ ہوں۔ لیکن حیرت اور لطف کی بات یہ ہے کہ یہ منطقی حقیقت واضح ہو جانے کے بعد بھی اب تک اسی اصول پر عمل جاری ہے۔

جنتا کالج

سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے ماتحت بالغوں کی تعلیم کے لئے کمیونٹی سٹر کے بعد دوسرے جس وسیلے کی آزمائش کی گئی وہ غالباً جنتا کالج کا تجربہ تھا۔ جنتا کالج کا خیال ڈنمارک کے فوک ہائی اسکول سے اخذ ہے۔ ڈنمارک میں اس میں شک نہیں فوک ہائی اسکولوں کی تحریک نے جاو کا کام کیا تھا اور بعض لوگوں کا کہنا تو یہ ہے کہ اگر یہ تحریک وہاں کامیاب نہ ہوئی ہوتی تو ڈنمارک انیسویں صدی کے وسط میں جس معاشی سنکسٹ میں مبتلا ہو گیا تھا اس سے کبھی نہ نکل پاتا اور چونکہ یورپ کا شاید سب سے چھوٹا ملک ہے اس لئے یکدم کچھ کر رہا تھا۔

اس تحریک کی اسی شاندار کامیابی نے عوامی تعلیم کے ہندوستانی لیڈروں کو متاثر کیا۔ کم و بیش اسی وقت جب سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا جنم ہوا، ہندوستان میں ایک یونیورسٹی ایجوکیشن کمیشن اعلیٰ تعلیم کے مسائل پر سوچ بچار کر رہا تھا۔ اس کمیشن کی رپورٹ میں دیہی یونیورسٹیاں قائم کرنے کی سفارش کی گئی تھی اور اس سلسلے میں ڈنمارک کے فوک ہائی اسکولوں کے نمونے پر بالغوں کی تعلیم کے لئے ادارے کھولنے کی تجویز پر غور کرنے کی دعوت دی گئی تھی۔

اسی زمانے میں ہندوستانی مفکروں کے غور و فکر کو ایک اور مسئلے نے اپنی طرف متوجہ کر رکھا تھا اور وہ مسئلہ تھا گاؤں سے نوجوان اور تعلیم یافتہ طبقے کی شہروں کی طرف ہجرت۔ سوال یہ تھا کہ اس ہجرت کو کس طرح مدد کا جائزے تاکہ دیہات کا جوہر دیہات ہی میں رہے اور اس کے اثر سے گاؤں کی زندگی میں روشنی اور تاباکی پیدا ہو اس سوال کا ایک ممکن حل یہ سمجھیں آتا تھا کہ بجائے اس کے کہ شہر کے پڑھے لکھے نوجوان اعلیٰ تعلیم کے شہروں میں

آئیں خود اعلیٰ تعلیم کو گاؤں میں جانا چاہئے تاکہ اس ہجرت کا کم سے کم ایک سبب تو ختم ہو جائے۔
کچھ اسی طرح کے خیالات تھے جنہوں نے مل کر سوشل ایجوکیشن کی تحریک پر اثر ڈالا اور چونکہ فوک ہائی اسکول براہ راست اولٹ ایجوکیشن سے متعلق تھے اس لئے سوشل ایجوکیشن نے اپنے مقصد کی تکمیل کے لئے اسے بھی ایک وسیلے کے طور پر قبول کر لیا اور جوان بالغوں کی تعلیم کے لئے "جنٹا کالج" کے نام سے اقاسی (ریزیڈنشل) ادارے قائم کرنے شروع کئے۔

اس سلسلے میں ہندوستان میں غالباً پہلا جنٹا کالج دہلی کے ایک گاؤں علی پور میں قائم کیا گیا اور اس کی پرپٹی کے لئے بالغوں کے مشہور امریکی معلم ڈاکٹر اسپنسر پیج کی خدمات حاصل کی گئیں۔ اس تجربے کو قریب قریب اسی زمانے میں بہار میں بھی کئی جگہ دہرایا گیا اور غالباً ۱۹۵۵ء-۱۹۵۶ء میں میسور میں بھی جنٹا کالج قائم کئے گئے۔
اس تجربے کو اب قریب قریب بارہ سال ہو گئے۔ لیکن جہاں تک مجھے معلوم ہے اس کا کوئی خاطر خواہ نتیجہ برآمد نہیں ہوا۔ میسور کے جنٹا کالجوں کے بارے میں تو ضرور سننے میں آیا ہے کہ وہ اپنے مقصد میں بہت حد تک کامیاب ہو رہے ہیں لیکن دہلی اور دوسرے علاقوں میں یہ تجربہ نہ صرف یہ کہ ناکام رہا ہے بلکہ اس کے نتائج اٹلے ٹکٹے ہیں، مثلاً یہ کہ یہاں سے پڑھ کر نکلنے والے بیشتر طلباء شہروں میں جا کر پہلے سے زیادہ روزگار کی تلاش میں پھرنے لگے اور ان سے گاؤں میں رہ کر گاؤں والوں کے لئے اچھی زندگی کا نمونہ قائم کرنے کی جو امید وابستہ کی گئی تھی وہ پھول پھل نہ سکی اس کا نتیجہ یہ ہے کہ اب یہ جنٹا کالج گاؤں کے جوان سال بالغوں کو متاثر کرنے کے بجائے مختلف قسم کے ٹریننگ سنٹروں اور کمپنوں کے لئے جگہ فراہم کرنے کا کام کرنے لگے ہیں اور اگر بہت ہوا تو کبھی کبھی کچھ لوگوں کو کسی مخصوص دستکاری یا ہنر کی ٹریننگ کا ایک کورس چلا دیا۔

اس ناکامی کا سبب کیا ہے؟ اس سوال کے جواب کے لئے ابھی تک کوئی تحقیق یا تجربہ نہیں کیا گیا ہے۔ لیکن میرے خیال میں اگر ہم اس بنیادی فرق کو سمجھ لیں جو ڈنمارک کے فوک ہائی اسکولوں اور ہندوستان کے جنٹا کالجوں کے طرز تعلیم میں پایا جاتا ہے تو اس سوال کا جواب صاف نظر آ جائے گا۔

ڈنمارک کے فوک ہائی اسکولوں کی داستان تو بہت طویل ہے۔ اس کا اس مختصر صحبت میں موقع نہیں ہے مختصراً یوں سمجھ لیجئے کہ فوک ہائی اسکولوں کی تحریک اول سے آخر تک خالصتہً سرکاری اثر سے پاک رہی ہے، یہاں تک کہ ایک زمانے میں جب حکومت نے ان اسکولوں کو خود امداد کی پیشکش کی تو ان اسکولوں نے اسے حقارت کے ساتھ ٹھکر دیا۔ سرکاری اثر سے آزاد رہنے کی۔ رعایت اس تحریک میں اس قدر رچ گئی ہے کہ آج بھی یہ اسکول کم سے کم

قانونی اعتبار سے غیر سرکاری ادارے ہیں۔

فوک ہائی اسکولوں کی ایک دوسری نمایاں اور اہم خصوصیت یہ رہی ہے کہ ان کے پرنسپل اور اساتذہ زیادہ تر وہ لوگ ہوتے تھے جو قوم کی خدمت کے نشے میں سرشار تھے۔ اس کے علاوہ وہ لوگ خصوصاً اسکولوں کے ہائی جو عموماً پرنسپل بھی ہوتے تھے، اونچے پائے کے تعلیم یافتہ لوگ تھے، اور ان میں سے بعض تو یونیورسٹی کے اساتذہ تھے، اور اس اعتبار سے ان میں نوجوانوں کے قلب و دماغ کو متاثر کرنے کی پوری پوری صلاحیت ہوتی تھی۔ نوجوانوں کو گرامے اور متاثر کرنے کی صلاحیت کی ضرورت و اہمیت کا اندازہ فوک ہائی اسکولوں کے بادا آدم کرشن کوٹہ کے اس قول سے ہو سکتا ہے جسے اس نے اپنے فوک ہائی اسکول کا بنیادی نظریہ قرار دیا تھا اور جو آگے چل کر فوک ہائی اسکولوں کی پوری تحریک کا نعرہ بن گیا تھا۔ وہ کہتا تھا

”پہلے ان کے اندر گرمی پیدا کرو اور پھر انہیں تعلیم دو“

ہمارے ہندوستانی جتنا کالج اتفاق سے ان تمام اوصاف کے برعکس قائم ہوتے اور چلتے ہیں۔ آج تک کوئی جتنا کالج غیر سرکاری حیثیت کا قائم نہیں ہوا۔ دلی ہو یا بہار یا میسور ہر جگہ یہ ادارے براہ راست حکومت کے اہتمام میں قائم ہوئے ہیں۔ اور ان کے محلے کے اراکین سرکاری ملازم ہیں۔ اس بنیادی فرق کی طرف اشارہ کرنے کے بعد دوسرے جو دو فرق ہیں ان کے متعلق فیصلہ آپ خود کر لیں تو زیادہ مناسب ہوگا۔

سوشل ورک

سوشل ورک سے مراد ہمارے ملک میں ہر اس کام سے لی جاتی ہے جو رفاہ عامہ کی کسی شاخ سے متعلق ہو لیکن سوشل ورک دراصل ایک مخصوص پیشہ ہے جس کی باقاعدہ ٹریننگ ہوتی ہے اور عام طور پر اس ٹریننگ میں داخلہ انہی لوگوں کو ملتا ہے جو بی۔ اے پاس کر چکے ہوتے ہیں۔ یہ خالصتہً امریکہ کی اصطلاح ہے جہاں اس کی ٹریننگ لینے کے بعد لوگ اسی طرح کام کرتے ہیں جیسے وکیل، ڈاکٹر اور انجینئر اور دوسرے پیشہ ور۔

ملک کی آزادی کے بعد تریب قریب اسی زمانے میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک شروع ہوئی، سوشل ورک کو بھی فروغ ہوا اور کئی یونیورسٹیوں میں سوشل ورک کی فیکلٹیاں قائم ہوئیں۔

سوشل ایجوکیشن کا پروگرام چونکہ براہ راست حکومت کے زیر اہتمام چلنے لگا تھا اس لئے اسے اس پروگرام کی سربراہی کے لئے ایسے لوگوں کی تلاش ہوئی جو اونچے معیار کے تعلیم یافتہ بھی ہوں اور سماجی کاموں کا تجربہ بھی

کہنے کے لئے عام طور پر ضروری ہوتی ہیں۔ منتشر کمیونٹی سے ہماری مراد یہ ہوتی ہے کہ اس میں ابتری کی کیفیت پیدا ہو گئی ہے جس کے اثر سے ایسی افراتفری راء پائی ہے جس نے زندگی کو دشوار کر دیا ہے۔ اس حالت میں ہمیں یہ سمجھ لینا چاہئے کہ صرف اداواروں، جماعتوں اور پیش قیمت سرگرمیوں کے بھجوم سے کمیونٹی منظم ہو جائے گی یہ اس لئے کہ بعض اوقات ایسا بھی ممکن ہے کہ ان اداواروں اور سرگرمیوں کے بوجھ سے کمیونٹی کی گردن تو ٹوٹنے لگے مگر پھر بھی اس کے اندر تنظیم کی حالت پیدا نہ ہو، کمیونٹی کی تنظیم میں جو بات بنیاد کی حیثیت رکھتی ہے وہ یہ ہے کہ کمیونٹی میں جو ایجنسیاں اور ادارے قائم ہیں ان کے درمیان اتحاد و اشتراک پیدا کیا جائے اور پھر وقت کے تقاضے کو پورا کرنے کے لئے جن نئی ایجنسیوں اور اداروں کی ضرورت ہو انہیں جنم دیا جائے۔

مذکورہ بالا تعریف اور تشریح کو سامنے رکھتے ہوئے نتیجہ آسانی سے نکالا جاسکتا ہے کہ کمیونٹی آرگنائزیشن کی تکنیک اس سراج میں کامیاب ہو سکتی ہے جو ہر حیثیت سے مستحکم ہو، اور جس کے اندر مسائل کسی کجسازاٹھے ہوں۔ گویا سماج ایک سماجی سماج یا مکان ہے جس میں اگر کسی کسی وجہ سے کوئی خرابی پیدا ہو جائے تو اسے درست کرنے کے لئے آرگنائزیشن (معمار) کے مشورے کی ضرورت ہوتی ہے اور وہ آرگنائزیشن (کمیونٹی آرگنائزر) اس کی مرمت کا نقشہ بنا دیتا ہے۔ دوسرے الفاظ میں کمیونٹی آرگنائزیشن ایک منظم تکنیک ہے جس کا استعمال صرف وہی شخص کر سکتا ہے جس نے اس کی باقاعدہ ٹریننگ پائی ہو۔ ہندوستانی سماج ایک ایسا مکان ہے جو ابھی زیر تعمیر ہے اور ابھی تک تعمیر کی شکل بھی نہیں ابھری ہے۔ ظاہر ہے اس حالت میں اس میں خرابی پیدا ہونے اور اسے درست کرنے کا سوال ہی نہیں ہے۔

سوشل ایجوکیشن میں کمیونٹی آرگنائزیشن کا جوڑ لگانے کی یہی بے سوچ سمجھی کوشش تھی کہ کمیونٹی آرگنائزیشن اپنی اصلیت کھو بیٹھا اور اس سے مراد بستی میں مختلف مفاد کی ٹولیاں — نوجوان کلب اور مہلا منڈل وغیرہ — منظم کرنا قرار پایا اور ابھی تک یہ اصطلاح سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں اسی معنی میں استعمال ہوتی ہے۔ اس لئے کہ اول تو، جیسا کہ اوپر بیان کیا گیا ہے، ہندوستانی سماج میں اس تکنیک کی ضرورت ہی نہیں ہے، دوسرے سوشل ایجوکیشن سنٹر کی سطح پر کام کرنے والے کارکن اتنی منظم تکنیک سے واقف نہیں تھے، جس کی ٹریننگ یونیورسٹیوں میں ایم۔ اے۔ کے معیار پر ہوتی ہے۔

(مسل)

28 JUN 1984



تعطیلات گرام میں شہر کے طلباء کا سماجی تعلیم کی تحریک میں کام (ایک تجربہ)

ہندوستان کے اسکولوں میں گری کے زمانے میں جولائی چھٹی ہوتی ہے وہ طلباء کے لئے جہاں خوشی و مسرت کا پیغام لاتی ہے وہاں وہ دوسرے بھی ثابت ہوتی ہے۔ اس لئے کہ ان کو مصروف رکھنے کے لئے کوئی دلچسپ تعمیری اور کم خرچ تفریحی پروگرام موجود نہیں ہوتا۔ سالانہ امتحانات کے ختم ہونے کے بعد طلباء تعلیمی ذمہ داریوں سے کچھ عرصہ کے لئے آزاد ہو جاتے ہیں اور چاہتے ہیں کہ اپنا یہ فرصت کا وقت بے فکری کے ماحول میں مٹس بول اور کھیل کود کر گذاریں۔ لیکن اگر ان اگر طلباء کے والدین یا سماج ان کے لئے عوزوں اور مفید تفریحی مشاغل امدان کے وسائل فراہم نہیں پاتے تو طلباء مجبوراً گھٹیا، نقصان دہ اور بازاری قسم کے پروگراموں اور دلچسپیوں میں کھو جاتے ہیں۔ اور اس کے اثر سے آگے چل کر ناشائستہ عادات اور سستی قسم کی دلچسپیوں کے خواہر ہو جاتے ہیں امدان کی بے پناہ قوت سلج کی غفلت کی وجہ سے تخریبی سرگرمیوں میں ضائع ہونے لگتی ہے اس لئے ضرورت ہے کہ قوت کے اس اتھاہ سمندر سے مفید اور تعمیری کام لیا جائے۔

• ایسے تو حکومت نے شہروں کے طلباء کے لئے گرمیوں میں کیمپ اور سکاؤٹنگ و فیرو کے کچھ پروگرام جاری کر رکھے ہیں۔ مگر یہ پروگرام ناکافی ہیں اور طلباء کی جدت پسند فطرت کی تسکین کے لئے کافی نہیں ہیں ان میں صبر اور ڈسپلن کا زور ہوتا ہے اور زندگی کی گہما گہمی اور زندگی کا پہلو کم ہوتا ہے چنانچہ ضرورت ہے کہ طلباء کے لئے تعطیلات گرام میں ایسے پروگرام پاس ہوں بہم پہنچائی جائیں جن کے ذریعہ

• ان کی ندرت پسند فطرت کی نشوونما ہو سکے

• ان کے اوپر واضح ہو جائے کہ وہ اپنے شہر اور سماج کی زندگی کا ایک ضروری اور مفید جز ہیں۔

• انہیں اپنے گھر کے مانوس ماحول میں رہ کر خدمت خلق کا موقع ملے اور اس سلسلے میں مشکلات کا

تقابل کرنے اور کام کو پرکھنے کی عادت پیدا ہو۔

ان کی اتھاہ قوت کو شہری سماج سے بے کیفی اور مردہ دلی کے فاسد کو لطف و مسرت اور زندہ دلی میں تبدیل کرنے کے لئے استعمال کیا جاسکے اور لوگوں کو نئے خیالات اور نظریات سے روشناس کرانے کا ذریعہ بنایا جاسکے۔

میونسپل کارپوریشن دہلی کے سوشل ایجوکیشن سینٹر بایسکی بارڈ، سبزی منڈی میں انہی ضروریات کو مد نظر رکھ کر کچھلے دو سال سے گرمیوں کی چھٹیوں میں ایک تجربہ کیا جا رہا ہے۔ اس مضمون میں اسی تجربہ کا مختصر ذکر کرنا مقصود ہے امید ہے تجربہ کار کارکن اور ماہر تعلیم اس سے متعلق اپنی رائے اور تعمیری تکتہ چینی سے راقم کو ممنون فرمائیں گے۔

تجربے کی نوعیت

۱۔ علاقہ ۱۔ یہ تجربہ شہر دہلی کے ایک نہایت گھٹان خود آباد علاقہ (SLUM) میں کیا گیا ہے۔ علاقہ کی آبادی کارخانوں کے مزدوروں، دفتر کے بابروں اور چھوٹے چھوٹے دوکانداروں پر مشتمل ہے۔

پہلا قدم۔ تجربہ کو شروع کرنے کے لئے سب سے پہلے علاقہ کے سبھ ہونے سماج سیوکوں کی ایک کمیٹی بنائی گئی۔ اس کمیٹی نے پروگرام کا ایک خاکہ بنایا، محکمہ کے سرکاری افسروں سے مطلوبہ اجازت لینے کے بعد کام کے پہلے قدم کے طور پر طالب علم والیٹیروں کی بھرتی شروع کی گئی۔ اس کے لئے اسکولوں کے پرنسپل صاحبان کی مدد حاصل کی گئی اور چھٹی جماعت سے آگے تک کی جماعتوں کے طلباء کو والیٹیٹر فارم دئے گئے اور ان سے فرمائش کی گئی کہ اگر وہ اس کام کے لئے تیار اور رضا مند ہوں تو فارم بھر دیں جس دن اسکول بند ہونے والے تھے اس دن شام کو فارم پُر کرنے والا والیٹیٹر اور طلباء کو سنٹر میں آنے کی دعوت دی گئی تاکہ انہیں کام کرنے اور کام لینے کی ٹریننگ دی جاسکے اس دورانی میں صفائی۔ انجینئرنگ اور پبلک ریلیشنز کے افسروں سے تعاون حاصل کرنے کی بات چیت بھی کر لی گئی۔

ٹریننگ ۱۔ والیٹیٹر طلباء کو مندرجہ ذیل مضمونوں پر تین دن تک شام کے ایک ایک گھنٹہ لیکچر دیئے گئے۔ لیکچر دینے والے ماہرین بھی کم و بیش مقامی علاقے ہی سے منتخب کئے گئے۔

”سماج سیوا اور فوجوان“

پہلا لکچر

”اپنی بستی (گلی یا محلے) کو خوبصورت کیسے بنائیں“

دوسرا لکچر

”تفریحی پروگرام کی نوعیت“

تیسرا لکچر

والیٹیٹروں کی حلقہ بندی ۱۔ اس سہ روزہ ٹریننگ کے آخری دن ان کو پانچ گروپوں میں بانٹ دیا گیا اور ایک

ایک گروپ کو سینٹر کے علاقہ کے ایک ایک حصہ میں کام پر تعینات کر دیا گیا۔ اس تقسیم میں اس بات کا خیال رکھا گیا کہ ایک گروپ کے ممبر علاقے کے ایک ہی حصہ کے رہنے والے ہوں اور انھیں اپنے ہی محلی کو چوں میں کام کرنے کا موقع ملے۔ گروپ کے ممبروں نے اپنے اپنے گروپ لیڈر اور اسسٹنٹ لیڈر کا چناؤ کیا۔ اور اپنے حلقے میں کام بانٹ لئے۔ چناؤ کے بعد گروپ لیڈروں کو بھی اپنے گروپ کو ذمہ داری سے چلانے اور کام لینے کے فن کی ضروری ٹریننگ دی گئی۔

حاضری اور ڈسپلن

روزانہ شام کو تمام والیٹر طلباء ایک جگہ جمع ہوتے تھے جہاں ان کی حاضری لی جاتی تھی۔ پھر جب وہ ڈیوٹی ہوتے تھے تو سپروائزر جگہ جگہ جا کر حاضری لیتے تھے۔ ایک والیٹر طالب علم کا حاضری پر ایک نمبر ہوتا تھا۔ والیٹر طلباء میں جوش و خروش قائم رکھنے کے لئے ہم نے کام اور ڈسپلن کے نمبر بھی رکھے تھے۔ اور گروپ کو والیٹر کی کارکردگی کی بنا پر نمبر ملتے تھے۔ چونکہ ہم نے اول آلے والے گروپ اور اول آلے والے والیٹر طالب علم کو انعام دینے کا اعلان کیا تھا، اس لئے طلباء میں ایک دوسرے سے بڑھ چڑھ کر کام کرنے کی دھن سوار رہتی تھی۔ وہ سخت گرمی، گرد و غبار، طوفان اور بارش کے دوران میں بھی اپنی اپنی ڈیوٹی پر ڈٹے رہتے تھے۔ اپنے دوست احباب کے طعنہ و دل شکن باتوں، نکتہ چینوں اور بدتمیزیوں کو بڑے حوصلہ سے برداشت کرتے تھے۔

طریقہ کار

تحریک کے مندرجہ ذیل مقصد تھے:-
صحت و صفائی کے پروگرام چلانا جیسے بستی کو صاف رکھنا، کوڑے کے برتن رکھنا، پٹرے گلے امد کے ہوئے پھل اور سبزیوں کی فروخت کی روک تھام وغیرہ۔
شہریت کی تعلیم کے پروگرام جیسے اچھے پڑوسی کی ذمہ داریاں، محلہ کمیٹیوں کی تنظیم، سرکاری کاموں میں تعاون کرنے کا جذبہ پیدا کرنا وغیرہ۔

قومی ہمداری کے پروگرام جیسے قومی یک جہتی اور ملک کے بچاؤ کے لئے عملی کام
مندرجہ بالا مقاصد کی حاصل پہنچانے کے لئے والیٹر طلباء اپنے بازوؤں پر سیوک کے بٹے لگا کر شام کے چھ بجے مرکز میں اپنے اپنے گروپ کے ساتھ اکٹھے ہو جاتے۔ حاضری لگوانے اور ضروری ہدایات لینے کے بعد گورنر

حاصل کر کے ان کے اوپر اقوال کہے اور دیواروں پر چسپاں کے اور جھنڈیاں اور اقوال کے کارڈ بنائے۔

تحریک کے بعد کا کام

اس تحریک سے خدمت کا جو جذبہ پیدا ہوا اُسے والیٹروں میں بحال رکھنے اور سماج سیوا اور تعمیری کاموں سے دلچسپی قائم رکھنے کے لئے یہ فیصلہ کیا گیا کہ تحریک کے بعد والیٹروں کے گروپوں کو ان کے علاقے کے یوتھ گروپ میں تبدیل کر دیا جائے۔ اس یوتھ گروپ کو علاقہ کی محکمہ کھیتی کی طرف سے نوجوانوں کے لئے اچھے پروگرام چلانے کے لئے مالی امداد ملتی رہے اور سینٹر کی طرف سے ان کی جانچ اور رہنمائی ہوتی رہے مگر اس کام میں پوری کامیابی نہیں ہو سکی، کیونکہ محکمہ کھیتیوں کی طرف سے مالی امداد..... نہیں ملی۔ چنانچہ طلباء اپنے اپنے اسکولوں کی ٹیموں میں شامل ہو گئے۔

تحریک کا جائزہ

تحریک کے ماتحت جو کام ہوئے ان سے تحریک کے مقاصد کہاں تک پورے ہوئے، اس کا اندازہ کرنے کی غرض سے جتنی کے رہنے والوں، معائنہ کرنے والے مہمانوں اور ماہروں اور جتنی کے معرین میں ایک سوالنامہ تقسیم کیا گیا۔ یہیں جوابات موصول ہوئے ان سے جو نتیجہ نکلا وہ مختصراً درج ذیل ہے۔

- طلباء اس قسم کی تحریک کو بہت پسند کرتے ہیں اور اس میں دلچسپی رکھتے ہیں۔
- شہر کے لوگ، دکاندار اور کارخانے دار اس تحریک کو مفید اور پُر اثر سمجھتے ہیں۔
- سرکاری افسر اور سوشل ورکر اس تحریک کو اپنے منصبی کاموں میں تعاون تصور کرتے ہیں۔

اُن سب کا خیال ہے کہ تحریک کو ہر سال چلایا جانا چاہئے۔ مگر اسے زیادہ کامیاب اور موثر بنانے کے لئے ضروری ہے کہ سرکاری مشینری کی طرف سے پورا پورا تعاون حاصل ہو۔ محکمہ کھیتیوں کی بنائی جائیں اور والیٹروں کی حوصلہ افزائی کے لئے انھیں انعام دیئے جائیں اور اس پورے کام کا اخباروں اور رسالوں میں باقاعدہ اشتہار کیا جائے۔

حرف آخر

اس سال بھی یہ تجربہ ۵۱ مئی سے شروع کیا جائے گا۔ امید ہے کہ ہم اپنے پچھلے تجربات کی روشنی میں اس سال کی تحریک کو پہلے کے مقابلے میں بہتر طریقے پر چلا سکیں گے۔

اڈلٹ ایجوکیشن بریس میں

روس میں خاتمہ ناخواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم

خاتمہ ناخواندگی کی روسی تحریک اڈلٹ ایجوکیشن کی دنیا میں مشہور تاریخی واقعہ ہے۔ یہ تحریک کا تعارف اڈلٹ ایجوکیشن کے لٹریچر میں اکثر پیش کیا جا رہا ہے اور تعلیم و ترقی کے صفحات میں اس سے خالی نہیں ہیں، لیکن نیچے ہم جو تعارف پیش کر رہے ہیں، اسے چونکہ وہی اڈلٹ ایجوکیشن کے ذمہ دار افسروں اور عہدہ داروں نے خود پیش کیا ہے، اس لئے وہ زیادہ مستند اور جامع ہے اور اس سے بہت سی ایسی باتیں معلوم ہوتی ہیں جو عموماً نظروں سے اوجھل تھیں۔

روسی تحریک کے ذمہ دار افسروں اور عہدہ داروں سے ہماری مولد اس روسی وفد کے اراکین سے ہے جو گذشتہ مہینے میں ہندوستان آیا تھا اور ہندوستانی اڈلٹ ایجوکیشن کے کارکنوں کو مفید مشورے دئے تھے۔

یہ تعارف اچھا خاصا طویل ہے اس لئے ہم اسے تعلیم و ترقی کے صفحات میں بالاقساط شائع کریں گے۔
ایڈیٹر

الف۔ خاتمہ ناخواندگی کی تحریک

سوویت یونین میں بالغ آبادی کی ناخواندگی کو ختم کرنے کی غرض سے اکتوبر کے عظیم اشتراکی انقلاب کے بعد،

دیسع پیا نے ہر کام منظم کیا گیا تھا اور اُسے اسی شد و مدد کے ساتھ کئی سال تک جاری رکھا گیا تھا۔ اس کام کی ضرورت اس لئے محسوس کی گئی تھی کہ انقلاب سے پہلے کاروس تعلیمی و تمدنی اعتبار سے بہت پیچھے تھا اور اس کی حیثیت ایک خالصتہ ناخواندہ ملک کی تھی۔ ۱۹۵۷ء کی مردم شماری کے مطابق روس میں خواندگی کا کل اوسط ۶۶.۳ فی صدی تھا، خصوصاً غیر روسی (ایشیائی) تو قریب قریب بالکل ناخواندہ تھے۔ مثال کے طور پر تاجکستان میں خواندگی کا اوسط ۳۹.۹ فی صدی تھا، ازبکستان میں ۱۶.۶ فی صدی، ترکمانیہ اور یاقوتستان میں ۷.۷ فی صدی اور غیر یورپ میں صرف ۷.۶ فی صدی اور ۱۸۹۷ء سے لے کر اشتراکی انقلاب (۱۹۱۷ء) تک بھی اس صورت حال میں کوئی تبدیلی واقع نہیں ہوئی تھی۔

لیکن اکتوبر ۱۹۱۷ء کے عظیم اشتراکی انقلاب کے جس نے زمینداروں اور سرمایہ داروں کے اقتدار کا خاتمہ کر دیا تھا۔ محنت کش عوام کی ناخواندگی اور جہالت کی جڑیں بھی کھود پھینکیں اور ملک کے تمام عوام کو علم کی ہرکتوں سے فیضیاب ہونے کے لئے جو شرطیں ضروری تھیں وہ سب فراہم کر دیں۔

اشتراکی روس کے پہلے صدر لینن نے ۱۹۱۹ء میں وہ تاریخی فرمان جاری کیا تھا جس کی رو سے بالغوں کی ناخواندگی کو جڑ بنیاد سے ختم کرنا حکومت کا فرض قرار پایا تھا۔ اس کے بعد ایک ہی سال یعنی ۱۹۲۰ء میں دس لاکھ ان پڑھ بالغوں کو تعلیم کی راہ پر ڈال دیا گیا۔ ۱۹۳۰ء میں خاتمہ ناخواندگی کے اسکولوں میں جو اسی مقصد کے لئے قائم کئے گئے تھے ایک کروڑ پانچ لاکھ بالغ تعلیم حاصل کر رہے تھے۔ اور ۱۹۴۰ء کے آتے آتے تحریک اس منزل پر پہنچتی تھی کہ اس کے تحت ہر کروڑ کے قریب پٹ ان پڑھ امدتین کروڑ نیم ناخواندہ بالغ بالغوں کے اسکولوں میں زیر تعلیم تھے۔ اس کو شخص کا نتیجہ یہ نکلا کہ خاتمہ ناخواندگی کی تحریک اپنے مقصد میں ۱۹۵۰ء میں پوری پوری کامیاب ہو گئی۔ چنانچہ ۱۹۵۵ء کی مردم شماری سے معلوم ہوا کہ سوویٹ یونین میں خواندگی کا اوسط ۹۸.۵ فی صدی ہے گو یا اب سوویٹ روس مکمل طور پر ایک خواندہ ملک ہے اور اس لحاظ سے اہل آبادی سے ناخواندگی کو ختم کرنے کا اب کوئی مسئلہ باقی نہیں رہ گیا ہے۔ خاتمہ ناخواندگی کی اس تحریک کے متعلق جو جو کام کئے گئے تھے، انہیں مختصراً ان الفاظ میں بیان کیا جاسکتا ہے۔

۱۔ خاتمہ ناخواندگی کی تحریک کا سہم سرکاری اور غیر سرکاری دونوں قسم کی تنظیموں کے مل کر کیا

«الف» سرکاری اہتمام میں جو کام انجام پایا وہ مرکزی وزارت تعلیم اور اس کی حامی شاخوں مصلوبوں اور دوسروں

کے تعلیم عامہ کے محکمہ نے انجام دیئے۔ جن تنظیمیں درسی کتابیں، اسٹیشنری اور دوسرے تعلیمی سامان تیار کرتی تھیں انھیں بھی اس کام میں شامل کیا گیا تھا۔ اس تمام کام میں باہمی اشتراک تعاون اور نال میل پیدا کرنے کی غرض سے قومی پیمانے پر ایک کمیشن قائم کر لیا گیا تھا جس کا نام تھا ALL RUSSIA COMMISSION ON ELIMINATION OF ILLITERACY (خاتمہ ناخواندگی کا کل روسی کمیشن)۔

صوبہ جاتی محکموں نے اپنے اپنے علاقوں کے لئے خاتمہ ناخواندگی کی مہم کے منصوبے بنائے اور اس کی کامیابی کے لئے جن حالات اور شرائط کی ضرورت تھی وہ پیدا کئے۔ مثال کے طور پر مہم کے لئے جگہوں اور عمارتوں کی ضرورت تھی ان صوبہ جاتی محکموں نے عمارتیں منتخب کیں اور کام کے قابل بنانے کے لئے ان کی مرمت کرائی۔ درسی کتابوں کی ضرورت تھی انھوں نے درسی کتابیں تیار کرنے کے پروگرام مرتب کئے، بالغ طالب علموں کو پڑھانے کے لئے پتھروں کو ٹریننگ دینے کی ضرورت تھی انھوں نے اس ٹریننگ کا بندوبست کیا

(ب) ناخواندگی کے خاتمے کی اس ملک گیر تحریک میں غیر سرکاری شرکت بھی بہت بڑے پیمانے پر حاصل تھی اور اس غیر سرکاری اشتراک کو باہم مربوط کرنے کی غرض سے ۱۹۶۲ء میں "ناخواندگی مردہ باد سوسائٹی" کے نام سے ایک تنظیم قائم کی گئی تھی۔ اس سوسائٹی میں ٹیچر، طالب علم اور وہ سب لوگ جو خاتمہ ناخواندگی کی اس قومی تحریک میں شریک ہو کر مدد دینے کو تیار تھے شامل تھے۔ اس سوسائٹی کا نعرہ یہ تھا کہ "ہر خواندہ شخص ایک ناخواندہ کو پڑھاؤ" یہ سوسائٹی عوام میں سے اپنے ممبر منتخب کرتی تھی جو ناخواندگی کے خاتمے کی اس تحریک میں عملاً حصہ لینے کے لئے تیار ہوں، ناخواندہ بالغوں کو پڑھانے والے استادوں کی مدد کرتی تھی اور انھیں بالغوں کو پڑھانے کے گرتبانے کے لئے ٹریننگ کا انتظام کرتی تھی۔ سوسائٹی اپنی طرف سے دور سالے "کلیو خودی" (تعلیمی و تمدنی سیاحت)، "پوڈی سم گراموٹ ٹوسٹ" (خواندگی کو فروغ دو)، اور سنٹرل کاؤنسل کا خبرنامہ شائع کرتی تھی۔ یہ سوسائٹی ۱۳ سال تک قائم رہی اور اپنے اس دوران قیام میں اس نے تہاؤ پڑھ کر وڑکے قریب ناخواندہ اور نیم ناخواندہ بالغوں کو تعلیم دی۔ رضا کار افراد کی اس سوسائٹی کے علاوہ اس مہم میں تمدنی اور تعلیمی اداروں اور دوسری عوامی تنظیموں نے بھی شرکت کی تھی۔ مثال کے طور پر کوسموموں اور ٹریڈ یونینوں کی تنظیمیں اپنے ممبروں کو ان پڑھ بالغوں کو پڑھانے کے لئے مقرر کرتی تھیں اور اسکولوں اور تعلیمی مرکزوں کی مرمت اور تنظیم کا کام کرتی تھیں۔

۲۔ ناخواندہ بالغوں کو پڑھانے کا کام ملک کے مختلف علاقوں میں ان کی قومی خصوصیتوں اور ان کی

شہرتی اور دیہاتی روایات کو ذہن میں رکھتے ہوئے مختلف طریقوں پر انجام دیا جاتا تھا

جو لوگ پڑھنا لکھنا چاہتے تھے انہیں ان کے حسب حال آسانیاں فراہم کی جاتی تھیں بشلا جو لوگ مزدوری کرتے تھے ان کے کام کے اوقات میں دو گھنٹہ کی کمی کر دی گئی تھی اور انہیں پڑھنے کے لئے اسکول یا خواندگی کے سنٹر ان کے گھروں یا کام کے مرکزوں کے قریب قائم کئے جاتے تھے۔ ان کے علاوہ خاص حالات میں خصوصاً اکثر الاولاد ماؤں کے لئے انفرادی طور پر یا چھوٹے چھوٹے گروپ بنا کر پڑھانے کا بندوبست تھا۔ جن عورتوں کے بچے بہت چھوٹے تھے ان کے بچوں کے لئے بچوں کے کمرے قائم کر دیئے گئے تھے تاکہ ان کی مائیں ان کی دیکھ بھال کی طرف سے بے فکر ہو کر اپنی پڑھائی کا کام پورا کر لیا کریں۔ بچوں کے لئے الگ کمروں کا یہ نظام گنہان آباد علاقوں میں پابندی سے مسلسل جاری رہا۔ اس کے علاوہ ایسی عورتوں کے لئے جن کے رہن سہن کے طریقے اور مذہبی رسوم کسی قدر مختلف تھے مخصوص اسکول یا سنٹر کھولے گئے تھے جو ان کے ان مخصوص حالات سے مطابقت رکھتے تھے خانہ بدوش قبائل کے لئے تعلیم کے سنٹر خیموں میں کھولے جاتے تھے۔

۳۔ بالغ آبادی کے تعلیمی پروگرام اور درسیات کو ملک کی عام تعلیمی ترقی کے منصوبے اور سوئیٹ

سماج کی عام سماجی اور اقتصادی ترقی کے پروگرام کا لازمی جزو بنا دیا گیا تھا۔

۲۶ دسمبر ۱۹۵۶ء کو روس کی مشترکہ جمہوریت کی وفاقی سوویٹ ڈآر ایس۔ ایف ایس۔ آر کی وزارت تعلیم کی طرف سے جمہوریہ سے ناخواندگی کی ختم کرنی کے لئے جو فرمان جاری ہوا تھا اس میں بیان کیا گیا تھا کہ۔ ”ان بالغوں کی ہمگیر تعلیم کا بندوبست اس لئے کیا جا رہا ہے کہ جمہوریت کی تمام آبادی کو ملک کی سیاسی زندگی میں سمجھداری کے ساتھ حصہ لینے کا موقع ملے“

اس مقصد کو سامنے رکھ کر خاتمہ ناخواندگی کی جوشم چلائی گئی اس میں پریس، ریڈیو اور اطلاعات ماسک دوسرے تمام وسائل سے وسیع پیمانے پر کام لیا گیا تھا۔

ناخواندگی کے خلاف مورچہ لینے میں یہ تمام کارروائیاں سوویت یونین کی کمیونسٹ پارٹی کی مرکزی اور مقامی بین کی گئی تھیں۔ ۱۹۵۶ء کے فرمان کی وقتاً فوقتاً تجدید بھی ہوتی رہی چنانچہ مئی ۱۹۵۹ء میں پارٹی کی سنٹرل کمیٹی نے خاتمہ ناخواندگی کے زیر عنوان ایک خصوصی تجویز منظور کی۔ ستمبر ۱۹۵۹ء میں پارٹی کی سنٹرل کمیٹی اور روس کی پارلیمنٹ

رہیں پڑھیں اور آف وی یو ایس ایس آر نے ایک اور قرارداد ناخواندہ اور نیم ناخواندہ بالغوں کی تعلیم کے انتظامات کے عنوان سے منظور کی جس کا منشاء یہ تھا کہ ۵۰ سال کی عمر تک کے تمام محنت کش عوام سے ناخواندگی کی لغت کو یک لخت ختم کر دیا جائے چنانچہ خاتمہ ناخواندگی کے اس پروگرام کو کامیاب کرنے میں کمیونسٹ پارٹی، سوویٹ گورنمنٹ اور مقامی کمیونسٹ پارٹیوں اور سوویٹوں نے مل کر کام کیا۔

۴۔ سوویٹ یونین چونکہ بہت سی قومیتوں پر مشتمل ہے اس لئے خاتمہ ناخواندگی کے فرمان میں بیان کیا گیا تھا کہ ان پڑھ بالغ کو روسی زبان یا اس کی اپنی مادری زبان میں جیسی اسکی مرضی ہوگی تعلیم دی جائے گی۔ چنانچہ بالغوں کی تعلیم کے لئے درسی کتابیں اور دوسرے تمام تعلیمی سامان ۱۴۲ زبانوں میں تیار کر لئے گئے تھے جس میں الف، ب، ت کے قاعدے، درسی کتابیں، حساب کی کتابیں امدادی کتابیں، دیواری نقشے اور چارٹ، دیواری اسباق، نعرے اور اقوال، غرض سبھی چیزیں شامل تھیں اور سب کی سب ۱۰ زبانوں میں تیار کرائی گئی تھیں،

خاتمہ ناخواندگی کے اس پروگرام میں تعلیم کا جو دستور العمل مرتب کیا گیا تھا اس میں تعلیم کے لئے کل ۳۳ گھنٹوں کا حساب لگایا گیا تھا جس میں ۲۰۰ گھنٹے پڑھائی کے لئے تھے اور ۱۳۰ گھنٹے حساب کی تعلیم کے لئے شہروں کے لئے تعلیمی سال ۱۰ مہینے کا قرار دیا گیا تھا جس کے دوران میں ہر ماہ روزانہ تین تین گھنٹے کے گیارہ سیشن مقرر کئے گئے تھے۔ دیہاتی علاقوں کے لئے تعلیمی سال کی مدت تو ۷ ماہ کی تھی لیکن تعلیمی سال ۱۲ کے بجائے ۱۱ ماہ اور سیشنوں پر مشتمل تھا اور ہر سیشن کی مدت سبائے تین گھنٹے کے چار گھنٹے رکھی گئی تھی۔ اس تعلیمی سال کے دوران میں خوصت یا تعطیل کی کوئی مدت نہیں تھی پڑھائی کا ایک گھنٹہ ۴۵ منٹ کا ہوتا تھا جو لوگ ناخواندگی پر فتح پالیتے تھے ان کے لئے آگے کی تعلیم کے لئے اسکول اور سنٹر قائم کئے گئے تھے۔ اس طرح اس مہم کے دو مقصد قرار دیئے گئے تھے۔ ایک یہ کہ لوگ خواندہ ہونے کے بعد پھر سے ناخواندہ نہ ہونے پائیں اور دوسرے یہ کہ وہ جو صلاحیت حاصل کریں اسے پختہ کر دیا جائے اور انہیں مزید علم حاصل کرنے میں مدد پہنچائی جائے۔

تاکہ وہ ان اسکولوں میں جو بالغوں کی عام تعلیم کے لئے قائم کئے گئے تھے، وہ اعلیٰ لینے کے قابل ہو جائیں۔ ایسے بالغوں کے لئے جو صرف پڑھنا لکھنا سیکھ لیتے تھے، کتابوں کا ایک خصوصی سلسلہ مرتب کیا گیا تھا اور جسے موٹے حروف میں لاکھوں کی تعداد میں شائع کیا گیا تھا۔ یہ سلسلہ کتب معاشیات، تہذیب و تمدن، اچھی زندگی کے ادب و اطوار وغیرہ مختلف موضوعات پر مشتمل تھا۔ اس کے علاوہ ان کے لئے "نوسکھ بالغوں کا اخبار" کے نام سے ایک خصوصی اخبار بھی شائع ہوتا تھا۔ مطالعہ کے لئے جو کتابیں شائع کرائی گئی تھیں ان میں سے چند کے عنوانات یہ تھے:-

"پڑھے لکھے بنو"۔ "سکاؤں جو آپ اپنی محنت سے تعلیم یافتہ بن گیا"، "اپنے آپ لکھنا کیسے سیکھیں"۔

"اپنے آپ حساب کیسے سیکھیں" وغیرہ

۵۔ خاتمہ ناخواندگی کی اس مہم میں درسی کتابوں کی اشاعت، اسکولوں کے لئے ساز و سامان کی فراہمی اور استادوں کی تنخواہوں پر جو خرچ آتا تھا، اس کا بڑا حصہ مرکزی اور مقامی حکومتوں کے بجٹ سے ادا کیا جاتا تھا البتہ ایک حصہ کاروباری تنظیموں کے اوپر ڈال دیا جاتا تھا۔ اس کے علاوہ ان پڑھ بالغوں کی ایک بڑی تعداد ایسی تھی جسے سماجی کارکنوں نے خواندہ بنایا تھا اور اس کے لئے انھوں نے کوئی معاوضہ نہیں لیا تھا۔

یو۔ ایس۔ ایس۔ آرمیں ناخواندگی کے خاتمہ کی مہم کے ساتھ ساتھ اور خصوصاً اس کی کامیابی کے بعد کے زمانے میں بالغوں کی باضابطہ اسکولی تعلیم کے اوپر خاص توجہ دی گئی تھی اور دراصل تعلیم کل ہی پہلو ہے جس کی بدولت مائیں میں بالغ آبادی کا تعلیمی معیار اونچا ہو گیا ہے۔ ۱۹۶۲ء کے تعلیمی سال کے اعداد و شمار کے مطابق یو۔ ایس۔ ایس۔ آر کے اندر اسکولوں میں اسالیس لاکھ بالغ اشخاص زیر تعلیم ہیں۔

(مسل)

اڈلٹ ایجوکیشن کے روسی ماہرین سے دہلی کے کارکنوں کی ملاقات

۳۱ مارچ ۱۹۶۶ء کو انڈوسو ویٹ کلچرل ایسوسی ایشن کے پروگرام کے ماتحت اڈلٹ لیٹرریسی اداڈلٹ ایجوکیشن کے تین روسی ماہرین ہندوستان کے دورے پر تین ہفتے کے لئے تشریف لائے تھے۔ اس وفد کے رہنما تھے شری این۔ این۔ بالوف جو روسی وزارت تعلیم کے ماتحت شبینہ اسکولوں کے محکمے کے صدر ہیں۔ وفد کے دوسرے ممبر تھے شری ایس۔ ایس۔ بیلوسوف جو ماسکو کے ایک اڈلٹ اسکول (۱۹۳۳) کے ڈائریکٹر ہیں۔ وفد کے تیسرے ممبر اروفد کے ترجمان تھے شری جی۔ وی۔ میکا بریج جو ماسکو کی فن محلی کی اکادمی میں اصول تعلیم، تعلیمی تاریخ کے شعبے میں سینئر کارکن ہیں۔

اس سے پہلے ۱۹۶۵ء میں ہندوستانی ماہرین کا ایک وفد روس کے دورے پر گیا تھا جس کے رہنما شری لے۔ آر۔ ڈیش پانڈے تھے۔

روسی وفد جب ہندوستان کے مختلف علاقوں کا دورہ کرنے کے بعد دہلی واپس آیا تو ان سے ملاقات کے لئے ۱۶ اور ۱۷ اپریل کو نئی دہلی کے دو گیارہ بیوں میں مقامی کارکنوں کا ایک جلسہ بلا یا گیا تھا۔ دونوں دن نہایت بے تکلفی کے ماحول میں دہلی کے کارکنوں کے ساتھ وفد کے لوگوں نے تعلیم بالغان اور خواتین کے موضوع پر بہت کھل کر بات چیت کی۔ اس کانفرنس میں جو طریقہ اختیار کیا گیا وہ بہت سیدھا سادہ اور آسان طریقہ تھا یعنی دہلی کے کارکن وفد کے ممبروں سے سوالات کرتے جن کے وہ جوابات دیتے تھے۔ اس سوال و جواب سے لوگوں کو خاص طور سے روس کی خاتہ خواندگی کی تحریک کے بارے میں بہت سی باتیں معلوم ہوئیں۔ کانفرنس سے پہلے وفد نے روس میں تعلیم بالغان کے پروگرام سے متعلق ایک نوٹ سائیکلو اسٹائل کرار لوگوں میں تقسیم کر دیا تھا۔ سوال و جواب کا طریقہ کار اختیار کرنے سے ایسی بہت سی باتوں کی وضاحت ہو گئی جو نوٹ میں

واضح نہیں تھیں، اس کے علاوہ اس طریقہ سے بہت سی ایسی نئی باتیں معلوم ہوئیں جو صرف نوٹ کے مطالعہ سے معلوم نہیں ہو سکتی تھیں۔

اس شمارے میں روسی ماہرین کے نوٹ کا ایک حصہ شریک اشاعت کیا جا رہا ہے۔ یہاں ہم صرف اس باجیت کا ایک خلاصہ دے رہے ہیں جو مختلف سوالوں اور ان کے جوابوں کی روشنی میں تیار کر لیا گیا تھا۔

- ۱۔ روس میں ۱۹۱۹ء میں خاتمہ ناخواندگی کی جو تحریک چلائی گئی تھی اس میں تمام بالغوں کی شرکت لازمی تھی۔
- ۲۔ روس میں اس وقت تمام لڑکیوں اور لڑکوں کے لئے ۸ سال کی اسکولی تعلیم لازمی ہے۔ پچھرا سال کی عمر میں اسکول میں داخل ہوتا ہے اور اس طرح ۱۵ سال کی عمر تک تعلیم لازمی ہے۔

۳۔ اس وقت ہمارے سامنے ۱۱ سال کی عمر تک تعلیم لازمی کر دینے کا مقصد ہے یعنی یہ کہ سیکنڈری ایجوکیشن کی سطح تک ہر لڑکی اور لڑکے کے لئے تعلیم لازمی ہو جائے۔

۴۔ روس میں تعمیری منصوبے جب تک تالیف کے مرحلے میں رہتے ہیں اس وقت تک ان پر مختلف جگہوں پر گرما گرم بحث رہتی ہے اور حتی الامکان کوشش کی جاتی ہے کہ ان پر مختلف پہلوؤں سے اچھی طرح غور و بحث ہو جائے مگر جب وہ آخری شکل اختیار کر چکے ہیں تو خواہ وہ مقامی حکومتوں کے منصوبے ہوں یا ریاستی حکومتوں کے یا مرکزی حکومت کے منصوبے ان پر عمل درآمد کرنے کا فیصلہ ان کے دائرہ اختیار سے باہر ہو جاتا ہے اور اس کی پابندی لازمی ہو جاتی ہے۔ مگر کوئی ادارہ اپنے مقصد کے حصول میں کامیاب نہیں ہوتا تو اس سے سختی سے جواب طلبی ہوتی ہے۔

۵۔ منصوبوں کے کاموں کی پڑتال کے لئے پلاننگ کمیشن میں باقاعدہ کوئی عہدہ نہیں ہے یعنی خود پلاننگ کمیشن یہ پڑتال نہیں کرتا بلکہ حکومت خود یہ کام مختلف عوامی انجمنوں جیسے لریڈ یونینیں ہیں ان کے تعاون سے کرتی ہے۔

دہلی یونیورسٹی میں مراسلاتی نصاب تعلیم

دہلی یونیورسٹی کے کریسپانڈنس کورس ڈیپارٹمنٹ کے ماتحت اس وقت ۲۲۲۶ طلباء زیر تعلیم ہیں۔ ان طلباء کا یونیورسٹی کے اساتذہ سے بالمشاورہ رابطہ قائم کرنے کی غرض سے دہلی یونیورسٹی نے ایک نئی اسکیم شروع کی ہے جس کے ماتحت اس سال ۵۰۰ مراسلاتی طلباء دہلی یونیورسٹی میں تقیم ہیں۔ طلباء کا یہ گروپ جس میں ہندوستان

کی تقریباً ہر ریاست کے لوگ شامل ہیں اور مختلف پیشوں سے تعلق رکھتے ہیں ۲۱ دن تک دہلی یونیورسٹی میں رہ کر اساتذہ کی رہنمائی میں لیکچر، مباحثے اور ٹیٹوریل کلاسوں میں شرکت کر رہے ہیں۔ اساتذہ سے بالمشافہ رابطے کی اسکیم ان کی تعلیمی زندگی سے اس اجنبیت کے احساس کو دور کر دے گی جو ملک کے دور دراز کے گوشوں میں رہ کر اساتذہ سے کسی قسم کا بالمشافہ رابطہ قائم کئے بغیر اپنے طور پر تعلیم حاصل کرنے کی صورت میں ان کی زندگی میں رہ جاتا۔

دہلی یونیورسٹی کی یہ بھی اسکیم ہے کہ چند پروفیسروں اور لیکچراروں کی ایک ٹیم بھی مختلف سینٹروں میں بھیجی جائے تاکہ وہ وہاں پہنچ کر مقامی طور پر طلباء کے لئے لیکچروں اور کلاسوں کا انتظام کرے۔ فی الحال صرف بی۔ اے کے لئے ہی مراسلاتی نصاب کا اہتمام ہے۔

چوتھے پنج سالہ منصوبے میں خاتمہ ناخواندگی کا پروگرام

ہارمی کو پیٹل اسٹیٹ کالج آف ایجوکیشن کے ایک جلسہ کو خطاب کرتے ہوئے شری شریمن نارائن مہر پلاننگ کمیشن نے اس بات کی طرف اشارہ کیا کہ چوتھے پلان میں بالغوں سے ناخواندگی کو دور کرنے کا ایک ملک گیر منصوبہ بھی شامل ہے۔

انہوں نے بتایا کہ پلاننگ کمیشن نے ابھی حال میں جاپان، روس اور کچھ دوسرے ملکوں میں تعلیم بالغان کے مختلف تجربوں کا خصوصی مطالعہ کیا ہے اور کمیشن کا یہ ارادہ ہے کہ تیسرے پلان کی باقی مدت میں چند تجرباتی منصوبے چلائے جائیں جن کے نتائج کی روشنی میں چوتھے پلان میں ملک گیر پیمانے پر ناخواندگی کے خاتمہ کی تحریک کے لئے تفصیلی پروگرام مرتب کئے جاسکیں۔

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 278: 1039-1044.

Registered No. D. 1126

THE MONTHLY TALIM-O-TARAQQI.

May 1964.

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.



۱۵۷۶

تعلیم و ترقی

ادارۃ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

جون ۱۹۶۲ء

جلد ۱۵ ————— شماره ۶

تعلیم و ترقی

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارۃ تحریر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

تعلیم و ترقی۔ جامعہ ملیہ اسلامیہ جامعہ نگر

نئی دہلی

قیمت

سالانہ چار روپے - فی پرچہ ۳۷ نئے پیسے

فون ۷۴۲۶۲

قوم کا مسئلہ: پندت نہرو

روس میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم (۲)

بالغوں کی اسکو لی تعلیم..... مسٹر مالوف... ۴

وینرو ویلا میں خاتمہ ناخواندگی کی تحریک

..... مسٹر فلیکس ایڈم... ۹

سوشل ایجوکیشن میں اقتصادی بہتری کے پروگرام

دغبری علاقوں کے لئے ایک تجویز، شری امریت سنگھ... ۱۳

ملک میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی رفتار تیز کی جائے

وزیر تعلیم کو ایک میمورینڈم... ۱۸

دہلی میں خاتمہ ناخواندگی کی ہم۔ شری کی رام گپتا... ۲۱

ایک گاؤں پر دوکان کا کارنامہ۔ شری جگیش چندر بن ہنتر... ۲۵

امریکہ میں اعلیٰ تعلیم کے طالب علموں کو آسانیاں... ۲۹

پٹرولیشنر برکت علی فراق نے یو۔ پی۔ ایس۔ اردو بازار دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا

قوم کا معلم: پنڈت نہرو

اپنی موت سے چند روز پہلے پنڈت نہرو نے بہت بھروسے کے ساتھ یہ بات کہی تھی کہ ”میں ابھی جلدی مرنے والا نہیں ہوں“۔ یہ بات اخباری نمائندوں سے ایک بات چیت کے دوران کہی گئی تھی کہ وہ دنیا کے کونے کونے میں اس کا اعلان کر دیں۔ یہ آواز پنڈت نہرو کے ضمیر کی آواز تھی۔ یہ آواز سارے ہندوستان کی آواز تھی جس کی گونج رہی دنیا تک سنائی دیتی رہے گی۔ یہ ایک زمانے کی آواز تھی۔ پنڈت جی نے تو محض دنیا کی آوازیں آواز ملا کر یہ بات کہہ دی تھی کہ ”میں ابھی جلدی مرنے والا نہیں ہوں“۔ یہ اس لئے کہ انہیں احساس تھا کہ ان کے اصول زندہ رہیں گے۔ ان کے تصور کا ہندوستان زندہ رہے گا۔ ان کا پیغام زندہ رہے گا اور لوگوں کے دلوں میں ان کی یاد اور ان کی محبت زندہ رہے گی۔

مگر ۲۴ مئی کو وہ ان ہونی بات بھی ہو گزری۔ پنڈت نہرو اس دنیا سے چل بسے جس نے سناسٹاٹے میں لگایا ہماری سیاسی سماجی ذہنی اور جذباتی زندگی میں جو سب سے گہنہ لمحہ تھا وہ اب گزر چکا ہے اور ہم نے اب جبکہ نہرو کے بغیر ہندوستان کو دیکھنے کے لئے اپنے دل و دماغ کو آمادہ کر لیا ہے، ہمیں یہ محسوس ہوتا ہے کہ پنڈت نہرو زندہ ہیں۔ وہ مرنے کیسے کہتے ہیں اس لئے کہ پنڈت نہرو صرف اس شخصیت کا نام نہیں تھا جو اس کی ذات سے وابستہ تھی ان کی شخصیت اپنی ذات سے بلند اور بالاتر زندگی کے کچھ اعلیٰ اصولوں سے وابستہ تھی۔ وہ اصول اور آدش آج بھی زندہ ہیں۔ وہ آدش جلدی مرنے والے نہیں ہیں۔ اسی لئے پنڈت جی نے کہہ دیا تھا کہ ”میں جلدی مرنے والا نہیں ہوں“۔

جمہوری نظام زندگی کا سیکولر تصور اور امن عالم کے آدرشوں کی تلقین کرنے والا یہ شخص دنیا سے اٹھ گیا وہ اٹھ گیا جس نے جمہوری نظام اور اشتراکی سماج کی تشکیل اور امن عالم کے قیام کے لئے اپنی زندگی وقف کر دی تھی۔ وہ اٹھ گیا جس کی زندگی سیکولر زندگی کا بہترین نمونہ تھی۔ وہ اٹھ گیا جو ہندوستان کے کونے کونے میں لاکھوں کے مجمعے کے سامنے ان اعلیٰ اصولوں کی باتیں ان کی سیدھی سادی زبان میں کرتا تھا۔ وہ دنیا کی

باتیں انہیں سمجھاتا تھا اور لوگ ہر تین گوش ہو کر اس کی باتوں پر توجہ دیتے تھے۔ وہ اس ملک کا مہر اور حکمران ہی نہیں اس قوم کا معلم بھی تھا۔ اُس نے اس ملک کے لوگوں کی غنی تربیت کی اس کی مثال ملنا مشکل ہے۔ پنڈت جی کی زندگی کے اس پہلو کے بارے میں نائب صدر جمہوریہ ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب نے ۲۹ مئی کو رام لیلا میدان کے تفریحی جلسے میں مرحوم وزیر اعظم کو خراج عقیدت پیش کرتے ہوئے بڑے پتے کی باتیں کہی تھیں۔

آپ کو یاد ہو گا، آپ یہاں ہزاروں کی تعداد میں ان جلسوں میں آتے تھے جس میں ایک آدمی یہاں اونچی میز پر بیٹھ کر آپ سے گفتگوں باتیں کرتا تھا۔ آپ کو بتاتا تھا کہ ملک میں کیا ہو رہا ہے۔ آپ سے کہتا تھا کہ آپ کو کیا کرنا ہے۔ آپ کچھ سمجھتے تھے کچھ نہیں سمجھتے تھے۔ اس کو دیکھ کر آپ کو تقویت ملتی تھی اس کو دیکھ لینے سے آپ یہ سمجھتے تھے کہ جو کچھ کرنا ہے، وہ یہ کر لے گا اور جو کچھ یہ کہتا ہے اس پر چلنا چاہئے۔

”آج آپ کی آنکھیں اس کو یہاں ڈھونڈ سکتی ہوں گی وہ تو چلا گیا۔ آپ یہاں کبھی اُسے نہیں دیکھ سکیں گے۔“

دلی کا رام لیلا میدان ہی کیا ہندوستان کے کونے کونے کا میدان اُسے ڈھونڈ رہا ہے جہاں وہ بیٹھ کر لوگوں سے گفتگوں باتیں کیا کرتا تھا اور انہیں آج کی زندگی کی باتیں بتایا کرتا تھا۔ پنڈت نہرو کی زندگی کا سب سے قیمتی وقت وہ ہوتا تھا جب وہ اپنے آپ کو عام جنتا کے درمیان پالتے تھے۔ لاکھوں کے مجمعے کو جب وہ خطاب کرتے تھے اس وقت ہر شخص یہی محسوس کرتا تھا کہ پنڈت جی کسی مجمع کو خطاب نہیں کر رہے ہیں بلکہ سچی طور پر اس سے باتیں کر رہے ہیں۔ اس طرح اُس نے کروڑوں آدمیوں سے باتیں کیں۔ انہیں مجھنے اور سمجھنے پر بیدار کیا۔ انہیں جمہوریت سیکھوا کر لازم اور اس عالم کا پیغام سنایا۔ لوگوں نے توجہ سے سنا اور اس کی باتوں کو دل میں جگہ دی۔ اب کون ہے جو قوم کو اس طرح دکھائے اور اس کی تربیت کرے۔ قوم کے اس معلم کو ہم خراج عقیدت پیش کرتے ہیں۔

روس میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم

(۲)

بالغوں کی اسکولی تعلیم

الف: ابتدائی تعلیم۔

ہمارے ملک میں ایسے فرقہ بہت بڑی تعداد میں موجود ہیں جو ابھی تعلیم کے ابتدائی مرحلے سے آگے نہیں بڑھ سکے ہیں یعنی وہ لوگ جو پڑھنا اور لکھنا تو سیکھ گئے ہیں لیکن ثانوی اسکول کی چار سالہ تعلیم ابھی مکمل نہیں کی ہے۔ لیکن ثانوی اسکولوں میں جن بالغوں نے تعلیم حاصل کی ہے ان کی مجموعی تعداد کے مقابلے میں دیکھا جائے تو محض ابتدائی مرحلے پر تعلیم ختم کر دینے والے بالغوں کی تعداد بہت کم ہے ان کا تناسب ۱۰۰ میں ۲ یا ۳ سے زائد نہیں ہے۔ مثال کے طور پر ۱۹۶۲ء کے تعلیمی سال کو لیا جاسکتا ہے اس سال تمام روس میں ۳۰۰،۵۰۰ طالب علم ابتدائی مرحلے کی تعلیم حاصل کر رہے تھے جبکہ اسکولوں کی عام تعلیم..... حاصل کرنے والوں کی تعداد ۲۰ لاکھ ۷ ہزار ۲ سو تھی۔

یہ بات اس حقیقت کے پیش نظر آسانی سے سمجھ میں آجاتی ہے کہ روس میں تمام بچوں کے لئے ابتدائی تعلیم حاصل کرنا لازمی ہے یعنی ۷ سال (۱۹۵۹ء سے ۸ سال) کی عمر سے ہر ایک کے لئے اسکول میں داخل ہو جانا لازمی ہو گیا ہے۔ اسی لئے ایسے ان پڑھ لوگوں کی تعداد دن بہ دن کم ہوتی جا رہی ہے جنہوں نے عام اسکولوں میں چار سال کی تعلیم مکمل نہیں کی ہے۔

۲۔ روس میں اسکولی تعلیم کے بنیادی اصول حکومت متعین کرتی ہے، اس میں بالغوں کی ابتدائی مرحلے کی تعلیم شامل ہے۔ بالغوں کی ابتدائی مرحلے کی تعلیم کے لئے یہاں ایک قانون بن چکا ہے۔ زندگی ادا آئندہ کی ترقی سے اسکول کا تعلق قائم کرنے والے روسی نظام تعلیم کا قانون روس کی مرکزی سوویت سے ۱۹۵۸ء میں پاس ہو چکا ہے۔

اس قانون کے مطابق تیسری اور چوتھی جماعتیں شام کے سکندری اسکولوں میں قائم کی گئی ہیں اور کہیں کہیں عام سکندری اسکولوں (یعنی بچوں کے سکندری اسکولوں) میں بھی اس طرح کی کلاسوں کا اہتمام کیا گیا ہے۔ ان تیسری اور چوتھی جماعتوں میں بالغ طالب علم جو تربیت حاصل کرتے ہیں اس سے انہیں عام اسکولوں کے پہلے چار سال کے نصاب کو مکمل کرنے کا موقع مل جاتا ہے اور وہ اس قابل بن جاتے ہیں کہ اپنے طوع پر تسلسلی تعلیم جاری رکھ سکیں۔

۳۔ شہینہ اسکولوں کی تیسری اور چوتھی جماعتیں جنہیں آسانی سے تعلیم بالغان کی استعداد کی کلاسوں کا نام دیا جاسکتا ہے، دن کے عام اسکولوں سے مختلف ہوتی ہیں۔ وہ بالغ طالب علم جو پڑھنا لکھنا جانتے ہیں ان کے لئے اس بات کا امکان رہتا ہے کہ وہ دو سال کے بجائے ایک سال کے اندر ہی دونوں جماعتیں پاس کر لیں۔ تیسری اور چوتھی جماعتوں میں بالغ طالب علم جن مضامین کا مطالعہ کرتے ہیں وہ ہیں علاقائی زبان، ارتھینک اور ابتدائی سیاسی معلومات۔ دن کے اسکولوں کی انہیں جماعتوں میں بچوں کو علاقائی زبان اور ارتھینک کو چھوڑ کر روسی تاریخ کا ابتدائی کورس، پیٹنگ، طبعی تاریخ، موسیقی یا نغمہ، جسمانی تربیت اور محنت کے بارے میں مطالعہ کرنا ہوتا ہے۔ ابتدائی سیاسی معلومات والا مضمون بچوں کے اسکولوں میں نہیں پڑھایا جاتا ہے۔ بالغ طالب علم علاقائی زبان اور ارتھینک کا مطالعہ متعینہ پروگرام اور روسی کتابوں کی بنیاد پر کرتے ہیں جو بچوں کے اسکولوں سے بالکل مختلف ہیں۔ بالغوں کو جو تعلیم دی جاتی ہے، وہ انہیں اس قابل بناتی ہے کہ وہ اپنی نئی حاصل کی ہوئی معلومات کو اپنے روزانہ کے معمولات میں برت سکیں۔

۴۔ ہمارے ملک میں بالغوں کی ابتدائی تعلیم کا کام ایسے استادوں کے سپرد ہے جو بچوں کے اسکولوں میں کام نہیں کرتے ہیں۔ مثال کے لئے ۱۹۶۲ء کا تعلیمی سال لیا جاسکتا ہے۔ اس تعلیمی سال میں روس کے گاؤں اور شہروں میں چلنے والے شام کے اسکولوں میں ابتدائی تعلیم کے کل اساتذہ میں ۱۷ فیصدی ایسے تھے جو صرف بالغوں کی تعلیم کا کام کرتے تھے

۵۔ بالغوں کے لئے ابتدائی تعلیم کا انتظام عموماً شام کی کلاسوں میں ہوتا ہے کہیں کہیں ضرورت اور حالات کے پیش نظر شام کی کلاسوں کے ساتھ ساتھ دن کے وقت بھی کلاسیں لگتی ہیں۔ شہروں میں ہفتے میں ۵ تعلیمی گھنٹے پڑھائی ہوتی ہے اور دیہاتوں میں ۱۶ تعلیمی گھنٹے۔ اس کے علاوہ ہر کلاس کے لئے شہروں میں ہفتے میں ۵ گھنٹے اور دیہاتوں میں ۴ گھنٹے کمزور طالب علموں کے مشورے اور رہنمائی کے لئے ہوتے ہیں۔ ان تعلیمی گھنٹوں میں پڑھائی کا پروگرام اس طرح بنایا جاتا ہے کہ ہفتے میں سو یا سو بار کلاسیں لگا کر ہیں۔ ابتدائی تعلیم حاصل کرنے والے بالغوں کو کام کے اوقات میں کسی طرح کی جھوٹ نہیں ملتی ہے۔

۶۔ روس میں خط و کتابت کے ذریعہ ابتدائی تعلیم دینے والے اسکول قائم نہیں ہیں۔

۷۔ جو لوگ ابتدائی جماعتوں میں تعلیم حاصل کرتے ہیں انھیں کوئی امتحان نہیں پاس کرنا ہوتا ہے۔ لیکن جو لوگ اس میں بہت کمزور ہوتے ہیں، انھیں گری کی تعطیلات میں گھر پر پڑھنے کے لئے کچھ مشقی اسباق دے دیے جاتے ہیں اور سربراہین ان مضامین میں ان کی جانچ لے لی جاتی ہے۔ ابتدائی تعلیم مکمل کرنے کے بعد ان طالب علموں کو سندیں دیدی جاتی ہیں جس کی بنیاد پر وہ اپنی تعلیم آگے جاری رکھنے کے حقدار ہو جاتے ہیں۔

مڈل اور سیکنڈری اسکول کی تعلیم

۸۔ روس میں تعلیم بالغان کی مڈل اسکول کی تعلیم کو عوامی تعلیم کے نظام میں خاص اہمیت حاصل ہے۔ اس مرحلے میں ۸ سال تک کی تعلیم شامل ہے (۵ ویں سے آٹھویں جماعت تک کی تعلیم) اور اس کے بعد دوسری ثانوی یا سیکنڈری تعلیم (یعنی ۹ سے ۱۱ ویں جماعت تک کی تعلیم) کا نمبر آتا ہے۔ ۱۹۶۲-۶۳ء کے تعلیمی سال میں کل روسی وفاق میں ۱۱ لاکھ ۷۰ ہزار بالغ طالب علم مڈل (آٹھویں جماعت تک کے) اسکولوں میں زیر تعلیم تھے اور ۸ لاکھ بالغ طالب علم گیارہ سالہ (سیکنڈری) اسکولوں میں زیر تعلیم تھے۔ نوں اور گیارہ سویں جماعت میں ایسے لڑکوں کی کچھ فیصدی تعداد مقرر ہے جو آٹھویں جماعت کے اسکولوں سے سند حاصل کرنے کے بعد فیکلٹیوں، دفاتروں اور دوسرے اداروں میں روزگار سے لگ جاتے ہیں۔

۹۔ روس میں بالغوں کی آٹھ سالہ اور گیارہ سالہ تعلیم قانون کے مطابق شام کے سیکنڈری اسکولوں میں ہوتی ہے۔ ۱۹۶۲-۶۳ء کے تعلیمی سال میں سوویت روس میں اس طرح کے ۲۰ ہزار اسکول قائم تھے۔ شہروں اور دیہاتوں میں شام کے سیکنڈری اسکولوں کی تنظیم خود مختار ریپبلکوں کی مجلس وزارت اور سوویتوں کے علاقائی نمائندوں کی مجلس انتظامیہ کے مشورے اور فیصلے سے کی جاتی ہے۔ بیشتر یہ اسکول کسی بڑے صنعتی ادارے، ریاستی فارم یا سہ کارہ کمیٹیوں یا کمیٹیوں یا صنعت گاہوں کے کسی گروپ سے وابستہ ہوتے ہیں۔

۱۰۔ روس میں بالغوں کی سیکنڈری اسکولوں کی تعلیم کی تنظیم کے اصول اور طریق کار ریاست متعین کرتی ہے اور وہی اس کا پورا خرچ بھی برداشت کرتی ہے۔ مرکزی حکومت کی وزارت تعلیم بالغوں کی تعلیم کے سلسلے میں عام رہنمائی کرتی ہے۔ یہ وزارت تعلیم بالغان کا پروگرام مرتب کرتی ہے، درسی کتابیں شائع کرتی ہے اور اصول اور طریقہ تعلیم کے سلسلے میں مختلف کتابیں اور دوسرے لٹریچر تیار کرتی ہے اور اسکولوں کو تعلیمی سیلیمان تیار کر کے فراہم کرتی ہے۔ صوبوں میں تعلیم بالغان کے روزانہ کے معمولات پر کاربند ہونے کی ذمہ داری عوامی تعلیم کے محکموں

کے سپرد ہے جو شہروں اور علاقائی سوویت کے نمائندوں کی مجلس انتظامیہ سے وابستہ ہوتے ہیں جن کا تعلق خود مختار
منصوبوں کی جمہوریتوں کی وزارت تعلیم سے ہوتا ہے۔ یہ محکمے بالغوں کے اسکولوں کو تعلیمی اور دوسرے سامان فراہم
کرتے ہیں، پڑھانے کے عمل کا بندوبست کرتے ہیں تعلیمی کاموں کی نگرانی اور دہائی کرتے ہیں اور اس طرح اس
میں نئے سہارا کی کوشش کرتے رہتے ہیں۔

تعلیم بالغان کے کام میں حکومت کی شرکت کے علاوہ عوامی انجمنیں اور اقتصادی ادارے بھی بڑے پیمانے
پر مدد دیتے ہیں۔ اقتصادی ادارے خاص طور سے اس میں بہت مدد دے رہے ہیں اور وہ اس کوشش میں
خاص طور سے مصروف ہیں کہ محنت کش طبقے کے تعلیم کے اوقات کام کے اوقات سے ٹکرا نہ کھائیں
۱۱۔ اٹھ سالہ اور ۱۱ سالہ اسکولوں میں تعلیم بالغان کی تنظیم جس طرح کی جاتی ہے اور انہیں جو سہولتیں حاصل
ہیں ان میں اور بچوں کے سیکنڈری اسکولوں میں کافی فرق ہے۔

یہ فرق مندرجہ ذیل ہے۔

(الف) ایک بالغ جو ۱۱ سالہ یا ۱۱ سالہ سیکنڈری اسکول میں تعلیم حاصل کرنا چاہتا ہے وہ اپنی تعلیم پانچویں
سے گیارہویں جماعت کے درمیان کہیں سے بھی شروع کر سکتا ہے۔ بس اس میں یہ بات دیکھی جاتی ہے کہ کسی
عام معلومات کس معیار کی ہے اور اُسے اُسی جماعت میں داخل مل جاتا ہے یہی وجہ ہے کہ سیکنڈری اسکولوں
کی تعلیم حاصل کرنے میں ہر بالغ کو یکساں مدت نہیں لگانی ہوتی ہے۔

آٹھویں جماعت کی تعلیم حاصل کرنے کے لئے زیادہ سے زیادہ ۴ سال کی مدت درکار ہوتی ہے۔ یہ ان بالغوں
کے لئے ہے جو پانچویں جماعت میں داخل ہوتے ہیں اور کم سے کم ایک سال میں ایسے طالب علموں کے لئے جو باہر سے
آٹھویں جماعت میں داخل لیتے ہیں۔ اس کے علاوہ ۴ سالہ ابتدائی تعلیم حاصل کرنے والے بالغوں کو یہ بھی حق ہوتا ہے کہ
وہ آٹھویں جماعت تک کی تعلیم ۴ کی بجائے ڈھائی سال میں مکمل کر لیں۔

اسی طرح گیارہویں جماعت تک کی تعلیم کے لئے زیادہ سے زیادہ تین سال کی مدت درکار ہوتی ہے (ان لوگوں
کے لئے جو نویں جماعت سے پڑھائی شروع کرتے ہیں) اور کم سے کم ایک سال ان لوگوں کے لئے جو براہ راست گیارہویں
جماعت میں داخل لیتے ہیں۔

(ب) بالغوں کی تعلیم میں کچھ ایسے پروگرام بنائے جاتے ہیں اور کچھ ایسے طریقہ کار اختیار کئے جاتے ہیں کہ ان سے
طالب علموں کو اپنے مطالعے اور کام میں ربط قائم کرنے میں زیادہ سے زیادہ سہولت ملے۔ اس کے لئے جو تدبیریں کی

کی جاتی ہیں وہ یہ ہیں (۱) مطالعے اور کام کے اوقات میں مطابقت پیدا کی جاتی ہے (ii) کلاس کے اندر بٹھا کر سی اور نصابی تعلیم پر کم سے کم وقت دیا جاتا ہے (iii) ایسے طالب علموں پر خصوصیت کے ساتھ توجہ دی جاتی ہے جو کمزور ہوتے ہیں۔ ایسے اسکول جن کے پاس اپنی عمارتیں ہیں وہاں دن رات میں کئی بار کلاسیں لگتی ہیں۔ دیہاتوں کے اسکولوں میں بیشتر کلاسیں اکتوبر سے اپریل تک لگتی ہیں جبکہ طالب علموں کے لئے کھیتوں پر بہت زیادہ مصروفیت نہیں ہوتی۔ شہروں کے شبینہ اسکولوں میں لازمی، سابق کے لئے ہفتہ میں زیادہ سے زیادہ ۱۸ گھنٹے اور دیہات کے شبینہ اسکولوں میں ۲۲ گھنٹے پڑھائی کا وقت مقرر ہے۔

(ج) اٹھویں جماعت تک کے نصاب تعلیم اور درسی کتب پر مشتمل ایڈلٹ ایجوکیشن کی کلاسوں کی تنظیم اس نہج پر نہیں ہوتی جس نہج پر کہ عام سیکنڈری اسکولوں کی تعلیم ہوتی ہے۔ نصاب تعلیم اور درسی کتب کی معلومات کا معیار عام سیکنڈری اسکولوں کی اس جماعت کے معیار کے مطابق ہی ہونا ہے۔ مگر اتنا فرق ضرور ہونا ہے کہ یہ درسی کتب اور نصاب تعلیم ان لوگوں کو پیش نظر رکھ کر تیار کیا جاتا ہے جنہیں زندگی اور کام کا کافی تجربہ پہلے سے ہوتا ہے۔ ایسے نصاب تعلیم اور درسی کتابوں سے اساتذہ کو اس بات میں بڑی مدد ملتی ہے کہ وہ ان لوگوں کے روزگار کے کاموں سے ان مضامین کا عملی تعلق قائم کر دے۔ خاص طور سے فزیکس، کیمسٹری، بائیلاجی، میتھیٹکس اور نقشہ نویسی کے مضامین میں اس سے انہیں اس بات کا موقع ملتا ہے کہ وہ اس سائنسی معلومات کو اپنے کام کے طریقوں کو سدھارتے اور پیداوار کو بڑھانے میں عملی طور پر استعمال کر سکیں۔ شبینہ اسکولوں کا قورس سے گیارہویں جماعت تک معلومات کا نصاب، عام سیکنڈری اسکولوں کے نصاب اور درسی کتابوں کے مطابق ہوتا ہے۔

(د) بچوں کے تمام سیکنڈری اسکولوں کے برخلاف ڈرائینگ، موسیقی اور نغمہ اور جسمانی تربیت کے اسباق قسم کے مضامین بالغوں کے شبینہ اسکولوں میں نہیں شامل کئے جاتے ہیں۔

(سلسلہ)

وینیزویلا میں خاتمہ ناخواندگی کی مہم

وینیزویلا لاطینی امریکہ کے شمال میں واقع ہے جس کا پتہ سب سے پہلے ۱۴۹۸ء میں کولمبس نے لگایا تھا۔ یہ ملک جو رقبے میں فرانس کا ڈیڑھا ہے، نو جوانوں کا ملک کہلاتا ہے، یہاں کی ۸۰ لاکھ آبادی میں سے نصف تعداد ایسے لوگوں کی ہے جو ۲۰ سال سے کم عمر کے ہیں۔ لاطینی امریکہ کے دوسرے تمام ملکوں کی طرح وینیزویلا کے سائنے ناخواندگی کا زبردست مسئلہ رہا ہے۔ ۱۹۵۵ء سے یہاں کی حکومت نے ناخواندگی کے خلاف جو زبردست مہم شروع کر رکھی ہے اس کے امید افزا نتائج اب سامنے آ رہے ہیں۔ ۵ سال کی مدت میں ۱۲ لاکھ آدمیوں نے پڑھنا لکھنا سیکھ لیا ہے۔ لاطینی امریکہ کے دوسرے ملکوں پر اس کامیابی کا بہت اچھا اثر پڑا ہے اور اب بہت سے ملکوں نے ناخواندگی کے کام کو زیادہ شدت سے شروع کرنے کا فیصلہ کر لیا ہے۔ پینامہ، بولیویا اور ہنڈوراس نے ناخواندگی کی مہم کے سلسلے میں وینیزویلا کے لوگوں کی خدمات مانگی ہیں۔

ناخواندگی کی مہم کس طرح کامیاب ہوئی اور آئندہ اس سے کس طرح کے نتائج کی امید کی جاسکتی ہے، اس سلسلے میں وینیزویلا کے ایڈلٹ ریجوکیشن کے ڈائریکٹر مسٹر فیکس ایڈم کا زیرِ نظر مقالہ کافی روشنی ڈالتا ہے۔

وینیزویلا میں مفت اور لازمی تعلیم کا قانون ۱۹۵۸ء ہی میں پاس ہو گیا تھا جس میں پریسیڈنٹ گزمن بلاٹکو نے بہت دلچسپی لی تھی اور جن کی کوششوں سے اس وقت تین ہزار اسکول کھولے گئے تھے، لیکن اس کے نوے سال بعد ہمارے ملک میں ناخواندگی کے خلاف اصل مورچہ جمایا گیا۔

گزمن بلاٹکو کے وقت میں ۸۳ فیصدی آبادی ناخواندہ تھی۔ اہم کم و بیش ہی اوسط ۱۹۳۸ء تک بنا رہا تھا ۱۹۵۵ء

تک وینیزویلا میں ۳۸۸ فیصدی آبادی ناخواندہ تھی یعنی تقریباً ۲۰ لاکھ آدمیوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کا مسئلہ پیش تھا۔ یکم اکتوبر ۱۹۵۸ء کا دن ہماری تاریخ میں سنگ میل کی حیثیت رکھتا ہے۔ اس دن بالغوں کی خواندگی کے ۶ ہزار مراکز نے وینیزویلا کے ۳ لاکھ ناخواندہ لوگوں کے لئے اپنے دروازے کھول دیئے۔ اس کے علاوہ رضا کار اساتذہ نے اپنے طور پر مزید دو لاکھ لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کی ذمہ داری لی۔

بے نظیر کارنامہ

ان کوششوں سے جو نتائج نکلے وہ امید سے کہیں زیادہ تھے۔ ۵ سال کی مدت میں ناخواندگی کا واسطہ کم ہو کر ۱۳ فی صدی رہ گیا یعنی اس مدت میں تقریباً ۱۳ لاکھ لوگوں نے پڑھنا لکھنا سیکھ لیا۔ آج وینیزویلا کے شہروں سے ناخواندگی تقریباً ختم ہو چکی ہے۔ مگر دور دراز کے دیہاتوں میں یہ سلسلہ اب بھی نازک شکل اختیار کئے ہوئے ہے۔

آبادی کے ہر طبقے ناخواندگی کی تحریک کو پورا پورا سہارا دیا ہے لیکن اس کی کامیابی کا بنیادی سبب وینیزویلا میں جمہوری حکومت کا قیام تھا جس نے اصلاح آراہی اور سماجی بہبود و ترقی کے سلسلے میں بہت اقدامات کئے اور تعلیم کا بہت حوصلہ مند پروگرام جاری کیا۔

ہم نے اس مسئلہ پر دو مورچوں سے حملہ شروع کیا۔ ان بچوں کے لئے جو اب تک اسکولوں میں داخل نہیں تھے، نئے اسکول کھولے گئے اور بالغوں کے لئے خواندگی کے مرکز قائم کئے گئے جہاں انھیں صرف پڑھنا لکھنا نہیں سکھایا گیا بلکہ ایسی معلومات بھی دی گئیں جس سے وہ اپنی زندگی اور اس کے حالات کو بہتر بنانے کے قابل بن سکیں۔

جہاں کہیں بالغوں کے لئے خواندگی کا کوئی مرکز کھولا گیا وہاں ایک پرائمری اسکول بھی ضرور قائم کیا گیا۔ اسی پالیسی کا نتیجہ یہ نکلا کہ ۱۰ لاکھ بچوں نے اسکولوں میں داخلہ لے لیا۔

بالغوں کی تعلیم میں ہمیشہ بھی مقصد پیش نظر رہا کہ انھیں ایسی معلومات بہم پہنچائی جائے جس سے کہ وہ اپنی زندگی زیادہ سے زیادہ بہتر طریقہ پر گزار سکیں۔ بالغوں کو خواندگی کی تعلیم کے ساتھ ساتھ کوئی کام سیکھنے کا موقع بھی دیا جاتا ہے۔ کام سکھانے کی یہ ٹریننگ خواندگی کے مرکروں، عورتوں کی فنی تربیت، کامیون، ماہو زری اسکولوں میں دی جاتی ہے۔ وہاں بالغوں اور نوجوان کسانوں کو ابتدائی تعلیم بھی ملتی ہے اور اسی کے ساتھ زراعت اور مویشیوں کی نگہداشت کے قریبی کورس میں شامل ہونے کا موقع بھی۔

زرعی اسکول

زرعی اسکول جنسین فام اسکول" کہا جاتا ہے خود مختار ادارے ہیں جو اپنے پروگراموں کے لئے زرعی پیداوار کو فروخت کر کے خود ہی روپیہ فراہم کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر کنواؤں کے فام اسکول کو چوندے نکال کر بیجے سے تین سال کے اندر ۳ لاکھ ٹالر کی آمدنی ہوئی۔ دوسرے اسکولوں میں شہد کی مکھیوں کے پالتے، موشیوں کی نگہداشت یا بھلوں اور سبزیوں کی کاشت کے کام خاص طور سے کئے جاتے ہیں۔

زرعی اسکولوں کے طلباء کو ۱۲ سو ڈالر قرض تین سال کے لئے دیا جاتا ہے جس پر کوئی سود نہیں لیا جاتا ہے تاکہ اس رقم سے وہ اپنے گھر کے چھوٹے چھوٹے فارموں پر اسکول کے فنی ماہرین کی نگرانی میں کھیتی کا کام کر سکیں۔ قومی پیمانے پر ناخواندگی کے خلاف وینزویلا میں جو ہم شروع کی گئی اس کے لئے بہت سے ذرائع سے وسائل حاصل کئے گئے ہیں تین ہزار قومی رضا کاروں کے علاوہ فوجی جوانوں اور افسروں نے خاص طور سے سرحدی علاقوں میں جہاں بہت کم اسکول تھے ناخواندگی کی جہم میں بہت سرگرمی سے حصہ لیا۔

دنیا کی سب سے کم عمر معلمہ

خواندگی کے رضا کار استادوں میں جن کی تعداد ایک لاکھ تھی اسکول کے بہت سے بچے بھی شامل تھے یہ بچے ۱۰ سے ۱۲ سال کی عمر کے تھے۔ ان بچوں نے خواندگی کی تحریک میں بہت نمایاں حصہ لیا ہے سب سے نمایاں مثال میرزا اسکاتل پریرا کی ہے۔ یہ نو سال کی بچی کم عمری کی وجہ سے جو رضا کار دستے میں نہیں شامل ہو سکتی تھی۔ لیکن اُسے اسکی پرداہ کہ تھی کہ وہ رضا کار دستے میں شامل ہے یا نہیں اُس نے اپنے طور پر رضا لکھنا سکھانے کا کام شروع کیا۔ اس نے سات آدمیوں کو پڑھنا سکھا دیا، جس میں سے ایک اس کا باپ بھی تھا۔ اس نے نہ صرف ان لوگوں کو پڑھنا سکھایا بلکہ انھیں امتحان میں کامیاب بھی کرا دیا۔ اخباروں میں "دنیا کی سب سے کم عمر معلمہ" کے کارنامے کی داستانیں شائع ہوئیں اس کی خدمات کا اعتراف کرتے ہوئے وزارت تعلیم نے اُسے وظیفہ دینا بھی منظور کیا۔

اطلاعات عامہ کے تمام ذرائع، اخبار، ریڈیو، ٹیلی ویژن سب نے اس جہم میں دل کھول کر تعاون کیا ہر طرح کی خبریں اور اطلاعات، نوخواندہ بالغوں کے اسباق اور ایڈلٹ ایجوکیشن کے محکمے کی خبروں کی پابندی سے نشر و اشاعت ہوتی رہی ریڈیو سنٹر والوں کے حلقے "یا" ریڈیو اسکول" دہراتوں میں جگہ جگہ قائم کئے گئے۔ اس کے علاوہ "خواندگی (دہاتی صفحہ ۷۰)

سوشل ایجوکیشن میں اقتصادی بہتری کے پروگرام

(شہری علاقوں کے لئے ایک تجویز)

”ایڈلٹ ایجوکیشن کے مسائل“ کے زیر عنوان جناب برکت علی فراق صاحب کا جو مقالہ قسط وار تعلیم و ترقی میں شائع ہو رہا ہے اُسے میں بہت دلچسپی سے پڑھ رہا ہوں۔ اس مقالے کی تیسری قسط جو مئی ۱۹۷۱ء میں شائع ہوئی تھی اس میں سوشل ایجوکیشن کے ذرائع تعلیم یعنی کمیونٹی سینٹر، جنٹا کالج وغیرہ کی ناکامی کا جو تجزیہ پیش کیا گیا ہے میں اس سے حرف بہ حرف متفق ہوں۔ اس مضمون سے متاثر ہو کر میں قارئین تعلیم و ترقی اور سوشل ایجوکیشن کے ماہرین اور کارکنوں کے سامنے ایک تجویز کی شکل میں اپنے خیالات پیش کرنے کی جرأت کر رہا ہوں۔ ان سطور میں میں نے شہروں کے کمیونٹی سینٹروں کی ناکامی اور سوشل ایجوکیشن کی تحریک کی ایک بڑی خامی کی طرف اشارہ کیا ہے اور اُس کے حل کی ایک صورت بھی تجویز کی ہے۔ مجھے امید ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے ماہرین اور فیملڈ میں کام کرنے والے ہمارے ساتھی اس پر ضرور دھیان دیں گے اور اپنی قیمتی رائے بھی ضرور دیں گے۔

شہروں کی زندگی میں اقتصادی پہلو کی اہمیت

ہندوستان ایک پسماندہ، دُقیانوسی، زرعی اور صنعتی نظام کو خیر باد کہہ کر اقتصادی اور سماجی زندگی کی راہ میں ایک ترقی پسند اشتراکی نظریہ اختیار کرنے کی طرف قدم بڑھا رہا ہے۔ اس مقصد کے لئے سائنٹفک نظریہ حیات اور منصوبہ بندی کے طریقوں کو تیزی کے ساتھ اختیار کیا جا رہا ہے۔ اب انسان اور اس کی زندگی کو اقتصادی خوش حالی کی کسوٹی پر پرکھا جاتا ہے۔ ہمارے اخلاقی اور سماجی نظریات اور زندگی کی قدیں بھی اقتصادی خوش حالی کا معیار اپناتی جا رہی ہیں۔ سماجی اور تمدنی زندگی کے ہر شعبے پر اقتصادی پہلو اپنی اہمیت چھاپ لگا رہا ہے اور وہ زندگی پر بہت فیصلہ کن طریقے پر اثر انداز ہو رہا ہے۔

شہری زندگی میں اقتصادی پہلو کی اہمیت اور بھی زیادہ فیصلہ کن ثابت ہو رہی ہے۔ شہروں میں زندگی دن بدن ہنگی ہوتی جا رہی ہے۔ عام شہری کی آمدنی اُس کے خرچ کے مقابلے میں دن بدن گھٹتی جا رہی ہے۔ قوت خرید گر رہی ہے۔ اس کے نتیجے کے طور پر عام شہریوں کا ایک بہت بڑا حصہ بیکاری اور نیم بیکاری کا شکار ہوتا جا رہا ہے۔ اقتصادی چٹالی سلج اور فرو کی زندگی میں مختلف برائیوں اور بیماریوں کی شکل میں نمودار ہو رہی ہے۔ شہروں کی زندگی میں سکون اور خوشی ایک خواب بن کر رہ گئی ہے۔ اس لئے ضرورت ہے کہ ہم ان حالات کو بدلنے کے لئے اور سماج میں پیدا ہونے والی نئی برائیوں اور بیماریوں (جیسے رشوت ستانی، کنبہ پروری، چور بازاری، بیکاری یا نیم بیکاری، منافع خوری، ملاوٹ اور مصنوعی گرانی وغیرہ) کو دور کرنے کے لئے مناسب تدبیریں اختیار کریں چونکہ ہمارے ایسے کچھ بڑے ہوئے مگر ترقی کی راہ پر گامزن اقتصادی نظام میں قومی آمدنی میں جلدی سے جلدی اضافہ کرنے کے لئے حکومت کے پاس پورے اور کافی وسائل موجود نہیں ہیں اس لئے ضروری ہے کہ اس قوم کا ایک ایک فرد کسی سوچے سمجھے منصوبے کے مطابق حکومت کے ساتھ کاندھے سے کاندھا ملا کر سماج کی حالت کو بتدریج بہتر بنانے میں تعاون دے۔ اگر سوشل ایجوکیشن اس سلسلے میں کوئی ٹھوس اور عملی قدم پیش کرے تو یہ تحریک صحیح معنوں میں عوام کے دل میں اتر جائے گی اور سماج میں مقبولیت حاصل کرے گی۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں اقتصادی پروگراموں کی اہمیت

لوگوں کو اپنے فاضل وقت کے مناسب استعمال کے لئے انھیں تعلیمی کلچرل تفریحی اور اقتصادی ترقی کے پروگرام اور سہولتیں ہم پہنچانا ہندوستانی سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا ایک اہم مقصد ہے جس سے کہ فرد کے اندر پوشیدہ صلاحیتوں اور جوہروں کو ابھرنے اور بچکنے کا پورا پورا موقع ملے اور لوگوں کی شخصیت پوری طرح نشوونما پا کر سماج کے لئے زیادہ مفید اور کارآمد ثابت ہو سکے۔

اس مقصد کے پیش نظر سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں تعلیمی کلچرل اور تفریحی پروگراموں کو کافی اہمیت دی گئی ہے مگر افسوس ہے کہ اقتصادی پہلو کی طرف سے کوتاہی رہتی گئی۔ نتیجہ یہ ہوا کہ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام جو بیشتر تعلیمی اور تفریحی سرگرمیوں تک محدود رہتے ہیں، عوام کے لئے محض عارضی تسکین کا سامان ہی بن کر رہے ہیں اور جلد پیچھے پڑ جاتے ہیں یہ پروگرام لوگوں کی زندگی کو دلکش، خوش کن، پر لطف بنانے کا شروہ بنا کر خاموش ہو جاتے ہیں اور جب لوگ زندگی کو دلکش اور پر لطف بنانے کے لئے اپنی اقتصادی حالت کو بہتر بنانے کی بات سوچتے ہیں تو سوشل ایجوکیشن کو خاموش پا کر مجبب کشمکش میں مبتلا ہو جاتے ہیں اس کمی کو دیکھ کر وہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک سے بھی نالاں ہو جاتے ہیں۔ یہ اسی بات

کامیاب ہے کہ کم کمیونٹی سینٹروں جتنا کامیابوں اور سوشل ایجوکیشن کے دوسرے اداروں کو حوام سے بے تعلق اور خالی پاتے ہیں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو اگر حوام کی زندگی میں موثر انداز سے کام کرنا ہے تو اسے زندگی میں روتا ہونے والی اقتصادی کشمکشوں سے اپنا دامن بچانے کی پالیسی ترک کرنی ہوگی اسے اقتصادی خوش حالی کے ذرائع تلاش کر لے ہوں گے اور انہیں اپنے پروگرام کا لازمی جز بنانا ہوگا اور اقتصادی میدان میں نمایاں کام انجام دینا ہوگا۔ آج سے پہلے سوشل ایجوکیشن کے مفکرین اور ماہرین اس حقیقت کو جانتے ہوئے بھی اس طرف سے ختم پوشی کرتے رہے ہیں مگر اب وہ وقت آگیا ہے جب اس طرف مزید کوتاہی بڑھنا خود سوشل ایجوکیشن کی تحریک کا اپنے ماقصود گلا گھونٹنا ہے اس لئے فیلڈ میں کام کرنے والے کارکنوں اور حقیقت پسند مفکروں کے لئے اب اس طرف توجہ دینا اور اس سلسلہ میں ضروری کارروائی کرنا نہایت ضروری ہو گیا ہے۔

سوشل ایجوکیشن میں اقتصادی پروگرام

ہم جہ کہتے ہیں کہ اقتصادی بہتری و بہبود کے پروگراموں کے بغیر سماجی بہبود و بہتری کا کام موثر ثابت نہیں ہوتا تھا جس کا مطلب نہیں ہوتا ہے کہ ہمارے نزدیک اقتصادی ترقی کے پروگرام ہی سماجی بہبود کا واحد ذریعہ ہیں۔ اتنی بات ضرور ہے کہ ہم اقتصادی بہبود و ترقی کو دوسرے پروگراموں پر ترجیح دیتے ہیں اور اس کی اہمیت کو تسلیم کرتے ہیں یعنی سوشل ایجوکیشن کے نزدیک اقتصادی بہبود کے پروگرام چلانا بذات خود کوئی مقصد نہیں ہے بلکہ وہ ایک وسیلہ ہے سوشل ایجوکیشن کے پروگراموں میں لوگوں کو دلچسپی دلانے کا اور سوشل ایجوکیشن کی راہ میں آنے والی دشواریوں کو دور کرنے کا۔ ہمارے شہروں کے کمیونٹی سینٹروں میں کہیں کہیں آج بھی معمولی قسم کے اقتصادی پروگرام چلتے ہیں جیسے مختلف پتے کے کاموں کو اچھے ڈھنگ پر انجام دینے کے متعلق ماہرین کے لیکچر منعقد کرنا، گھر گھر مستی سے متعلق دستکادیوں جیسے سلائی کٹائی، رنگائی، کھانا پکانے وغیرہ کے تربیتی کورس منعقد کرنا، جن مرکزوں میں اس طرح کے پروگرام چلتے ہیں وہ بڑی گھامی رہتی ہے اور وہ مرکز بستی کی زندگی میں کافی مقبول بھی ہو جاتا ہے لیکن یہ سارے پروگرام اگر بہت مختصر طریقہ پر کسی سہجے منصوبے کے مطابق اور ایک معقول سماجی فضا میں شروع کئے جائیں تو مرکز بستی کی زندگی میں زیادہ مفید کام انجام دیں اور اس سے ہمارے دوسرے پروگراموں کی کامیابی بھی یقینی ہو جائے۔

ایک سمجھاؤ

تجزیہ ہے کہ کم فہم کے لوگوں کو ان کے فاضل وقت میں آسان، کم خرچ اور مفید دستکادیاں سکھائیں جس سے کہ

وہ اپنے فاضل اوقات میں ان دستکاریوں کی بدولت کچھ اوپری آمدنی کر سکیں۔ اس پروگرام کو سماجی نقطہ نظر سے دیکھ کر خوش اور باعزت بنانے کے لئے یہ بھی کیا جاسکتا ہے کہ یہ دستکاریاں کو اپریٹو سوسائٹیوں کے زیر اہتمام شروع کی جائیں۔ اس سوسائٹی کے قیام اور اس کی تنظیم میں کیونٹی سینٹر دیو دیں اور یہ سوسائٹی کیونٹی سینٹر کی عام نگرانی میں اپنا کام کرے۔ کو اپریٹو محکمے گھریلو صنعتوں کے محکمے اور دوسرے تجارتی اور صنعتی اداروں کے ماہرین مل کر اقتصادی بہبود و ترقی پروگرام کی رہنمائی کریں اور مناسب انداز میں ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

چند پروگرام

سوشل ایجوکیشن کے اقتصادی بہتری کے پروگرام میں کون کونسی دستکاریاں اور دوسرے کام شامل کرنا مناسب ہوگا، اس سلسلے میں میری تجویز مندرجہ ذیل ہے:-

(۱) روزمرہ کی گھریلو ضروریات میں کام آنے والی چیزوں کی تیاری۔ (۱) چار مرتبہ تیار کرنا شربت بنانا، مصابین سازی، مادی کی چیزوں کا استعمال سلائی، کٹائی وغیرہ۔

(۲) مرمت اور مستری گری کے کام جیسے سائیکل کی مرمت اور بجلی کا کام وغیرہ۔

(۳) دستکاریاں:- ٹائیلوں اور بید کی بنائی کا کام۔ کھلونے بنانا، فرنیچر پر وائش کرنا پینٹ کرنا اور پچا کرنا وغیرہ۔

صاف ظاہر ہے کہ ان کاموں اور دستکاریوں کو سکھانے کے مرکزوں میں آنے والے لوگ کافی روپیہ پیسہ بچائیں گے اور کو اپریٹو سوسائٹی کے ذریعہ کچھ روپیہ پیسہ کم بھی سکیں گے۔ گھر کو خوبصورت اور بہتر بنا سکیں گے

پروگرام چلانے کے لئے ضروری ہدایتیں

پروگرام چلانے کے لئے شروع شروع میں ایسے دس سے پندرہ لوگوں کو لیا جائے جن میں اس کام کو سیکھنے کا شوق ہو، ان کے سامنے اپنے پروگرام کو پورے طریقہ سے دکھایا جائے۔

(۱) پروگرام اور تربیت کے کوئرس تعلیم کی مدت تیس اور نو گھنٹہ وغیرہ کے بارے میں فیصلہ کرنا بھی ضروری ہے۔ سلائی کی فراہمی کے ساتھ ساتھ اس کام کے لئے اچھے استادوں کا چناؤ بھی ضروری ہے۔

(۲) شروع میں اس کوئی ایک پروگرام لیا جائے جو سب سے کم خرچ، آسان و مفید ہو۔ آہستہ آہستہ دوسرے

پروگرام چلائے جائیں۔ مگر دشمنکاری سے سکائی۔ کی بازار میں خوب کھپت ہو۔ چیزوں کی خرید و فروخت، سودا سائی کے توسط سے کی جائے

(۱۸) کو اپریٹو سودا سائی کی تنظیم تشکیل ہو، وگراہوں کے بارے میں اطلاع و تربیت، صلاح و مغورہ اور نگرانی، تعلیم کے مرکز کو بھی دیا جاسکتا ہے یا مرکز کے اسٹاف کو تربیت دینے کے بعد ذمہ دار بنایا جاسکتا ہے۔

(۱۹) اچھے اساتذہ کے چناؤ کے لئے کانٹینج انڈسٹری کے محکمہ کی مدد اور سفارش مفید ثابت ہوگی۔ یہ اساتذہ عین چار دشمنکاریاں جانتے ہوں۔ ان کا تقرر جزوقتی کارکن کی حیثیت سے کیا جائے۔

(۲۰) جب یہ پروگرام آہستہ آہستہ مقبول ہونے شروع ہو جائیں اور کو اپریٹو سودا سائی بھی اپنے قدمور تو اقتصادی پروگراموں کو چلانے اور چیزوں کی تیاری کے سلسلے میں جاپانی طریقہ اپنانا مفید ثابت ہوگا۔ اس کی کانٹینج انڈسٹری کے محکمہ سے حاصل کی جاسکتی ہے۔

(۲۱) اقتصادی پروگرام کو اپنے پاؤں پر کھڑے ہونے کے قابل بنانے کے لئے توکل سیلف گورنمنٹ تجارت کو اپریٹو اسٹور، گاندھی گرام ادیوگ وغیرہ سے آرڈر حاصل کرنا ضروری ہوگا۔

خرچ

ان پروگراموں کو چلانے کے لئے بہت لمبے چوڑے خرچ کی ضرورت نہیں ہے۔ شروع شروع میں اس کرلے کے لئے اود کام سکھانے کے لئے ادرا خریدنے کے لئے کچھ رقم کی ضرورت ہوگی۔ اگر شہروں میں رہنے والے جو اود اودوں سے یہ معمولی خرچ اٹھا لینے کے لئے کہا جائے تو میں ممکن ہے کہ وہ اس کے لئے تیار ہو جائیں۔ اس کے سکا ایک بڑا حصہ اس پروگرام میں شامل ہونے والے لوگ بخوبی اٹھا سکتے ہیں۔

اس پروگرام کے فوائد

اس پروگرام سے سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو جو فائدہ پہنچیں گے ان کا ذکر کرنا یہاں ضروری سمجھتا اس پروگرام سے سوشل ایجوکیشن تحریک میں جان آجائے گی۔ وہ عوامی شکل اختیار کر لے گی۔ لوگوں نے ہونے لگے گی اود اس کے دوسرے پروگرام بھی چل پڑیں گے۔

(۲۲) لوگ اپنے فالتو وقت میں اپنی اقتصادی کش مکش کو دور کرنے کے عملی پروگرام پا کر خوشی محسوس

کا ہر ممبر اپنے کنبہ کی مدد کرتے ہوئے فخر محسوس کرے گا۔ اپنے آپ کو ذمہ دار محسوس کرے گا۔

(۱۶) ضائع اور فضول جانے والی چیزوں کا مفید استعمال ہوگا۔

(۱۷) مجبور بیکس بے سہارا اور بوڑھے مرد و زن کو عزت سے روٹی کمانے کا ذریعہ مل سکے گا۔

(۱۸) جوان اپنے فالو وقت کا ٹھیک استعمال کریں گے۔ سماجی برائیوں اور خرابیوں سے بچے رہیں گے۔

(۱۹) کوآپریٹو سوسائٹی کے زیر اثر کام کرنے سے شخصی و سماجی کردار پر اچھا اثر پڑے گا۔ بھائی چارہ بڑھے گا۔ شہری سماج

کو مل جل کر رہنے اور برادری بنا کر زندگی گزارنے کا اچھا وسیلہ مل جائے گا۔

(۲۰) محنت اور مزدوری کی قدر بڑھے گی۔ لوگوں میں محنت کرنے کی عادت پڑے گی۔

حرف آخر

مجھے امید ہے کہ اگر اس تجویز کو مناسب فضا میں جوش و لگن اور سمجھداری کے ساتھ چلایا جائے تو سوشل ریکونکشن تحریک لوگوں کی سماجی اقتصادی اور تہذیبی ترقی میں نمایاں حصہ ادا کرنے کی وجہ سے بہت مؤثر بن جائے گی اور ترقی زندگی میں اپنا صحیح مقام اور مرتبہ حاصل کرے گی۔

صفحہ ۱۱ کا بقیہ

کے دریائی دسے "بنائے گئے جو نئیوں اور دریاؤں کی ساحلی بستیوں میں گشت کر کے لوگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے تھے۔ آج وینیزویلا میں مراسلاتی تعلیم اور ایڈلٹ ایجوکیشن کے ۱۰۹۹ مرکز کام کر رہے ہیں اور گزشتہ ۴ سال کے اندر ۳ لاکھ ۴۴ ہزار ۴ سو ۳۹ آدمیوں نے ان مرکزوں سے ابتدائی تعلیم اور پیشوں کی ٹریننگ حاصل کی ہے۔ ۱۹۵۸ء میں "نریجر توڑو" کے عنوان سے خواندگی کی ۲۵ لاکھ پر امر شائع کی گئیں۔ اور دوسری کتاب "آؤ دوستو پڑھیں" کا ۵ لاکھ کاپیوں کا پہلا ایڈیشن ۱۹۵۹ء میں شائع ہوا تھا۔

وینیزویلا نے ناخواندگی کے خلاف جنگ اور ایڈلٹ ایجوکیشن کی توسیع و اشاعت میں اپنی طرف سے کوئی کسر اٹھا نہیں رکھی ہے اس لئے کہ اس کا عقیدہ ہے کہ کسی قوم کی اقتصادی اور سماجی ترقی کے میدان میں یہ دو چیزیں سب سے زیادہ اہمیت رکھتی ہیں۔

(رونیکو فیرس)

ملک میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی رفتار کو تیز کیا جائے

۱۰۰

سین صاحب کی

ہرن کا ایک وفد

وزیر تعلیم سے ملے اور انھیں ملک میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کی صورت حال اور اس کے مسائل پر توجہ دلائے۔ یہ وفد ڈاکٹر موہن سنگھ مہتا کی قیادت میں ۲۴ مارچ ۱۹۶۷ء کو وزیر تعلیم سے ملا۔ وفد نے ملک میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کی دشواریوں اور مسائل پر وزیر موصوف سے گفتگو کی اور ملک کی ہمہ گیر ترقی کے لئے ایڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کو مناسب انداز میں ترقی دینے کے سلسلے میں ضروری باتوں پر توجہ دلائی۔ کچھ دیر تبادلہ خیال کے بعد طے پایا کہ انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن ایک میمورینڈم تیار کر کے وزیر تعلیم کے پاس بھیج دے جس پر غور کر کے ایسے اقدامات تجویز کر کے سکیں جو آج کے تغیر پذیر سماج کی ضرورتوں کے پیش نظر سب سے زیادہ اہمیت رکھتے ہیں۔

سلور جوبلی کانفرنس نے اپنے اعلان نامے میں یہ بات خاص طور سے کہی ہے کہ ”آج دنیا میں زندگی گزارنے کے لئے تعلیم کا زندگی بھر جاری رہنا شرط کا حکم رکھتی ہے“..... اس لئے اب یہ ضروری ہو گیا ہے کہ ایڈلٹ ایجوکیشن کی منظم سرگرمیوں کو عوام کی تعلیم کا لازمی جز بنادیا جائے۔

اس لئے حکومت سے درخواست ہے کہ وہ ایڈلٹ ایجوکیشن کے سلسلے میں اپنی قطعی پالیسی کا جلد سے جلد اعلان کر دے۔ اور چوتھے پلان میں اس پالیسی کے مطابق گنجائش رکھے۔ انڈین ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی یہ قطعی رائے ہے کہ ایڈلٹ ایجوکیشن کو ہندوستان کے عام نظام تعلیم اور اقتصادی اور سماجی بہبود کے منصوبوں کا لازمی جز بن جانا چاہیے جس سے تمام عورتوں اور مردوں کو مفید علوم و فنون سیکھنے کا موقع حاصل رہے اور وہ تہذیبی اور تمدنی زندگی میں زیادہ بہتر طریقے سے حصہ لے سکیں اور ملک کو سماجی اور اقتصادی اعتبار سے اونچا اٹھانے میں مدد دے سکیں۔

نری سے بدل رہا ہے۔ یہ تیز گام تبدیلیوں کا زمانہ ہے، جبکہ زندگی بھر سیکھتے رہنا زندہ رہنے کی سب سے بڑی شرط بن گیا ہے۔ اس لئے ”تسلطی تعلیم“ کا انتظام کرنے کے لئے بہت زور و شور سے کوشش کرنے کی ضرورت ہے۔ لبرل اقدام علوم کی تعلیم لیڈر شپ کی تربیت اور بالغوں کے لئے ایسے کورسوں اور اسکولوں کے کھولنے کی ضرورت ہے جہاں نئی نئی باتیں آگے تعلیم حاصل کرنے کی سہولت حاصل ہو۔ اور جہاں وہ اپنی فنی اور پیشہ ورانہ صلاحیتوں کو بڑھا سکیں اور شہری زندگی کے فرائض کو زیادہ بہتر طریقے سے انجام دینے کے قابل بن سکیں۔ ان پروگراموں کو زیادہ محسوس بنیادوں پر چوتھے پنج سالہ پلان میں شامل ہونا چاہئے۔

شہری علاقوں کے بارے میں یہ کہنا بالکل غلط نہیں ہوگا کہ یہاں سوشل ایجوکیشن کو تقریباً نظر انداز کیا گیا ہے بہت سی سوشل ایجوکیشن کمیٹی نے شہروں میں سوشل ایجوکیشن کے کا ایک نمونہ قائم کیا ہے۔ یہ پروگرام مقامی فرق کو پیش نظر رکھ کر ایک لاکھ سے زیادہ آبادی والے صنعتی علاقوں اور شہروں کے لئے آسانی سے اختیار کیا جاسکتا ہے۔ دوسرے ملکوں میں ایڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں یونیورسٹیوں نے نمایاں کام انجام دیا ہے اور آج بھی وہ اس کے مختلف پہلوؤں کو بڑھاؤ دینے کے سلسلے میں نمایاں کام انجام دے رہی ہیں مگر حیرت کی بات ہے کہ ہندوستان میں یہ میدان بالکل خالی پڑا ہوا ہے۔ شام کی کلاسیں، مراسلاتی تعلیم کے مختلف کورس، یونیورسٹی کی چار دیواری سے باہر کی تعلیم ایکشن لیکچر، مختصر مدت کے پیشہ ورانہ کورس اور ان سب سے بڑھ کر ایڈلٹ ایجوکیشن کے مسائل کے بارے میں لیسرچ وغیرہ کچھ ایسے پروگرام ہیں جہاں یونیورسٹیوں کے لئے موقع ہے کہ وہ سماج کے لئے بیش بہا خدمت انجام دے سکیں۔ یونیورسٹی گرانٹس کمیشن کو اس طرف توجہ دلائی جانی چاہئے۔

اس میمورینڈم نے وزارت تعلیم کو محض سوشل ایجوکیشن پروگرام کی ان اہم ضرورتوں کی طرف توجہ دلائی ہے جن کی ابھی حال میں ضرورت پڑے گی۔ اس پس منظر میں اس بات کی طرف اشارہ کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے کہ جب تک رضا کار اداروں کا پوری طرح اور بہت فراخ دلی کے ساتھ تعاون حاصل کر کے کام نہیں کیا جاتا ہے اس وقت تک اطمینان بخش نتائج نہیں نکل سکتے ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کی کامیابی کے لئے ضروری ہے کہ ترقیاتی پروگراموں میں غیر سرکاری اداروں کو زیادہ سے زیادہ شریک کیا جائے۔ اس سلسلے میں نہ صرف یہ کہ ان اداروں کی حوصلہ افزائی کرنا ہی کافی ہے بلکہ روپے پیسوں سے ان کی مدد کرنا بھی ضروری ہے۔ اس کے بغیر اس بات کا خطرہ یقینی ہے کہ ہمارے کام کے نتائج ہماری امیدوں سے بہت کم نکلیں۔

ایسوسی ایشن کا یہ مستحکم خیال ہے کہ وسیع معنی میں سماج کو ترقی دینے کے لئے ایڈلٹ ایجوکیشن کا ہمہ گیر (باقی صفحہ ۲۴ پر)

دہلی میں خاتمہ ناخواندگی کی مہم گاؤں کے پردھانوں کے نام شری نیکی رام گپتا کا خط

جناب پردھان جی،

ہمارے مرحوم وزیر اعظم پنڈت جواہر لال نہرو جی سے کسی نے ایک بار پوچھا "آپ کے سامنے کتنے مسائل ہیں اور اس میں سب سے اہم کون سا مسئلہ ہے؟" پنڈت جی مرحوم نے جواب دیا "میرے مسائل ۳۶ کروڑ ہیں۔ ہندوستان میں ۳۶ کروڑ انسان بے تھے ہیں (اب یہ ۴۴ کروڑ ہو گئے ہیں)

پنڈت جی مرحوم کا یہ جواب صرف دلچسپ ہی نہیں بلکہ ایک سنجیدہ حقیقت بھی ہے۔ ملک میں رہنے والے ہر آدمی کا مسئلہ اس ملک کا مسئلہ ہے۔ ملک کے ہر شہری کی امیری غریبی اس ملک کا مسئلہ ہے جب تک ہندوستان کا ہر شہری مسکندہ پڑھا لکھا دولت مند اور طاقت ور نہ ہوگا جب تک ہر ایک کو رہنے کو مکان کھانے کو اناج، پہننے کو کپڑا اور روزگار میسر نہ ہوگا، آرام و تحفظ اور تفریح کے مواقع نصیب نہ ہوں گے خوشحالی ہم سے کوسوں دور رہے گی۔

وزیر اعظم مرحوم نے یہ بھی کہا تھا کہ میں آپ لوگوں سے کام چاہتا ہوں۔ کام اور لگاتار کام۔ کام میں کامیابی کام میں ترقی چاہتا ہوں۔ میں چاہتا ہوں کہ آپ لوگ سچے مجاہدوں کی طرح بڑے بڑے کام کریں۔ آپ کو ایک عظیم الشان ہندوستان کی تعمیر کرنا ہے۔ اس اہم اور عظیم الشان کام سے بڑا اور کوئی کام نہیں ہو سکتا کہ آپ اس عظیم الشان ہندوستان کی بنیادوں کو مضبوط بنائیں۔

پردھان جی آپ جانتے ہیں کہ ہندوستان کی بنیاد تو یہی گاؤں ہیں۔ ملک کی شتر فیصد آبادی انہی گاؤں میں رہتی ہے۔ ہمیں گاؤں کو مضبوط بنانا ہے۔ خوش حال بنانا ہے۔ یہ بڑا کام اب میں کرنا ہے۔ یہ سب کیسے ہوگا۔ گاؤں میں غریبی ہے۔ گاؤں میں بیماری ہے۔ گاؤں میں بے روزگاری ہے۔ گاؤں میں جہالت کی تاریکی ہے۔ آپسی جھگڑے اور من مٹاؤ ہیں۔ گت بندی اور مقدمے بازی ہے۔ سارے ہی مسائل ہیں۔ انہیں دور کرنا

ہے۔ برقی ہوئی آبادی کو دھیان میں رکھ کر اور اس حقیقت کو پیش نظر رکھتے ہوئے کہ اب کاشتکاری سے کارخانے داری کے نظام کا نقشہ تیزی سے اُبھر رہا ہے، گاؤں والوں کی ضروریات کو سمجھنا ہے جن ضرورتوں کو سمجھیں ان پر فوراً کریں۔ سوچ و چار کے بغیر کوئی مسئلہ نہیں حل کیا جاسکتا ہے۔

پنا سچا رہے جو کرے، سو پا چھے پھتائے
کام بگاڑے آپ لو، جگ میں ہوت ہنسلے

اسی بات کو مد نظر رکھ کر گاؤں گاؤں میں پنچائیتیں بنائی گئی ہیں۔ گاؤں پنچایت کا کام گاؤں کے لوگوں کی مشکلات کو سمجھنا اور ان کا حل ڈھونڈ نکالنا ہے لیکن مثل مشہور ہے کہ ”آپ کلج سو مہا کاج“ یعنی اپنا کام ہی سب سے بڑا کام ہوتا ہے، کام جب ہی بنے گا جب ہر گاؤں کا ہر آدمی اپنی اپنی تکلیف کو خود سمجھے گا اور اس کو حل کرنے کے لئے کام کرے گا۔ پنچایت رہنمائی کرے گی مدد کرے گی اور دکھ سکھ کی سانشی بنے گی۔

توسب سے پہلی اور بنیادی بات ہوئی مسائل کا سمجھنا، اس کے حل کے بارے میں سوچنا اور اس کے لئے کام کرنا لوگوں میں یکجہ کیسے پیدا ہو۔ جہالت کے اندھیرے میں سوچ بوجھ کیسے آئے گی اس کے لئے تو علم کی روشنی چاہئے۔ پڑھنے لکھنے اور سمجھنے کی قابلیت۔ اس کے بغیر کھیتی میں ترقی ہوگی نہ کارخانوں میں اچھا کام ہوگا اور نہ ہماری غریب دور ہوگی۔

دہلی میں پچھلے سولہ سال سے لوگوں میں اس طرح کے علم کی روشنی پھیلانے کی کوشش کی جا رہی ہے یہیں اس کام میں بہت تعاون ملا ہے اور بہت کامیابی بھی ہوئی ہے۔ اسی کوشش کا نتیجہ ہے کہ دہلی میں ۵۳ فیصدی لوگ پڑھنا لکھنا جانتے ہیں اور خواندگی کے اعتبار سے دہلی سارے ملک میں اول نمبر پر ہے۔ مگر دہلی کا نقشہ تو تیزی سے بدل رہا ہے۔ گاؤں شہر میں ملنے جا رہے ہیں اور کھیتوں پر بڑے بڑے کارخانے کھلتے جا رہے ہیں۔ آبادی کا پھیلاؤ اور پیٹنے میں بڑی تیزی سے تبدیلی آرہی ہے۔ پڑھائی لکھائی کی رفتار بھی اگر اس تیزی سے نہیں بڑھی تو مصیبتیں اور بڑھ جائیں گی اب وقت آگیا ہے کہ پڑھنا لکھنا سیکھے بغیر گزارا دشوار ہو جائے گا۔ ان پڑھ مزدور تو مزدوری بھی نہیں کربائیں گے۔ اب پڑھے لکھے اور سمجھدار مزدوروں کی ضرورت ہے۔ ایسے وقت میں اگر ہمارے گاؤں میں پڑھ لکھنے والے لگانے والے لوگ موجود ہوں تو یہ بڑے شرم کی بات ہے۔

یہی تمام باتیں سوچ کر دہلی کے محکمہ تعلیم نے فیصلہ کیا ہے کہ گاؤں میں رہنے والے ۳۰ ہزار ان پڑھ لوگوں کو پچھلے چھ مہینے میں لکھنا پڑھنا سکھا دیا جائے اور باقی ۴۰ ہزار کو اگلے سال میں تاکہ تیسرے پنج سلا منصوبہ کے ماتحت دہلی

کے گاؤں میں کوئی بھی شخص ان پڑھ نہ رہ جائے اور انکو ٹھانگانے کا بندہ دارغ ہمیشہ ہیٹھ کے لئے چل جائے۔

یہ بہت بڑا کام ہے مگر بہت ضروری بھی ہے۔ یہ گاؤں کی خوش حالی کی بنیاد ہے۔ یہ پنچائتی راج کی کامیابی کی ضمانت ہے۔ یہ ہر گاؤں والے کے مسائل کے حل کی بنیاد ہے۔ اس بڑے کام میں مجھے اور میرے ساتھیوں کو آپ کا تعاون چاہئے۔ آپ کی اور آپ کے ساتھی گاؤں بچوں کی مدد سے اس بڑے کام کو اور بڑھا اور پھیلا سکیں گے۔ اس بڑے ہندوستان کی بنیادوں کو مضبوط بنا سکیں گے۔ اور مرحوم پنڈت جی کے پیام کو عملی شکل دے سکیں گے۔ ہمارے اساتذہ نے آپ کے گاؤں میں کام کرنا شروع کر دیا ہے پڑھے لکھے گاؤں والوں کی فہرست تیار ہو گئی ہے اس کام میں ہماری مدد کرنے والے اساتذہ کی فہرست بھی تیار ہے۔ یہ سب آپ ہی کے گاؤں کے رہنے والے ہیں۔ ان سب کو ضروری تربیت دی جا رہی ہے۔ آپ سے ہمارے سوشل ایجوکیشن آفیسر مل چکے ہیں۔ آپ کے مشوروں سے وہ کلاس کے اوقات اور جگہ وغیرہ مقرر کر دیں گے۔ سب لوگوں کو جن سامانوں کی کتابوں اور سلیٹ وغیرہ کی ضرورت ہوگی وہ سب جیہا کی جا رہی ہیں۔ جلد ہی آپ کے گاؤں میں یہ کام شروع ہو جائے گا اور کلاس میں ۲۰ کے حساب سے بھائی بہنوں کی الگ الگ جتنی بھی جماعتیں بنیں گی۔ ان سب میں ایک دم کام چل پڑے گا اور تین مہینے کی مدت میں ہی آپ کے گاؤں کا ہر ان پڑھ آدمی پڑھنا لکھنا سیکھ جائے گا۔ بعد میں ان کی قابلیت کو بنائے رکھنے کے لئے کتابوں اور کتب خانوں کا اہتمام آپ کی مرضی اور فیصلے کے مطابق کیا جائے گا۔

اس سارے کام کے لئے پڑھانے والے استاد اور پڑھائی کے سامان تو ریاست مہیا کر دے گی مگر اصل چیز تو ان سہولتوں سے صحیح معنوں میں فائدہ اٹھانے والے لوگ ہیں۔ جو محنت دیکھی اور حوصلہ سے پڑھیں اور کلاس میں باقاعدہ پابندی سے شرکت کریں جو کام انہیں کرنے کے لئے دیا جائے وہ اُسے باقاعدگی کے ساتھ پورا کریں۔ یہ ایک مشکل کام ہے۔ اسی کے لئے میں آپ کا اور آپ کے ساتھی گاؤں بچوں کا تعاون چاہتا ہوں آپ گاؤں کے سب بھائی بہنوں میں پڑھنا لکھنا سکھنے کا حوصلہ پیدا کریں اور انہیں پڑھنا لکھنا سیکھ جانے کے فائدے سمجھائیں اس بڑے کام میں ہمارا ہاتھ بٹائیں۔ ہم سب مل کر کام کریں تو کامیابی یقینی ہے۔

آپ کے بلاک کے میرے مددگار سوشل ایجوکیشن آفیسر آپ کے پاس آئیں گے۔ محکمہ تعلیم کے نائب ڈائریکٹر شری دیاس جی بھی آپ کے ملیں گے۔ امید کرتا ہوں کہ آپ خوشی سے ان کی پوری پوری مدد کریں گے۔ میں بھی جلد ہی آپ کے لوگ کا یہ کام ایک ساتھ سچا سچا گاؤں میں شروع کر دیا گیا ہے اس لئے باری باری سے آپ سبھی ساتھیوں سے ملنا رہوں گا اور اس خدمت میں آپ کا تعاون حاصل کروں گا۔ میں آپ کے خلوص اور کارکردگی اور گاؤں کے لوگوں پر آپ کا جو

اثر ہے اس پر پورا بھروسہ ہے۔ ہم یقیناً کامیاب ہوں گے

آپ کا مددگار
نیکی رام گپتا
ڈپٹی ڈائریکٹر محکمہ تعلیم دہلی
۱۵ جون ۱۹۶۲ء

صفحہ ۲۰ کا بقیہ

منصوبہ سب سے زیادہ مددگار اور ناگزیر ہو گا۔ خواہ وہ اقتصادی ترقی کے منصوبے ہوں یا آبادی پر قابو پانے کی اسکیمیں سماج کو جدید اور منصوبہ بند طریقے پر نظم کرنے کا کام ہو یا سماجی اور اقتصادی فرق کو کم کرنے کا پروگرام خواہ وہ عوام کی سماجی حالت کو سدھارنے کی عام اسکیمیں ہوں یا عوام کی صحت و بہبود کا کوئی منصوبہ۔ یا سماج کے گروہوں میں صحت مند رشتوں کی تشکیل۔ غرض ایک خوش حال اور ترقی پذیر سماج کی تعمیر کے منصوبے میں ایڈٹ ایجوکیشن کی بہت اہمیت ہے۔ اور ایسوسی ایشن کے سامنے ایڈٹ ایجوکیشن کے کاموں کا جو نقشہ ہے اس میں اس کا یہی ہمہ گیر مقصد نظر آتا ہے۔ مرکزی اور ریاستی حکومتوں سے ہماری سچے دل سے درخواست ہے کہ وہ اس عظیم الشان مقصد کو بروئے کار لانے کے سلسلے میں دلیری سے قدم اٹھائیں اور اس سلسلے میں ان افراد اور اداروں کا سرگرم تعاون حاصل کریں جو اس بڑے مقصد میں یقین رکھتے ہیں۔

بھوڑ اور ریت کے میدان سے ہمت نہ ہارنے والے ایک گاؤں پر دھان کا کارنامہ

بھوڑ کے اس علاقے میں جہاں ریت اور بالو کا لقی و دق میدان سڑک کے کنارے سے لے کر گاؤں میں ڈیڑھ میل تک دکھائی دیتا ہے، گرمی کے دنوں میں یہاں بیگانک اندھڑاٹھتے رہتے ہیں اور گاؤں کے آنے والوں کا گرد و غبار کے تعبیروں سے سواگت کرتے ہیں۔ ایسے گاؤں میں بیساکھ کی چلی جاتی دوپہر میں پیدل چل کر لوگوں کو زراعت کی کوئی ہم چلانے کی اطلاع دینا کس قدر مشکل کام ہے۔ یہ کام ڈیولپمنٹ اور ایکسٹنشن کا کام کرنے والے جس تن دہی سے انجام دیتے ہیں، وہ دیہات سدھار کے کاموں میں ان کی سچی دلچسپی کا زندہ ثبوت ہے۔ تعجب کی بات تو یہ ہے کہ بھوڑ کا یہ لمبا چوڑا میدان راجستان کے ریگستانی علاقے کے قریب واقع نہیں ہے بلکہ وہاں سے بہت دور اتر پردیش کے مغربی علاقے میں مراد آباد ضلع میں ہے۔ اس گاؤں میں ترقیاتی کاموں میں دل و جان سے لگے ہوئے ہیں، گاؤں کے پردھان ڈاکٹر شفیق احمد۔ شفیق صاحب نے گاؤں کو ہر حیثیت سے اونچا اٹھانے میں کوئی کسر نہیں اٹھا رکھی ہے۔ ہر طرح کی دشواریوں کا سامنا کرتے ہوئے یہ گاؤں کو برابر آگے کی طرف لے جا رہے ہیں۔

حسن پور ڈیولپمنٹ بلاک کے دفتر سے جیپ گاڑی سات میل تک سڑک کے راستے چلی گئی مگر جیسے ہی سڑک کا راستہ ختم ہوا ہم لوگ ریتلے راستے کو پیدل ناپتے ہوئے ڈھٹا گاؤں پہنچے جہاں گاؤں والوں کی خوش سے انجام پانے والے کچھ بہت نمایاں قسم کے ترقیاتی کاموں کی جھلک ہیں دیکھنے کو ملی۔

”ڈاکٹر صاحب آپ نے اس ٹیلی زمین پر یہ پلایا بہت اچھے ڈھنگ سے بنوائی ہے“ راستے میں ذرا اونچائی پر بنی ہوئی ایک پلایا کی طرف اشارہ کرتے ہوئے میں نے ڈاکٹر شفیق احمد کو مخاطب کیا۔

پینتیس سال کے اس پُر خلوص اور سنجیدہ طبیعت والے گاؤں پر دھان نے ذرا خوشی میں آکر جواب دیا:-

”دو سال پہلے شرم دان اور ہلاک کی امداد سے یہ پلٹا گاؤں بھانے نوائی ہے۔ اس سے پہلے برسات میں یہاں پانی ہی پانی ہوتا تھا اور گاؤں تک آنے جلنے میں بڑی دشواری ہوتی تھی ہم لوگ کافی چکر کاٹ کر گاؤں میں پہنچتے تھے۔ اس پلٹا کے بن جانے سے گاؤں میں پہنچنا کافی آسان ہو گیا ہے۔

یہ جواب میرے اہلکار کے لئے کافی تھا۔ ڈاکٹر صاحب نے ان کاموں کے لئے جو ان تھک کوششیں کی تھیں اس کی قدر و قیمت کا صحیح اندازہ تو اس وقت ہوا جب ہم لوگ گاؤں کے اندر پہنچے۔ گاؤں پہنچ کر ہم نے دیکھا کہ ڈاکٹر شفیق احمد کا مطلب ویسی اور ولایتی ہر طرح کی دواؤں سے بھرا ہوا ہے۔ اس سے یہ اندازہ لگانے میں کچھ ذرا بھی وقت نہیں لگا کہ ڈاکٹر شفیق احمد نہ صرف اس گاؤں میں بلکہ پاس پڑوس کے گاؤں میں بھی کافی مقبول ہیں اور دودھ دوسرے لوگ ان کے پاس علاج کی غرض سے آتے ہیں۔ غریبوں کا مفت علاج کرنا آپ کا قصہ ہے۔ لیکن جب ہم اس گاؤں میں پہنچے تو گاؤں کے بہت سے لوگوں نے محبت بھری شکایت کے لہجہ میں کہا کہ ڈاکٹر صاحب کچھ تین سال سے یعنی جب سے وہ گاؤں بردھان چنے گئے ہیں گاؤں کی ترقی کے کاموں میں اتنے دھن سے لگے ہوئے ہیں کہ انہیں اپنی پریکٹس تک کی بے گاہ نہیں رہ گئی ہے اور یہی نہیں اب تو انہیں کھانے پینے تک کا ہوش نہیں رہتا۔

ڈاکٹر شفیق احمد سامنے ہی کھڑے ہوئے تھے۔ میں نے ان کی آنکھوں میں وہ چمک دیکھی جو اپنی دھن کے پلے کارکن کی آنکھوں میں ہوتی ہے۔ گاؤں کی ترقی کا کام آج کے جمہوری دور میں سب کے قابل تعریف کام کہا جاسکتا ہے جس میں ڈاکٹر شفیق جیسے کتنے ہی لوگ رضا کارانہ طور پر لگے ہوئے ہیں۔

اور پھر یہ دھکا گاؤں کوئی چھوٹا گاؤں نہیں اچھا خاصا بڑا گاؤں ہے جس کی آبادی ۳۰۲۰۰ ہے اور قابل کاشت زمین کا رقبہ ۲۱۹۲ ایکڑ ہے۔ گاؤں کے ۹۰ فیصدی جو دھری کہلانے والے مسلمان ہیں مقبول نے اپنی زمینداریاں اور جاگیریں گنوا دی ہیں۔ یہ لوگ زمینداریاں اور جاگیریں گنوا کر فدا یہیں جاگے مگر کچھ تین سال میں ان کے اندر اپنی ترقی اور گاؤں کی خوش حالی کی جو لگن پیدا ہوئی اس کا سہرہ بہت کچھ گاؤں کے بردھان شری شفیق احمد کے سر ہے۔ انہوں نے سارے گاؤں کو ترقی کی راہ پر گامزن کرنے کا بیڑہ اٹھایا ہے۔ گاؤں میں سبلی آگئی ہے۔ بچوں اور راستوں میں کھرنچے کچھے ہوئے ہیں۔ گاؤں میں ۱۱۰ رہٹ لگے ہوئے ہیں۔ ۳۰ پرائمری اسکول ہیں جہاں لڑکیوں اور لڑکوں کو تعلیم دی جاتی ہے۔ ۲۱ بچے کنوینٹ میں۔ ۳۶ ہینڈ پمپ لگے ہوئے ہیں۔ پبلک پشاب خانے ۸ ہیں اور غسل خانے ۱۔ دو کو اپریٹو سوسائٹیاں ہیں جن کے ممبروں کی تعداد ۲۵۰ ہے۔

”کھیتی باڑی کی حالت آپ کے گاؤں میں کیسی ہے؟“ میں نے یہ سوال ڈاکٹر صاحب سے پوچھا۔

”یہ آپ نے دیکھ ہی لیا کہ یہ سمجھنا کا وسیلہ ملا ہے۔ گاؤں کی خاص پیداوار مونگ پھلی اور گنا ہے۔ ویسے اتر پردیش والے خاص ڈھنگ سے گہوں کی فصل بھی کچھ سال بہت اچھی رہی اور ہمارا گاؤں رینج میں سارے منڈل میں اول آیا۔“

یہ تو مجھے معلوم ہی تھا کہ ڈھنگا گاؤں بھلا کافی سے آگے بڑھ رہی ہے اور دو تین سال کی کوشش میں ہی اس نے منڈل میں اول درجہ حاصل کر لیا ہے۔ لیکن میری دلچسپی تو یہاں کے بارے میں کچھ اور معلومات حاصل کرنے میں تھی اسی لئے میں نے کچھ اور باتیں بھی دریافت کیں۔

”تو آپ کا گاؤں اول کیسے آیا؟ پاس کے کرن پوری گاؤں میں بھی تو کسانوں نے کافی بڑھ چڑھ کر کام کیا ہے اور جی توڑ کوشش کر رہے ہیں۔ آپ نے واقعی ان سے بازی ماری۔“

”بات یہ ہے کہ اس معاملے میں مجھے ڈیولپمنٹ بلاک والوں سے کافی مدد ملی اور اس علاقے کے پُرانے بی۔ ڈی۔ او جنری آر۔ پی۔ دو بے صاحب جواب یہاں سے ترقی کر کے چلے گئے ہیں اس گاؤں پر خاص نظر رکھتے تھے اور سچی پوچھنے تو گاؤں کو آگے بڑھانے میں ہم لوگوں نے انہی سے حوصلہ پایا ہے۔ اسی حوصلے کی بدولت یہ گاؤں ترقی پر بے سئے طریقے سے کھیتی باڑی کر کے پیداوار بڑھانے میں ہم لوگ کافی آگے ہیں۔ ۱۹۶۲ء میں ہمارے کسانوں نے ۲۰ ہنڈ ویٹ نائٹروجن اور ۱۰ ہنڈ ویٹ سپر فاسفوٹ کا استعمال کیا اور پچھلے سال رینج میں ۵۰۰ ہنڈ ویٹ مکھڑا اور ۶۶۲ ہنڈ ویٹ امونیم سلفیٹ کا استعمال کیا۔“

ندامت کی ترقی کے لئے اگرچہ مندرجہ بالا تدبیریں بہت کثرت سے اختیار کی جا رہی ہیں اور ڈھنگا گاؤں بھلا نے اس سمت میں کوئی اچھوتا کام نہیں کیا ہے مگر جس گاؤں نے ابھی دو سال پہلے اچھی ندامت کے ترقی یافتہ اور سدھرے ہوئے طریقے اختیار کئے تھے اور ندامت کی پیداوار میں دوگنا اور تین گنا اضافہ کر لیا ہو۔ اس کی کوشش کی جس قدر تعریف کی جائے کم ہے۔ گاؤں کے لوگوں نے اپنے کام میں سدھار اور ترقی لانے کے لئے منصوبہ بن کر کام کرنے کا ڈھنگ اپنے پرہیزگار کی لیتھ شپ میں بہت جنری سے اختیار کیا ہے اور ڈیولپمنٹ بلاک کے ماتحت ملنے والی سہولتوں کے سہارے ہم گیر ترقی کے لئے نیک نیتی سے کوشش کرنے کا مصمم ارادہ کر لیا ہے۔ گاؤں کی خاص پیداوار مونگ پھلی اور گنا ہے اس لئے میں نے ان فصلوں کے بارے میں زیادہ سے زیادہ معلومات حاصل کرنے کی کوشش کی معلوم ہوا کہ وہ ایکڑ میں مونگ پھلی کی کاشت ہوتی ہے جس سے تقریباً ۱۰ ہزار روپے حاصل ہو جاتے ہیں۔ گنے کے گاؤں میں کاٹا بھی لگ گیا ہے جس سے گنے کی نکاسی میں کافی آسانی ہو گئی ہے۔“

گھاؤں کے پردہ حانی نے گھاؤں سبحا کے لئے ایک مقررہ آمدنی کا بندوبست کرنے کی غرض سے ہر پکٹی دوکانیں بنوائی ہیں جن سے ۴۸۰ روپے سالانہ کی آمدنی ہوتی ہے۔ گھاؤں کے بچوں بیچ یہ چاروں دوکانیں بڑی سبلی معلوم ہوتی ہیں اور ان پر ہر وقت چہل پہل رہتی ہے۔ ٹیکس کی وصولی اور کچھ دوسرے ذرائع سے گھاؤں سبحا کو ۱۱۰۰ روپے سالانہ کی آمدنی ہو جاتی ہے۔ گھاؤں سبحا کے پاس شادی بیاہ اور دوسری تقریبات کے لئے دریاں 'جاذم' 'وگیس' 'گیس' 'ہنڈا' 'پیالے' اور نشتریاں وغیرہ کافی تعداد میں موجود ہیں جو برائے نام ۵ روپے چندہ کے لئے ضرورت مندوں کو دی جاتی ہیں۔

ڈھکا گھاؤں کی اس ترقی اور بیداری سے پاس ٹروس کی گھاؤں سبحاؤں کو بھی کافی حوصلہ ملا ہے اور اب کرن پور، اجھاری وغیرہ کی گھاؤں سبحائیں بڑی لگن سے کام کرنے لگی ہیں۔ ترقیاتی کاموں میں دل و جان سے لگا ہوا یہ گھاؤں آئندہ اپنے منڈل کا سب سے اچھا گھاؤں ضرور ثابت ہوگا، اس میں مجھے ذرا بھی شبہ نہیں ہے۔ جس گھاؤں میں ڈاکٹر شفیق جیسے بے لوث، مخلص اور وطن کے پکے گھاؤں پر دھان موجود ہوں وہ ان روشن مستقبل کی آسانی سے امید کی جاسکتی ہے۔

صفحہ ۳۲ کا بقیہ

سال میں کام کرتا ہے۔ یہ طریقہ خاص طور سے سائنس اور انجینئری کی تعلیم میں بہت مقبول ہوا ہے۔ جو طالب علم و اتصا کالج کی تعلیم مکمل کرنا چاہتے ہیں، وہ کام کر کے قرض یا وظیفہ حاصل کر کے یا باہمی امداد کے پر وگراموں سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ یہ تو صبح ہے کہ کالج میں تعلیم حاصل کرنے کے خواہشمند تمام تر طالب علموں کو ان پروگراموں سے فائدہ نہیں پہنچ سکتا۔ لیکن اس کے باوجود ان پروگراموں سے فائدہ اٹھانے والے طالب علموں کی خاصی بڑی تعداد ہے۔

ایک انگریز معلم نے اس سلسلے میں اپنی رائے کا اظہار کرتے ہوئے گزشتہ سال یہ اندازہ لگایا تھا کہ ۱۹۶۳ء میں پیدا ہونے والے امریکی بچوں میں سے ایک تہائی تعداد اعلیٰ تعلیم کی درس گاہوں میں پورے وقت کی تعلیم حاصل کر رہی ہے۔

امریکہ میں اعلیٰ تعلیم کے طالب علموں کے لئے آسانیاں

اوکلاہوما ریاست کے نارمن شہر کی سڑکوں پر صبح ۱۰ بجے سے شام ۶ بجے تک گشت لگائے والا مضبوط اور سڈل نوجوان مددی پوش پولیس اوکلاہوما یونیورسٹی کا ایک ہمہ وقتی طالب علم ہے۔
میری لینڈ یونیورسٹی میں ڈاکٹری پڑھنے والا ایک طالب علم اپنے دو بھائیوں کے ساتھ مل کر سمندری کیکریٹے اور گھونگھے پکڑنے کے لئے ایک خشک گاہ چلاتا ہے اور ہفتے کے آخری دن مکانوں کی رنگائی کا کام کرتا ہے۔
ہیو سٹون یونیورسٹی میں فنِ محلی کی تعلیم حاصل کرنے والی ایک نوجوان طالبہ برف پر پھسل کر تصویر بنانے کے کھیل (ہیگرا سکیٹنگ) کی تعلیم دیتی ہے۔

مارکیٹ یونیورسٹی میں فلسفے کا ایک طالب علم جس کی عمر ۲۰ سال ہے "ملو کی سینٹل" نامی اخبار پر نوٹس طلباء کو قولاؤ کے کارخانوں کی نگرانی کرنے کا، پیڑوں کی تراش خراش کا، آگ بجھانے یا سٹی میں کوئلہ جھونکنے کا، ہوٹلوں میں کھانا چھیننے کا، باغبانی کا، سنگیت کے ساز سجانے، ٹیکسی چلانے کا اور دوکانوں میں سودا بیچے وغیرہ سب طرح کا کام سونپا جاتا ہے۔ دراصل طلباء ایسی کسی بھی جگہ کام پر مقرر کئے جاسکتے ہیں جہاں کالج کی ڈگری کی ضرورت نہ ہو۔ یہ طالب علم اپنی کالج کی زندگی کا پورا خرچ یا اس کا کچھ حصہ نکالنے کے لئے اس طرح کے کام پر مصروف رہتے ہیں امریکہ میں کالج کی تعلیم بہت مہنگی ہے اور بہت سے والدین اپنے بچوں کی تعلیم کا سارا بار نہیں اٹھا سکتے۔ اس لئے طلباء کو کوئی روزگار تلاش کر کے اپنا تعلیمی خرچ نکالنے میں ان کی مدد کرنی پڑتی ہے۔

دو ہزار کلج اور یونیورسٹیاں

امریکہ میں اس وقت تسلیم شدہ کالجوں اور یونیورسٹیوں کی تعداد دو ہزار ہے ان میں سے تقریباً ۱۳۰۰ ہزار اداکار کا خرچ غیر سرکاری فنڈوں یا چندوں سے پورا کیا جاتا ہے۔ یہ ادارے اپنے ایک کورس کے لئے دو تقریباً ۱۴ ماہ کی مدت پر کھیلا ہوتا ہے، ۳۰ ڈالر سے لیکر ۵۰ ڈالر تک فیس لیتے ہیں۔ جیسے... تعلیمی اداروں کا خرچ یا حتیٰ ممکن

میونہیل ہورڈ پورا کرتے ہیں۔ ان میں ریاست کے باشندوں سے بہت کم فیس لی جاتی ہے اور کہیں کہیں تو ان سے اکل فیس نہیں لی جاتی ہے۔ ریاست سے باہر کے لوگوں سے بھی بن نام نہاد ہی فیس لی جاتی ہے بہر حال ہر طالب علم کو ایک سال کے اندر درسی کتابوں، طعام و قیام اور کپڑوں، لتوں وغیرہ کا ذاتی خرچ پورا کرنا ہی پڑتا ہے جو اندازاً ۱۰۰ ڈالر برتا ہے۔

۶۰ فیصدی طلباء کام کرتے ہیں

امریکہ میں کالجوں اور یونیورسٹیوں میں پڑھنے والے ۱۴ لاکھ طلباء میں سے اندازاً ۶۰ فیصدی طالب علم اپنے تعلیمی اخراجات کا کم سے کم دو تہائی حصہ اپنی تعلیم گاہوں میں یا اس کے باہر کوئی کام کر کے خود نکال لیتے ہیں۔ ان میں سے ایک تہائی طالب علم گری کی تعطیلاتوں میں بھی کام کرتے ہیں۔ امریکی ماہرین کا یہ عام عقیدہ ہے کہ پڑھائی کے ساتھ ساتھ کام کر کے کمانے کا طریقہ نوخیز لڑکیوں اور لڑکوں کی شخصیت کی ہمہ گیر نشوونما اور تعلیم میں بیش بہا مدد دے سکتا ہے اور یہ طریقہ بالعموم حصول علم کے نقطہ نظر سے نقصان دہ نہیں ہوتا۔

کالج کے ایک عہدہ دار نے تو یہاں تک کہا کہ کالج کی تعلیم کا خرچ چلانے کے لئے کوئی کام کر کے روپیہ کمانا سماجی اور نفسیاتی دونوں نقطہ نظر سے ایک پسندیدہ عمل ہے۔ مگر کام کرنے والے طالب علموں نے بھی حال میں یہ محسوس کیا ہے کہ تنہا بہت کمالے کے باوجود ان پر مالی بوجھ اسی طرح بنا ہوا ہے۔ اس کا سبب بہت کچھ یہی ہے کہ کالج کے تعلیمی اخراجات برابر بڑھتے جا رہے ہیں۔ اس کے علاوہ کچھ ماہرین تعلیم نے اپنے تجربوں کی بنیاد پر یہ خیال بھی پیش کیا ہے کہ اس کے مقابلے میں یہ طریقہ زیادہ بہتر ہے کہ طالب علم کہیں سے قرض لے کر اپنے اخراجات پورے کر لیا کریں جسے وہ طالب علمی کی زندگی کے بعد کسی روز گار میں لگنے کے بعد ادا کر دیا کریں۔ اس سے انہیں اپنی بڑھائی پرمکسوئی کے ساتھ زیادہ سے زیادہ وقت دینے کا موقع ملے گا جو ان کی تعلیم کے لئے ضروری ہے۔ اس نظریے کے نتیجے کے طور پر پڑھنے کے بعد میں قرض ادا کرو، کی وہ اسکیم سامنے آئی ہے جس کے مطابق طلباء کو سود کی مناسب شرح پر لمبی مدت کے لئے قرض دیتے جاتے ہیں۔

طلباء کو قرض دینے کی اسکیم

امریکی کانگریس نے ۱۹۶۵ء میں اس سلسلے میں دخل راہ کا کام کیا۔ سب سے پہلے "قومی دفاع تعلیمی قانون" کے تحت



With the Founder Director of the
Idara Talim-O-Taraqqi.
The late Shafiq Sahib.

Inaugrating the 3rd National Scminar on Literature for Neo-literates.



At Jamia Millia Islamia, Delhi. 1952.

فوجی طالب علموں کے لئے قرض کی اسکیم شروع کی گئی۔ اس پروگرام کے ماتحت کالجوں کو مرکزی حکومت سے ایک رقم دی جاتی ہے جس سے کہ وہ طلباء کو قرض دے سکیں۔ جب تک طلباء کالج میں زیر تعلیم رہتے ہیں اس وقت تک ان سے اصل رقم پر سود نہیں لگایا جاتا۔ تعلیم مکمل کر کے سند حاصل کرنے کے بعد طلباء کو ۱۱ سال کے اندر قرض کی ادائیگی کرنی پڑتی ہے اور اس پر ۳ فیصدی سالانہ سود لیا جاتا ہے۔

بیشتر یہ قرض طلباء کو براہ راست دئے جاتے ہیں، یہ اور بات ہے کہ اس قرض نامے پر ان کے والدین یا سرپرست کے دستخط بھی کر لئے جاتے ہیں، مگر کسی ضامن کی ضرورت بہر حال نہیں ہوتی ہے۔ آگے چل کر جو لوگ تعلیمی کا پیشہ اختیار کرتے ہیں یا پادری بن جاتے ہیں ان کے لئے اتہام یہ ہوتا ہے کہ جتنے سال وہ ان پیشوں میں رہ کر کام کریں اسی مناسبت سے ان کے قرض کی رقم میں کمی کر دی جاتی ہے۔ یہ قرض خالصتاً تعلیمی اخراجات کو پورا کرنے کے لئے ہی دیئے جاتے ہیں اور یہ کالج کے کسی بھی ایسے طالب علم کو مل سکتا ہے جو پڑھائی میں اپنی لیاقت کو قائم رکھنے کا ثبوت دے سکے۔

اس پروگرام کے ماتحت ۱۹۵۵ء سے لے کر ۱۹۶۳ء کے اخیر تک کل ملا کر ۳۶ کروڑ ڈالروں سے ۸ لاکھ طالب علموں کو قرض دئے گئے۔

گارانٹی قرض کی اسکیم

طلباء کو قرض دینے کے سلسلے میں ایک نیا طریقہ حکومت کی طرف سے گارانٹی کئے جانے والے قرض کی اسکیم ہے۔ یہ اسکیم جلد ہی تقریباً تمام ریاستوں میں رائج ہو جائے گی۔ ان کے ماتحت حکومت یا کسی غیر سرکاری ادارہ کی طرف سے ایک فنڈ قائم کیا جاتا ہے جس سے کہ کالج میں زیر تعلیم طلباء کو لمبے عرصے کے لئے سود کی کم شرح پر قرض لینے کی گارانٹی کی جاسکے۔ حالانکہ یہ قرض عام طور سے بینکوں کے توسط سے دیئے جاتے ہیں، مگر اس پروگرام کا مقصد قرض کے ذریعہ منافع کمانا نہیں ہے۔ طلباء سے جو بیاض لیا جاتا ہے اس کی شرح ۳ سے ۶ فیصدی تک ہوتی ہے یہ شرح بینک ذخیرہ کاروباری اداروں سے لی جانے والی سود کی شرح سے بہت کم ہے۔ کچھ ریاستوں میں طلباء سے اس مدت کے لئے کوئی سود نہیں وصول کیا جاتا ہے، جب تک وہ کالج میں زیر تعلیم ہوتے ہیں۔ رقم کی ادائیگی کا سلسلہ تعلیم مکمل ہونے کے کچھ ماہ بعد شروع ہوتا ہے اور ساری رقم تین سے چھ سال کی مدت میں ادا کر دینی پڑتی ہے۔

قرض کی تیسری اسکیم "یونائٹڈ سٹوڈنٹ ایڈوانس" (U. S. A. Funds) کے اہتمام میں چلائی

گئی ہے۔ یہ اسکیم جس وقت سارے ملک میں پھیل چکی ہے، اس وقت میں شروع کی گئی تھی۔ یو۔ ایس۔ اے فنانس ایک غیر تجارتی ادارہ ہے جس کا مقصد منافع کمانا نہیں ہے۔ وہ طلباء کو دیئے جانے والے قرضوں کا بیمہ کرنے کے لئے محفوظ فنڈ کا اہتمام کرتا ہے۔ ایک پروگرام کے ذریعہ یہ ادارہ ریاست کے اندکار نئی دالے قرض کی رقم حاصل کرنے میں مدد دیتا ہے اور اس ریاست کے لوگ بینک سے جو قرض حاصل کرتے ہیں ان کی تصدیق و ضمانت کرتا ہے۔ ایک دوسرے پروگرام کے ذریعہ محفوظ فنڈ کا جو اہتمام کالجوں کی طرف سے کیا جاتا ہے اور یہ ادارہ ان کالجوں کو دیئے جانے والے قرضوں کی ضمانت کرتا ہے۔ اس پروگرام میں اس بات کا لحاظ نہیں کیا جاتا کہ قرض لینے والا طالب علم کس ریاست کا مستقل باشندہ ہے۔ طالب علم ۱۰۰۰ ڈالر سے ۳۰۰ ڈالر تک قرض لے سکتا ہے اور اس کی ادائیگی تعلیم مکمل ہونے کے پانچ ماہ بعد سے تین سال کے اندر کر سکتا ہے۔ سود کی شرح زیادہ سے زیادہ ۶ فیصدی ہوتی ہے۔

ان مختلف اسکیموں کے علاوہ کالجوں، بینکوں، روپیوں کے لین دین کے غیر سرکاری اداروں اور رفاہ عام میں دلچسپی رکھنے والی مذہبی، کاروباری اور مزدور انجمنوں کی طرف سے بھی قرض دیئے جاتے ہیں۔ امریکن میڈیکل ایسوسی ایشن ان طلباء کے لئے قرض دینے کا خصوصی پروگرام چلاتی ہے جو ڈاکٹری کی تعلیم حاصل کرنے کے لئے قرض کے ضرورت مند ہوتے ہیں۔ طالب علم ۱۵۰۰ ڈالر سالانہ تک قرض لے سکتا ہے اور ٹرننگ کی سال کی مجموعی مدت میں ۱۰ ہزار ڈالر تک کی رقم حاصل کر سکتا ہے۔ اس قرض کی سود کی شرح بہت کم ہے اور قرض کی ادائیگی دس سال میں کی جاسکتی ہے۔

وظیفے اور باہمی امداد کے پروگرام

کالج میں تعلیم حاصل کر کے سنا حاصل کر لے کے دو اور طریقے بھی ہیں ایک تو وظیفے اور دوسرے باہمی امداد کے پروگرام امریکہ میں عموماً ضرورت مند طالب علموں کو پڑھائی میں ان کی کامیابی یا مقبلے کے امتحانوں کی بنیاد پر ہر سال ۴ لاکھ وظیفے دیئے جاتے ہیں۔ یہ وظیفے یونیورسٹیوں، دوسرے تعلیمی اداروں، بورڈوں، قوم پرست غیر فوجی اداروں، قدیم طلباء کی انجمنوں، گرجا گھروں اور دوسرے صاحب حیثیت لوگوں کی طرف سے دیئے جاتے ہیں۔ ان وظیفوں کے ذریعہ طالب علموں کے جزوی اخراجات اور اکثر سارے اخراجات پورے ہو جاتے ہیں۔ گوبھیٹ سطح سے اوپر کے طلباء کو بھی ہر سال ۶۰ ہزار امدادی وظیفے دیئے جاتے ہیں۔

باہمی امداد کا پروگرام کام اور تعلیم کا ایک ملا جلا پروگرام ہے۔ اس کے تحت طالب علم ایک تعلیمی سال میں پڑھتا ہوا اور دوسرے تعلیمی

Registered No. D. 1126

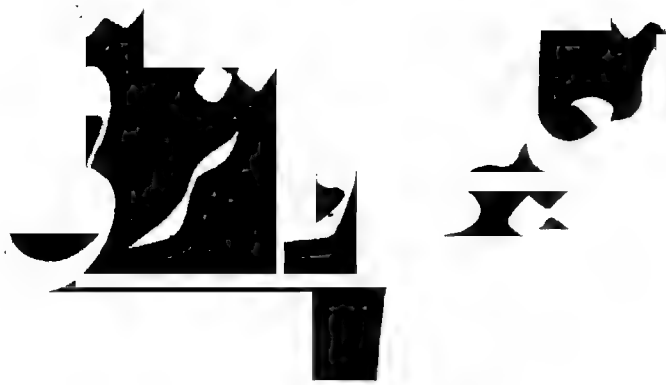
THE MONTHLY TALIM-O-TARAQQI,

June 1964.



"I can very well see the future of a nation in the eyes and looks of its children."

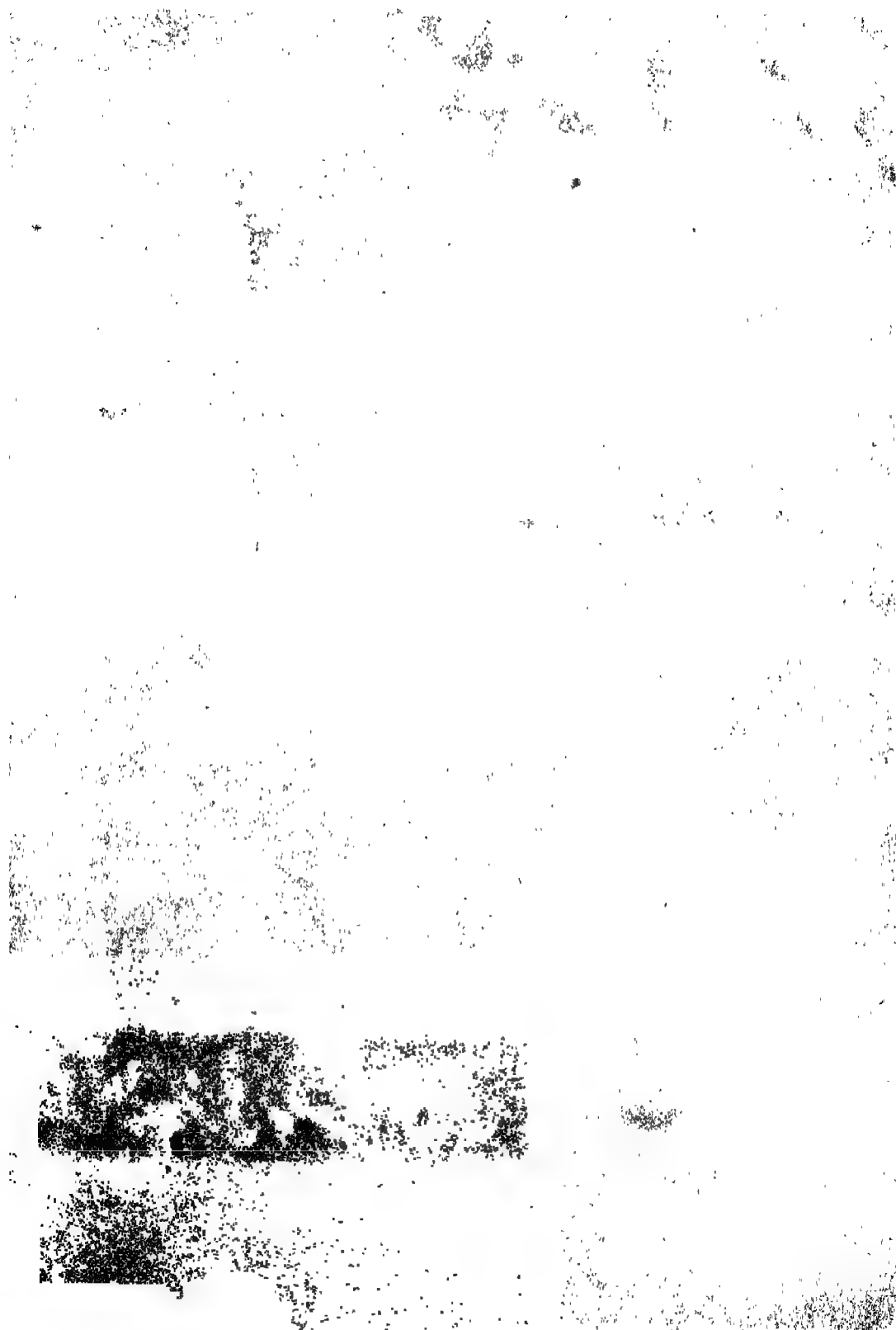
Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.



پیش رو بہ رشتہ



ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ نگر، نئی دہلی



ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ کا ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

جولائی ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵ ————— شماره ۷

ترتیب

اشارات

۲ صحیح راستہ
افکار و مسائل

ہندوستان میں ایڈٹ ایجوکیشن کی تنظیم
(ایک انگریز معلم کی نظر میں)

۵ - پروفیسر ڈبلیو۔ ای۔ اٹاٹو
دیوریا کے ایک ڈیولپمنٹ بلاک

۱۲ - نامہ نگار

ایڈٹ ایجوکیشن بدیس میں

روس میں ایڈٹ ایجوکیشن کی تنظیم (۱۳)

۱۶ مراسلاتی تعلیم مشرین ابن بالوف

تعارف

۲۲ درگز ایجوکیشن سوسائٹی کلکتہ

زقار کارواں (خبریں)

۱. خواندگی کے لئے پائلٹ پروجیکٹ
۲. ہندوستان میں نکل خواندگی
۳. ناخواندگی کے خلاف عالمگیر مہم
۴. مزدوروں کی تعلیم کا مسئلہ

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادارہ تحریر

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

تعلیم و ترقی - جامعہ ملیہ اسلامیہ

جامعہ نگر نئی دہلی

قیمت

فی پرچہ ۲ روپے

سالانہ چار روپے

فون: ۷۳۴۶۳

صحیح راستہ

معلوم ہوا ہے کہ پلاننگ کمیشن نے خواندگی کا ایک پائلٹ پروجیکٹ منظور کیا ہے جس کا مقصد جو تھوڑے سال پلان کی خواندگی کی قومی مہم کے لئے تجربے کی روشنی حاصل کرنا ہے، ملک سے ناخواندگی لگدگرنا ہے۔ یہ پروجیکٹ جو تیسرے پنج سالہ پلان کے باقی ماندہ دو سال کے لئے ترتیب دیا گیا ہے، ہندوستان کے چند ضلعوں کے کچھ منتخب علاقوں میں شروع کیا جائے گا۔ پروجیکٹ کے دوران میں مہم کے طریقہ کار، رفتار، کامیابی کی مقدار اور اس کے بارے میں عوام کے طرز عمل وغیرہ ہر چیز پر نظر رکھی جائے گی اور جو اعداد و شمار اور واقعات و حقائق سامنے آئیں گے، ان کا سائنٹفک طریقہ پر تجزیہ کیا جائے گا۔ پھر اس تجزیے اور اخذ نتائج کی روشنی میں جو تھے پلان کے لئے خاتمہ ناخواندگی کی مہم کا منصوبہ ترتیب دیا جائے گا۔

مولے صاحب سے خاتمہ ناخواندگی کی اس قومی مہم کے لئے خوشائے مقرر کئے گئے ہیں۔ ان کے مطابق اگلے پندرہ سال کے عرصے میں ملک سے ناخواندگی کی لعنت کو یک لخت ختم کر دیا جائے گا۔ اندازہ لگایا گیا ہے کہ ملک میں ان پڑھ بالغوں کی کل تعداد موجودہ یعنی تیسرے پلان کے آخر تک کم و بیش میں کروڑ ہوگی جس میں سے جو تھے ہی پلان کے آخر تک پانچ کروڑ ان پڑھوں کو خواندہ بنا دیا جائے گا۔

خاتمہ ناخواندگی کی اس مجوزہ قومی مہم میں ایک پتے کی بات، جو خواندگی کی مہموں میں اب تک برابر نظر انداز کی جاتی رہی ہے، یہ رکھی گئی ہے کہ بالغوں کی ناخواندگی کو جوڑ کرنے کی کوشش کے ساتھ ساتھ بچوں کی ابتدائی تعلیم میں بھی اسی اہتمام اور تیاری کے ساتھ توسیع کی جائے گی تاکہ یہ بچے بڑے ہو کر ان پڑھ بالغوں کی تعداد کو بھرجوں کا توں نہ بنادیں۔ اسی طرح اس مہم میں یہ بات بھی ملحوظ رکھی جائے گی کہ بالغوں میں ابتدائی خواندگی کی صلاحیت پیدا کر کے ان کو اسی مقام پر چھوڑ نہیں دیا جائے گا۔ بلکہ اس صلاحیت میں پختگی اور استحکام پیدا کرنے کی غرض سے ان کی تعلیم میں تسلسل بھی قائم رکھا جائے گا۔

ملک کی ترقی کا منصوبہ بنانے والوں کے اس رجحان فکر سے بڑی خوشی ہوتی ہے۔ یہ تو خیر منصوبے کی

تفصیلات کی باتیں ہیں جو ہمیں اطمینان ہے صحیح راستہ پر ہیں منصوبہ ساز اگر ملک سے ناخواندگی کی لعنت کو ختم کرنے کا صرف ارادہ ہی ظاہر کر دیتے تب بھی ہماری اس خوشی میں کمی نہ ہوتی اس لئے کہ قومی ترقی کی منصوبہ بندی کا ایک دور وہ بھی تھا جب یہ سمجھ لیا گیا تھا کہ ملک کی ترقی کے لئے ناخواندگی ضروری شرط نہیں ہے۔ ظاہر ہے اس انداز فکر میں ناخواندگی کی لعنت کو ختم کرنے کا عزم اور اس شہرہ کے ساتھ منصوبہ بند معیشت کے دور میں ایک تاریخی موڑ کی حیثیت رکھتا ہے۔ اس صورت میں جس قدر بھی خوشی ہو کم ہے بالخصوص ایسی حالت میں جبکہ ہم کی کامیابی کے لئے جو ضروری اور اہم شرطیں ہیں انہیں بھی منصوبے میں برابر کا درجہ دیا گیا ہو۔

ہیں پوری امید ہے کہ ہمارے منصوبہ ساز اس مہم کی منصوبہ بندی میں اس حقیقت کو نہیں بھولے ہوں گے کہ منصوبہ اور اس کی تفصیلات مرتب کر لینا ایک بات ہے اور اس کا پورا ہو جانا بالکل دوسری بات۔ یہیں یاد ہے کہ جیل پوریشنل سینیار کے بعد جس میں خاتمہ ناخواندگی کے موضوع پر صرف پالیسی ہی کا اعلان نہیں کیا گیا تھا بلکہ مہم کی تفصیلات بھی بڑی حد تک طے کر دی گئی تھیں، حکمرانوں نے دلی سے ناخواندگی کو ختم کرنے کی ایک مہم چلانے کا فیصلہ کیا تھا اور اس کے لئے خاصے بڑے پیمانے پر اہتمام کیا تھا۔ لیکن مہم کے آغاز کے کچھ ہی عرصے کے بعد معلوم ہوا کہ اُسے بند کر دیا گیا۔ یہ مہم کیوں بند کی گئی اس کا سبب تو ہمیں نہیں معلوم لیکن ہم نے یہ ضرور دیکھا کہ مہم کے نقشہ اوقات (ٹائم ٹیبل) کے مطابق جس ساز و سامان (پڑھائے والے استاد، سامان تعلیم وغیرہ) کی جہاں جس وقت ضرورت ہوتی تھی، وہ وہاں اسی وقت موجود نہیں ہو پاتا تھا۔

کاموں کا یہ افسوسناک انجام ہے ضابطہ پرستانہ طرز انتظام (Bureaucratic Administration) کا جو ملک کی آزاد جمہوری حکومت کے پندرہ سال گزر جانے کے باوجود آج بھی پہلے ہی کی طرح غالب ہے۔ یہ سب لوگ جانتے ہیں اور ہمارے منصوبہ سازوں سے بھی یہ بات پوشیدہ نہ ہوگی کہ ہمیں اور تحریکیں ضابطے اور قانون کی پابند رہ کر کامیاب نہیں ہوتیں، یا پھر ایسا ہو کہ قانون اور ضابطے کو اتنا سخت کر دیا جائے کہ اس کی خلاف ورزی کسی حالت میں بھی قابل معافی نہ رہے جیسا کہ کسی حد تک روس کی خاتمہ ناخواندگی کی مہم کے زمانے میں ہوا۔ ظاہر ہے ہندوستان کے حالات کے پیش نظر روسی نمونے پر تو عمل ممکن نہیں ہے۔ لیکن اسی کے ساتھ اس کا بھی یقین کی حد تک اندیشہ ہے کہ اگر اس مہم کو کلینٹہ سرکاری اہتمام میں چلا گیا تو وہ موجودہ ضابطہ پرست (میوریو کریٹک)

طرز انتظام کے پیش نظر قانون اور ضابطے کی قید سے آزاد نہیں رہ سکتی، اور جس حد تک وہ مقتدر ہے گی، اسی حد تک اس کی کامیابی مشکوک رہے گی۔

ان حالات میں ہماری رائے ہے کہ موجودہ پلان کے باقی ماندہ دو سال میں خاتمہ ناخواندگی کا جو پائلٹ پروجیکٹ چلایا جانے والا ہے۔ اس میں تجربے کے طور پر یہ اہتمام بھی کیا جانا چاہئے کہ دو چار علاقے چند خالصتہ رضا کار تعلیمی اداروں کو سپرد کر دیئے جائیں اور سرمائے اور ماہرانہ مشورے سے ان کی ہر قدم پر مدد کی جائے۔ اس تجربے سے یہ بات کھل کر سامنے آجائے گی کہ ناخواندگی کے خاتمے کی ہم کو کامیابی کی کس حد تک حکیمت براہ راست اپنے اہتمام میں چلا سکتی ہے اور دوسری طرف وہ کس حد تک قانون اور ضابطے کی قید سے آزاد رضا کار تعلیمی اداروں کے اہتمام میں کامیاب ہو سکتی ہے اور پھر جو تھے پلان میں جب ہم قومی پیالے پر منظم کی جانے والی ہو، اس وقت اس تجربے کی روشنی میں اس کی تفصیلات طے کی جائیں۔

ہندوستان میں اڈلٹ ایجوکیشن کی کیفیت

(ایک انگریز معلم کی نظر میں)

زیر نظر مضمون پل یونیورسٹی (انگلینڈ) کے ڈائریکٹر، اڈلٹ ایجوکیشن پروفیسر ڈبلیو۔ ای اسٹائر نے انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے اپنے تاثرات کی بنیاد پر لکھا تھا۔ پروفیسر اسٹائر انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی سطور جلیبی انگلینڈ کی دیگر زائیکویشن ایسوسی ایشن کے نمائندے کی حیثیت سے تشریف لائے تھے۔

پروفیسر موصوف نے دہلی کے قیام کے علاوہ ملک کے مختلف حصوں کا بھی اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک کا مطالعہ کرنے کی غرض سے دورہ کیا تھا اعلیٰ مضمون انھوں نے اپنے اپنی مشاہدات کی بنیاد پر لکھا ہے۔

ہم ناظرین تعلیم و ترقی کی دلچسپی کے لئے انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن کے شکریے کے ساتھ اس مضمون کا ترجمہ شائع کر رہے ہیں۔

— ایڈیٹر

پیش لفظ

میں نے ہندوستان میں وسط فوری سے وسط اپریل تک قیام کیا اور اس دو مہینے کے عرصہ میں دہلی، پٹنہ، کلکتہ، جے پور، بمبئی، بنگلور، میسور اور پونا کی سیر کی۔ میرے اس سفر کا مقصد ورکرز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن کے لئے جس نے میری اس سیاحت کا انتظام کیا تھا، ہندوستان میں اڈلٹ ایجوکیشن کی کیفیت کا جائزہ لینا تھا۔ چنانچہ ہماری ایسوسی ایشن نے امید ظاہر کی ہے کہ اس جائزے کے نتیجے کے طور پر اڈلٹ ایجوکیشن کی ہندوستانی تحریک سے باخبر اندین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے ساتھ اشتراک و تعاون کے نسبتاً زیادہ گہرے تعلقات پیدا ہو جائیں گے

واقعیہ یہ ہے کہ انھند میں ہندوستانی ایجوکیشن کے بارے میں لوگوں کو بہت کم واقفیت ہے۔ اتنی بھی نہیں جتنی افریقی اڈلٹ ایجوکیشن کے بارے میں ہے۔ مافریقہ میں تو بلایہ کا ڈلٹ ایجوکیشن کی مختلف مستقامتیں چونکہ متعدد سے کام کر رہی ہیں اس لئے انگریزوں کو افریقہ کی صورت حال سے زیادہ وابستگی ہے۔

برطانوی نقطہ نظر کے مطابق اڈلٹ ایجوکیشن سے مراد وہ تمام تعلیمی سرگرمیاں ہیں جو منظم طور پر بالغوں کے لئے فراہم کی جاتی ہیں۔ اس اعتبار سے اڈلٹ ایجوکیشن کے احاطے میں سوشل ایجوکیشن، مزدوروں کی تعلیم اور یونیورسٹی ایکیٹمنشن غرض سب تعلیمی سرگرمیاں آجاتی ہیں۔ چنانچہ ہندوستان کی سیاحت کے دوران میں میں نے قریب قریب ان سب لوگوں کے جو تعلیم کی ان شاخوں میں کام کرتے ہیں خیالات معلوم کئے ان کے کاموں کے بارے میں ان سے تبادلہ خیال کیا اور جہاں جہاں ممکن ہوا کام کرتے ہوئے بھی دیکھے۔ ہندوستان کی انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے اس سال اپنی سلسلہ جوہی کانفرنس منعقد کی تھی۔ میں نے اس دلچسپ تقریب میں بھی شرکت کی ان مشاہدات اور تبادلہ خیالات کی بنیاد پر میں نے ہندوستانی اڈلٹ ایجوکیشن کے بارے میں مودے طور پر کچھ نتائج اخذ کئے ہیں۔ مجھے اگرچہ پورا احساس ہے کہ ہندوستان جیسے لمبے چوڑے ملک کی سیاحت کے لئے دو مہینے کی مدت بہت تھوڑی ہے اور جو کچھ میں نے دیکھا ہے وہ کچھ نہیں دیکھ سکا اس کے مقابلے میں بہت کم ہے، پھر بھی یہ خیالات جو میں پیش کر رہا ہوں ان سے مجھے امید ہے کہ ہندوستانی اڈلٹ ایجوکیشن کے بارے میں سوچ بچار اور بحث مباحثے کی تحریک ملے گی اور اگر اس سلسلہ میں مجھ سے غلطی بھی ہوئی ہوگی تو وہ مجھے یقین ہے اس سوچ بچار اور بحث و مباحثے کے راستے میں حائل نہیں ہوگی۔

ماخواندگی کا مسئلہ

مجھے یقین ہے کہ پہلا نتیجہ جو میں نے اخذ کیا ہے اور نیچے بیان کرنے والا ہوں وہ اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والے اور اس کام سے دلچسپی رکھنے والے ہندوستانی احباب کو ناگوار نہیں گزرے گا اور وہ یہ ہے کہ ہندوستان میں اڈلٹ ایجوکیشن کے بارے میں جتنی سرگرمی پائی جاتی ہے اور وہ اس سے کہیں زیادہ ہے جتنی عام طور پر لوگ کہتے ہیں بلانہ میں نظر آتی ہے بلکہ میں تو یہاں تک کہہ سکتا ہوں کہ اڈلٹ ایجوکیشن کو ملک کی سیاست اور نظم و نسق کے اعلیٰ ترین طبقوں میں جو اہمیت حاصل ہے وہ اسے برطانیہ میں حاصل نہیں ہے یہ ایک حد تک نتیجہ ہے ہندوستان کے مخصوص حالات کا جن کے پیش نظر یہ سمجھا جاتا ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن سے ملک کے عام تعلیمی ڈیولپمنٹ میں بہت مدد ملے گی یہ بھی ہو سکتا ہے کہ ہندوستان میں کچھ لوگ اڈلٹ ایجوکیشن سے بہت زیادہ امیدیں لگائے ہوئے ہیں۔ مثال کے طور پر ان لوگوں کا

خیال ہے کہ اس سے ناخواندگی کے مسئلہ کو حل کرنے میں بڑی مدد ملے گی۔ غالباً، انگیزنا خواندگی کی منزل پر پہنچنے کا واحد یقینی راستہ یہ ہے کہ ملک کے تمام بچوں کو اہتمام کر کے پڑھنے کے لئے بھیجا جائے مگر یہ سوچنا کہ بالغوں کے لئے وسیع پیمانے پر خواندگی کی کلاسیں کھول کر منزل مقصود پر عبوری سے پہنچا جاسکتا ہے محض دماغ کی ایک اختراع ہے برطانیہ میں سوچے کا طریقہ اس کے بالکل برعکس ہے اور اس میں بڑی شدت سے کام لیا جاتا ہے۔ وہاں لوگ یہ کہتے ہیں کہ آڈلٹ ایجوکیشن کے اوپر کوئی بڑا سرمایہ لگانے سے پہلے بچوں کی تعلیم پر محض مقدار میں سرمایہ لگانے کی بات سوچنی چاہئے لیکن اس نقطہ نظر میں یہ قیاحت ہے کہ بچوں کی تعلیم پر معقول مقدار میں سرمایہ لگانے کا تصور ہمیشہ بدلتا رہتا ہے اور اس تبدیلی کا رخ زیادہ سے زیادہ سرمایہ اور اچھی سے اچھی تعلیم کی طرف ہوتا ہے اس کا نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ بڑے پیمانے پر آڈلٹ ایجوکیشن کی توسیع کی کبھی نوبت ہی نہیں آتی۔

دوسرا نتیجہ جو میں اخذ کر سکا ہوں یہ ہے کہ ہندوستان کا دماغ ناخواندگی کے مسئلہ کو حل کرنے میں ضرورت سے زیادہ الجھا ہوا ہے۔ اس سے میرا مطلب یہ نہیں ہے کہ بالغوں کے لئے خواندگی کی کلاسیں قائم کر کے جس حد تک خواندگی کو کم کیا جاسکتا ہے وہ نہیں ہونا چاہئے لیکن ڈاکٹر دی۔ کے۔ آر۔ دی۔ راؤ کے ان الفاظ کے مطابق جو انھوں نے سلورجوبی کانفرنس میں تقریر کرتے ہوئے کہے تھے عام رجحان یہ معلوم ہوتا ہے کہ آڈلٹ ایجوکیشن کی ابتداء صرف اس وقت ہو سکتی ہے جب ناخواندگی کا مسئلہ حل ہو جائے۔ اعداد و شمار کی شہادت یہ ہے کہ ہندوستان میں جو تیس فی صدی لوگ خواندہ ہیں ان کی تعداد دس کروڑ سے کچھ اوپر ہے ان دس کروڑ خواندہ اشخاص میں سے اگر ان لوگوں کو الگ بھی کر دیا جائے جن کی خواندگی کی صلاحیت اتنی کم ہے کہ کسی کام نہیں آسکتی تب بھی کئی کروڑ آدمی ایسے بچ رہیں گے جو آڈلٹ ایجوکیشن کی تہذیبی، سماجی اور سیاسی شاخوں سے جھین مغربی یورپ کے ملکوں مثالی افریقہ، دیسٹ انڈیز، آسٹریلیا، نیوزی لینڈ اور بعض افریقی ملکوں میں بہت فروغ ہوا ہے، مغربی استفادہ کر سکتے ہیں اور صرف یہی ممالک نہیں ہیں جو اس طرح کی آڈلٹ ایجوکیشن سے فہین یاب ہوئے ہیں اور ہو رہے ہیں بلکہ غانا، نائجر، یوگینڈا، کینیا اور دیسٹ انڈیز میں کافی بے حوصے سے تعلیم ان کے تعلیمی نظام کا ایک اہم جزو بنی رہی ہے اور انھیں جو آزادی ملی ہے اس کی بنیاد رکھنے میں اس نے بڑا کام کیا تھا۔ ہندوستان میں تعلیم یافتہ طبقے کی آڈلٹ ایجوکیشن یونیورسٹی ایجنٹیشن کی شکل میں کچھ نظر آتی ہے اور ایڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن اور میوور کے ویٹا پیٹھ جیسے رضا کار ادارے ہیں جو اس کا انتظام کرتے ہیں۔ ان اداروں کی سرگرمیاں کامیاب ہیں اور ان کے متعلق جو سب سے بڑا اعتراض یہ ہے کیا جاسکتا ہے یہ ہے کہ انھیں پورے ملک میں منظم طور پر نہیں پھیلا یا جا رہا ہے۔ پوتا یونیورسٹی کا ایگزٹرا میوول بورڈ اور میوور یونیورسٹی کا مطبوعات اور توسیعی ایجنٹوں کا ڈیپارٹمنٹ جو کام کھاتا ہے اس سے اندازہ لگایا جاسکتا ہے کہ اگر یونیورسٹی سنجیدگی اور زندگی کے ساتھ آڈلٹ

ایجوکیشن کا کام اپنے ہاتھ میں لے اور اسے فروغ دینے کے لئے اپنے یہاں الگ سے ڈپارٹمنٹ قائم کرے تو وہ اس فیلڈ میں کیا کچھ کام انجام دے سکتی ہے۔ اگر پورے ملک میں اس طرح کے کام کو پورے اہتمام کے ساتھ پھیلا دیا جائے تو اس کی ذہنی زندگی پر اس کا بہت اچھا اثر پڑے گا۔ میسور اور یونائیٹڈ یونیورسٹیوں نے جو مطبوعات شائع کی ہیں اور جو ان کے ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن کے کام کے نتائج کے طور پر شائع ہوئی ہیں وہ بجائے خود بہت مفید اور کارآمد ہیں اور تمام دنیا کی یونیورسٹیاں ان کی نقل کر سکتی ہیں۔ میسور کی ودیا پیٹھ جو ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں اور گروکل آئرموں کی قدیم ہندوستانی روایات کے ایک طے جلے نمونے کی نمائندگی کرتے ہیں۔ بڑے نمایاں اور کامیاب ادارے ہیں لیکن ان اداروں کے کام لے دے کر دوسریاں تک محدود ہیں، اور ہندوستان میں کہیں اور نظر نہیں آتے۔ بیشتر یونیورسٹیاں جنہوں نے یہ کام ہاتھ میں لیا ہے بس ایک حد تک ہی اس میدان میں آگے بڑھی ہیں۔ راجستھان یونیورسٹی میں جس نے اب اپنے یہاں باقاعدہ طور پر ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن کا ڈیپارٹمنٹ قائم کر دیا ہے بہت نمایاں کامیابی کی امید ہے۔ گرو دوسری یونیورسٹیوں میں اس سلسلے میں اگر کچھ کام ہوتا بھی ہے تو اس کی حیثیت صرف اس قدر ہے کہ ان کے نیکچر ریسرچ پر کچھ نیکچر دے دیتے ہیں اور ان کے عمل کے ممبران بھی طور پر انتظامی کام انجام دے دیتے ہیں۔

جب میں پٹنہ اور دوسرے مقامات کی سیاحت میں مصروف تھا، اس وقت مجھے لوگوں کے سامنے ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن کی افادیت واضح کرنے کے موقع بھی ملے تھے۔ میں نے ان کو جب بتایا کہ اس سے تمام بانٹوں کو قطع نظر اس کے کہ انہوں نے اپنے بچپن میں کس معیار کی تعلیم پائی تھی فائدہ پہنچ سکتا ہے تو اس بات سے لوگوں میں بڑا جوش پیدا ہوا چنانچہ ایک صاحب نے جو ریاضی اسبلی کے ممبر تھے یہ سن کر فرمایا "ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن کا یہ مطلب اس سے پہلے میں نے کبھی نہیں سمجھا تھا بس یہ جانتا تھا کہ ناخواندہ یا تعلیمی اعتبار سے پسماندہ لوگوں کو پڑھانے کا نام ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن ہے۔" اس وقت میں نے محسوس کیا کہ اگرچہ میں ایک غیر ملکی اجنبی ہوں پھر بھی میں یہاں ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن کی چند کلاسیں آسانی سے برطانوی نمونے پر منظم کر سکتا ہوں۔

یونیورسٹیوں کے حق میں ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن کا کام ایک دو طرفہ سودا ہے وہ صرف فیض تہنیتی ہی نہیں ہیں، بلکہ فیض حاصل بھی کرتی ہیں اس لئے کہ ڈپارٹمنٹ ایجوکیشن میں طریقہ تعلیم کی نئی نئی صورت طالات سے دوچار ہونا پڑتا ہے جن کے پیش نظر یونیورسٹی کے استاد اپنے اپنے مضامین پر مختلف ڈھنگ سے نظر ڈالنے پر مجبور ہوتے ہیں، جیسے برطانیہ میں معاشی تاریخ کے ارتقا پر درکز ایجوکیشنل ایسوسی ایشن کے مایہ ناز میٹریٹر پروفیسر آر ایچ ٹائی کے تجربات کا بہت گہرا اثر پڑا ہے۔ اسی طرح خود میری یونیورسٹی بل میں چند مضامین جیسے آرٹ اور لاطینی امریکہ کی تلمیذ جو ان دنوں یونیورسٹی کے سلسلہ

دریات میں شامل ہیں، پہلے پہل اڈلٹ ایجوکیشن کے تحت تعلیم حاصل کرنے والے طلباء کو پڑھائے جاتے تھے۔ اس کے علاوہ انسانیات (Human Sciences) کے جن علوم جیسے معاشیات، سماجیات اور صحتی روابط ایسے ہیں کہ اگر ان کا صحیح طریقے سے مطالعہ کرنا مقصود ہو تو استاد اور طلب علم دونوں کو مختلف سماجی گروہوں سے براہ راست تعلق قائم کرنے کی ضرورت ہوتی ہے اور اس کا امکان سب سے زیادہ اڈلٹ ایجوکیشن میں ہے۔

مزدوروں کی تعلیم

تیسری بات جو میں نے افذ کی ہے یہ ہے کہ مزدوروں کی تعلیم جو پانچ سال ہو، شروع کی گئی تھی، ہندوستانی اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک نمایاں کارنامہ ہے اس کے چلانے والے جو انسر ہیں وہ اڈلٹ ایجوکیشن کے پیشے کے ایسے آزمودہ کار لوگ ہیں جنہیں دوسرے ملکوں کے کارکنوں کی صف میں برابر کا مقام مل سکتا ہے یہ میں اس لئے کہتا ہوں کہ میں نے ان کو بھی دیکھا اور سمجھا ہے۔ یہ دیکھ کر بڑی خوشی ہوئی ہے کہ یہ لوگ اپنی ٹریننگ میں مزدوروں کی تعلیم کی تاریخ اور طریقہ کار کے مطالعہ پر بہت وقت صرف کرتے ہیں۔ اس اسکیم میں کام کرنے والے مزدور ٹیچروں کو میں نے دیکھا کہ وہ اپنا کام بڑی توجہ سے اور جوش کے ساتھ انجام دیتے ہیں۔ یہ اسکیم چونکہ ایک سرکاری تخلیق ہے اس لئے میں اس کی خامیوں کو بھی سمجھتا ہوں کہ کس طرح اس کے اوپر مختلف مزدور جماعتوں کی باہمی رقابتوں کا اثر پڑ رہا ہے اور اس کے نصاب تعلیم پر کیا پابندیاں عاید ہیں لیکن اس کے باوجود میرا خیال ہے کہ اگر اس کام میں غیر سرکاری ایجنسیاں مزید دلچسپی لینے لگیں تو اس سرکاری اسکیم میں جو کمیاں رہ گئی ہیں، وہ پوری ہو جائیں گی اور ہندوستان کی آبادی کے ایک اہم حصہ کے اوپر اس کا بڑا نفع بخش اثر مرتب ہوگا

شہراتی علاقوں کی ضرورتیں

جو نتائج جو میں نے اپنی سیروں اور مشاہدات کی روشنی میں افذ کیا ہے، یہ ہے کہ ہندوستان کو گاؤں کے ساتھ اپنی وابستگی ہے کہ اس سے ایک غیر متوازن طرز عمل پیدا ہو گیا ہے۔ مجھے احساس ہے کہ ہندوستانی معیشت میں زراعت کو کوئی اہمیت حاصل ہے اور ہندوستانی گاؤں کتنے تشویشناک سماجی مسائل سے دوچار ہیں لیکن اس کے باوجود شہروں اور قصبوں کی آبادیوں کو سیاسی نقطہ نظر سے بہت بڑی اہمیت حاصل ہے۔ پچ پوچھتے تو یہ مرتبہ بڑے بڑے شہراتی علاقوں کی کو حاصل ہے کہ وہاں عوام کا ہجوم کا ہجوم بستا ہے۔ خیالات اور تحریکیں جنم لیتی ہیں، اور غاندھ اور تعلیم یافتہ لوگوں کا جھگڑ رہا ہے۔ کسی جمہوری ریاست کو اگر کامیابی اور موثر طریقے سے کام کرنا ہو تو اسے ہمیشہ شہراتی علاقوں کی ضرورتیں

پر نظر رکھنی چاہئے اس لئے کہ اگر شہروں کے رہنے والے خواندہ اور تعلیم یافتہ لوگوں میں بے یقینی اور بددلی پیدا ہو جائے تو اس سے ریاست کے استحکام کو خطرہ لاحق ہو جاتا ہے۔

بعض ملکوں میں انقلاب شہرانی علاقوں کے حالات کے سبب رونما ہوتے ہیں۔ حالانکہ گاؤں کی زندگی ملک کی فلاح کے احساس کے اپنے رویا یا قی ڈھنگ پر خاموشی کے ساتھ جاری رہتی ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ہندوستان کے شہرانی باشندوں کو اوٹ ایجوکیشن کے لحاظ سے بہت سی مادی، سیاسی اور تہذیبی ضرورتیں لاحق ہیں جنہیں پورا کرنے کی اس وقت کوئی کوشش نہیں کی جا رہی ہے۔ جس طرح کی اوٹ ایجوکیشن کا اب تک میں ذکر کرتا رہا ہوں اسے بہترین طریقے پر شہروں اور قصبوں ہی میں قائم کیا جاسکتا ہے اور معاشیات، تاریخ، جغرافیہ، سماجیات، سائنسی علوم، آرٹ اور ادبیات کی کلاسیں منعقد کرنے کے پروگرام ترقی کامیابی سے ان شہرانی علاقوں میں چل سکتے ہیں اتنی کامیابی سے اور کہیں نہیں چل سکتے۔ ان کلاسوں سے ذہن کی تربیت تو خیر ہوتی ہی ہے، اسی کے ساتھ ان سے شہروں کے اوقات فرصت کے مسئلہ کو بھی حل کرنے میں مدد ملے گی اور یہ وہ مسئلہ ہے جس نے ایشیا کے بڑے بڑے شہروں میں بھی وہی شوشناک صورت اختیار کر لی ہے جو مغربی ملکوں کے شہروں میں دیکھنے میں آتی ہے اور جہاں یہ خطرہ پیدا ہو گیا ہے کہ اس کی آڑ میں کاروباری اور تاجر لگ کر خوب لوٹ کھسوٹ چمائیں گے۔ ایشیا کے دوسرے شہروں کی طرح ہندوستان کے شہروں میں بھی اکثریت ایسے لوگوں کی ہے جن کے گھروں میں اتنی گنجائش نہیں ہوتی کہ خاندان کے لوگ اپنا فرصت کا وقت گھروں ہی پر گزار سکیں۔ چنانچہ ایسے لوگوں کے لئے اوٹ ایجوکیشن کی کلاسیں فرصت کے وقت کے لئے جو تخلیقی مواقع فراہم کر سکتی ہیں وہ اور کہیں میسر نہیں آسکتے۔ اگر ملک کی تنظیمی قوت اور وسائل سے کام لے کر شہرانی اوٹ ایجوکیشن وسیع اور بڑے پیمانے پر فراہم کی جائے تو مجھے یقین ہے کہ اس کے فوری اور حوصلہ افزا نتائج برآمد ہوں گے۔

رسل و رسائل کی کمی

آخری بات جو میں نے افذکی ہے یہ ہے کہ ہندوستانی اوٹ ایجوکیشن کی راہ میں رسل و رسائل کی کمی بہت بڑی رکاوٹ ثابت ہو رہی ہے۔ میں نے اکثر موقعوں پر دیکھا کہ بہت سی باتیں جو مجھے اپنی سیاحت کے دوران میں معلوم ہوئی تھیں ہندوستانیوں کو میں نے بتائیں، خود انہیں ان کے بارے میں کوئی علم نہیں تھا اور اگر تھا بھی تو بہت معمولی۔ جہاں تک مجھے معلوم ہے، اوٹ ایجوکیشن کے بارے میں قومی پیمانے پر اگر کوئی جماعت اطلاعات بہم پہنچا سکتی ہے تو وہ انڈین اوٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن ہے۔ جب سے یہ ایسوسی ایشن قائم ہوئی ہے، اس وقت سے اب تک یہ جو قائم رہی اور جو

کام انجام دیئے وہ ایک بڑا کارنامہ ہے۔ مگر یہ بہت چھوٹی جماعت ہے اور ہندوستان جیسے لمبے چوڑے ملک کو دیکھتے ہوئے اس کے وسائل بہت کم اور محدود ہیں۔ میں بھروسے کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ ہندوستانی اڈولٹ ایجوکیشن کو جتنا فروغ اس ایسوسی ایشن کی سرگرمیوں اور اس کے اور اس کے اثر و رسوخ کی بدولت ہو سکا ہے اتنا کسی اور ذریعے سے ممکن نہیں ہے۔ اڈولٹ ایجوکیشن کی فیلڈ میں کام کرنے والے جتنے ادارے ہیں، یہاں تک کہ یونیورسٹیاں بھی۔ انھیں اس تنظیم سے رشتہ قائم کر کے فخر محسوس کرنا چاہئے۔

میرا خیال ہے کہ ایسوسی ایشن کو اڈولٹ ایجوکیشن کا ایک جامع تصور وضع کرنا چاہئے جس سے کہ وہ بالغوں کی تعلیم کی ایک ”بہ گیر سروس“ کا درجہ حاصل کر لے، اس طرح سوشل ایجوکیشن ہو یا مزدوروں کی تعلیم، یونیورسٹی ایجنٹیشن ہو یا غیر سرکاری اداروں کے تعلیمی کام، مرکزی حکومت کے پروگرام ہوں یا ریاستی حکومتوں کی اسکیمیں، سب اس کا معاملہ تعریف میں آجاتی ہیں۔ بہ حالت موجودہ ہندوستانی اڈولٹ ایجوکیشن الگ الگ کردوں میں بند پڑی ہے۔ یہاں تک کہ ایک کرے کی خبریں اس کی حدود سے باہر جاتی ہی نہیں یا جاتی ہی ہیں تو یوں ہی برائے نام۔ اڈولٹ ایجوکیشن سے متعلق اطلاعات جو آج ریاستوں اور شہروں میں محدود ہو کر رہ گئی ہیں جیسے میوڑ اور بمبئی کی مثال ہے، اگر عام ہو کر ایک جگہ سے دوسری جگہ پھلتی رہیں تو اس کے بڑے اچھے نتیجے نکل سکتے ہیں اور ترقی دراصل اسی صورت میں ممکن ہے۔

ضلع دیوریا کے ایک ڈیولپمنٹ بلاک سے

گذشتہ مہینے میں ضلع دیوریا کے ایک ڈیولپمنٹ بلاک کے ایک گاؤں میں بلاک کے بی۔ ڈی۔ او جو تبدیل ہو کر ایک دوسرے بلاک میں جانے والے تھے، آخری مرتبہ دورہ کرنے تشریف لے گئے۔ ان کے ساتھ ان کی جگہ لینے والے نئے بی۔ ڈی۔ او صاحب بھی تھے۔ گاؤں کے لوگوں نے جو بیشتر کسی زمانے میں بڑے زمیندار تھے، بی۔ ڈی۔ او صاحب کو الوداع کہنے کے لئے ایک چھوٹی سی تقریب بھی منعقد کی تھی۔

اتفاق سے اس موقع پر ماہنامہ تعلیم و ترقی کے ایڈیٹر بھی اس گاؤں میں موجود تھے۔ گاؤں کے لوگوں نے انھیں بھی مدعو کیا تھا اور ان سے اس موقع پر تقریر کرنے کی فرمائش کی تھی۔

مہمانوں کی خاطر ودادات کے بعد ایک صاحب نے گاؤں والوں کی نمائندگی کرتے ہوئے بی۔ ڈی۔ او صاحب کی خدمات کو سراہا اور کہا کہ یہ بی۔ ڈی۔ او صاحب کے حسن اخلاق اور جذبہ خدمت کا نتیجہ تھا کہ گاؤں میں ترقی اور بیداری کی ایک لہری دوڑ گئی۔ انھوں نے اپنی تقریر ختم کرتے ہوئے فرمایا کہ ”ہمیں امید ہے کہ نئے بی۔ ڈی۔ او صاحب بھی انھی کے نقش قدم پر چل کر خدمات انجام دیں گے اور ان کی کوشش سے ترقی اور بیداری کی جو تحریک چل رہی ہے اس میں اور زیادہ تیزی اور مستعدی پیدا ہو جائے گی۔“

گاؤں کی نمائندگی کرنے والے ان صاحب کی فرمائش پر ماہنامہ تعلیم و ترقی کے ایڈیٹر صاحب کی تقریر ہوئی جس میں موصوف نے گاؤں کے لوگوں کا شکریہ ادا کرنے کے بعد فرمایا: ”جناب بی۔ ڈی۔ او صاحبان اور حضرات! میری اس گاؤں میں ایک مسافر کی حیثیت ہے۔ اس لئے میں اس باب میں یقین کے ساتھ تو کچھ نہیں کہہ سکتا کہ ڈیولپمنٹ بلاک بننے سے یہاں کیا کیا تبدیلیاں واقع ہوئیں، لیکن گاؤں کے زمیندار بزرگوں اور احباب سے وقتاً فوقتاً جو کچھ سنتا رہا ہوں اس کی بنیاد پر یقین ہو گیا ہے کہ بی۔ ڈی۔ او صاحب نے

دل سے اپنے ہلاک کے گاؤں کی خدمت کی ہے۔ ملک کو آج ایسے ہی کارکنوں کی ضرورت ہے جو وابستگی اور جذبہ خدمت کے زیر اثر قومی ترقی کی تحریک میں کام کرنے کا حوصلہ رکھتے ہوں۔ ورنہ بے روزگاری کے موجودہ تشویشناک مسئلے کے پیش نظر تنخواہ پر کام کرنے والے بھارے کے ٹٹو تو بہت مل جائیں گے۔

”یہ تو ملک کے بیچ سالہ ترقیاتی پلان کے ماتحت جتنے کام ہو رہے ہیں ان سب میں کام کرنے والے کارکنوں کو اسی معیار پر پورا اترنا چاہئے، لیکن کمیونٹی ڈیولپمنٹ پلان کے ماتحت جو کارکن بالخصوص ڈیولپمنٹ بلاکوں کے بی۔ ڈی اور ان کی ٹیم کے دوسرے ممبر کام پر لگے ہوئے ہیں، ان کے بارے میں میرا ایمان ہے کہ ان کے اندر ان اوصاف کا ہونا جن کا میں نے ابھی ذکر کیا تھا شرط کا درجہ رکھتا ہے۔ میرا یہ عقیدہ محض اسی بات پر مبنی نہیں ہے کہ سوشل ایجوکیشن کے ایک کارکن ہونے کے رشتے سے میرا تعلق بھی بہت بڑی حد تک اسی فیلڈ سے ہے میرے اس عقیدے کی پشت پر اس سے اہم اور بہت زیادہ اہم یہ بات ہے کہ ان کارکنوں کا تعلق پلان بنانے والوں کے ایگزیکٹو ڈیپارٹمنٹ سے نہیں بلکہ گاؤں کی دھول مٹی آندھی اور طوفانِ بارش اور سیلاب، برفانی سردی اور آتش بار لٹاؤ اور ان سے زیادہ دیہات کے گھرے اور سپاٹ تمدن کے صبر آنا ماحول سے ہوتا ہے۔ انہیں منصوبہ سازوں کے میز کرسی پر بیٹھ کر بنائے ہوئے نقشے کو جسے شہر کے حدود سے باہر کھلے میدان میں نیکھنے کا شاید کبھی موقع نہیں ملتا، عملی جامہ پہنانا پڑتا ہے اور اس عمل میں عموماً دوسری مار کا اندیشہ ہوتا ہے۔ یعنی ایک طرف نظریات کی بنیاد پر بنے ہوئے نقشے کے عمل کے براہ راست تقاضوں سے بے میل ہونے کا دل شکن احساس اور دوسری طرف اسی نل بے جوڑ نقشے کے مطابق کارگزاری دکھانے کی ذمہ داری۔ انہیں کروں تو مشکل نہ کروں تو مشکل، کی جان کو گھلا دینے والی کیفیت کا شکار بننے کا ہر وقت خطرہ لگتا رہتا ہے۔ اس صورت حال میں انہیں صرف اسی وقت کامیابی ہو سکتی ہے جب وہ انتھک محنت اور بے لوث خدمت کا سہارا لے کر اپنی شخصی سوجھ بوجھ سے اس طرح کام کریں کہ دیہات کے عوام بھی ان کا گن گنائیں اور افسران بالا کی نظریں بھی ٹیڑھی نہ ہونے پائیں۔ اس اعتبار سے دیکھتے تو کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروگرام کی کامیابی کا انحصار ذبیروں اور وزارتوں کے افسران بالا کے اوپر اتنا نہیں ہے جتنا بی۔ ڈی۔ اور حضرات اور ان کی ٹیموں کے فیلڈ ورکروں کے اوپر ہے۔ اس ہلاک کے بی۔ ڈی اور صاحب جو تبدیل ہو کر اب دوسرے ہلاک کا کام نبھانے والے ہیں، ان کی خدمات کے جو چرچے میں نے سنے ہیں، ان کی بنیاد پر مجھے یقین ہے کہ موصوف ایک آدش افسر ہیں اور وہ جہاں کہیں بھی جائیں گے وہاں کے عوام ان

کی خدمات سے یقیناً فائدہ اٹھائیں گے۔

”جناب بی۔ ڈی۔ او صاحب اور حضرات، مجھے اجازت دیجئے کہ اس موقع سے فائدہ اٹھا کر وہ بات بھی کہہ ڈالوں جو میرے دل میں اس گاؤں سے متعلق اُس وقت سے برابر کھٹک رہی ہے جب سے مجھے معلوم ہوا کہ یہ گاؤں ایک ڈیولپمنٹ بلاک میں شامل ہے۔

”میں اس گاؤں میں پہلی مرتبہ ۱۹۶۲ء میں آیا تھا، گویا اب سے ۲۳ سال پہلے۔ اس لئے اُس پاس اور خود اسی گاؤں سے متعلق چند بتائیاں ایسی ہیں جو آج بھی بالکل اُسی حالت میں ہیں جس حالت میں وہ ۲۳ سال پہلے تھیں۔ ان کی زندگی میں مجھے بال برابر بھی کوئی فرق نظر نہیں آتا۔ اگر ان بستیوں کے باشندوں کے پاس اُس وقت مکان کے نام سے پھونس کے جھوپڑے تھے تو آج بھی پھونس کے جھوپڑے ہی ہیں۔ ان کے بچے سردی گرمی اور برسات میں اگر اُس وقت تنگ و مضربک یا پٹے ہوئے جینٹھڑے پہنے پھرتے تھے تو آج بھی ان کی وہی کیفیت ہے۔ کمیٹی باری کرنے والے پانی کے لئے جیسے اُس زمانے میں ترستے تھے تو آج بھی اسی طرح ترستے ہیں۔ اپنے مریضوں کے لئے سائنٹفک علاج کے بجائے اگر جاوڈوٹوں کے وہ اس زمانے میں عادی تھے تو اب بھی اسی طرح ٹونے ٹوٹنے کے عادی ہیں۔ ان کے بچے اور بچے جیسے اُس وقت تعلیم سے محروم اور جہالت کی تاریکی میں ڈوبے ہوئے تھے تو اُن کی وہی حالت آج بھی ہیں۔ دیکھتا ہوں اور یہ کیفیت اُس وقت ہے جب ملک آزاد ہو چکا ہے اور اس سے بھی تعجب خیز بات یہ کہ گاؤں تقریباً چھ سال سے ڈیولپمنٹ بلاک میں شامل ہے۔ یہ بات میری سمجھ میں نہیں آتی کہ ایسا کیوں ہے؟ غالباً یہ لوگ آپ لوگوں کی بات نہیں سنتے، مگر کیوں؟ جبکہ دوسرے لوگ مثلاً جن کے یہاں اس وقت آپ تشریف فرما ہیں آپ لوگوں کی باتیں صرف سنتے ہی نہیں ان پر عمل بھی خوب خوب کرتے ہیں۔ غالباً یہ لوگ اپنے بچوں کو مدرسے میں جوتین چار سال سے قائم ہے پڑھنے کو نہیں بھیجتے، مگر ایسا کیوں ہے جبکہ تعلیم بھی آپ کی ذمے داریوں میں شامل ہے۔

”میرے دوستوں میں اپنی تلخ باتوں سے اب اور آگے آپ کی دلشکنی نہیں کرنا چاہتا لیکن یہ ضرور کہوں گا کہ اگر کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے فیض سے اتنا ہی ہوا کہ پہلے سے پھولے پھلے اور آباد چمنوں میں پھولوں اور پھولوں کی کچھ کیریاں اور بن گئیں جن کی بدولت ان کے جن میں اصناف ہو جائے تو یہ کوئی بہت بڑی بات نہیں ہوگی۔ آپ کا اصل کام ویرانوں کو آباد کرنا ہے جہاں پھول تو پھول کاٹنے دار پودوں کی جماڑیاں سبھی نہیں ہوتیں۔ مجھے امید ہے کہ موجودہ بی۔ ڈی۔ او۔ صاحب جو اب دوسرے کسی بلاک کو اپنی خدمات سے فیض یاب کریں گے، اپنے نئے فیلڈ میں اور نئے بی۔ ڈی۔ او۔ صاحب

اس بلاک میں اپنی توجہ، محنت، اور خدمت کا بڑا حصہ سماج کے ان طبقات کی بھلائی اور بہبود کے کام پر صرف کریں گے۔ جے ہند“

ایڈیٹر صاحب کی تقریر کے بعد بلاک کے بی۔ ڈی۔ او۔ صاحب نے جن کے اعزاز میں یہ تقریب منعقد کی گئی تھی، اپنی جوابی تقریر میں گناؤں کے لوگوں کا ان کی محبت، یگانگت اور کام سے لگاؤ کے لئے شکریہ ادا کیا اور فرمایا ”مجھے فخر ہے کہ اس گناؤں نے بلاک کے دوسرے گناؤں کے مقابلے میں سب سے زیادہ کام کیا اور انہیں میں نے جو بھی مشورہ دیا، اس پر وہ پورے طور پر عمل پیرا رہے۔ بعض کاموں میں ہمارا بلاک دوسرے بلاکوں کے مقابلے میں اول رہا ہے۔ مجھے یہ کہتے ہوئے خوشی ہوتی ہے کہ بلاک کے اول آنے کا سہرا بعض دوسرے گناؤں کے ساتھ ساتھ اس گناؤں کے سر بھی ہے“

آخر میں بی۔ ڈی۔ او۔ صاحب نے ایڈیٹر صاحب کی تقریر کے آخری حصے کی طرف اشارہ کرتے ہوئے کہا ”ایڈیٹر صاحب صحیح فرماتے ہیں کہ سماج کے کمزور طبقے ڈیولپمنٹ بلاکوں کی خدمات سے اکثر و بیشتر محروم رہتے ہیں۔ اس موضوع پر شری جے پرکاش زرائع کی صدارت میں کچھ سوچ بچار بھی ہوا تھا اور امید ہے کہ اس مسئلے کا بھی حل جلد نکل آئے گا“

اس تقریر کے بعد تقریباً دو گھنٹے کی یہ دلچسپ صحبت ختم ہوئی۔

(نامہ نگار خصوصی)

روس میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم

(۳)

بالغوں کی اسکولی تعلیم اور مراسلاتی تعلیم

زیر نظر مضمون "روس میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم" کی تیسری اور آخری قسط ہے۔ مضمون کی پہلی قسط میں "روس کی خانہ نامہ نگاری کی تحریک" کا مختصر تعارف پیش کیا گیا تھا اور دوسری قسط میں بالغوں کی اسکولی تعلیم کے مسئلہ میں "ابتدائی تعلیم" کی صورت حال پیش کی گئی تھی اور بالغوں کے سکینڈری اسکولوں کے کاموں سے متعارف کیا گیا تھا۔ اس تیسری قسط میں بالغوں کے سکینڈری اسکولوں کا باقی حصہ دیا جا رہا ہے اور اس کے بعد روس میں بالغوں کی مراسلاتی تعلیم کا پرکاش پیش کیا گیا ہے۔

ایڈلٹ میٹر

۱۲۔ شہروں اور قصبوں میں ۸ ویں اور ۱۱ ویں جماعت کے شام کے سکینڈری اسکولوں میں تعلیم بالغوں کا کام کرنے والے کل وقتی اساتذہ کام کرتے ہیں جنہیں تعلیم بالغوں کے میدان میں کام کرنے کا تجربہ ہوتا ہے۔ یہاں شہروں کے اسکولوں میں ۴ فی صدی اساتذہ ایسے ہیں جو صرف تعلیم بالغوں کے میدان میں کام کرتے ہیں جبکہ گاؤں کے شام کے اسکولوں میں ان کا تناسب ۸ فی صدی ہے ان دونوں علاقوں کے درمیان یہ جو فرق ہے وہ آسانی سے سمجھا جا سکتا ہے اس لئے کہ گاؤں کے اسکول عام طور سے اتنے بڑے نہیں ہوتے کہ ان میں تعلیم بالغوں کے کل وقتی اساتذہ کی ضرورت ہو۔ دوسرے یہ کہ گاؤں میں اسکول صرف اس زمانے میں چلتے ہیں جبکہ کھیتی کے کاموں سے لوگوں کو کچھ فرصت ہوتی ہے۔ ان اسکولوں میں اساتذہ کو محض ۹ مہینے تنخواہ دی جاتی ہے (اس میں سالانہ تعطیلات کی تنخواہ بھی شامل ہے) ان حالات میں نہ تو یہ مناسب ہے اور نہ ممکن کہ گاؤں کے بالغوں کے اسکول (شام کے اسکولوں) میں ایسے اساتذہ رکھے جائیں جو بچوں کے عام سکینڈری اسکولوں میں نہ پڑھاتے ہوں۔

۱۳۔ بالغوں کے زیادہ تر اسکولوں میں بالخصوص گاؤں کے اسکولوں میں کلاسیں شام کے وقت لگتی ہیں۔ یہ بات اس

سے پہلے بنا چکا ہوں کہ ایسے اسکول جن کی اپنی عمارتیں ہیں۔ وہاں باری باری دن اور رات دونوں وقت کلاسیں لگتی ہیں۔ لوگوں اور کارخانوں میں کچھ لوگ دن کی باری میں کام کرتے ہیں اور کچھ لوگ رات کی باری میں، اس طرح کے اسکولوں سے دونوں کو فائدہ اٹھانے کا موقع مل جاتا ہے۔ رات کی باری میں کام کرنے والے دن کے اسکولوں میں داخلے لیتے ہیں اور دن کی باری میں کام کرنے والے شام کے اسکولوں میں۔ ۶۳-۱۹۶۳ء میں دن اور شام دونوں وقت لگنے والے اسکولوں کی تعداد ۲۵۰۰ سے بھی زیادہ تھی یعنی شام کے اسکولوں کی کل تعداد ۴۶۴ تھی۔ ان اسکولوں میں۔ الاکھ سے زیادہ طلباء زیر تعلیم ہیں۔ پانچویں سے آٹھویں اور نویں سے گیارھویں جماعت تک کے شام کے سکینڈری اسکولوں میں پڑھائی اس اسکول کے حالات کے پیش نظر سہتے میں ۳ یا ۴ بارہ یا ۶ گھنٹے روزانہ کے حساب سے ہوتی ہے۔ حکومت روس کے ایک فیصلے کے مطابق ہر وہ شخص جو ان کلاسوں میں شریک ہوتا ہے اسے سہتے میں ایک دن آدمی تنخواہ پر بھیج دی جاتی ہے یا اس کے بقدر روزانہ کام کے گھنٹوں میں کمی کر دی جاتی ہے اس کے علاوہ صنعت گاہوں کے ڈائریکٹروں۔ عمارتی اور دوسرے تعمیراتی کاموں کے مگرانوں، دستروں اور دوسری انجینئروں اور انجینئروں کے سربراہوں کو یہ اختیار حاصل ہے کہ وہ کلاسوں میں شریک ہونے والوں کو اس رعایت کے علاوہ سہتے میں ایک یا دو دن رخصت بلا تنخواہ دے سکیں۔

۱۳۔ شام کے سکینڈری اسکولوں کا نصاب تعلیم مرکزی وزارت تعلیم تیار کرتی ہے اور وہی اس کے نفاذ کی ذمہ دار ہے اس نصاب تعلیم میں مختلف عوامی جمہوریہ کی علاقائی خصوصیتوں کا لحاظ رکھا جاتا ہے۔ شام کے اسکولوں کی تعلیم کے خاص خاص اصول مندرجہ ذیل ہیں۔

اساتذہ پڑھائے جانے والے معین کا خلاصہ لیکچر کہانی یا بات چیت کے انداز میں پیش کر دیتے ہیں اس میں تعلیم کے دوسرے امدادی وسائل سے بھی کام لیا جاتا ہے۔ اساتذہ کی رہنمائی میں مطالعہ گاہوں اور تجربہ گاہوں میں طلباء کام کرتے ہیں۔ زبرد طالب علموں کی مزید رہنمائی پر اساتذہ خاص توجہ دیتے ہیں، زبانی، تحریری اور عملی جانچ اور سرسپاٹوں کا اہتمام اور پڑھائی کو زیادہ دلکش بنانے پر خاص توجہ دی جاتی ہے۔ طلباء میں خاص طرح کی عادات و اطوار پیدا کرنے میں لوگوں کی زندگی اور ان کے پیشے کے کاموں کے تجربات سے مدد مل جاتی ہے۔ غرض ان کلاسوں میں ایسے طریقے اختیار کئے جاتے ہیں جہاں سارے کام بغیر کسی خارجی مدد کے انجام پائیں اور لوگ اپنی زندگی کے تجربوں سے تعلیم میں پورا پورا فائدہ اٹھا سکیں

خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم

۱۵۔ کلاسوں میں باقاعدہ داخلے کر پڑھنے کے ساتھ ساتھ روس کے محنت کش عوام کو خط و کتابت کے ذریعہ

اپنی سکندری تعلیم مکمل کرنے کے بھی مواقع حاصل ہیں۔ اس سے لوگوں کو اپنے کام کی طرح کا ہرج ہوئے بغیر تعلیم جاری رکھنے کا موقع ملتا ہے۔ یہ کام یا تو خاص اس مقصد کے لئے قائم "مراسلاتی اسکول" انجام دیتے ہیں یا شام کے سکندری اسکولوں میں اس کے لئے مراسلاتی تعلیم کے شعبے قائم کئے گئے ہیں جو یہ کام انجام دیتے ہیں۔ یہ مراسلاتی اسکول یا مراسلاتی تعلیم کے شعبے ریاستوں کی وزارت تعلیم کے فیصلوں یا سودیت نمائندوں کی علاقائی مجلس کی انتظامیہ کمیٹی کے فیصلوں کے ماتحت قائم ہوئے ہیں۔ مراسلاتی اسکول وہاں قائم کئے جاتے ہیں جہاں ان سے فائدہ اٹھانے والوں کی تعداد کم سے کم ایک ہزار ہو۔ کم سے کم ۱۰۰ کی تعداد ہونے پر شام کے سکندری اسکول اپنے یہاں "مراسلاتی تعلیم کے شعبے" قائم کرتے ہیں۔

اسکول سے باہر اپنے گھروں پر رہ کر خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم حاصل کرنے والے طلباء میں تعلیم کا شوق بڑے رکھنے کے لئے مراسلاتی اسکول یا مراسلاتی تعلیم کے شعبے اپنے اہتمام میں جگہ جگہ تعلیمی مرکز قائم کرتے ہیں۔

خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم حاصل کرنے والوں کی حوصلہ افزائی اور مدد کے لئے جو تعلیمی مرکز قائم کئے جاتے ہیں وہ کسی شام کے اسکول سے وابستہ ہوتے ہیں اور ان کی تنظیم اسی وقت کی جاتی ہے جبکہ اس مرکز کی خدمات سے فائدہ اٹھانے والے لوگوں کی تعداد کم سے کم ۱۰۰ ہو۔

جن علاقوں میں اس طرح کے مرکز نہیں کھولے جاسکتے ہیں وہاں اس بات کی کوشش کی جاتی ہے کہ طالب علموں کو ان کی رہائش گاہ کے قریب کے کسی اسکول سے انفرادی طور پر وابستہ کر دیا جائے۔

مراسلاتی اسکولوں اور مراسلاتی تعلیم کے شعبوں کا خرچ حکومت کے بجٹ میں شامل ہوتا ہے۔ مراسلاتی تعلیم کے شعبے صرف ان لوگوں کو داخلہ دیتے ہیں جن کی عمر ۱۶ سال یا اس سے اوپر ہو اور کم سے کم ابتدائی تعلیم مکمل کر چکے ہوں۔ ہر سودیت ریپبلک میں مراسلاتی اسکول اور مراسلاتی تعلیم کے شعبے وزارت تعلیم کے مقررہ نصاب تعلیم کو اختیار کرتے ہیں۔ تمام ریاستوں میں مراسلاتی تعلیم کے بنیادی اصول یکساں ہیں جو مختصر ایوں بیان کئے جاسکتے ہیں۔

مراسلاتی تعلیم کی بنیاد یہی طرح کی مدد حاصل کئے بغیر طلباء کا اپنے طور پر درسی کتابوں اور دوسرے تربیتی وسائل کے سہارے تعلیم جاری رکھنا۔

مراسلاتی تعلیم کے کاموں میں طلباء کو مدد دینے کے لئے جگہ جگہ تعلیمی مرکز قائم کرنا اور جہاں ایسے مرکز قائم نہ ہوئے ہوں وہاں طلباء کو گروپ بنائیں یا انفرادی طور پر صلاح و مشورہ دینا اور لوگوں کی پڑھائی کی جانچ کرتے رہنا۔ خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم حاصل کرنے والے طلباء کے گروپ کی رہنمائی کے لئے صلاح و مشورے میں مندرجہ ذیل

باقی شامل ہو ذیل

(الف) اہم مضامین پر پیکچر اور مشکل باتوں کی وضاحت۔

(ب) گھروں پر اپنے طور پر تعلیمی کام جاری رکھنے کے سلسلہ میں ضروری باتیں۔

(ج) تجربہ نگاہوں کے عملی سبق۔

(د) درسی کتابوں، تعلیم کے امدادی سامانوں، نعت اور حوالے کی کتابوں کا مناسب استعمال

ایک گروپ میں کسی ایک جماعت کے طلباء شامل ہوتے ہیں۔

طلباء کو انفرادی طور پر صلاح و مشورہ دینے کے سلسلے میں اس بات کا لحاظ رکھا جاتا ہے کہ وہ کسی بھی مضمون کی تیاری میں اپنی سہولت کے وقت میں اسکول کے اساتذہ سے مدد لے سکیں۔ یہ مشورے بیشتر طلباء اور اساتذہ کے سواں جواب کی شکل میں ہوتے ہیں۔ طلباء اپنے مشکل سوال اساتذہ کے سامنے رکھتے ہیں اور اساتذہ ان کا تسلی بخش جواب فراہم کرتے ہیں اور مشکل مسئلے کی تفصیل سے وضاحت کر دیتے ہیں جس سے کہ طلباء کو اپنے مطالعے میں کوئی خاص دشواری نہ پیش آئے

☆ نصاب تعلیم کی بنیاد پر طالب علم کی معلومات کی جانچ کرنا۔

شام کے سکینڈری اسکولوں اور مراسلاتی تعلیم کی کلاسوں میں میاں کے اعتبار سے کوئی فرق نہیں ہے۔ دونوں جگہ ایک ہی نصاب تعلیم رائج ہوتا ہے اور درسی کتابیں بھی ایک جیسی ہوتی ہیں۔ صلاح و مشورے کے لئے طالب علموں کے جو گروپ بنائے جاتے ہیں ان کو اسکولوں کی تجربہ نگاہوں سے فائدہ اٹھانے کا موقع مل جاتا ہے۔ اس کے علاوہ ان گروپوں کو اسکولوں کے آڈو وٹھوول کے سامانوں سے بھی فائدہ اٹھانے کا موقع رہتا ہے۔

جہاں تک ریڈیو اور ٹیلی ویژن کا تعلق ہے مراسلاتی تعلیم میں ان سے ابھی تک بہت کام نہیں لیا جا سکا ہے، وہ لوگ جو اپنے اپنے روزگار سے منگے ہوئے ہیں اور خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم حاصل کر رہے ہیں اور وہ لوگ جو شام کے اسکولوں میں داخلہ لے کر تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ تعلیمی سال کے دوران ایک تعلیمی ہفتہ منٹائے ہیں۔ اس ہفتہ میں کام کے گھنٹوں میں کچھ کمی کر دی جاتی ہے یا ایک دن کی باتخواہ چھٹی دی جاتی ہے۔ یہ رعایت ہفتہ میں ایک دن آدمی تنخواہ پر چھٹی ملنے کے حق کے علاوہ ہے۔ وہ تمام لوگ جو کلاسوں میں باقاعدہ داخلہ لے کر یا خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ انھیں سکینڈری اسکول کی مختلف جماعتوں میں مندرجہ ذیل مضامین پڑھنے ہوتے ہیں۔

۱۔ علاقائی زبان ۲۔ ادب ۳۔ ریاضی ۴۔ دنیا کی تاریخ ۵۔ روس کی تاریخ ۶۔ سماجی علوم ۷۔ جغرافیہ

۸۔ سائنس (فزکس، کیمسٹری وغیرہ) ۹۔ ٹیکنیکل ڈرائنگ اور ۱۰۔ ایک برسی زبان۔

ان اسکولوں میں آٹھویں اور گیارہویں جماعت کا امتحان فائنل امتحان ہوتا ہے۔ اس لئے پانچویں، چھٹی، ساتویں اور نویں اور دسویں جماعت میں طلباء کو کمرے کی جماعت میں ان کے کام اور پڑھائی کے ریکارڈ کی بنیاد پر ترقی دے دی جاتی ہے ان جماعتوں میں کوئی خاص جانچ نہیں لی جاتی ہے۔ بہر حال ایسے طالب علم جو کسی خاص مضمون میں کمزور رہ جاتے ہیں۔ گرمیوں کی چھٹیوں میں ان کو گھر پر پورا کرنے کے لئے کچھ کام دے دیئے جاتے ہیں اور چھٹیوں کے بعد ان کی جانچ کر لی جاتی ہے کہ انھوں نے اپنی تعلیمی کمی کو پورا کر لیا یا نہیں۔ وہ لوگ جو اس جانچ میں پورے نہیں اترتے ان کی ترقی روک لی جاتی ہے وہ دوبارہ اسی کلاس میں پڑھتے ہیں۔

آٹھویں اور گیارہویں جماعت کے تمام طلباء خواہ انھوں نے شام کے سکینڈری اسکولوں میں تعلیم حاصل کی ہو یا خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم مکمل کی ہو، ان سب کو سکینڈری فائنل امتحان میں بیٹھنا ہوتا ہے۔ یہ امتحان بچوں کے عام سکینڈری اسکول کے امتحان کے معیار کا ہوتا ہے۔

امتحان دینے کے لئے طلباء کو اپنے کارخانوں سے مزید چھٹیاں مل جاتی ہیں۔ ۲ ٹھویں جماعت کے امتحان کے لئے ۸ دن کی چھٹی اور گیارہویں جماعت کے امتحان کے لئے ۲ دن کی چھٹی ملتی ہے۔

۱۹۶۲-۶۳ء کے تعلیمی سال میں شام کی کلاسوں اور مراسلاتی تعلیم کے ذریعہ آٹھویں جماعت کا فائنل امتحان ۳ لاکھ طالب علموں نے پاس کیا اور گیارہویں جماعت کا فائنل امتحان ۲ لاکھ ۶۰ ہزار طالب علموں نے۔

۱۶ شام کی کلاسوں اور خط و کتابت کے ذریعہ تعلیم حاصل کر کے امتحان دینے کے علاوہ کچھ لوگ اپنے طور پر پڑھ کر نجی اسکول کی حیثیت سے بھی امتحان میں شریک ہوتے ہیں۔ یہ امتحان عام اسکولوں کے نصاب تعلیم اور عام درسی کتابوں کی بنیاد پر لیا جاتا ہے۔ ان لوگوں کو نہ تو کہیں داخلہ لینا پڑتا ہے اور نہ کسی لیکچر وغیرہ میں شرکت کی ضرورت ہوتی ہے۔ نجی امیدواروں کو امتحان میں بیٹھنے کے لئے باتخواہ چھٹیاں مل جاتی ہیں۔ ۲ ٹھویں جماعت کے فائنل امتحان کے لئے ۱۵ دن اور گیارہویں کے فائنل امتحان کے لئے ۱۶ دن کی چھٹی ملتی ہے۔ ۱۹۶۲-۶۳ء کے تعلیمی سال میں نجی امیدوار کی حیثیت سے امتحان پاس کرنے والوں کی تعداد ۲۷۰۰ تھی۔

۱۷۔ کل رومی تعلیمی اکاڈمی (اکاڈمی آف پیڈاگوجیکل سائنسز) نے شام کے اسکولوں اور مراسلاتی اسکولوں کی تعلیم کے سلسلے میں باقاعدہ تحقیق کا ایک شعبہ اپنے اہتمام میں قائم کیا ہے۔ اس کا مقصد بالعموم کو پڑھانے کے طریق کار اور مواد تعلیم کے بنیادی اصول متعین کرنا اور تعلیم کے اس میدان میں کام کرنے والے اداروں کو ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھانے کے مواقع فراہم کرنا ہے۔

مرکزی وزارت تعلیم "شام کے سکینڈری اسکول" (Evening Secondary School) کے نام سے ایک رسالہ شائع کرتی ہے۔ اس رسالے کے توسط سے ان اسکولوں کے اساتذہ آپس میں اپنے تجربات اور تعلیم بالغان کے اہم مسائل سے متعلق تبادلہ خیال کرتے ہیں جس سے کہ بالغوں کی تعلیم کی تنظیم، طریق کار اور مواد تعلیم کو بہتر بنانے میں مدد مل سکے۔

۱۸۔ بالغوں کی اسکولی تعلیم کو فروغ دینے کے سلسلے میں صنعت گاہیں بھی بہت نمایاں خدمات انجام دے رہی ہیں اکثر صنعت گاہوں نے شام کے سکینڈری اسکولوں کے لئے عمارتیں خود بنوائی ہیں اور اس کی مرمت وغیرہ اور دوسرے ساز و سامان اسکول میں فراہم کرنے کے لئے وسائل بھی مہیا کئے ہیں۔

۱۹۔ روس میں تعلیم بالغان کے نظام کو زیادہ بہرہ گیر اور جامع شکل دینے کے سلسلے میں خاص توجہ ان نوجوان مزدوروں اور سہکاری کھیتوں پر کام کرنے والے کاشتکاروں کی تعلیم پر دی جا رہی ہے، جن کی سکینڈری اسکولوں کی تعلیم نامکمل رہ گئی ہے مقامی ریاستیں، اقتصادی انجمنیں، ٹریڈ یونینیں اور نوجوانوں کی انجمنیں روسی کمیونسٹ پارٹی کے اس فیصلے کو عملی جامہ پہنانے میں دل و جان سے لگی ہوئی ہیں کہ

”۱۹۷۰ء تک ان تمام لوگوں کو آٹھویں جماعت تک کی تعلیم مکمل کرنے کا موقع دیا جائے جو ملک کی اقتصادی ترقی کے کاموں میں لگ جانے کی وجہ سے اس معیار کی تعلیم مکمل نہیں کر سکے ہیں۔“

(ختم)

روس میں ایڈلٹ ایجوکیشن کی تنظیم کا قیام آف ایڈلٹ ایجوکیشن کے روسی وفد نے پیش کیا تھا۔ یہ وفد اپریل ۱۹۵۷ء میں ہندوستان کے دو بڑے پرتین ہفتے کے لئے ہندوستان آیا تھا۔ وفد کے ممبر تھے مسٹر این این بلوف (مہار) مسٹر ایس ایس بیلوسوف اور مسٹر جی وی میکا بریز۔

مزدوروں کی تعلیم کا ایک ادارہ ورکرز ایجوکیشن سوسائٹی کلکتہ

کیا ہے؟ کیا کرتی ہے؟

آزاد مزدور بھائیوں کی بین الاقوامی انجمن *International Confederation of Free Trade Unions* نے کلکتہ میں مزدوروں کی تعلیم کا ایک ایشیائی کالج (*Asian Trade Union College*) قائم کر رکھا ہے۔ یہ کالج مختلف ملکوں کے مزدور بھائیوں کے نمائندوں کی تعلیم کا انتظام کرتا ہے۔ اس کالج کا خاص مقصد ہے مزدوروں میں مزدور بھائیوں کے رکن کی حیثیت سے تعلیم کا شوق پیدا کرنا۔ کلکتہ کی ورکرز ایجوکیشن سوسائٹی کلکتہ کے مزدوروں کے اس شوق کی نشاندہی کرتی ہے۔ ایشین ٹریڈ یونین کالج سے ٹریننگ پائے ہوئے وہ مزدور لیڈر جو کلکتہ اور اس کے گرد و نواح میں رہتے تھے انھوں نے اپنے ایک جلسہ میں اس سوسائٹی کے قیام کی تجویز پاس کی تھی۔ اس طرح ۲۲ فروری ۱۹۵۹ء کو اس سوسائٹی کے قیام کا دن مانا جاسکتا ہے۔ اس سوسائٹی کا مقصد ہے مزدوروں میں بیداری پیدا کرنا کہ وہ آزاد اور جمہوری مزدور انجمنوں کی تحریک کی ضرورت اور اپنی زندگی اور رہن سہن کے معیار کو اونچا اٹھانے میں اس تحریک کی افادیت کو سمجھ سکیں اور اس طرح وہ ایک ایسے سماج کی تعمیر میں ہاتھ بٹا سکیں جو صحیح معنی میں جمہوری سماج ہو جہاں کوئی انسان کسی دوسرے ان کا خون نچوڑتا نہ ہو اور ہر فرد کو یہ آزادی ہو کہ وہ اپنی صلاحیت کے مطابق ترقی کے اونچے سے اونچے ذریعے تک پہنچ سکے۔

اس کی تنظیم کی ضرورت کیوں سمجھی گئی؟

ایشین ٹریڈ یونین کالج کے مختلف کورسوں میں تعلیم حاصل کر کے نکلنے والے مزدور رہنما بہت دنوں سے مزدور

سجاؤں میں کام کرنے والوں کی ایک سوسائٹی کے قیام کی ضرورت محسوس کر رہے تھے۔ ان کورسوں میں شرکت کے دوران ان لوگوں نے یہ بات اچھی طرح محسوس کر لی تھی کہ آزاد اور تہجوری انداز پر مزدور انجمنوں کی تحریک مزدوروں کے حق میں بہت مفید ثابت ہوگی اور وہ لوگ یہ چاہتے تھے کہ زیادہ سے زیادہ لوگ اس طرح کی تحریک میں شامل کئے جائیں۔ ان کورسوں کو پورا کر کے اپنی اپنی مزدور انجمنوں کے کام میں واپس آنے کے بعد ہر ایک نے یہ کوشش کی کہ آزاد اور جمہوری مزدور انجمنوں کی تحریک کے سلسلے میں کوئی تعلیمی کام شروع کیا جائے جس سے کہ ان کے ساتھیوں کو اس سلسلے میں ضروری معلومات فراہم کی جاسکیں۔ ظاہر ہے کہ یہ بہت مشکل کام تھا جس میں قدم قدم پر خطہ تھا ایک نو ماہی مزدوروں میں اس طرح کے کاموں کی طرف سے کوئی شوق نہیں تھا۔ دوسرے مسائل کی کمی۔ ان تمام دشواریوں کے باوجود کچھ لوگوں نے اپنی کوششوں کو جاری رکھا۔ اس سے کچھ دوسرے لوگوں میں بھی کام کا شوق پیدا ہوا سب کے سامنے ایک جیسی دشواریاں تھیں اور ان دشواریوں نے ان لوگوں کو اس بات پر سوچنے پر مجبور کر دیا کہ وہ اپنی ایک انجمن قائم کریں تاکہ انھیں ایک دوسرے کے تجربات سے فائدہ اٹھانے کا موقع ملے۔ کلکتہ کی ورکرز ایجوکیشن سوسائٹی کے قیام کے نتیجے میں یہ تحریک کار فرما تھی۔

ابتدائی کوششیں

تمام کلکتہ کے مزدوروں کے لئے کوئی تعلیمی منصوبہ بنانا اور اس کے مطابق کام شروع کرنا کافی مشکل کام تھا۔ سوسائٹی کے قیام کے بعد شروع کے چند ہفتے میں سوسائٹی کے ممبر سب اوقات اس مسئلے پر سوچ بچار کے لئے مل بیٹھتے تھے مگر کسی نتیجہ پر پہنچنے کا سوال ہی نہیں تھا کہ یہ کام شروع کس طرح کیا جائے۔ سوسائٹی کے پاس نہ تو کوئی جگہ تھی اور نہ وسائل تھے۔ ان حالات میں یہ سوچا گیا کہ صرف اتوار کے دن ایشین ٹریڈ یونین کالج کے ہال میں کلاس لگائی جائے اس فیصلے کے مطابق پہلے اتوار ہی اسکول کا افتتاح ۲۹ مارچ ۱۹۵۹ء کو شری آر۔ سی۔ پردھان سکریٹری ہندو مزدور بھائے کیا۔

اتوار کے دن لگنے والی ان کلاسوں میں مزدور طالب علموں کے پابندی سے آنے کا ایک بہت بڑا مسئلہ ہمارے سامنے تھا۔ ہمارے مزدوروں کو اس طرح کے کسی تعلیمی پروگرام میں اس سے پہلے شریک ہونے کا کبھی موقع نہیں ملا تھا۔ اس لئے انھیں اس کورس سے کوئی خاص دلچسپی نہیں تھی۔ دوسری طرف مزدور سجاؤں کے بعض بعض لیڈروں کو اس تعلیمی پروگرام کی افادیت کا پوری طرح احساس نہیں تھا کہ وہ اپنی یونین کے ممبروں کو ان کورسوں

میں شرکت کا شوق ملا سکیں۔ کچھ مزدور رہنما نہ صرف یہ کہ اس پروگرام میں بہت دلچسپی نہیں دکھاتے تھے بلکہ اس کے کٹر دشمن بھی تھے۔ اس لئے مزدوروں کی تعلیم کی اس سوسائٹی کا یہ کام کافی مشکل تھا کہ وہ مزدوروں کو ان ہفتہ واری کورسوں میں پابندی سے شامل ہونے کے لئے تیار کر سکے۔ سوسائٹی کے ممبر اکثر اتوار کی صبح ہی اپنے مزدور ساتھیوں کے گھر جاتے اور انہیں اپنے ساتھ ان کلاسوں میں لاتے۔ کام بہر حال شروع ہو گیا تھا اور آہستہ آہستہ دشواریاں کم ہونا شروع ہوئیں مگر ان ساری کوششوں کے باوجود حاضری تیس فی صدی سے زیادہ نہ ہو سکی جو شروع میں ۱۳ اور ۱۵ فیصدی کے درمیان تھی۔

ظاہر ہے کہ ان کورسوں میں شریک ہونے والوں کی اتنی بڑی تعداد میں غیر حاضری ان کا اہتمام کرنے والی سوسائٹی کے لوگوں کی حوصلہ شکنی کے لئے کافی تھی۔ اکثر سوسائٹی کے جلسے ممبروں کی بڑی تعداد میں عدم موجودگی کے سبب ملتوی کر دیئے جاتے تھے مگر اتوار کی کورس جیوں جیوں مقبول ہوتے گئے۔ حاضری کا مسئلہ بھی سمجھا گیا اور سوسائٹی کے ممبروں کا حوصلہ بھی بڑھ گیا۔ اب نئی نئی سرگرمیاں بھی شروع کی گئیں۔

سوسائٹی کے کام

ٹریڈ یونین کا ممبر ہونے کی حیثیت سے مزدوروں کی تعلیم کا کام کرنے کے لئے یہ سوسائٹی دو طرح سے کام کرتی ہے ایک تو براہ راست اپنے اہتمام میں اور دوسرے اپنے ممبروں کے توسط سے۔ سوسائٹی براہ راست اپنے اہتمام میں جو کام کرتی ہے وہ مختصراً مندرجہ ذیل ہے:-

ہفتہ واری کورس

ٹریڈ یونین سے متعلق مختلف موضوع پر ہفتے میں ایک دن (اتوار کے دن) کے حساب سے چھ ہفتے کا کورس منعقد کرنا۔ مزدور سبھائیں کیا ہیں؟ ۱۔ مزدور سبھائیں اور جمہوریت۔ ۲۔ یونین کے دستور۔ ۳۔ یونینوں کا وفاق۔ ۴۔ یونین اور دنیا کی مزدور سبھا تحریک کی تاریخ۔

ایک ہفتے کا مختصر کورس

اس طرح کا کورس کسی خاص صنعت سے تعلق رکھنے والے مزدوروں کے لئے چلایا جاتا ہے۔ یہ کورس پورے

وقت کا ہوتا ہے۔ صبح سے شام تک کلاسیں چلتی ہیں۔ انہی ہفتہ واری کورس کے سلسلے میں جن موضوعات کا ذکر آچکا ہے۔ ان کے علاوہ اس کورس میں اس بات پر بھی توجہ دی جاتی ہے کہ یہ مزدور جس کی خاص صنعت سے تعلق رکھتے ہیں اس سے متعلق قوانین و ضوابط کا بھی انھیں علم کرا دیا جائے۔

سمینار

مزدوروں کی دلچسپی کے کسی ایسے موضوع پر خاص طرح کے سمینار منعقد کرنا، جس کے بارے میں وہ اپنے طور پر مطالعہ کے خواہش مند ہوں۔ اس طرح کا سمینار تین سے چھ گھنٹے تک چلتا ہے۔ موضوع بحث سے متعلق ایک خاکہ پہلے سے تیار کر لیا جاتا ہے۔ یہ خاکہ اس میں شرکت کرنے والے مزدوروں میں پہلے سے تقسیم کرا دیا جاتا ہے اور اسی خاکے کی بنیاد پر بحث و مباحثہ ہوتا ہے۔

فورم

اس طرح کے سمینار کے بعد ایک فورم کیا جاتا ہے، جس میں مزدوروں کو سمینار کے ٹیوٹر موضوع پر ماہرین کی رہنمائی معلوم ہو جاتی ہے۔ اس طرح کے فورم میں خاص طور سے ان نکات کی وضاحت ہو جاتی ہے جن پر مزدوروں کی بحث و مباحثہ کی نشستوں میں اختلاف رہے رہتا ہے۔

استادوں کے تربیتی کورس

سوسائٹی ایسے ممبروں کے لئے تربیتی کورس منعقد کرتی ہے جو مزدور سہاؤں سے متعلق مختلف کورسوں کی تعلیم میں مدد دیتے ہیں۔ اس طرح کا کورس عموماً ایک دن کا ہوتا ہے۔ اس میں شرکت کرنے والوں کے کئی گروپ بنادئیے جاتے ہیں اور ہر گروپ میں ایشین ٹریڈ یونین کالج کے تربیت دیئے ہوئے فوٹ پڑھے جاتے ہیں اور پھر ان پر غور و خوض ہوتا ہے۔ اس کے علاوہ بحث و مباحثہ کے حلقے منعقد کرنے کے سلسلے میں کچھ علی تربیت بھی دی جاتی ہے

ان سرگرمیوں کے علاوہ مزدوروں کی تعلیم اور مزدور سہاؤں کے سلسلے کی خاص طرح کی کتابیں اور دوسرے تعلیمی سامان تیار کرنے کی کوشش بھی کی گئی مگر چونکہ اس میں کافی سرمائے کی ضرورت ہے اس لئے سرمدیت پر کام توی کر دیا گیا ہے۔ ہندی اور بنگلہ میں سوسائٹی تحث و مباحثہ کی رپوٹیں شائع کی ہیں۔ (بقیہ صفحہ ۲۵ پر)

خواندگی کے لئے پلاننگ کمیشن کا پائلٹ پروجیکٹ

تیسرے بیچ سال پلان کے باقی ماندہ دو سال میں بالغوں کی خواندگی کا ایک پائلٹ پروجیکٹ ترتیب دینے کے لئے ایک منصوبہ ساز حلقہ (ورکنگ گروپ) قائم کیا گیا ہے یہ پائلٹ پروجیکٹ چند اضلاع کے کچھ منتخب علاقوں میں شروع کیا جائے گا۔ بیان کیا جاتا ہے اس پائلٹ پروجیکٹ سے چوتھے پلان کے لئے خاتمہ نا خواندگی کی بڑی مہم کی منصوبہ بندی کر لے میں مدولی جائے گی جس کے لئے ایک معقول رقم کی گنجائش رکھی جانے والی ہے۔

اس منصوبہ ساز حلقے کی پہلی بیٹھک کچھ دن ہوئے، دلی میں ہو چکی ہے۔ جن حضرات کو اس مقصد کے لئے مدعو کیا گیا تھا، وہ یہ ہیں، شری اے۔ آر۔ ویشپانڈے، شری سوہن سنگھ، ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی، شری شاگل، رام پتھک، شری ایم۔ سی۔ ناناوٹی اور شری ایس۔ سی۔ دتا۔ معلوم ہوا ہے کہ پلاننگ کمیشن کے ممبر ڈاکٹر وی۔ کے۔ آر۔ وی۔ رائوان پروجیکٹوں پر کام شروع کرنے کے لئے بے چینی سے مشتاق ہیں چنانچہ موصوف اس سلسلے میں وزیر تعلیم اور وزارت کے سینئر افسروں سے ملاقاتیں کر رہے ہیں۔ امید ہے کہ اس سلسلے میں ۲۲ پائلٹ پروجیکٹ شروع کئے جائیں گے۔

(آئی۔ جے۔ اے۔ ای۔)

پندرہ سال میں مکمل خواندگی

بی۔ ٹی۔ آئی کی اطلاع ہے کہ جنرل ایجوکیشن کے لئے پلاننگ کمیشن کے منصوبہ ساز حلقے (ورکنگ گروپ) نے مشورہ دیا ہے کہ ہریانہ کے لئے خواندگی کے تدریجی نشانے مقرر کئے جائیں تاکہ چھٹے بیچ سال پلان کے اختتام تک ملک

کے تمام ان پڑھ بالغ خواندہ ہو جائیں اور ایک شخص واحد بھی ناخواندہ نہ رہ جائے۔ گروپ نے تجویز پیش کی ہے کہ چوتھے پلان کے ختم ہوتے ہوتے ۵ کروڑ ناخواندہ بالغوں کو خواندہ بنادیا جائے جس کے اوپر اندازاً ۹۰ کروڑ روپے کا خرچ آئے گا۔

ملک میں ناخواندگی کی صورت حال کے بارے میں تازہ ترین تحقیقیں ہوئی ہیں ان کے مطابق پوری آبادی میں جو کم بیش ۴۹۲ ملین (کچھ اوپر ۴۹ کروڑ) ہے موجودہ پلان کے ختم تک ۱۴ سے ۴۵ سال کی عمر کے تقریباً ۲۰ کروڑ شخص ان پڑھ ہوں گے۔

مہم کے دوران میں ناخواندگی کے مقابلے کے لئے دو طرف سے حملہ کیا جائے گا۔ جس وقت ان پڑھ بالغوں کو ابتدائی پڑھنا لکھنا اور حساب پڑھایا جا رہا ہوگا اسی وقت سے بچوں کی ابتدائی تعلیم میں بھی اسی قدر توسیع کی جائے گی تاکہ اس سے ناخواندگی کو اور آگے ہاتھ پاؤں پھیلانے سے روکا جاسکے۔ بالغوں کو ابتدائی خواندگی ہی کی منزل پر جھوڑ نہیں دیا جائے گا بلکہ اس میں سختی پیدا کرنے کے لئے مزید تعلیم کا انتظام بھی کیا جائے گا۔

معلوم ہوا ہے کہ گروپ نے مالیات کے سلسلے میں یہ رائے دی ہے کہ اس مہم کے دوران میں ریاستوں کو سوشل ایکشن کے پروگرام کے لئے جس میں ناخواندگی کی مہم کو مقدم رکھا گیا ہو، مرکز کی طرف سے سو فیصدی گرانٹ دی جائے اس طرح مرکز جو تھے پلان میں اس مہم پر آنے والا پورا خرچ یعنی ۹۰ کروڑ روپیہ دے اور ریاستیں اور مرکزی حکومت کے علاوہ اس مہم کو مدد پہنچانے والی خدمات فراہم کر کے — یعنی تنظیمی اور انتظامی عملہ ہم پہنچا کر، کتب خانے قائم کر کے نو سکھ بالغوں کا ادب ہتیا کر کے اور جنتا کالجوں اور وریٹیٹھوں کو فروغ دے کر — اپنا حصہ پورا کریں۔

آخر الذکر خدمات کو فراہم کرنے پر تھینا۔ ۲ کروڑ روپیہ خرچ آئے گا اور اس طرح کل مہم پر چوتھے پلان میں ایک سو کروڑ روپے فراہم کرنے ہوں گے۔ تب کہیں جا کر اگلے بیچ سالہ پلان میں خاتمہ ناخواندگی کی مہم موثر طور پر چل سکے گی۔

(پی۔ ٹی۔ آئی)

یونیسکو نے ناخواندگی کے خلاف

اپنی عالمگیر مہم کی تفصیلات طے کر لیں

متحدہ اقوام کے ترقیاتی دس برسے (ڈیکڈ) کی اطلاعات و قنوقات "تعلیم و ترقی کے صفحات میں

دی جاتی رہی ہیں۔ ناظرین کو یاد ہوگا کہ متحدہ اقوام نے اپنے اس دہ سالہ ترقیاتی پروگرام کے تعلیمی پہلو کو یونیسکو کے سپرد کیا تھا۔ یونیسکو نے تعلیمی ترقی کے دس برسے میں عالمگیر خواندگی پر خاص طور پر زور دیا اور اب یہ پروگرام غور و بحث اور منصوبہ بندی کی منزلوں سے گذر کر عمل کے مرحلے میں داخل ہو چکا ہے۔ کام کی تفصیلات کے بارے میں ڈائریکٹر جنرل کو مشورہ دینے کی غرض سے یونیسکو کے ماہرین کی ایک کمیٹی بنائی گئی جس نے اپنی تجاویز اس کے سامنے پیش کر دی ہیں۔ اس کمیٹی کے صدر ہندوستان کے نیشنل فنڈ انٹل ایجوکیشن سنٹر کے ڈائریکٹر ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی تھے۔ اس کمیٹی نے یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل مسٹر رین مامیو کو حسب ذیل تجاویز پیش کی ہیں:-

۱۔ اس مہم کی تین منزلیں ہونی چاہئیں جن میں سے پہلی منزل میں جو تین سال یعنی ۱۹۶۶ء سے ۱۹۶۸ء تک کی ہوگی، چھ سے آٹھ منتخب ملکوں اور ان کے منتخب علاقوں میں خاتمہ نا خواندگی کے تجرباتی پروگرام چلائے جائیں گے۔ ملکوں اور علاقوں کے انتخاب میں اس بات کو پیش نظر رکھا جائے گا کہ وہاں لوگوں میں پڑھنے لکھنے کا شوق پہلے سے موجود ہو اور مہم کو ماتمہ میں لینے کے لئے ادارے اور تنظیمیں میسر ہوں۔ یہ ادارے اور تنظیمیں تین طرح کی ہو سکتی ہیں مثلاً اس فیلڈ میں کام کرنے والے سرکاری یا پرائیویٹ محکمے، امداد باہمی کی سوسائٹیاں اور ٹریڈ یونینیں اور وہی علاقوں میں کام کرنے والی سمنٹھائیں جیسے گاؤں کی کونسلیں یا کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے پروجیکٹ۔

۲۔ دوسری منزل دو سال یعنی ۱۹۶۹ء سے ۱۹۷۱ء کی ہوگی۔ اس منزل میں پہلی منزل کے کاموں کا سائنٹفک تجزیہ کیا جائے گا اور نتیجے اخذ کئے جائیں گے تاکہ ان کی روشنی میں آئندہ کے باقی ماندہ پانچ سال کی مہم کے لئے یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل کو مفصل تجاویز پیش کی جاسکیں۔

۳۔ ناخواندگی کے خلاف مہم چلائے کا مطلب یہ نہیں ہے کہ خواندگی کوئی نفسہ مقصد سمجھ لیا جائے بلکہ یہ ایک اعلیٰ تر مقصد۔ بالغوں کی مکمل تعلیم کا ایک ذریعہ ہے چنانچہ اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے ضروری ہوگا کہ خواندگی کی اس بین الاقوامی مہم کو بالغوں کی تسلسلی تعلیم یا مخصوص ٹیکنیکل اور پیشہ ورانہ تعلیم سے مربوط کیا جائے۔ صرف اسی حالت میں یہ ممکن ہوگا کہ ملکوں کی سماجی بیداری اور معاشی ترقی کی تحریک میں خواندگی اپنا موثر کردار ادا کر سکے۔

۴۔ اس بین الاقوامی مہم کی مالیات کے بارے میں کمیٹی نے مشورہ دیا ہے کہ اگرچہ اس مہم کے اخراجات کا بڑا حصہ منتخب ملکوں کے قومی بجٹ سے پورا کیا جائے گا لیکن ان کے اس بوجھ کو علاقائی امداد باہمی بین الاقوامی

امداد اور دوسرے ذرائع سے ہلکا کرنے کی کوشش بھی کی جائے گی۔
یونیسکو کے بجٹ کی کیفیت پر حال کچھ اس طرح کی ہوگی:-

یونیسکو ہم کی اس سر سالہ پہلی منزل میں اپنے طور پر ۳۳ ملین ڈالر تقریباً ۳ کروڑ ۳۰ لاکھ ڈالر) خرچ کرے گا
گویا ہر سال ایک کروڑ دس لاکھ ڈالر۔ اس رقم کی تفصیل یہ ہے کہ ۶۰ لاکھ ڈالر چھپا یا آٹھ پروجیکٹوں پر صرف
ہوں گے، ۴۰ لاکھ ڈالر نئے اور موجودہ علاقائی پروجیکٹوں پر اور دس لاکھ ڈالر یونیسکو کی مرکزی خدمات پر۔
یہ خرچ، کمیٹی کی تجویز کے مطابق، یونیسکو کے معمول کے بجٹ کے علاوہ ہونا چاہئے اور اس کی فراہمی
کے لئے ممبر ملکوں اور دوسری بین الاقوامی تنظیموں سے امداد کی اپیل کی جانی چاہئے (ایک ڈالر تقریباً پونے پانچ
روپے کے برابر ہوتا ہے)

(یونیسکو فیچرز)

مزدوروں کے لئے اڈلٹ ایجوکیشن کا پائلٹ پروجیکٹ

دلی اور بمبئی میں ۱۵ اگست سے شروع ہوگا

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کی طرف سے صنعتی مزدوروں میں اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک پائلٹ
پروجیکٹ چلانے کا فیصلہ کیا گیا ہے جو رسمی طور پر ۱۵ اگست کو دلی اور بمبئی میں شروع ہوگا۔ اس پروجیکٹ
کا مقصد صنعتی مزدوروں کے ایک ایک منتخب گروپ کو تعلیم اور ٹریننگ کی سہولتیں بہم پہنچانا ہے تاکہ اس کے
فیض سے وہ عام مزدوروں کے میدان مغز اور واقف کار نہ بنیں۔

اس پروجیکٹ کے ماتحت تعلیم کا جو خاکہ ترتیب دیا گیا ہے وہ یہ ہے کہ زیر تعلیم گروپ کو اچھی طرح
معلوم ہو جائے کہ:

پارلیمنٹری جمہوریت کا طریقہ کار کیا ہوتا ہے۔ اس سے مقصود یہ ہے کہ ہندوستان میں منصوبہ بندی
کے اثر سے جس طرح کا سماج ابھر رہا ہے اس میں جو جمہوری دستاویز اور انجمنیں ہیں ان کی بنیاد مضبوط
اور مستحکم ہو۔ اس نصاب تعلیم سے گروپ کے ممبروں پر وہ حقائق اور واقعات روشن ہو جائیں گے جو
آج کے سماج میں مزدور پیشہ طبقے کے مفادات پر اثر انداز ہو رہے ہیں اور یہ معلوم ہو جائے گا کہ مزدور

سبائیں (ٹریڈ یونینیں) جمہوری سماج کو فروغ دینے میں کیا کردار ادا کر سکتی ہیں۔ ان باتوں کے ساتھ ساتھ یہ بھی منصوبہ بنایا گیا ہے کہ دورانِ تعلیم میں گروپ کو رسل و رسائل کی جدید تکنیکوں کی ٹریننگ بھی دی جائے۔

اس ٹریننگ کا رخ خاص طور پر اس بات کی طرف ہوگا کہ گروپ کے ممبروں میں تنظیمی صلاحیت اور سرداری کے اوصاف پیدا ہوں اور وہ ان مسائل پر جو اس وقت مزدور پیشہ طبقے کو درپیش ہیں، عالمانہ انداز میں خود کرنے کے قابل ہو جائیں۔

یہ پروجیکٹ ابھی پائلٹ پروجیکٹ کے طور پر شروع کیا جائے گا اور اگر اس میں کامیابی ہوئی تو اسے دوسرے صنعتی علاقوں میں بھی پھیلا یا جائے گا

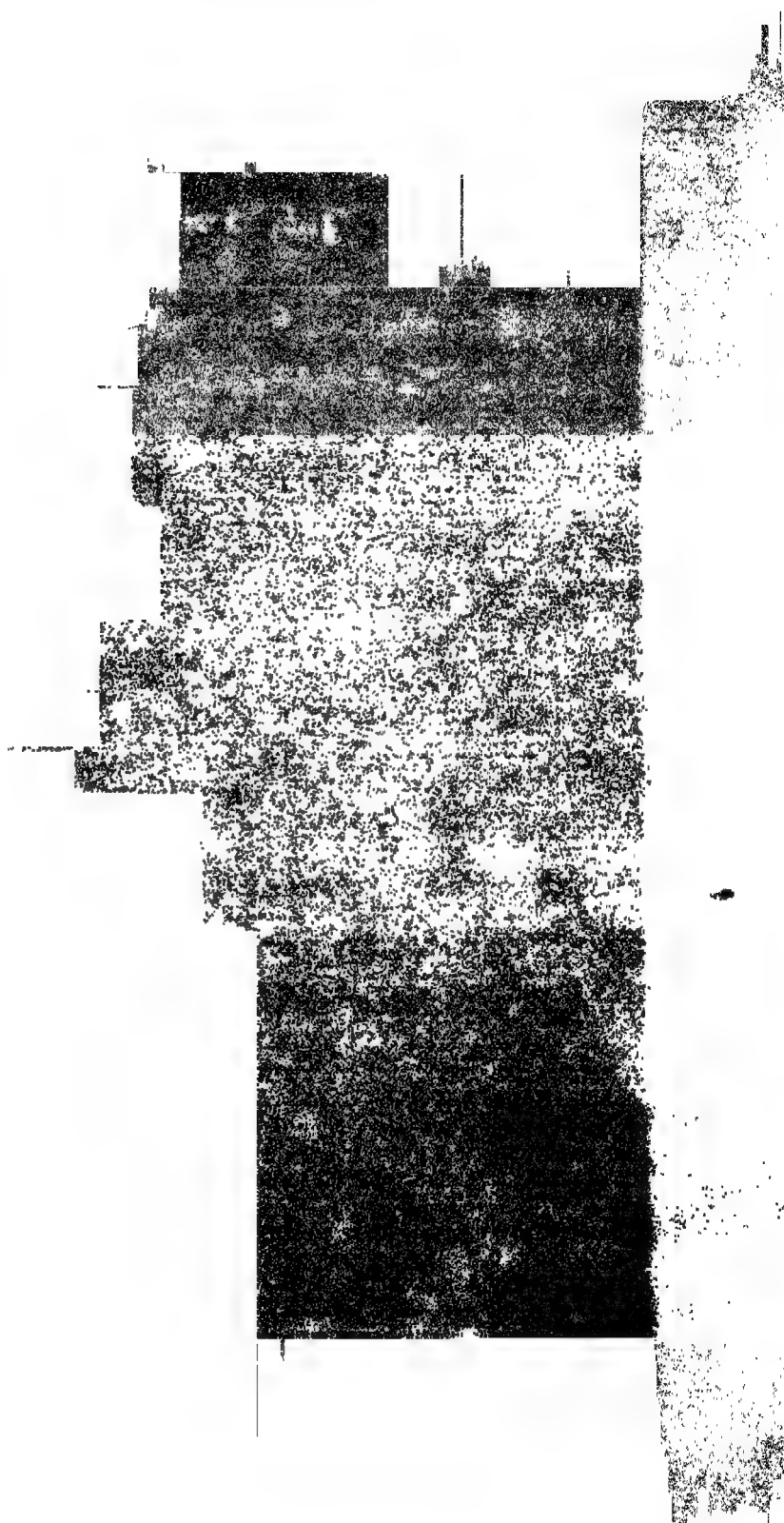
(آئی۔ جے۔ اے۔ اے۔ اے)

صفحہ ۲۵ کا بقیہ

مزدوروں کی تعلیم کے مراکز

اس سوسائٹی نے اپنے ممبروں کی مدد سے کلکتہ کے مختلف علاقوں میں مزدوروں کی تعلیم کے ۶ مراکز بھی قائم کئے ہیں۔ یہ مرکز اس علاقے میں رہنے والے سوسائٹی کے ممبروں کی کمیٹی کی زیر نگرانی کام کر رہے ہیں۔ یہ کمیٹیاں اپنے تعلیمی مرکز کے پروگرام وغیرہ بنانے میں بالکل آزاد ہیں

(ان مرکزوں کی سرگرمیاں اگلے شمارے میں پیش کی جائیں گی۔)



Registered No. D.

THE MONTHLY TALIM-O-TARAQQI,

July 1964.

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.

157(8)

1

2

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

اگست ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵ ————— شماره ۸

ترتیب

اشارات

ایک فیصلے پر جم جائے ۲

مضامین

- ۴ بانوں کی خواندگی: کیا؟ کیوں؟ کیسے ... شری ونیکٹ اور اٹم
۱۱ نئی تعلیم میں سماجی اور کلچرل پروگرام ... شری شمس الدین
۱۵ ریلیف و رکر خواندگی کے محاذ پر ... یونیسکو فیچر
۲۰ جنسی میں اولٹ ایجوکیشن کی موجودہ کیفیت .. سٹریچ۔ دو
۲۵ سماج کے بڑھتے ہوئے قدم شری آر۔ بی۔ ہرش

رفتار کارواں

- ۲۷ اولٹ ایجوکیشن اور خواندگی پر ہند پاک سینار
۲۹ نہر خواندگی فنڈ
۳۰ فوج: اولٹ ایجوکیشن کا سب سے بڑا ادارہ
۳۰ صنعتی مزدوروں کے لئے خواندگی کا منصوبہ

بانی بشفیق الرحمن قدوائی مرحوم

ادلے کا تحویز

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ

قیمت

سالانہ چار روپے نی پرچہ ۳۷ نئے پیسے

فون ۷۴۶۴

پرنسپل شریکت علی فراق نے ذہن پر بس جامع مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ انگریزی دہلی سے شائع کیا

ایک فیصلے پر جم جائیے

اس سال کے آخر تک کسی دفت یونیسکو کے زیر اہتمام نئی دہلی میں ناخواندگی کے خاتمے کے موضوع پر ہندوستان اور پاکستان کے نمائندوں کا ایک ورکشاپ (سینار) منعقد ہونے والا ہے۔ اس سے پہلے ہندوستان کے ماہرین کا ایک اسٹڈی گروپ منعقد ہوگا جو ۲۱ سے ۲۶ ستمبر تک وگیان بھون نئی دہلی میں اس موضوع پر غور و بحث کرے گا۔

اس اسٹڈی گروپ (معلقہ مطالعہ) کے لئے جو عنوانات بحث قائم کئے گئے ہیں وہ علمی نقطہ نظر سے نہایت صحیح اور مناسب ہیں، لیکن ان میں سے کوئی عنوان ایسا نہیں ہے جس پر اس سے پہلے کبھی سوچ بچار نہ ہوا ہو۔ ان عنوانات پر سوچ بچار کرنے سے یہ توقع ہوگا کہ جب یہ ماہرین یونیسکو کے سینار میں حقدلیں گے تو وہ خالی الذہن ہو کر کوئی بات نہیں کریں گے اور نہ تماشائی کی حیثیت سے خاموش بیٹھے سینار کی کارروائی دیکھتے رہیں گے۔ وہ ہر معاملے میں مابراہ مشورہ دیں گے اور سینار کی رپورٹ ان کے عالمانہ خیالات سے پُر ہوگی۔ لیکن سینار میں جو کچھ فیصلہ ہوگا اسے اور یونیسکو کے زیر اہتمام قائم ناخواندگی کی بین الاقوامی کمیشن کے فیصلے کی بنیاد پر یہاں بھی فیصلہ یہی ہوگا کہ ۱۹۵۵ء کے آئنے کے تحت ملک ناخواندگی کی لغت کا تعلق منع ہو جانا چاہئے۔ اس فیصلے کے مطابق عمل بھی ہو سکے گا یا نہیں اس باب میں میں شبہ نہیں۔ ناخواندگی کے خلاف تحریک چلانے کے فیصلے غیر سرکاری ہی نہیں، خالصتہً سرکاری اداروں کے اہتمام میں بھی ہو چکے ہیں۔ لیکن ان فیصلوں نے عمل کا سہہ اب تک گمبی نہیں دکھایا۔

یہ بھی ممکن ہے کہ ناخواندگی کے خلاف بین الاقوامی سطح پر تحریک چلانے کے سلسلے میں یونیسکو کے فیصلے سے اثر لے کر حکومت ہند اپنے یہاں یہ تحریک چلانے کا فیصلہ کر لے اور اس کے لئے اسکیم اور سرمائے کی منظوری دے دے لیکن اس بات کی کیا ضمانت ہے کہ منظور شدہ اسکیم ملتوی ہو جائے اور منظور شدہ سرمایہ کفایت شعاری کی قومی تحریک کی بحیثیت چڑھ جائے۔ یونیسکو کی تحریک تو سب جانتے ہیں، قومی حکومتوں کے تحت کے اور منحصر ہے، وہ تھوڑی سی امداد تو دے سکتا ہے مگر یورپی قومی تحریک کو کامیابی سے چلانے کا خرچ تو نہیں اٹھا سکتا، پھر ہندوستان کوئی چھوٹا سا ملک بھی نہیں ہے کہ اسے دنیا کے دوسرے ملکوں کے ساتھ ملے چلنے کی خاطر یونیسکو پر بھی کر لے گا۔

ان احکامات و خیالات کی بنا پر جہاں میں اس مجوزہ ورکشاپ کے انعقاد کی خوشی ہے اور کسی حد تک اطمینان بھی رہاں ہمارا

ایک مطالبہ بھی ہے اور وہ یہ کہ اس درکشاپ میں فیصلہ بھی ہونا چاہیے کہ ہندوستان اور پاکستان کی حکومتیں خاتمہ ناخواندگی کی تحریک کو قومی پالیسی کی حیثیت دیں اور یونیسکو اور یونیسکو کے توسط سے بر-این۔ متحدہ اقوام سے فرمائش کی جائے کہ وہ اپنے اثرات کو ۷۴ میں لا کر حکومتوں کو اس کے لئے آمادہ کر س۔ ہمارا خیال ہے کہ جب تک ناخواندگی کے اسناد کو ریاست کی بنیادی پالیسی نہیں بنایا جائے گا۔ اس وقت تک کوئی اسکیم بھی کارگر نہیں ہوگی خواہ وہ کتنی ہی عالمانہ اور پرکھی پرکھائی کیوں نہ ہو۔

ریاست کی بنیادی پالیسی کی بہت بڑی حیثیت ہوتی ہے۔ حکومت ہند کی یہ بنیادی پالیسی ہے کہ ملک میں ہر قیمت پر امن و امن قائم رکھا جائے گا۔ کسی مجب بھی فرقہ وارانہ فسادات کو برپا نہیں ہونے دیا جائے گا کسی جگہ لوگوں کو بھوکوں نہیں مرنے دیا جائے گا چنانچہ چاہے کوئی دوسری اسکیم ملتی ہو جائے، سرمایہ خواہ کتنا ہی لگ جائے، لیکن ان میں سے ایک بات کی بھی خلاف ورزی نہیں ہو سکتی اور اگر کہیں اتفاق سے ایسا ہو بھی جائے تو حکومت کی پوری شیرزی حرکت میں آجاتی ہے اور یہاں تک ہوتا ہے کہ اس حارثے کبارے میں اگر پارلیمنٹ یا اسمبلی میں سوال اٹھایا جاتا ہے تو حکومت کو بعض اوقات اس کی تفصیلات کو چھپانا پڑتا ہے اور یہ جواب دے دیا جاتا ہے کہ اس کا اظہار سپیکر کے مفاد کے خلاف ہے۔ بعینہ یہی کیفیت خاتمہ ناخواندگی کی ملک گیر تحریک کی ہونی چاہیے تب کہیں جا کر ملک کے ہر فرد بشر کے خواندہ ہونے کا خواب پورا ہو سکتا ہے وہیں میں میں کہیں سال کے اندر اندر ناخواندگی کا مضبوط دستکم قلعہ جو ٹوٹ گیا تو تو وہ اس کے جہان دیدہ رہنما لینن کے اسی دانش مندانہ اقدام کا نتیجہ تھا۔ اس نے یہ محسوس کر لیا تھا کہ جب تک ناخواندگی کے خلاف تحریک چلانے کی اکہم کو ریاست کی بنیادی پالیسی نہ بنایا جائے گا اس وقت تک شاہی اور سرمایہ دارانہ نظام کے ماتحت اندھی ہو جانے والی روسی قوم علم کے دیوتا کے انعامات سے محروم رہنے ہی کو عقل مندی سمجھتی رہے گی، اور جب تک علم کا چشمہ پھوٹ کر پوری قوم کو سیراب نہ کرے گا اس وقت تک اشتراکی انقلاب کامیابی کا منہ نہ دیکھ سکے گا۔

ہندوستان میں ناخواندگی کا قلعہ تو روس کے قلعے سے بھی مضبوط و مستحکم ہے اور یہاں کی قوم کو سامراج دار نے اندھا بنادیا ہے۔ ورنہ آزادی کے پندرہ سولہ سال گزر جانے پر بھی اس طرح کی باتیں نہ سُننے میں آتیں کہ ”تعلیم سے زیادہ ملک کی انسانی قوت (MAN POWER) کو صحیح راستے پر لگانے کی ضرورت ہے“

ہیں امید ہے کہ اگر ملک سے ۱۹۷۵ء تک ناخواندگی کی لعنت کو سرے سے ختم کر دینے کا فیصلہ کیا جاتا ہے تو اس فیصلے پر اس وقت تک قائم رہا جائے گا جب تک یہ منزل آ نہیں جاتی ہے، اور یہ اُسی وقت اور صرف اسی وقت ممکن ہو گا جب اس فیصلے کو ریاست کی بنیادی پالیسی قرار دیا جائے گا۔

بالغوں کی خواندگی کیا؟ کیوں؟ کیسے؟

زیر نظر مضمون خواندگی کے ایک دیرینہ استاد شری وینکٹ راؤ راسیم نے ماہنامہ تعلیم و ترقی کے لئے بطور خاص تحریر فرمایا ہے۔ اگرچہ ایڈیٹر کا مضمون نگار کے حبلہ خیالات سے متفق ہو ماضوری نہیں ہے تاہم اس میں بڑے پتے کی باتیں کہی گئی ہیں جو موصوف کے عملی تجربات پر مبنی ہیں۔

وینکٹ راؤ صاحب آندھرا پردیش کے رہنے والے ہیں، مگر ان کے تجربات کی لپٹاری زیادہ تر شمالی ہندوستان رہا ہے۔ اوہر چند سال سے موصوف ہماچل پردیش اور دہلی کی حکومتوں کی فرمائش پر بالغوں کی خواندگی کا کام کر رہے ہیں، اور دہلی میں یہ سلسلہ ایسی جاری ہے۔ ہمیں امید ہے کہ یہ مضمون جو مختصر خطابت کا رنگ لئے ہوئے ہے، تاریخی تعلیم و ترقی کے لئے دلچسپی کا باعث ہوگا۔

— ایڈیٹر

ہندوستان کا نام تو بہت بڑا ہے کہ یہ دنیا کی سب سے بڑی جمہوریت ہے، مگر ساتھ ہی یہ شوشہ بھی لگا ہوا ہے کہ یہاں سب سے زیادہ ان پڑھ بستے ہیں۔ سوچنے کی بات یہ ہے کہ عوام کی وہ حکومت ہی کیا جس میں ۸۰ فی صدی آبادی ان پڑھ ہو۔ ان پڑھ لوگ اپنی حکومت کیا بنائیں گے اور اگر حکومت بن بھی جائے جیسی کہ بن گئی ہے تو اس سے وہ فائدہ کیسے اٹھائیں گے۔ یا کوئی ناگہانی مصیبت قوم پر آ پڑے تو وہ اس کا مقابلہ کیسے کریں گے؟ عوامی حکومت کے صحیح معنی میں روشن دماغ اور تعلیم یافتہ عوام کی حکومت چنانچہ اگر عوام اس میں اپنا پتہ اتاریں تو حکومت کا اولین فرض ہو کہ عوام کو

تعلیم یافتہ بنائے۔ کیونکہ تعلیم ہی تمام ترقیوں کی بنیاد ہے۔ یہ وہ ماسٹر کی "Master Key" ہے جس سے ترقی کے تمام تالے کھل جاتے ہیں۔

اصولاً تو اس حقیقت سے کوئی انکار نہیں کرے گا، مگر یہ ضرور کہے گا کہ یہ فوراً ممکن نہیں ہے اور اس کے لئے پندرہ بیس پچاس سال کی مدت چاہئے چنانچہ اسی اصول پر پندرہ سال، بیس سال، اور پچاس سالہ پروگرام تیار کئے جاتے ہیں۔ اور ان کے لئے ہزاروں لاکھوں روپے منظور کر دیئے جاتے ہیں۔ پندرہ بیس یا پچاس سال، کچھ زیادہ مدت نہیں ہے بشرطیکہ اس مدت میں ہمارے ملک میں کوئی ان پڑھ نہ رہ جائے اور اس کی بدولت ہر شخص، عورت اور مرد اپنے بیرون پر آپ کھڑا ہو سکے۔

مگر یہ کہنے میں مجھے جھجھک نہیں ہوتی کہ ایسا ہو نہیں سکے گا اس لئے کہ محض پیسہ خرچ کر دینے سے کوئی کام جیسا ہونا چاہیے ویسا نہیں ہو جاتا۔ ثبوت کے لئے کہیں دور جانے کی ضرورت نہیں۔ پچھلے تین سو سالہ پروگراموں کی سرکاری رپورٹیں میرے اس دعویٰ کو ثابت کرنے کے لئے کافی ہیں۔

سرکار جب کوئی پلان بناتی ہے تو وہ ظاہر ہے عوام کے لئے ہوتا ہے۔ اس کو مکمل اور کامیاب بنانے کے لئے اسے عملی جامہ پہنانے والے ہونے چاہئیں اور اس پر جو خرچ پڑتا ہے اس کے لئے سرمایہ درکار ہوتا ہے۔ یہ دونوں چیزیں ناگزیر ہیں ان میں سے ایک کی بھی کمی رہے تو وہ پلان اصل معنی میں کامیاب نہیں ہوگا۔ آئیے ان دونوں پہلوؤں پر الگ الگ غور کر لیا جائے۔

پہلی چیز ہمارے عوام ہیں۔ کیا ہمارے دیس کے لوگ چاہے مرد ہوں یا عورتیں، تعلیم حاصل کرنے کے قابل ہیں؟ کیا ان میں اتنی قابلیت ہے کہ اس بڑی عمر میں بھی پڑھ لکھ سکیں؟ اگر ہے تو کیا ان کے پاس اتنا وقت ہے کہ وہ اپنے سب کام جاری رکھتے ہوئے پڑھنا لکھنا سیکھ سکیں؟ اگر یہ بھی ہے تو کیا ان میں اتنا صبر ہے کہ آج کل کے طریقہ تعلیم کے مطابق معمولی پڑھنا لکھنا سیکھنے کے لئے دو تین سال کا وقت لگنا روئے سکیں؟ عوام سے جو رات دن محنت کر کے جو کی ایک روٹی پکاتے ہیں ان سے یہ امید نہیں کی جاسکتی کہ اسکول کے بچوں کی طرح دو چار سال پڑھتے رہیں۔ اس لئے کہ کم سے کم مدت میں کام چلاؤ خواندگی کی اسکیم درکار ہے۔ گورنمنٹ کو چاہئے کہ اپنی اسکیم اسی اساس پر بنائے۔ اب یہاں ایک اور سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ آیا اس مختصر مدت کی اسکیم کو سارے ملک میں ایک ساتھ لاگو کرنا چاہئے یا چھوٹی چھوٹی قسطوں میں جس سے پندرہ، بیس، پچاس سال صرف ہوں گے؟ میرا خیال ہے کہ جتنا لمبا طرہ اس کام کے لئے لیا جائے گا اتنا ہی کم یہ اسکیم کامیاب ہوگی اور اتنا ہی سرمایہ اس میں برباد ہوگا۔ بیس یا

پچاس سال کی مدت صرف کر کے سب کو پڑھنا لکھنا بنادینے کی اسکیم تیار کرنے سے تو اچھا یہ ہے کہ اس کو اٹھایا ہی نہ جائے۔ ابتدا کی تعلیم لازمی کر دینے سے ملک کے سب بچے پڑھ لکھ جائیں گے، اور بیس سال میں کوئی نوجوان ان پڑھ رہے گا ہی نہیں صرف بڑھے یا وہ ادھیڑاں پڑھ رہے جو آج اپنی نوجوانی میں ان پڑھ ہیں۔ تو ان کے اوپر جو نئے پلان میں بالنوں کی خواندگی کے نام پر کروڑوں روپے کیوں لگائے جائیں لیکن چونکہ دنیا یہ مانتی ہے کہ بالنوں کو ان پڑھ نہیں رکھنا چاہئے، اس لئے سرکار اسکیم ضرور بنائے گی اور سرمایہ بھی یقیناً لگائے گی۔

جہاں پیسہ خرچ کیا جاتا ہے وہاں منافع کا ہمیشہ خیال رکھا جاتا ہے جس کام میں منافع نہ ملے اس میں پیسہ لگانا اقتصادیات کے اصول کے خلاف ہے۔ تعلیم بالنان پر پیسہ لگانا کتنا نفع بخش ہوتا ہے، اس کے لئے صرف ایک مثال کافی ہے۔ ہندوستان میں جتنے پراجکٹ چلے ہیں ان میں سؤرت گڑھ کا زراعتی پراجکٹ سب سے زیادہ کامیاب مانا جاتا ہے۔ ایک سرکاری رپورٹ کے مطابق اس پراجکٹ پر سوا چھ فی صدی منافع حاصل ہوا تھا۔ یقیناً متقابل تعریف بات ہے۔ مگر واضح ہو کہ تعلیم بالنان پر جو سرمایہ خرچ کیا جائے گا اس میں سؤرت گڑھ پراجکٹ سے کسی گنا زیادہ منافع قوم کو ملے گا۔ حساب لگا کر دیکھ لیجئے۔ ہمارے ملک میں اس وقت قریب ۲۵ کروڑ بالغ ان پڑھ ہیں۔ پلاننگ کمیشن کے تصدیق شدہ حساب سے فی کس اٹھارہ روپے یعنی ۵۰ م کروڑ روپے اس پر صرف کرنا ہوں گے۔ اگر منافع سوا چھ فی صدی ہی رہے تو اس حساب سے بھی قوم کو سالانہ تقریباً ۱۰ کروڑ روپیہ ملنا چاہئے۔ اسی حالت میں ہماری یہ اسکیم اقتصادی طور پر کامیاب مانی جائے گی۔ اگر ہماری تعلیم سے ایک ان پڑھ عورت یا مرد پڑھا لکھا بن کر صرف سوا روپیہ سال بھر میں زیادہ کمانے کے لائق بن گیا تو ہمیں گویا امید سے بڑھ کر منافع ملا۔ مگر اتنے ہی پر بس کیوں کیجئے، میرا تو کہنا ہے کہ پڑھنا لکھنا سیکھ جانے کے بعد نو سکھ بالغ اس سے دس گنا زیادہ کماسکیں گے۔ گویا ۱۰۰ فی صدی فائدہ ہوا۔

کہا جاسکتا ہے کہ ان پڑھ نے جہاں پڑھنا لکھنا سیکھا، وہیں سے اس کے خرچ میں اضافہ شروع ہو جائے گا۔ یہ کہتے ہوئے یہ بات بھی یاد رکھئے کہ وہ کمائے گا بھی زیادہ اور پھر خرچ کرنا بھی تو دراصل کماتا ہے۔ بلکہ یہ کہنا چاہئے کہ کمانے میں صرف ایک کو فائدہ ہوتا ہے اور خرچ کرنے میں وہ پیسہ اور بھی بہت سے آدمیوں میں بٹ جاتا ہے اور وہ گھوم گھوم کر اور پیسہ کماتا ہے۔ رافضیہ سچو کہ زندگی کے معیار کا بلند ہونا قوم کی خوشحالی کا ثبوت ہوتا ہے۔ غرض کہ سرکار کو تعلیم بالنان پر بڑی مقدار میں سرمایہ لگاتے وقت قبیلے نہیں باندھنی چاہئیں بلکہ جو کچھ لگانا ہو بیک وقت لگا دینا چاہئے۔ تعلیم بالنان کا جو روپیہ قوم پر لگتا ہے اس میں بدیسی سکہ کی ضرورت نہیں ہے اس لئے

دوسرے سب سے سرکاری پلانوں پر اس کا بے جا بوجھ بھی نہیں پڑے گا۔

اب پڑھانے والوں کے مسئلے کو لیجئے۔ ۲۵ کروڑ انسانوں کو پڑھانے کے لئے ہر ایک وقت کم سے کم دو کروڑ تیس کروڑ کی ضرورت پڑے گی۔ کہا اتنے ٹینڈر ٹیچر مل سکیں گے؟ سیدھا جواب ہے ”نہیں“ اس ”نہیں“ کا قدرتی نتیجہ یہ ہو کہ کام ایک وقت میں شروع نہیں کرنا چاہئے۔ مریہ دیں مسئلے کا حل نہیں ہے۔ سوال کو بہر حال حل کرنا پڑے گا۔ اتنے ٹیچر پڑھانے کے لئے مل سکتے ہں، اس طرح کہ بھی پڑھے لکھے لوگ اور اسکولوں کے طلباء اس کام پر لگا دیئے جائیں تو سب سے والے ضرورت سے زیادہ ہو جائیں گے۔ صرف انھیں پڑھانے کا ڈھنگ سکھانا ہوگا۔ اور وہ ڈھنگ ایسا ہو نا چاہیے کہ وہ دو چار گھنٹوں میں پکے ٹیچر بن جائیں یہ بات ہمیں طریقہ تعلیم کے مسئلے کی طرف لے جائے گی جس پر ہم آخر میں غور کریں گے۔

اس وقت آئیے اصل پہلو پر غور کریں۔ فرض کیجئے سرکار اتنا روپیہ بھی خرچ کرنے پر تیار ہو جائے اور پڑھے لکھے لوگ مطلوبہ تعداد میں پڑھانے کے لئے بھی تیار ہو جائیں تو کیا ہمارے گنوار کسان بھائی پڑھنا لکھنا سیکھ جائیں گے؟

پڑھنے لکھنے کے لئے کس چیز کی ضرورت ہوتی ہے؟ سمجھ بوجھ کی صلاحیت جسے دماغ کہہ لیجئے۔ اس میں انکار کی گنجائش نہیں ہے کہ ہمارے گاؤں والوں کے اندر معمولی کام چلاؤ سمجھ بوجھ کی کمی نہیں ہے۔ بلکہ اکثر بڑے بڑے ماں اور عقل مند ہوتے ہیں۔

پڑھنا لکھنا اور معمولی حساب کتاب کتاب ہی تو کام چلاؤ تعلیم ہے۔ جو ان پڑھ بالوں کے لئے ضروری سمجھی جاتی ہو پڑھنا کیا ہے۔ کسی چیز کو دیکھنا اور اسے منہ سے کہنا، یہی تو پڑھنا ہے! جو لوگ اندھے اور گونگے نہیں ہیں ان سب میں پڑھنے کی اہلیت قدرۃً موجود ہے۔ دنیا بھر کی چیزیں ان پڑھ ہی روز پڑھتی ہیں۔ بد پڑھیں تو ایک دن بھی گزر نہ ہو، کھانے پینے، لکھنے بیٹھنے۔ محنت مزدوری زندگی کے ہر شعبے میں انھیں اپنے سامنے کی چیزوں کو پڑھ کر ہی اگلا قدم اٹھانا پڑتا ہے۔ اگر وہ پڑھ نہیں سکتے تو صرف ایک چیز اور وہ ہے کبھی ہوئی عبارت۔ اب لکھنا آگیا۔ لکھنا کیا ہے؟ میٹر ہی سیدھی لکیریں بنانا ہی تو لکھنا ہے۔ ایسی لکیریں بھی ان پڑھ کھینچ سکتے ہیں۔ اور روزانہ کھینچتے ہی رہتے ہیں بل چلانے، نان کھورنے، برتن ماسکھنے۔ روٹی بنانے، سب میں میٹر ہی سیدھی اور گول شکلوں سے کام لیا جاتا ہے اور وہ بڑی آسانی سے یہ سیکھیں بنا لیتے ہیں۔ گویا وہ پڑھنے اور لکھنے کے دونوں میزوں سے واقف ہیں۔ مگر پھر بھی ان پڑھ کہلاتے ہیں۔ صرف اس لئے کہ انھیں یہ پتہ نہیں کہ کس وقت کون سی لکیر کھینچنی چاہئے یعنی کس آواز کے لئے کون سی شکل۔

یہنا بتا دیجئے تو وہ اُسی طرح یاد رکھیں گے جیسے ہزاروں چیزوں کو یاد رکھے ہوئے ہیں۔ کوئی بھی زبان ہوا اس میں چالیس پچاس سے زیادہ آوازیں نہیں ہیں نہ ان سے زیادہ سکھیں۔ اس لئے ڈیڑھ دو مہینے میں بھی ان پڑھ آسانی سے پڑھے لکھے بنائے جاسکتے ہیں۔ یہ کوئی ہوائی گولی نہیں ہے کہ ہندوؤں کے دماغ میں اودھماکے بھی ہو گیا مگر کوئی شکار ہاتھ نہیں لگا۔ یہ رام بان ہے جو کمان سے نکلا تو خالی نہیں جائے گا۔ چار چل پردیش میں ضلع سرسور کے میدانی علاقوں سے لے کر سرحد کے کنوڑ ضلع تک ہزاروں آن پڑھوں پر اس کا تجربہ کیا گیا ہے۔ اور شملہ سے چالیس میل آگے جتنی رفیو جیوں پر بھی اس رام بان سے نکلا ہوا تیر ٹھیک نشانے پر بیٹھا ہے۔ وہ جتنی جوانی بھاشا میں بھی لکھنا پڑھنا نہیں جانتے تھے انھوں نے سو اچھینے کے اندر تین کتا میں ختم کر لیں اور عام اسکولوں میں ہمارے ہندوستانی بچے لکھنا سیکھتے ہیں اس پڑھ کر ان تینوں نے ایک غیر زبان ”ہندی“ سیکھ لی۔

مال ہی میں دہلی اسٹیٹ میں محکمہ تعلیم کی طرف سے پہلے مہرولی بلاک کے چار گاؤں میں تقریباً چھ سو عورتوں اور مردوں کو ڈیڑھ مہینے کے اندر اندر پڑھنا لکھنا سکھایا گیا اور اس کی کامیابی کو دیکھ کر دہلی اسٹیٹ اسی اصول پر آپ ایک ساتھ پچاس گاؤں میں ان پڑھ مردوں اور عورتوں کو خواندہ بنانے کا پروگرام چلا رہا ہے۔ ہاں بارش کے موسم کی وجہ سے کام میں کچھ دشواریاں ضرور آئی ہیں مگر اسکیم پھر بھی جاری ہے۔

یہ طریقہ بہت ہی سادہ اور آسان ہے ہر عورت یا مرد جو معمولی طور پر بھی تعلیم یافتہ ہے دو چار گھنٹوں میں اس طریقہ تعلیم کا ماہر بن سکتا ہے اور کامیابی کے ساتھ ان پڑھوں کو پڑھا سکتا ہے۔ بشرطیکہ ٹھوڑی سی نگرانی رہے۔ کیونکہ کم لوگ اپنی پرانی عادت سے مجبور ہو کر پڑھنے کی طرف مڑ جاتے ہیں اور طالب علموں کو سبق دے کر یاد کرنے کو کہتے ہیں اور خود حقہ پیئے یا اجار پڑھنے بیٹھ جاتے ہیں اس طریقہ میں استاد کو طالب علموں کے ساتھ ڈیڑھ دو گھنٹے برابر کام کرتے رہنا پڑتا ہے۔ اس میں پڑھنے پڑھانے کی بد نسبت کچھ کرنا کرنا ”زیادہ اہم ہے۔ چونکہ شروع سے آخر تک استاد اور شاگرد دونوں کام کرتے رہتے ہیں اور ہر منٹ میں کام کی نوعیت کو بدلتے رہتے ہیں اس لئے کسی کو بھی تکان محسوس نہیں ہوتی بلکہ دن بھر کی تھکاک کو کیسے بھول جاتے ہیں اور چونکہ سبھی کام میں مشغول رہتے ہیں اس لئے بد نظمی کی صورت میں نظم و ضبط قائم رکھنے کا سوال اُٹھتا ہی نہیں۔ جیسا کہ اوپر کہا جا چکا ہے، پڑھنے لکھنے میں آواز اور شکل میں امتیاز کرنا اور موافقت قائم کرنا ہوتا ہے۔

استاد ایک طرح کی آواز کے الفاظ کو خود زبان سے ادا کرتا اور اس سے زیادہ طالب علموں سے ادا کرتا ہے۔ اور لکھنے کے لئے آسانی سے بن جانے والے اور ان سے ملنے جلتے حروف کو پہلے بتواتا ہے۔ اس کام کے لئے استاد اور

طالب علم دونوں کے پاس رسی کے تانے بیٹا ایک ایک فٹ کے چار ٹکڑے ہوتے ہیں جو نہ بہت موٹی ہوتی ہو نہ بہت پتلی اور اسی طرح نہ بہت سخت ہو اور نہ بہت ملائم۔ ان ہی ٹکڑوں کی مدد سے مختلف شکلوں کو پہلے زمین پر بنانا اور پھر اسی کو سیٹ پر بنانا ہوتا ہے۔ اس آرٹ کی مشق استاد اور طالب علم سب ساتھ ساتھ باقاعدہ کرتے جاتے ہیں اس قاعدہ کو را طریقہ تعلیم میں جو کتاب کی شکل میں چھپ چکی ہے تفصیل سے سمجھا دیا گیا ہے چونکہ طالب علم اپنے ہی ہاتھ سے زمین پر رسی سے شکلیں بناتے ہیں اور فیئر استاد کی مدد کے سیٹ پر اپنے آپ لکھ لیتے ہیں اس لئے اوسطاً چار منٹ میں ایک حرف وہ بہت اچھی طرح یعنی پوری خوب صورتی اور صفائی سے لکھنا سیکھ جاتے ہیں۔ اور ایک ماہ کے اندر دروزانہ ڈیڑھ گھنٹہ کی کلاس سے سبھی طرح کے آسان الفاظ اور جملے لکھنے کے قابل ہو جاتے ہیں۔ اس کے بعد ایک مہینہ میں ایک ایک کتاب کے حساب سے انفرادی قاعدوں کے علاوہ کہانی وغیرہ کی دو تین کتابیں پڑھ لیتے ہیں ساتھ ہی روزانہ شروع میں ربانی اور عملی اور بعد میں لکھائی کے ساتھ گنتی پہاڑے اور حساب کے علاوہ عام معلومات پر سبق ہیں۔

اب رہا یہ سوال کہ نئے نئے خواندہ بालے اپنی خواندگی کو کہیں کھو نہ بیٹھیں، تو اس کا بھی انتظام کیا جا رہا ہے مگر یہ تبا دینا چاہئے کہ اس طریقہ کے ماتحت پڑھا ہوا کوئی فرد کبھی امتحان میں نہیں ہو سکتا اور نہ جلد اپنا پڑھا ہوا بھول سکتا ہے اور جہاں تک بھولنے کا تعلق ہے تو ہم سبھی لوگ بھولتے ہیں اور جتنا کچھ ہم لوگ بھولتے ہیں اس سے بہت کم یہ لوگ بھولیں گے۔ مگر ہونا یہ بھی نہیں چاہئے۔ اس کے لئے یہ کہا گیا ہے کہ ڈیڑھ ماہ کے عرصہ میں چار کتابیں پڑھالے کے بعد نو سکھ بالغوں سے ایک کاپی کے اوپر روزانہ اپنی اپنی ڈائری لکھنے کی مشق کرائی جاتی ہے اور انھیں اس کے فائدے جلد کر مہینہ ڈائری لکھتے رہنے کی ترغیب دی جاتی ہے۔ ڈائری میں صرف وہ باتیں لکھائی جاتی ہیں۔

(۱) روز کتنا کھا یا اور کتنا خرچ کیا۔

(۲) کون کون سا اچھا کام کیا اور کون کون سا بُرا۔

اس سے لوگوں کے اخلاق کی اصلاح و تعمیر ہونے لگتی ہے۔

اس پورے پروگرام پر ہر کسی دس روپیہ سے زیادہ خرچ نہیں پڑتا۔ حالانکہ پلاننگ کمیشن نے اٹھارہ روپے فی کس کا حساب لگایا ہے۔ مگر یا کمیشن کے تخمینے سے اس کے آدھے میں بجائے ۵۰ روپے کے ڈھائی سو روپے پورا ملک ایک سال کے اندر پڑھا لکھا بن سکا ہے۔ اس وقت پوری آبادی کے صرف ۲۰ فی صدی پڑھے لکھے لوگ ہیں۔ اس وقت شاید صرف ۲۰ فی صدی ان پڑھ باقی رہ جائیں۔

نئی تعلیم میں سماجی اور کلچرل پروگرام کی ضرورت

”ملک کے مادی نظریے کو ذہنی سوچہ بوجھ سے ہم آہنگ کر کے اس میں اور اخلاقی اصولوں کے درمیان رابطہ قائم کرنا آج کی اہم ضرورت ہے۔ یعنی ایک ایسے نظام تعلیم کی تشکیل کرنا جو نہ صرف زندگی گزارنے کے طور طریقوں سے لوگوں کو واقف کرے بلکہ زندگی کے اعلیٰ نصب العین سے بھی انھیں متعارف کرے۔ اسی لیے ہم بنیادی تعلیم کو تعلیم برائے زندگی کا نام دیتے ہیں۔ اس کے ذریعہ طلباء کو ان کی زندگی کے ابتدائی زمانے سے ہی اجتماعی زندگی گزارنے پر زور دیتے ہوئے تربیت دی جائے تاکہ آئندہ وہ ملک کے بہتر شہری بن سکیں!“

— دی۔ پٹا بھی سیتا رہی

جمہوری زندگی کے بنیادی اصول

موجودہ دور میں ہر آدمی کو پوری پوری آزادی حاصل ہونی چاہیے۔ یہاں تک جدید فیشن کے مطابق جس طرح وہ چاہے رہن سہن اختیار کرے وہ اپنے آپ کو پرانی غیر مہذب طرز زندگی کا پابند نہ سمجھے۔ اس کا دماغ کھلا ہوا ہو جس میں کسی قسم کا تعصب نہ ہو اور نہ قدیم روایات کا پابند ہو۔ وہ صرف اس انداز سے زندگی نہ گزارے جس انداز سے اس کے پرکھے گذارتے آئے ہیں بلکہ خود آنکھ کھول کر سوچ سمجھ کر اپنا کام کرے۔ اُسے لوگوں کی زندگی اور ان کی زندگی کے مسائل کو سمجھنے اور ان کا حل ڈھونڈ لگانے کے لئے غور و فکر اور اظہار خیال کی آزادی ہونی چاہیے۔

بنیادی مدرسے اور جمہوری زندگی

جمہوری سماج کے مندرجہ بالا اصول بنیادی مدرسوں میں ہی عمل کرتے جا سکتے ہیں۔ یہیں مطالعہ کرتے ہوئے

طالب علم ان موقعوں سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں، جن سے جماعتی زندگی گزارنے اور باہم اشتراک و تعاون سے کام کرنے کا جذبہ پرورش پاتا ہے۔ اس طرح جمہوری زندگی کا پہلا سبق بنیادی مدرسوں میں پڑھایا جاسکتا ہے۔ بنیادی اسکولوں میں بچے سیاح کے لوگوں سے مل جل کر اور سماجی کاموں میں مستعدی اور سرگرمی سے حصہ لے کر شہری زندگی کے آداب و اطوار سیکھ سکتے ہیں اور ان کا عملی تجربہ کر سکتے ہیں۔ تعلیم برائے زندگی ہی دراصل بنیادی تعلیم ہے۔ یعنی یہ زندگی کی تعلیم ہے جو زندگی کے توسط سے بچوں کو دی جاتی ہے۔ یہ با مقصد اور زندگی میں کام آنے والی سرگرمیوں کے سہارے بچوں کو تعلیم دیتی ہے اور زندگی کے مختلف شعبوں کی سرگرمیوں میں باہم ربط و اشتراک پیدا کرتی ہے۔

ظاہر ہے کہ وہ معلومات جو عملی زندگی کے تجربوں سے حاصل ہو اسکول کے ہند کمروں کی پڑھائی سے کم اہمیت نہیں رکھتی ہے۔ پوری زندگی کو مد نظر رکھا جائے تو معلوم ہوگا کہ سماجی زندگی میں عملی طور پر شریک ہو کر زندگی کے معاملات میں حصہ لے کر غیر رسمی طور پر جو تعلیم بچوں کو ملتی ہے وہ نصاب کی رسمی تعلیم کے مقابلے میں زیادہ با مقصد ہوتی ہے۔ بچ پوچھا جائے تو بنیادی مدرسے ہی وہ مقام ہیں جہاں رسمی اور غیر رسمی تعلیم کا فرق ختم ہو جاتا ہے۔ ایک جمہوری سماج کا اچھا شہری بننے کے لئے زندگی کے عملی تجربات حاصل کرنے میں بنیادی مدرسے بہت زیادہ مددگار ہو سکتے ہیں۔ اس کے لئے وہ طرح طرح کے پروگرام چلا سکتے ہیں۔ مندرجہ ذیل کچھ پروگرام بچوں کی دلچسپی کے نقطہ نظر سے کافی مقبول ہو سکتے ہیں۔

(۱) **مجلس طلبا** :- مدرسے میں دوٹ کے ذریعہ مجلس طلباء کا چناؤ ہونا چاہیے۔ یہی مجلس مدرسے میں کلچرل پروگرام منعقد کرے اور طلباء، اساتذہ اور والدین کے درمیان ربط و ضبط بڑھائے۔ اس کا سارا خرچ خود طلباء برداشت کریں۔ اسکول کا کوئی ذمہ دار اسناد ایک سچے رہنما کی حیثیت سے ضرورت پڑنے پر انھیں صلاح و مشورہ دیتا رہے اور ان کے کاموں میں دخل انداز نہ ہو۔ دیہی علاقوں میں یہ مجلس کبھی کبھار پاس کے گاؤں میں جا کر عوام کے درمیان کام کر کے ان سے ربط و ضبط بڑھا سکتی ہے اور ان میں بیداری پیدا کر سکتی ہے۔ یہ مجلس طلباء اسکول کے لڑکوں میں انتظامی صلاحیت پیدا کرنے میں بھی مدد دے گی۔

(۲) **مدرسے کا رسالہ اور اخبار**

(۳) **مدرسے کا رسالہ اور اخبار** :- مدرسے کے بچے اپنی بستی، ضلع، صوبے اور ملک اور باہر کی دنیا کی باتیں کو رافیت حاصل کریں اس سلسلے میں ضروری ہے کہ وہ روزانہ یا ہفتہ وار اخبار پڑھیں جو اخبارات اور رسالے آٹھ کل چھپتے اور بازار میں بکتے ہیں وہ چونکہ سب طالب علموں کو نہیں مل سکتے اور دوسرے یہ کہ وہ اخبار اور رسالے

اسکول کے بچوں کی ضرورت اور دلچسپی کو پورا نہیں کرتے ہیں اس لئے مدرسے کو چاہئے کہ وہ طلباء کی مدد سے خود اپنا اجزاء نکالے۔ اس میں مقامی، قومی اور بین الاقوامی معاملات کی خاص خاص خبروں کا خلاصہ اور تبصرہ شامل ہو۔ اسکول کے روزانہ کے اجتماع کے موقع پر کوئی لڑکا انہیں پڑھ کر سنائے۔ سال کے آخر میں مدرسے کا ایک رسالہ بھی شائع کیا جائے جس میں اسکول کے اساتذہ، اور بچوں کے والدین کی زندگی اور کام کے مسائل پر روشنی ڈالی جائے۔ طالب علموں کے لکھے ہوئے مضامین نظمیں اور کہانیاں وغیرہ شامل کی جائیں اور سال بھر کی دلچسپیوں اور پروگراموں کا خلاصہ اور آئندہ کے منصوبوں کی اطلاعات شائع کی جائیں۔ یہ رسالہ قلمی بھی ہو سکتا ہے اور چھپا ہوا بھی۔ یہ وسائل کی فراہمی پر منحصر ہے۔ بہر حال اس سے رسالے کی افادیت پر کوئی اثر نہیں پڑتا۔ اس طرح مدرسے کا رسالہ طالب علموں میں تخلیقی قوتوں کو ابھارنے کا موقع دے گا۔ انہیں زندگی کے کچھ نئے تجربات حاصل ہوں گے۔

۳۔ بستی اور اسکول کی صفائی

صفائی حفظان صحت کا بنیادی اصول ہے۔ اسکول کی زندگی سے ہی بچوں میں اس کی عادت ڈالنی چاہیے۔ بنیادی اسکولوں میں صفائی روزمرہ کے کاموں کا ایک اہم جزو ہونا چاہیے۔ یہاں طالب علموں کو نہ صرف اپنے جسم، کپڑے اور دوسرے سامان، اسکول کے کمروں اور اسکول کے آس پاس کی جگہوں کی صفائی کے لئے ترغیب دلائی جائے بلکہ کبھی کبھار صفائی کا اجتماعی پروگرام بھی رکھا جائے جس میں سب بچے مل کر محنت لیں گے۔ اس سے صفائی ستھرائی بچوں کے کردار کا ایک اہم جزو بن جائے گی۔ وہ حفظان صحت اور صفائی کے بنیادی اصولوں کو اختیار کریں گے اور ہر طرح کی گندی سے نہ صرف دور رہیں گے بلکہ دوسروں کو بھی ان سے دور رکھنے کا خیال رکھیں گے۔ بستی کی صفائی ستھرائی کے پروگراموں میں شرکت سے بچوں کے دلوں میں محنت کی عظمت کا احساس پیدا ہوگا اور ان میں سماجی خدمت کا جذبہ پرورش پائے گا۔

۴۔ مل جل کر کھانا کھانا

طالب علموں کو دوپہر کا کھانا ایک ساتھ کھانا چاہیے۔ وہ دوپہر کا کھانا اپنے اپنے ساتھ گھر سے لے کر آئیں۔ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ مدرسے میں سب کے لئے ایک ساتھ دوپہر کا کھانا تیار کیا جائے اور سب بچے مل کر ایک ساتھ کھائیں۔ ایک جگہ مل بیٹھ کر کھانا کھانے سے طالب علموں میں ایک دوسرے سے میل جولت بڑھے گی۔ مجلسِ آداب والہوار کیلئے

موقع لے گا اور بھائی چارے کا جذبہ پرورش پائے گا۔

۵۔ باغبانی

بنیادی اسکولوں میں دوسری دست کاریوں کے ساتھ ساتھ باغبانی کا کام بھی لازمی طور سے سب بچوں سے کرایا جائے۔ پڑھائی کے گھنٹوں کے بعد یا درمیان کے کسی خالی گھنٹے میں اسکول کے بچے اسکول کے آس پاس کی کھلی جگہوں میں پھول پودے لگائیں۔ اس سے ان میں محنت کی عظمت کا احساس تو پیدا ہوگا ہی دوسرے ان میں جمالیاتی ذوق بھی پرورش پائے گا۔ اس سے مدرسہ زیادہ دلکش اور خوشنما ہو جائے گا۔ بچوں کا دل وہاں لگا رہے گا۔ اگر مدرسے کے پاس کچھ زیادہ زمین موجود ہو اور پانی وغیرہ کی بھی سہولت ہو تو کچھ ساگ سبزی بھی اگائی جاسکتی ہے، جس کا فائدہ تمام مدرسے کو پہنچے گا۔

۶۔ قومی تہواروں اور دوسرے موقعوں پر کلچرل پروگرام

بنیادی مدرسوں میں کبھی کبھار اور خاص طور سے قومی تہواروں کے موقعوں پر کلچرل پروگرام منعقد کئے جانے چاہئیں۔ ان موقعوں پر ناک اور رقص و موسیقی وغیرہ کے پروگرام رکھے جاسکتے ہیں۔ ان کے علاوہ ادبی مقابلے، نمائش اور کھیل کود کا اہتمام بھی کیا جاسکتا ہے۔ قومی تہواروں کے موقع پر سماج کے رہنماؤں اور عالموں کی تقریریں رکھی جاسکتی ہیں۔ اسی طرح مہاریشوں کی جینتی منا کر بچوں کو ان کی زندگی اور کردار کی بلندی سے واقف کرایا جاسکتا ہے۔ ان پروگراموں میں بچوں اور ان کے والدین کے علاوہ بستی اور آس پاس کے معزز لوگوں کو بھی بلانا چاہیے۔ مندرجہ بالا بھی پروگراموں میں اسکول کے بچوں کو اپنی شخصیت کے اظہار کا موقع ملے گا اور ان کے دلوں میں اپنے ملک اور اس کی رنگارنگ تہذیب سے محبت کا جذبہ پرورش پائے گا، اسی کے ساتھ اشتراک و تعاون اور اتحاد عمل کے نئے مواقع بھی ان کے سامنے آئیں گے جس سے سماجی زندگی زیادہ خوشگوار بنے گی۔

۷۔ رضا کار دستوں کی تشکیل

دست کاری اور کلچرل پروگراموں کے علاوہ بنیادی اسکولوں کے طلباء کو ملک کی دفاع کے سلسلے میں عام قواعد و ضوابط سے بھی باخبر رکھنا چاہئے تاکہ اگر ملک پر کوئی برادقت آن پڑے پر وہ اپنے طور پر خود دفاعی تدابیر

کر سکیں۔ دفاعی دستوں کی تشکیل کسی ایسے استاد کی نگرانی میں کی جاسکتی ہے جسے فوجی تربیت مل چکی ہو۔ اس دستے کے طلباء کو جسمانی کثرت، پریڈ، فرسٹ ایڈ اور دوسری دفاعی تدبیروں کی معلومات کرائی جانی چاہیے۔ ملک کے اندر دہائی اور باہری خطرے کے وقت یہ دستہ ملک کے دفاعی کاموں کے لئے بہت مفید ثابت ہوگا۔ اس کے علاوہ اس پر دو گرام کے ذریعہ طلباء میں نظم و ضبط پیدا ہوگا اور وہ زیادہ طاقت ور بن سکیں گے۔

اسی طرح بنیادی مدرسے اپنے بینک، دکان اور اسکول ڈسپنسریاں کھول سکتے ہیں۔ ان کے ذریعہ طالب علم اپنی روزمرہ کی ضروریات پوری کرتے ہوئے سماجی زندگی کی اعلیٰ تربیت پاسکیں گے۔ مگر اس کے لئے ضروری ہے کہ ان بھی کاموں میں طالب علم علی طور سے خود شریک ہوں اور استاد کی حیثیت صرف مشیر کی رہے۔ اس سے بچوں میں جمہوری جذبات کی پرورش ہوگی۔

اس طرح بنیادی مدرسے گاؤں اور شہروں کی نئی تعمیر میں حصہ لینے ہوئے ریاست کے نلاحی کاموں کو انجام دینے میں کامیاب ہوں گے۔ ایک ماہر تعلیم کے الفاظ میں ”بنیادی تعلیم ملک کی صنعتی اور تعلیمی زندگی کی تعمیر میں بہت اہم کردار ادا کر سکتی ہے۔ یہ گاؤں کو شہری زندگی کی سہولتیں دینے میں اور شہروں میں گاؤں کی زندگی کا رنگ روپ بھرنے میں مدد دے گی۔ یہیں شہروں اور گاؤں دونوں کی ضرورت ہے اور اگر ہماری پانچ سالہ یو جینا میں کامیابی سے پوری ہوتی رہیں تو دونوں کے درمیان کوئی فرق پیدا نہیں ہو سکتا۔ ایک اچھے اور متوازن سماج میں شہر اور دیہات کی زندگی ایک دوسرے کی معاون اور مددگار بن سکتی ہیں۔“

— شری شمس الدین
رائے پور

زلزلے کے تباہ شدہ علاقے کی نئی تعمیر کرنے والے رضا کار

خواندگی کے محاذ پر

ادھر کچھ سال سے چائلز کی مختلف یونیورسٹیوں کے طلباء اور ان کے رہنمایہ بات بہت شدت کے ساتھ محسوس کرنے لگے ہیں کہ یہاں کے اعلیٰ تعلیم کے اداروں اور ملک کی عام زندگی کے درمیان بہت بڑی خلا حاصل ہے ان کا کہنا ہے کہ یہاں کی یونیورسٹیاں فوجی زندگی کے دھارے سے الگ تھلگ وہ کرگوشہ عافیت میں بناؤ گزین ہیں۔ ان کا کام لے دے کر بس اس حد تک محدود ہو کر رہ گیا ہے کہ وہ اپنے یہاں ڈاکٹروں، قانون دانوں، محلوں اور سائنس دانوں کی تعلیم و تربیت کر دیں۔ طالب علموں کے رہنماؤں کا کہنا ہے کہ اس صورت حال کا یہ تقاضا ہے کہ طالب علموں کو ایسی تعلیم ملے کہ وہ اپنے فنی کاموں کے علاوہ سماجی مقاصد اور ذمہ داریوں کی تکمیل میں بھی پوری مستعدی دکھا سکیں۔

۱۹۵۰ء سے طالب علموں میں یہ تحریک براہ مضبوطی جاری ہے کہ وہ اپنی گریجویٹ کی چھٹیوں کا کچھ حصہ کھانوں، کارخانوں اور کھیتوں پر جا کر وہاں کی عملی سرگرمیوں میں حصہ لے کر گزاریں۔ جب یہ طلباء شروع شروع میں لوہوں اور کھانوں میں مزدوروں کے درمیان کام کرنے گئے تو مزدوروں اور رضا کار طالب علموں کے درمیان ایک غلط فہمی پیدا ہونے لگی۔ تاہم کی کھانوں میں کام کرنے والے مزدوروں نے جب دیکھا کہ سست اور جلد تھک جانے والا قانون کا طالب علم چند منٹ کے لئے ان کے شانہ بہ شانہ کام کرنے آیا ہے تو انھوں نے اس بات کو شک کی نگاہ سے دیکھا۔ ظاہر ہے کہ یہ بات ان کی سمجھ سے باہر تھی کہ ایک قانون کا طالب علم بغیر کسی غرض کے ان کے ساتھ کام کرنے آ سکتا ہے مگر اس میں کیا غرض چھپی تھی یہ بات ان کے ذہن میں صاف نہ تھی۔ مگر انھیں اس بات بڑی حیرت ہوئی کہ یہ طالب علم مزدوروں کے درمیان کسی قسم کا سیاسی یا مذہبی پروپیگنڈا کئے بغیر جس کا

انہیں اندیشہ تھا، چند منہتے ان کے درمیان کام کر کے چلے جاتے ہیں۔

اسی طرح ایک بڑے شہر سے ذرا دور کی ایک گندی بستی کے تنگ ذرا ایک جھونپڑے میں دس بچوں کے ساتھ رہنے والی ماں جب سخت گرمی میں روز صبح اپنے دروازے پر ایک پڑھی لکھی لڑکی کی دستک پاتی تو حیران و پریشان رہ جاتی۔ وہ سوچتی کہ شہر کی اس پڑھی لکھی امیرزادی سے اپنی غریب کو کس طرح چھپائے مگر وہ تو سیدھے گھر کے اندر چلی آتی بچوں کی خیریت معلوم کرتی۔ ان کی زندگی اور وہ سہن کے بارے میں بات چیت کرتی۔ وہ دریافت کرتی کہ ان بچوں کی دیکھ بھال اور تعلیم و تربیت میں وہ اس کی کیا مدد کر سکتی ہے۔ ضرورت تو وہ محسوس کرتی تھی۔ مگر اس طرح نہیں کہ کوئی ان کے بچوں کی حالت پر تنرس کھا کر ان کی مدد کرے۔ اسی لئے وہ عورتیں ان لڑکیوں سے اپنی ضرورتوں کے بارے میں بات چیت کرتے ہوئے جھجکتی تھیں۔ یہ صورت حال تو طالبات کے سامنے تھیں، طالب علموں کے سامنے بھی کچھ اسی طرح کی دشواریاں تھیں۔ انھیں سماجی کام کا کوئی خاص تجربہ نہیں تھا اور نہ انھیں اس کی کوئی ٹریننگ ہی ملی تھی۔ سماجی خدمت کے کاموں میں بنیادی بات یہ ہوتی ہے کہ خدمت اس طرح کی جائے کہ جس کی خدمت کی جائے اسے یہ احساس نہ ہونے پائے کہ کوئی ان کی خدمت کر رہا ہے۔ سماجی کام کا کوئی تجربہ نہ ہونے کی وجہ سے قدم قدم پر ان کے سامنے اس طرح کی دشواریاں پیش تھیں۔ ایک دوسری رکاوٹ بھی ان طالب علموں کے سامنے تھی۔ محدودے چند طلباء ہی اس میں حصہ لے رہے تھے۔ نہ تو ان کے دوستوں اور ساتھیوں کو اس طرح کے کاموں سے دلچسپی تھی اور نہ ان کے والدین کو۔ ان کے بہت سے ساتھی اس بات کو پسند نہیں کرتے تھے کہ طالب علم پڑھنے لکھنے کے علاوہ اور کوئی کام کریں۔ ان کا خیال تھا کہ طالب علموں کو کھیتوں اور کارخانوں میں کام کرنے والے لوگوں سے کوئی ربط و ضبط نہیں رکھنا چاہئے۔ یہی رائے یونیورسٹی کے کچھ ذمہ دار لوگوں اور طلباء کے والدین کی بھی تھی۔

ایک غیر متوقع صورت حال

اس حوصلہ شکن ماحول میں جہاں ہر طرف مخالفت اور لعن طعن کا دور دورہ ہو، طالب علموں کی ہمت کا ٹوٹ جانا یقینی بات تھی۔ مگر یہ تحریک ابھی سست نہ پڑی تھی کہ سارے ملک کو ایک بہت سمیت ناک تباہی کا سامنا کرنا پڑ گیا۔ قوم کی یہ ہیبت ناک تباہی ان کی ایک کڑی آزمائش تھی۔ نومبر ۱۹۶۶ء میں چائیں میں زلزلوں کے زبردست جھونکوں نے ملک کو تباہ و برباد کر ڈالا۔ زلزلوں کے

سمندروں کے بھیانک تھپیڑے بھی اٹھ اٹھ کر ملک کو روند رہے تھے۔ ایک طرف زلزلے کی گھڑ گھڑاہٹ دوسری طرف سمندری تھپیڑوں کی آفت فیصلیں بر باد ہو گئیں کنپیشن کا شہر تہہ و بالا ہو گیا۔ اور اس کے آس پاس کے گاؤں نیت و نابود ہو گئے۔ ملک کی اس مکمل تباہی نے سارے ملک میں جیسے ایک برقی لہر دوڑا دی۔ سارا ملک حرکت میں آگیا مصیبت زدوں کی امداد کا کام بڑے پیمانے پر شروع ہوا۔ طلباء نے فلاح و بہبود کی اس ملک گیر تحریک میں بڑے حصہ لے کر حصہ لیا۔ مصیبت زدوں کے لئے کھانے پکڑے نقدی اور دوسرے سامان جمع کئے جانے لگے۔

اس نازک اور سنگامی صورت حال کے فوری طور پر گذر جانے کے بعد طالب علموں نے تباہ شدہ علاقوں کی نئی تعمیر کا مصمم ارادہ کر لیا ان علاقوں میں دوبارہ زندگی کی چیل پہل پیدا کرنے کے لیے یہ طالب علم رضا کار دستوں میں شامل ہو گئے۔ پچیس سین تیاگو کی کیتھولک یونیورسٹی نے مختلف کمیٹیوں میں کام کرنے کے لئے ۳۰ رضا کار طالب علموں کو بھیجا۔ ہونکو کے شہر میں اٹھ مہینے کے اندر ۳۰ مکان بنائے گئے۔ اپریل ۱۹۶۱ء میں اسکولی طالب علم کی انجمنوں کے مرکزی سکریٹریٹ اور چائل کی یونیورسٹیوں کی فیلڈریشن نے کنپیشن میں ایک بین الاقوامی کیمپ منعقد کیا۔ اس کیمپ میں چائل اور لاطینی امریکہ کے مختلف ملکوں کے طالب علموں کے علاوہ کینیڈا، لنکا، ڈنمارک، غانا اور اینتھوپیا کے طالب علموں نے کاندھوں سے کاندھا ملا کر کام کیا۔ انھوں نے اس برباد شدہ شہر میں زندگی کی چیل پہل پیدا کرنے کے لیے ایک فلاحی مرکز تعمیر کیا۔

۱۹۶۱-۶۲ء میں زلزلے کے تباہ حال علاقوں کی تعمیر کے کاموں پر ان رضا کار دستوں کی خاص توجہ تھی ۱۹۶۲ء کے بعد سے شہری علاقوں میں تعمیری کاموں کی طرف سے دلچسپی کم ہونے لگی یہاں تک کہ چائل کے وسطی علاقے میں چار سو رضا کار طالب علموں کے ۳۵ حلقے جن میں نصف تعداد طالبات کی تھی دیہاتوں میں کام کرنے لگے۔

گاؤں کا رضا کار حلقہ

رضا کار طالب علموں کے دیہی حلقوں میں عموماً طالبات اور وہ طالب علم شامل ہوتے ہیں۔ لڑکے گاؤں کے کسان خاندانوں کے ساتھ رہتے سہتے ہیں۔ اور لڑکیاں گاؤں کے سماجی سنٹروں میں مقیم ہوتی ہیں۔ یہ سماجی سنٹر کسان انجمنوں کی قومی ایسوسی ایشن چلاتی ہیں۔ دن میں رضا کار طالب علم گاؤں والوں کے ساتھ کھیتوں میں کام کرتے ہیں اور طالبات گھروں میں جا جا کر عورتوں سے ملتی جلتی ہیں۔ وہ ان کی زندگی کی ضروریات کا پتہ لگاتی ہیں اور ان کے مسائل پر دلچسپی سے بات چیت کرتی ہیں۔ تجربہ بتاتا ہے کہ عورتیں مشورہ قبول کرنے کے معاملے میں

زیادہ مستعد ہوتی ہیں۔ ایک بار یہ احساس ہو جانے پر کہ یہ لڑکیاں صرف زبانی جمع خرچ کرنے نہیں آئی ہیں بلکہ عملی طور پر بھی ان کے کاموں میں مدد دینے کی غرض سے آئی ہیں تو وہ آسانی سے ان کی بات ماننے لگتی ہیں۔

شام کے وقت عموماً اجتماعی پروگرام ہوتے ہیں جس میں گاؤں کے بہت سے لوگ مل جل کر حصہ لیتے ہیں۔ شام کے علاوہ سپر کے رزدن میں بھی اس طرح کچھ پروگرام چلائے جاتے ہیں۔ اس طرح کے پروگراموں میں پانی کی سپلائی اور نکاسی کا انتظام، بجٹ و مباحثے کی مجلسیں اور لکچر وغیرہ شامل ہوتے ہیں۔ کوآپریٹو سوسائٹی اور خواندگی کی کلاسوں کی تنظیم کے معاملات پر ان مجلسوں میں غور کیا جاتا ہے اور کلاسوں کی تنظیم ہو جانے کے بعد شام کے وقت کلاسیں لگتی ہیں۔

خواندگی کی ملک گیر مہم

خواندگی کی کلاسیں چلانے میں جو رضا کار حصہ لیتے ہیں ان کا چناؤ بہت احتیاط کے ساتھ کیا جاتا ہے۔ یہ دیکھا جاتا ہے کہ رضا کار میں توگوں کو پڑھنا لکھنا سکھانے کا شوق ہے یا نہیں اس میں اس کام کی صلاحیت کس حد تک ہے چناؤ کے بعد رضا کار طالب علموں کو خواندگی کی کلاسیں چلانے کی ٹریننگ دی جاتی ہے۔ یہ ٹریننگ کچھ دنوں تک تو رزدن شام کو ہوتی ہے یا پہنچنے کی جھٹی کے دنوں میں اس کام کو تیزی سے آگے بڑھانے کے راستے میں سب سے بڑی دشواری تھی فنی میدان میں لیڈر شپ کا فقدان۔ ان رضا کار طالب علموں کو فنی اعتبار سے زیادہ مستعد اور کارآمد بنانے کے سلسلے میں ایک قومی سینما رینسٹنڈ کیا گیا۔ یہ سینما رینسٹنڈ طالب علموں کی مرکزی انجمن اور اسکولی طلباء کے مرکزی سکریٹریٹ کے تعاون سے منعقد کیا گیا تھا۔ اس سینما میں ۱۵۵ رضا کار طالب علموں نے شرکت کی۔ اس سینما میں پالیسیکوکے ماہرین نے متعلقہ موضوع کے مختلف پہلوؤں پر تقریریں کیں اور اپنے ماہرانہ مشورے دیے۔ چائل کے تعلیم کے حق کے افسران اور کچھ دوسرے اداروں نے بھی اس سینما کو کامیاب بنانے میں ہر طرح مدد پہنچائی۔

لاٹینی امریکہ کے دوسرے ملکوں کے مقابلے میں یوں تو چائل میں ناخواندگی کا مسئلہ کچھ زیادہ تشویشناک نہیں ہے، مگر پھر بھی یہ کافی دشوار مسئلہ ہے۔ وزارت تعلیم کے حالیہ اعداد و شمار کے مطابق ملک کے تقریباً ۳۰ فی صدی لوگ پڑھنا لکھنا نہیں جانتے ہیں۔ اس میں کچھ تو ایسے ہیں جنہیں زندگی میں کبھی پڑھنا لکھنا سیکھنے کا موقع نہیں ملا تھا اور کچھ ایسے بھی ہیں جو پڑھنا لکھنا سیکھ چکے تھے مگر اب اسے بھلا چکے ہیں۔

۱۹۶۲ء میں چائل کے طلباء کی ایک قومی کانفرنس منعقد ہوئی تھی۔ اس کانفرنس میں طلباء نے ملک گیر چائل بہ ناخواندگی کے خلاف مہم چلانے کا فیصلہ کیا تھا۔ اس مہم کے سلسلے میں ایک تفصیلی خاکہ بھی تیار کیا گیا، اس میں کام کو

دو مرحلوں میں تقسیم کر دیا گیا۔ پہلے مرحلے پر بیٹھی کا کام تھا تاکہ لوگوں میں اس مہم کی طرف سے دلچسپی پیدا ہو اور زیادہ سے زیادہ طلباء کو اس مہم میں بھٹاکا رانہ طور پر حصہ لینے کے لیے تیار کیا جاسکے۔ جولائی تک تقریباً ۵۰ رضا کار طلبہ کو خواندگی کے کاموں کی ٹریننگ دی جا چکی ہے۔ ان ٹریننگ کورسوں کا اہتمام چائلز کی سات یونیورسٹیوں نے کیا تھا۔ اس ٹریننگ پر دو گرام میں طلباء کی بین الاقوامی انجمنوں اور کچھ دوسرے رضا کار اداروں نے بھی مدد پہنچائی ہے۔ اس مہم کے ماتحت دو سال کے اندر ۲۰ ہزار بالعموم کو پڑھنا لکھنا سیکھانے کا نشانہ مقرر کیا گیا ہے۔

شہروں کے تہذیبی مرکز

مگر خواندگی کی تعلیم بجائے خود کوئی مقصد نہیں ہے۔ پسماندہ علاقوں کی حالت سدھارنے میں مددینے کا کام کرنے کے سلسلے میں طالب علموں کے یٹروں نے گندی بستیوں میں جہاں سماجی کام کی بہت کم خدمات میسر ہیں اور لوگ ماضی طور پر بنائے گئے چھوٹے پڑوں وغیرہ میں زندگی گزار رہے ہیں وہاں تہذیبی مرکز، کھولے کا فیصلہ کیا۔ یہ مرکز نوخواندہ لوگوں کو اپنی خواندگی کی مشق بنائے رکھنے کی سہولتیں ہم پہنچائیں گے اور ان میں اپنے طور پر اپنی تعلیم جاری رکھنے کا شوق پیدا کریں گے۔ ان مرکزوں میں انھیں اپنی نئی نئی حاصل کی ہوئی معلومات کے مفید استعمال کا موقع ملے گا۔ اس کے لئے چھوٹے چھوٹے دوپاتیوں کمرے کی عمارت بنائی جا رہی ہے، جہاں کلاسوں کبیل کے کلب اور پڑوسر منڈل وغیرہ کے لئے گنجائش ہوگی۔ ان مرکزوں میں آڈیو ویژول کے بنیادی سامان بھی موجود ہوں گے اور ہر مرکز کی ایک چھوٹی سی لائبریری ہوگی۔ فرسٹ ایڈ کا انتظام بھی ان مرکزوں میں ہوگا۔ جہاں ڈاکٹری پرنسپل دالے طالب علم رضا کارانہ طور پر اپنی خدمات ہم پہنچائیں گے۔

اس طرح کا ایک سینٹر بن چکا ہے اور دوسرا عن قریب بن کر تیار ہو جائے گا۔

(ریونشیکو)

جرمنی میں اڈلٹ ایجوکیشن کی موجودہ کیفیت

جرمنی میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام جن اداروں کے توسط سے ہو رہا ہے، اس کے پیش نظر ہم انہیں تین طرح کے اداروں میں تقسیم کر سکتے ہیں۔

(۱) اڈلٹ ایجوکیشن کے وہ ادارے جو قومی اتحاد کے مقصد سے کام کر رہے ہیں۔ ان کی خاص خاص شکلیں مندرجہ ذیل ہیں

- جرمنی کے اڈلٹ ایجوکیشن کے شام کے سنٹر (VOLKSHECHSCHULEN)
- جرمنی کے اڈلٹ ایجوکیشن کے اتانامی کالج (HEIMVOLKSHOCHULEN)
- عوامی کتب خانے وغیرہ

(۲) اڈلٹ ایجوکیشن کے مذہبی ادارے۔ ان کی خاص خاص شکلیں مندرجہ ذیل ہیں :-

- کیتھولک اور پروٹسٹنٹ کے تبلیغی مرکز اور تعلیم گاہیں۔
- کیتھولک اڈلٹ ایجوکیشن کے مطالعے کے حلقے

● سماجی تبلیغی دارالمطالعے

● تبلیغی کتب خانے

(۳) خاص طرح کے اقتصادی اور سماجی گروپ کی نمائندگی کرنے والے اڈلٹ ایجوکیشن کے ادارے۔ ان کی خاص شکلیں مندرجہ ذیل ہیں :-

- ٹریڈ یونین (مزدور سبھاؤں) کے اسکول
- کارخانہ داروں اور مل مالکوں کی طرف سے قائم کئے جانے والے دارالمطالعے
- کوآپریٹو اسکول

● زراعت اور دوسرے پیشہ ورانہ کمپنیوں کے اسکول

اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں مندرجہ بالا تین خاص قسم کے ادارے جرمنی میں اڈلٹ ایجوکیشن کی توسیع و اشاعت اور اس کے کام کے معیار کو اونچا اٹھانے میں بہت نمایاں کام انجام دے رہے ہیں۔ ان کے علاوہ کچھ دوسرے چھوٹے چھوٹے ادارے بھی اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں مختلف کام کر رہے ہیں۔ جو اڈلٹ ایجوکیشن کے وسیع مفہوم میں آجاتے ہیں۔ جرمنی میں اڈلٹ ایجوکیشن کی اصطلاح سے جو مفہوم لیا جاتا ہے اس میں نہ صرف بالعموم کی عام تعلیم شامل ہے بلکہ اس میں کسی حد تک پیشہ ورانہ تعلیم بھی شامل ہے۔ جرمنی میں اڈلٹ ایجوکیشن کے شام کے مراکزوں میں دونوں طرح کے کورس چلائے جاتے ہیں۔ ایک بات، جو ان سب میں مشترک ہے اور ان کی امتیازی خصوصیت بنی ہوئی ہے کہ ان تینوں قسم کے اداروں کے اڈلٹ ایجوکیشن کے ان پردرگراموں میں شرکت پوری طرح اختیاری ہوتی ہے اس میں نہ کوئی سند دی جاتی ہے اور نہ کوئی ڈپلومہ یا ڈگری ہی دی جاتی ہے۔ جرمنی فیڈرل ری پبلک میں نہ تو حکومت کی براہ راست اہتمام میں اڈلٹ ایجوکیشن کے پردرگرام چلتے ہیں اور نہ بالعموم کے اسکول کی نگرانی کا کام ہی حکومت کرتی ہے جہاں کہیں ضلعی یا شہری کونسل جیسا کوئی پبلک ادارہ اڈلٹ ایجوکیشن کے کاموں کے لئے ذمہ دار ہے وہاں بھی تعلیم کے معاملے میں ان اداروں کو پوری آزادی حاصل ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن کے شبینہ مرکز -۱-

اڈلٹ ایجوکیشن کے شام کے مرکز جو ملک کے مختلف اداروں میں اتحاد و یگانگت قائم کرنے کے مقصد سے قائم کئے گئے ہیں، جرمنی میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والے خاص ادارے ہیں۔ یہاں اس طرح کے ۱۱۰ مراکز قائم ہیں، جن کی ۴۸۴ شاخیں کام کر رہی ہیں۔ تعداد کے لحاظ سے یہ جرمنی میں اڈلٹ ایجوکیشن کی سب سے بڑی تنظیم ہے۔

اس میں ہر آدمی بلا کسی امتیاز کے شریک ہو سکتا ہے۔ اس کے دروازے ہر ایک کے لئے کھلے ہوئے ہیں خواہ وہ کوئی بھی سیاسی عقیدہ رکھتے ہوں اور کسی بھی عمر کے ہوں سب ان مراکزوں کی خدمات سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ یہ مرکز جمہوری زندگی کی تعلیمی ضرورتوں کو پورا کرنے والے اداروں کی حیثیت سے قائم کئے گئے ہیں۔ ان مراکزوں میں مختلف سماجی گروہوں کے نمائندے آپس میں مل بیٹھتے ہیں۔ جہاں وہ ایک دوسرے کے ساتھ رواداری برتتے ہیں اور ایک دوسرے کے مسائل پر ہمدردانہ طریقے سے سوچ بچار کرتے ہیں۔ ان مراکزوں میں صرف بے تکلف انداز میں بات چیت اور بحث و مباحثہ ہی نہیں ہوتا بلکہ صحیح معنی میں تعلیمی کام بھی ہوتا ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن کے اقامتی ادارے

یہ ادارے ڈنمارک اور سویڈن کے نوک ہائی اسکولوں کے نمونے پر قائم کئے گئے ہیں۔ یہ ادارے عموماً گاؤں میں قائم ہیں اور بیشتر اقامتی ہیں، جہاں طلباء دورانِ تعلیم میں رات دن ایک ساتھ زندگی گزارتے ہیں۔ ان کے سامنے بھی وہی اغراض و مقاصد ہیں جو اڈلٹ ایجوکیشن کے شبیہ مرکوزوں کے بارے میں ابھی بیان کئے جا چکے ہیں۔ مگر اقامتی درس گاہ ہونے کی وجہ سے انھیں یہ موقع حاصل ہے کہ وہ اپنے یہاں مختلف مدت کے مختلف کورس چلا سکیں۔ یہ کورس ۸ دن سے لے کر چھ ماہ تک ہوتے ہیں۔

اپنے ساتھیوں کے ساتھ چوبیس گھنٹے ایک ساتھ رہنے سہنے کے کچھ اپنے فائدے بھی ہیں۔ اس سے طالب علموں کو ایک دوسرے کی زندگی کے تجربوں سے فائدہ اٹھانے کا موقع ملتا ہے۔ یہاں رہ کر جو تعلیم حاصل کی جاتی ہے ان کے اثرات زیادہ دور رس ہوتے ہیں۔ اور یہ طالب علموں کے دل و دماغ کو زیادہ وسعت دیتی ہے۔

عوامی کتب خانے

یہ کتب خانے بستی کی طرف سے قائم کئے جاتے ہیں، جو لوگوں میں اچھی اچھی کتابوں کی تقسیم کے ذریعہ پڑھنے کی تحریک پیدا کرتے ہیں۔ ان کتب خانوں کی توسیع کے سلسلے میں بستی اور مقامی کونسلیں کافی روپیہ خرچ کر رہی ہیں۔ نوجوانوں کے کتب خانوں کے لئے مغربی جرمنی کی حکومت بھی امداد دیتی ہے۔ ان کتب خانوں کا مقصد اچھی اچھی کتابیں ہیہا کرنا ہے (بھی حال میں دیہی علاقوں اور شہروں کی نواحی بستیوں کے لئے رگشتی کتب خانوں کا پروگرام بھی شروع کیا گیا ہے۔ یہ کتب خانے عوام میں پڑھنے لکھنے کا شوق پیدا کرنے میں اور مطالعے کے شوق کی نیکیں کا سامان بھی فراہم کرتے ہیں۔

تبلیغی تعلیم

جرمنی میں پرنسٹن اور کینٹولک چرچوں نے عوام میں مذہبی تعلیم کی تبلیغ و اشاعت کے لئے کئی طرح کی تعلیمی پروگرام شروع کر رکھے ہیں۔ ان میں ہفتہ واری کورس، فرصت کے وقت کے پروگرام، ہفتے کی چھٹی کے دنوں کے اسکول وغیرہ خاص ہیں۔ یہ تعلیمی ادارے ہر طرح کے سماجی اور مذہبی حلقوں سے ربط مضطر رکھتے ہیں اور ان میں اپنے مذہب کی تبلیغ کے خیال سے مختلف تعلیمی پروگرام چلاتے ہیں۔ وہ لوگوں کے عقیدوں کے مطابق زندگی کے بنیادی اور عصری مسائل پر تبادلہ

اور مباحثے کے پروگرام منعقد کرتے ہیں۔

کیتھولکوں کے مطالعے کے حلقے

یہ حلقے بیشتر ان ضلعوں میں قائم ہوتے ہیں جہاں اکثریت کیتھولک خیال کے ماننے والوں کی ہوتی ہے۔ مطالعے کے ان حلقوں کا مقصد ہوتا ہے کیتھولک خیال والوں کو ان کے اپنے عقیدے سے متعلق زیادہ سے زیادہ معلومات بہم پہنچانا تاکہ وہ جہالت کے اندھیرے میں نہ رہیں۔ انہیں اپنے عقیدے کے مطابق اس بدلتی ہوئی دنیا کے مسائل کا علم ہوتا رہے! ڈلٹ ایجوکیشن کے شبیہ مرکوزوں کی طرح ان حلقوں کے اہتمام میں کبھی مختلف تعلیمی پروگرام چلتے ہیں جیسے مختلف تعلیمی کورس، بحث مباحثے کی مجلسیں اور لیکچر وغیرہ۔ اصولی طور پر ان پروگراموں میں ہر کوئی شرکت کر سکتا ہے مگر ان کا مدعا چونکہ کیتھولک طرز فکر کی تبلیغ و اشاعت ہوتا ہے اس لئے کیتھولک طرز فکر کی چھاپ ہر جگہ نمایاں ہوتی ہے۔

سماجی مطالعہ گاہیں

سماجی مطالعہ گاہیں، جو پروڈنٹسٹ اور کیتھولک دونوں خیال کے ماننے والوں کی طرف سے کافی تعداد میں قائم کی گئی ہیں، خاص طور سے دیہاتی علاقوں میں قائم ہیں۔ ان کا مقصد نوجوانوں میں سماجی آداب و اطوار کی تربیت کرنا ہے یعنی انہیں عیسائی مذہب کے ان اصولوں سے واقف کرانا ہے جو سماجی زندگی کے آداب و اطوار سے متعلق ہیں یہ تعلیم ایک سماج اور ایک ریاست کا شہری ہونے کی حیثیت سے لوگوں پر جو ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں انہیں پورا کرنے کے قابل بنائے گی۔ امدان پر یہ بات واضح کرے گی کہ انہی بستی اور چریح کی طرف سے ان پر کیا ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں۔ یہ مطالعہ گاہیں عموماً شام کے وقت دوپہر کے چھٹی کی گھنٹی کے درمیان میں لیکچروں کے سلسلے منعقد کرتی ہیں۔

مختلف سماجی اور اقتصادی گروہوں کی نمائندگی کرنے والے ڈلٹ ایجوکیشن کے ادارے

جرمنی کی ٹریڈ یونینوں کی فیڈریشن کے فیڈرل اسکول، صنعتی مزدوروں یونینوں کے مراسلاتی تعلیم کے ادارے اور جرمنی کے گریہاریوں کی یونینوں کی طرف سے مزدوروں کی تعلیم کے مختصر اور لمبی مدت کے مختلف ٹریننگ کورس چلائے جاتے ہیں جن میں انہیں عوامی تقریبات میں شرکت اور مالکان اور انتظامی اشاف سے مل جل کر کام کرنے کے بہتر اور کارآمد

طریقوں سے واقف کرایا جاتا ہے۔ دوسری طرف مل مالکوں اور کارخانہ داروں کی انجمنیں اسی طرح کے مختلف کورس اور اسکول چلاتی ہیں۔ ان کا مقصد ہوتا ہے اعلیٰ اور متوسط درجے کے نگرانوں اور صنعتی منتظموں کو انتظامی کاموں کی فنی معلومات ہم پہنچانا اور سماج کی طرف سے ان کے اوپر جو ذمہ داریاں ہوتی ہیں ان سے انہیں باخبر رکھنا۔

اسی طرح کو اپریٹو سوسائٹیاں اپنے ممبروں کے لئے مختلف کورسوں کا اہتمام کرتی ہیں۔ مختلف صنعتی اور زرعی انجمنیں بھی اپنے ممبروں کے لئے فنی معلومات ہم پہنچانے کے لئے مختلف پروگرام چلاتی ہیں لیکن ان سب کورسوں میں سماج اور ریاست کے شہری ہونے کی حیثیت سے ان کے اوپر جو ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں، ان سے لوگوں کو باخبر رکھنے پر خاص توجہ دی جاتی ہے۔ یہ سارے پروگرام سماج اور ریاست کے لئے لوگوں میں اپنی ذمہ داریوں کا احساس پیدا کرنے میں مدد دیتے ہیں اس طرح وہ ایک بڑی حد تک اوٹ ایجوکیشن کا ہی کام کرتے ہیں، یہ اور بات ہے کہ ان میں سے ہر ایک اوٹ ایجوکیشن کا کام ایک خاص زاویے سے کرتا ہے۔

— سٹریٹج - ڈولف

(N. G. H. S. E.)

سماج کے بڑھتے ہوئے قدم اور سوشل ایجوکیشن

اگر ہم انسانی زندگی کے تدریجی ارتقاء پر غور کریں تو معلوم ہو گا کہ ہماری دنیا پتھروں کے زمانے سے ترقی کرتی ہوئی آج ایسی دور میں پہنچ گئی ہے۔ گھاس پھوس کے جھونپڑوں کی جگہ عالی شان عمارتوں نے لے لی ہے۔ جنگل اور گاؤں شہروں میں بدل گئے ہیں اور انسان کی کاریگری پر مشینوں نے قبضہ جما لیا ہے۔

سائنس کی اس نعمت نے بلاشبہ بڑھتی ہوئی آبادی کی ضرورتوں کو پیداوار کی رفتار کو تیز سے تیز بنا کر بہت حد تک پورا کیا ہے مگر اس کے ساتھ کچھ دوسرے بہت ہی خطرناک قسم کے مسائل بھی پیدا ہوئے ہیں۔

پہلا مسئلہ جو سائنس کی ترقی کے ساتھ انسانی زندگی میں داخل ہوا ہے وہ یہ ہے کہ اس نے انسانوں کو عقل کا غلام بنا دیا ہے۔ انسان دماغ سے کام کرنے والا ایک مشینی برزہ بن گیا ہے۔ ہماری سماجی زندگی کی پرانی قدروں بے جان ہو کر رہ گئی ہیں جس سے زندگی کے ہر شعبے میں توازن بگڑ گیا ہے۔ اس لئے آج سب بڑی ضرورت یہ ہے کہ انسانی زندگی کے مختلف شعبوں میں جو توازن بگڑ گیا ہے اسے برقرار کیا جائے۔ تاکہ انسان دماغ کے ساتھ دل سے بھی کام لینے لگے۔ دل اور دماغ کے درمیان توازن قائم کرنے میں سوشل ایجوکیشن کا پروگرام کافی مدد دے سکتا ہے۔

دوسرا مسئلہ آج کی دنیا میں نابرابری کا ہے۔ سماج کا ایک قدم تو ایسی دور سے بھی آگے نکل چکا ہے اور دوسرا ابھی تک پتھر اور دھات کے زمانے میں پڑا ہوا ہے۔ اس کا یہ نتیجہ ہے کہ آج سماج میں ایک زبردست کشمکش چل رہی ہے۔ شہروں کی ترقی یافتہ زندگی اور رہن سہن کے طور طریقے، گاؤں کی زندگی سے یکسر مختلف ہیں۔ اگر گاؤں کا رہنے والا کوئی آدمی شہر کی کسی گنجان سڑک پر آ جاتا ہے تو اسے ایسا لگتا ہے کہ وہ کسی بھول بھلیاں مچھنس گیا ہو۔

اسی طرح اگر شہر کے کسی آدمی کو ایک رات گاؤں میں گزارنی پڑے تو اس کے باوجود کہ گاؤں والا اس کی خاطر تواضع میں کوئی کسر نہ اٹھا رکھے گا۔ وہ ایسا محسوس کرے گا کہ جیسے کسی تنگ اور تاریک کال کو ٹھہری میں ڈال دیا گیا ہو۔ اس سے گاؤں والوں کا دل ٹوٹ جاتا ہے۔

تیسرا مسئلہ جو آج بہت نازک صورت اختیار کر چکا ہے یہ ہے کہ گاؤں کے نوجوان تیزی سے شہروں کی طرف کھینچے چلے آ رہے ہیں شہر کی رنگ و رنگ زندگی گاؤں کے نوجوانوں کو بری طرح اپنی طرف کھینچ رہی ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہے کہ شہر اور گاؤں دونوں جگہ بد نظمی کی کیفیت بڑھتی جا رہی ہے۔ اس سے ایک سوال یہ پیدا ہوتا ہے کہ جب گاؤں کے تعلیم یافتہ نوجوان ہی شہروں کا رخ کر لیں گے تو ان گاؤں میں کیا بیج رہے گا کیا گاؤں کے بڑے بوڑھے عورتیں اور بچے اور مٹھی بھر سرکاری عہدہ سارے کام کر سکے گا جو نوجوان گاؤں میں رہ کر کر سکتے ہیں۔ مگر یہ تو اسی وقت ہو سکتا ہے جب نوجوان ان باتوں کو سمجھیں اور اس میں تعاون کریں۔ وہ نوجوان جنہوں نے تعلیم حاصل کر لی ہے اور جن میں کافی سنجیدہ پوچھ پیدا ہو چکی ہے ان سے ان کے گاؤں کو کافی امیدیں ہیں۔ سوشل ایجوکیشن کے پروگرام کے ذریعہ اس پہلو پر خاص توجہ دلائی جاسکتی ہے اور گاؤں کے نوجوانوں میں گاؤں کے مستقبل کو شان دار بنانے کا حوصلہ پیدا کیا جاسکتا ہے۔

ان باتوں کے ساتھ ساتھ ہیں آج کے ابھرتے ہوئے نوجوانوں کی ذہنی ضرورتوں کو سمجھتے ہوئے ان کے لئے گاؤں میں ایسی سہولتیں ہم پہنچانی ہیں، جس سے ان کی قوت کا استعمال گاؤں کی تعمیر و ترقی کے کاموں میں ہو سکے۔ کیسوں ٹی وی ویلپ منٹ پروگرام کے ماتحت گاؤں کی کچھ شکل بدلی ہے مگر نئے انسان کی تعمیر کا کام ابھی اس حد تک نہیں ہو سکا ہے۔ یہ کام ملک کے اتحاد و یگانگت قائم کرنے اور ایک کامیاب جمہوری نظام کی تشکیل کے لئے ضروری ہے۔ یہ کام عوامی تعلیم کے ایک ہمہ گیر پروگرام کے ذریعہ ہی ممکن ہے۔ آج اس بات کی ضرورت ہے کہ سارے ملک میں لازمی طور پر عوامی تعلیم کا ایک پروگرام چلا یا جائے۔ اس کے ماتحت سماج کے ہر طبقے اور ہر عمر کے لوگوں کے لئے علیحدہ علیحدہ پروگرام تیار کئے جائیں، صرف اسی صورت میں عوام کے سوچنے کے انداز میں تبدیلی ممکن ہو سکتی ہے اور صحیح معنی میں ایک سوشلسٹ سماج کی تعمیر کی طرف ہم قدم بڑھا سکتے ہیں۔

— شری آر۔ بی۔ ہرش
ڈسٹرک سوشل ایجوکیشن آفیسر
کنور (ہماچل پردیش)

اڈلٹ ایجوکیشن اور خواندگی پر ہند پاک سیمینار

یونیسکو کے اہتمام میں اس سال کے آخر میں خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے موضوع پر ایک ہند پاک سیمینار منعقد ہو رہا ہے۔ اس سیمینار میں ہندوستان اور پاکستان سے ناخواندگی کو دور کرنے کی عالمگیر مہم چھیڑنے کے سلسلے میں یونیسکو کی مدد سے کچھ پائلٹ پروجیکٹ وغیرہ چلانے کے منصوبوں پر غور کیا جائے گا۔ ناخواندگی کے خلاف عوامی تحریک شروع کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اس کے حق میں رائے عامہ تیار کی جائے اور لوگوں کو رضا کارانہ طور پر انہوں میں تعاون دینے کے لئے آمادہ کیا جائے۔ مگر اسی کے ساتھ ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ تعلیمی سامانوں کی تیاری کے لئے نئے طریقے ایجاد کئے جائیں۔ اور اڈلٹ ایجوکیشن کے مختلف پروگراموں کے لئے ساز و سامان تیار کئے جائیں۔ آڈیو ٹیپوں کے اچھے سامان، بہتر کتابیں، کتب خانوں کی منظم خدمات کا اہتمام کیا جائے۔ یہ سیمینار خواندگی کی تحریک کے سلسلے میں ان ساری باتوں پر سوچ بچار کرے گا۔

ہندو پاک سیمینار منعقد کرنے کے سلسلے میں یہ بات طے کی جا چکی ہے کہ مشترکہ سیمینار سے پہلے دونوں ملکوں کے اسٹی گروپ اپنے اپنے طور پر مسائل کا جائزہ لیں اور آئندہ کے پروگراموں کے بارے میں تبادلہ خیال کر لیں۔ ہندوستانی گروپ کی مٹنگ ۲۱ سے ۲۶ ستمبر ۱۹۶۴ء تک نئی دہلی میں ہوگی۔ یہ گروپ ہندوستان کی طرف سے اس مشترکہ سیمینار کے لئے ایجنڈا بھی تیار کرے گا۔

ہندوستانی گروپ اپنی مٹنگ میں ۲۱ سے ۲۶ ستمبر تک نئی دہلی گئے وگیاں بھون میں ہوگی (ہمندرجہ ذیل خاکے کی بنیاد پر غور و بحث کرے گا۔

پہلا سوال :- ہندوستان میں ناخواندگی کی موجودہ کیفیت

• ۱۹۶۱ء سے ۱۹۶۶ء کے درمیان خواندگی کی رفتار

- ملک میں ناخواندگی بہ حالت موجودہ -
- خواندگی کے موجودہ پروگراموں کا تجزیہ اور ان کے نتائج -
- ملک سے ناخواندگی کو دور کرنے کے لئے کیا کچھ کرنا ہے -

دوسرا سوال :- بالعموم کی ناخواندگی : ہندوستان کی ہمہ گیر سماجی اور اقتصادی ترقی کے

پس منظر میں

- ایک ترقی پذیر سماج میں بالعموم کی خواندگی کی بڑھتی ہوئی ضرورت -
- بالعموم کی خواندگی اور زراعتی پیداوار کی ترقی -
- سماجی تبدیلی میں بالعموم کی خواندگی کی اہمیت
- انسانی وسائل کی ترقی کے لئے خواندگی پر وسیع لگانا ایک منافع بخش سودا ہے۔ یعنی اس سے انسانوں کی صلاحیت بڑھاکر پیداواری وسائل بڑھائے جاسکتے ہیں -

تیسرا سوال :- بالعموم کی خواندگی اور تعلیمی منصوبہ

- ایک قومی پالیسی طے کرنے کی ضرورت،
- انتظامی مشنری اور فنّی خدمات کی تنظیم
- بالعموم کی خواندگی کے اساتذہ کی فراہمی اور ان کی ٹریننگ
- بالعموم کی خواندگی اور اسکولی تعلیم کا طریقہ
- مخصوص گروپوں کے لئے بالعموم کی خواندگی
- بالعموم کی خواندگی کے پروگراموں پر اخراجات کا تخمینہ لگانا، وسائل کی فراہمی اور ان کا تال میل
- بین الاقوامی اداروں سے امداد - ترقی پذیر ملکوں میں کس طریقے پر امداد لینا سب سے زیادہ مفید ہوگا -
- دوسرے ملکوں سے باہم امداد اور تعاون -

نہرو خواندگی فنڈ

ہنڈت جو اہر لال نہرو جنہوں نے تعلیم بالذات کی عالم گیر تحریک کی ہمیشہ اخلاقی رہنمائی کی، اور جسے دنیا نے ہمیشہ تسلیم کیا ہے، ان کی یاد کو تازہ رکھنے کی ایک حقیر سی کوشش کے طور پر انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے ”نہرو خواندگی فنڈ“ کے نام سے ایک ادارہ قائم کرنے کی تجویز منظور کی ہے جو لٹریسی کے پروگرام منظم کرنے والے رجسٹری شدہ اداروں اور ایجنسیوں کو امداد دے گا۔

نوسکھ بانوں کے لئے کتابیں اور دوسرے مواد مطالعہ تیار کرنے کی اسکیموں کی حوصلہ افزائی کرے گا۔ لٹریسی کے پروگرام سے متعلق دوسرا سامان تعلیم مثلاً کتابیں، چارٹ، اور آڈیو ریڈول ایڈنگ کی تیاری و تصنیف اور اشاعت کے لئے سرمائے کی مدد دے گا۔

اس فنڈ کا انتظام کرنے کے لئے ایک ٹرسٹ ہو گا جس کے چیرمین انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن کے صدر ہوں گے۔ ٹرسٹ کے دوسرے ممبران حسب ذیل ہوں گے۔

فیدریشن آف دی انڈین چیمبرز آف کامرس اینڈ انڈسٹری کے صدر
آل انڈیا فیدریشن آف ایجوکیشنل ایسوسی ایشنز کے صدر
انٹرنیشنل بورڈ کے صدر

ذریعہ تعلیم کا ایک نمائندہ
چند افراد جو اس موضوع سے وابستگی رکھنے یا اس کی ہمارت کی بنا پر مقرر کئے جائیں گے۔
ایسوسی ایشن (انڈین اڈلٹ ایجوکیشن) کے خزانہ ٹرسٹ کے بھی خازن ہوں گے۔

(انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن)

صنعتی مزدوروں کے لئے خواندگی کا منصوبہ

زیر غور

پلاننگ کمیشن نے صنعتی مزدوروں کے لئے خواندگی کا ایک منصوبہ ترتیب دینے کی غرض سے ایک کمیٹی مقرر کی ہے کمیٹی کے ممبروں نے مختلف مقامات کا دورہ کیا اور اپنی کئی نشستیں منعقد کیں۔

۱۷ جولائی ۱۹۶۴ء کو کمیٹی کی تیسری باضابطہ ٹانگ منعقد ہوئی جس کے صدر ڈاکٹر موہن سنگھ جیتا تھے۔ اس ٹانگ میں دو اہم باتوں پر خاص طور سے بحث ہوئی۔ ایک یہ کہ صنعتی مزدوروں سے ناخواندگی کا خاتمہ کرنے کے لیے کیسا ادارہ مناسب ہوگا اور دوسرے یہ کہ کس طرح یہ مقصد کم سے کم وقت میں حاصل ہو سکے گا۔

کمیٹی کے جلسے میں اس باب میں اختلاف رائے کی شدت کی وجہ سے ابھی فیصلہ نہیں ہو سکا کہ اس کام کے لئے کون سا ادارہ مناسب رہے گا البتہ اس بات پر کمیٹی متفق ہو گئی ہے کہ جو تھے پلان میں اس کام کے لئے ڈھائی کروڑ روپیہ منظور کرنے کی پلاننگ کمیشن سے فرمائش کی جائے۔

کمیٹی کے اس جلسے میں شری اے۔ آر۔ دیش پانڈے، شری سوہن سنگھ، شری جگدیش سنگھ، شری بی۔ این۔ داتار، شری بی۔ جینت سال راؤ اور شری ایس۔ سی۔ دتا نے شرکت کی۔

پلاننگ کمیشن کے ممبر ڈاکٹر وی۔ کے۔ آر۔ وی راؤ ٹھوڑی دیر کے لئے جلسے میں تشریف لائے اور مباحثے میں شرکت کی۔

فوج

ہندوستان میں تعلیم بالغان کا سب سے بڑا ادارہ

اس بات سے غالباً بہت کم لوگ واقف ہوں گے کہ ہندوستانی فوج تعلیم بالغان کا سب سے بڑا اور سب سے زیادہ موثر ادارہ ہے۔ ہندوستانی فوج کے کام کی بنیاد اس نظریے کے اوپر ہے کہ ان پڑھ یا غیر تعلیم یافتہ شخص اچھا اور مستعد سپاہی نہیں ہو سکتا۔ یہی وجہ ہے کہ جوں ہی کوئی جوان فوج میں بھرتی ہوتا ہے، فوج اُسی وقت سے اُسے

تعلیم دینا شروع کر دیتی ہے۔ یہ تعلیم اس کی فوجی تربیت کا لازمی جزو ہوتی ہے اور اس وقت بھی جاری رہتی ہے جب وہ موہو چے پر پہنچتا ہے۔

رنگرڈٹ کی اس تعلیم کی پانچ منزلیں ہوتی ہیں۔ پہلی منزل کا نام ہے ”رنگرڈٹ کی جانچ“ دوسری منزل ہے ”فوج کا نمبر“ درجے کے سرٹیفکیٹ کا امتحان، جو اسکولوں کے چوتھے درجے کے معیار کا ہونا ہے تیسری منزل کا امتحان اسکولوں کے چھٹے درجے کے معیار کا ہونا ہے اور اس کا نام ہے ”فوج کا دوسرے درجے کے سرٹیفکیٹ کا امتحان“ چوتھی منزل ”فوج کا اول درجے کے سرٹیفکیٹ کا امتحان“ پاس کرنے پر پار ہوتی ہے جس کا معیار اسکول کے آٹھویں درجے کا ہوتا ہے۔ آخر میں پانچویں منزل پار کرنے کے لئے ”فوج کا اسپیشل سرٹیفکیٹ کا امتحان“ پاس کرنا ہونا ہے جو کم و بیش میٹرک کے معیار کا ہونا ہے۔

اسپیشل سرٹیفکیٹ کو رس کے علاوہ باقی تمام کورسوں میں زبردستی تعلیم دیونا گری رسم الخط کے ساتھ ہندی زبان ہوتی ہے۔ فوج کی اپنی درسی کتابیں ہوتی ہیں جو وہ خود تیار کر راتی ہے۔ انہی درسیات میں وہ کتاب بھی ہے جو دوسری زبانوں کے علاقوں کے سپاہیوں کو ہندی سکھانے کے لئے مخصوص ہے۔

ان کورسوں کے علاوہ جو لوگ انگریزی زبان سیکھنا اور کنکشل کورسوں میں شریک ہونا چاہتے ہیں ان کے لئے بھی الگ سے آسانیاں فراہم کی گئی ہیں۔ انگریزی زبان کی یہ تعلیم کل ۸۵۰ بنیادی اور کثیر الاستعمال الفاظ کے ادبیہ بنی ہوتی ہے جنہیں منزلوں میں پڑھائے جاتے ہیں یعنی پہلی منزل میں ۲۵۰ الفاظ، دوسری منزل میں ۴۰۰ اور تیسری میں ۸۵۰۔

فوج کے تعلیمی دستے کا اپنا ایک ٹریننگ کالج ہے جو پنج محلہ میں واقع ہے یہی ٹریننگ کالج مذکورہ بالا مختلف منزلوں میں تعلیم دینے اور دوسرے تعلیمی پروگرام چلانے والی ڈیوٹی کو ٹریننگ دیتا ہے۔ اس فن تعلیم میں بھی ٹیچر ٹریننگ کورس ہے جو ساگر یونیورسٹی کی طرف سے تسلیم شدہ ہے۔ اور ڈی۔ ایڈ کے مساوی مانا جاتا ہے۔ اس کے علاوہ یہ کالج فن کتب خانہ میں ایک ڈپلوما کے لئے تیاری کرتا ہے۔ اور آرٹو ویزل ایڈس اور فوجی موسیقی کی ٹریننگ بھی دیتا ہے۔ یہ سب کورس ساگر یونیورسٹی کی طرف سے تسلیم شدہ ہیں۔

پھر ریٹ کو تعلیم دینے والے استادوں ریونٹ ایجوکیشن انسٹرکٹر کی ٹریننگ کے لئے الگ سے کورس ہیں جس کی تربیت حاصل کرنے کے بعد انسٹرکٹروں کو پڑھانے کے کام میں فوجی دستے کے استادوں کی بھی مدد کرتے ہیں۔ اس کے علاوہ فوج نے ایک مخصوص کورس ترتیب دیا ہے جس کے ماتحت خطرے کے ایام میں فیلڈ پر گئے ہوئے جوانوں کو تعلیم دینے

کے لئے استاد تیار کئے جاتے ہیں۔ ایک اور کورس فوجی موسیقی کے لئے بینڈ ماسٹر تیار کرنے کے لئے مخصوص ہے۔

اس اہتمام کی روشنی میں دیکھئے تو فوج صرف اچھے سپاہی نہیں بلکہ اچھے شہری بھی تیار کرتی ہے۔ چنانچہ ایسی مثالیں موجود ہیں کہ بہت سے رنگروٹ جب بھرتی ہوئے تھے تو زورے ان پڑھ تھے مگر انھوں نے اس تعلیمی انتظام سے جی بھر کے فائدہ اٹھایا، یہاں تک کہ کمیشن یافتہ افسر ہو گئے۔ یہ تعلیم سپاہیوں کے لئے صرف اسی مدت تک کارآمد نہیں ہوتی جب تک وہ فوج میں شامل رہتے ہیں بلکہ اس کے بعد بھی جب انھیں فوج کی خدمات سے جھٹی مل جاتی ہے یہ ان کی زندگی میں بھالی لانے کے کام آتی ہے۔

(انڈین جرنل آف اڈلٹ ایجوکیشن)

صنعتی مزدوروں کی تعلیم کا پائلٹ پروجیکٹ

انڈین اڈلٹ ایجوکیشن ایسوسی ایشن نے صنعتی مزدوروں میں تعلیم لانگان کی اشاعت کا جوبیل پائلٹ پروجیکٹ بنایا ہے، وہ اسی طور پر اس سال ۵ اگست کو شروع کر دیا گیا۔

صدر نائب صدر جمہوریہ ہندو اکٹرا دھاکیشن اور ڈاکٹر ڈاکر حسین اور لیبر منسٹر شری سنجیو رائے اس موقع پر اس کام کے لئے مبارکباد اور اپنی نیک تمناؤں کے پیغام بھیجے تھے۔ پلاننگ کمیشن کے ممبر ڈاکٹر دی۔ کے۔ آر۔ وی۔ رائے نے ایسوسی ایشن کو ایک پیغام بھیجا تھا جس میں انھوں نے اہمیت ظاہر کی تھی کہ اس پائلٹ پروجیکٹ تجربے اور تحقیق کی مفید راہیں کھلیں گی۔

1. The first part of the report is a summary of the work done during the period covered by the report.

2. The second part of the report is a detailed description of the work done during the period covered by the report.



The report is a summary of the work done during the period covered by the report.

The report is a summary of the work done during the period covered by the report.

The report is a summary of the work done during the period covered by the report.

2-
✓

15(9)

1

2

3

4

5

6

7

8

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

ستمبر ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵ ————— شماره ۹

تعلیم و ترقی

ترتیب

اشارات

۲ خواندگی: جو یا منتقل تعلیمی عمل
اصول اور نظریے

برطانیہ کے اڈلٹ اسکول: ایک نیا پیج جائزہ

۴ برکت علی فراق
خواندگی کی ضرورت: سماجیاتی نقطہ نظر سے

۱۲ انسٹ چیپٹس اور رابرٹ پی ایس

اڈلٹ ایجوکیشن بدیں میں

سوڈان میں اڈلٹ ایجوکیشن بشری ایس وی ۱۶

استادوں کے لئے

۳۲ پروجیکٹ میتھ ڈاکٹر محمد اکرام خاں

تنقید و تبصرہ

۲۶ سہاگ پتنگ (ہندی) ... ب ... ج ... ف ...

۳۰ رفتار کارواں (غیر)

بانی: شفیع الرحمن قدوائی مرحوم

ادارے تحریر:

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر

تعلیم و ترقی - جامعہ نگر - نئی دہلی - ۲۵

قیمت:

سالانہ چار روپے

تین روپے ۳۴ پیسے

فون: ۷۴۴۶۳

پرنٹنگ برکت علی فراق نے یونین پریس جامع مسجد دہلی میں چھپوا کر دفتر تعلیم و ترقی جامعہ نگر نئی دہلی سے شائع کیا

خواندگی — ہم یا مستقل تعلیمی عمل؟

بالغوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے موضوع پر نئی دہلی میں جو نیشنل اسٹڈی گروپ (۲۱ تا ۲۷ ستمبر) منعقد ہوا ہے، اس میں پہلے دن ایک گروپ میں ایک دلچسپ بحث یہ ہوئی کہ خواندگی کی حیثیت آیا ایک مہم (CAMP AIGN) کی ہے یا مستقل تعلیمی عمل کی جو تا حیات جاری رہتا ہے۔ ایک طبقے کا خیال یہ تھا کہ اس کی حیثیت ایک مہم کی نہیں ہے اس لئے کہ مہم کی صفت یہ ہے کہ وہ ایک خاص منزل پر پہنچ کر ختم ہو جاتی ہے، درراں حالانکہ خواندگی کبھی ختم ہونے والی چیز نہیں ہے اس موضوع پر خاصی بحث رہی اور آخر میں یہ فیصلہ ہوا کہ اس موضوع پر مزید گفتگو اس وقت کے لئے اٹھا رکھی جائے جب گروپ ورکنگ پیپر کے اس پہلو پر بحث کرے گا جس میں یہ موضوع شامل ہے۔

ہمارے خیال میں اس بات کا فیصلہ کہ خواندگی مہم ہے یا مستقل تعلیمی عمل اس پر منحصر ہے کہ خواندگی سے مراد کیا لی جاتی ہے۔ اگر خواندگی سے مراد اڈلٹ ایجوکیشن ہے۔ جیسا کہ ہندوستان میں ایک عرصے تک خواندگی کو اڈلٹ ایجوکیشن یا اڈلٹ ایجوکیشن سمجھا جاتا رہا ہے، تب تو یہ خیال ایک حد تک صحیح ثابت ہوتا ہے۔ ایک حد تک اس لئے کہ خواندگی ہی کو بالغوں کی تعلیم سمجھ لیا جائے جو عمر کے کسی بھی حصے میں حاصل کی جاسکتی ہے۔ لیکن اگر یہ نظریہ پیش نظر رکھا جائے کہ خواندگی تسلیم نہیں بلکہ حصولِ تعلیم کا ایک ذریعہ ہے۔ جیسا کہ ہمارے خیال میں یہ بات اب متفقہ طور پر تسلیم کر لی گئی ہے۔ تو خواندگی ایک ایسی چیز قرار پاتی ہے جس کی صفت ایک خاص منزل پر پہنچ کر ختم ہو جانا ہے، اور اس اعتبار سے ناخواندہ بالغوں کو خواندہ بنانا کوئی مستقل تعلیمی عمل نہیں بلکہ ایک مہم قرار پاتا ہے۔ اس مہم کے بعد اڈلٹ ایجوکیشن کی منزل آتی ہے جو یقیناً ایک مستقل تعلیمی عمل ہے، جو تا دمِ آخر جاری رہتا ہے۔ اور اسے مہم کے نام سے موسوم کرنا صحیح نہیں ہے۔

اگر اس مسئلے کو بیان کرتے وقت ہم بجائے ”خواندگی“ کے ”خاتمہ ناخواندگی“ کا لفظ استعمال کریں تو ہمارا خیال ہے کہ اس بحث میں صحیح نتیجے پر پہنچنے میں آسانی ہوگی۔ یہ بات ہر شخص تسلیم کرتا ہے کہ ناخواندگی کسی قوم کے لئے ایک بدنامی ہے

جس کی وجہ سے اس کا چہرہ بھیاںک اور بے رونق ہو گیا ہے یا یوں سمجھئے کہ ناخواندگی ایک بیماری یا وبا ہے جو قوم کی صحت کو گھن کی طرح کھائے جا رہی ہے۔ اگر تشبیہیں صحیح مان لی جائیں اور پھر بھی یہ کہا جائے کہ ناخواندگی کا ”خاتمہ“ ”مُہم“ نہیں ”مستقل تعلیمی عمل“ ہے تو پھر یہ بھی کہنا پڑے گا کہ ”چہرے کا بدنمادان (جو ظاہر ہے پیدائشی نہیں ہے) عمر بھر دھوئے رہنے کی چیز ہے اور پھر بھی یقین کے ساتھ نہیں کہا جاسکتا کہ وہ دھل جائے گا“ یا دوسری تشبیہ کی صورت میں (یہ کہ ”ناخواندگی ایک ایسی بیماری ہے جو کبھی ختم نہیں ہو سکتی“ اور اسے ختم کرنے کا سلسلہ برابر جاری رکھنا چاہئے“ مگر ہمیں یقین ہے کہ کسی صائب الرائے شخص کا یہ نظریہ نہیں ہو سکتا۔ اس کے برعکس یہ کہنا حق بجانب ہو گا کہ ”اگر قوم کے چہرے کو نابینا کر اور بارونق بنانا ہو تو اس بدنمادان کو جس طرح ممکن ہو مٹا ڈالئے یا یہ کہ اگر قوم کو صحت مند و توانا بنانا ہے تو اس بیماری کو جو اس کی صحت و توانائی میں رکاوٹ بنی ہوئی ہے۔ کوشش کر کے جڑ سے اکھاڑ پھینکئے اور پھر اسے ایسی دوائیں اڈھڑائیں دیجئے جن سے اس کی صحت و توانائی بحال ہو جائے۔

ان تشبیہات کے پیش نظر ہمارے خیال میں اب یہ بات واضح ہو کر سامنے آجاتی ہے کہ ملک کے ناخواندگی کا خاتمہ صرف ایک مُہم ہے اور اسے مُہم ہی کہنا چاہئے البتہ اس کے بعد آنے والی کیفیت جسے ہم اڈلٹ ایجوکیشن کے نام سے موسوم کر سکتے ہیں، اسے مُہم نہیں کہا جاسکتا بلکہ وہ ایک مستقل تعلیمی عمل ہے جو تاحیات جاری رہتا ہے اور جاری رہنا چاہئے۔

برطانیہ کے اڈلٹ اسکول

ایک تاریخی جائزہ

”جمہوریت کی صحت دلو انائی کے لئے بحث و گفتگو کی ضرورت ہوتی ہے۔ بحث و گفتگو کے لطف و رعنائی کے لئے اختلاف کی۔ اڈلٹ اسکول میں آپ کو جمہوریت بھی ملے گی بحث و گفتگو بھی اور اختلاف بھی۔ اگر حضرت سقراط اس زمانے میں اوتار لیں تو اڈلٹ اسکول کو بہت کچھ اپنی طبیعت کے حسب حال پائیں گے۔ اگر پالیٹ پھر سے زندہ ہو جائے اور دیکھے کہ اڈلٹ اسکول میں اس کے فلسفیانہ سوال ”سچ کیا ہے“ پر کس سرگرمی سے بحث ہو رہی ہے تو چلتے چلتے ٹھٹھک جائے اور اڈلٹ اسکول میں آکر بیٹھ جائے“

یہ ہے اڈلٹ اسکولوں کی تحریک کے ایک انگریز رہنما کا قول جو انھوں نے اڈلٹ ایجوکیشن کی سیر کرتے ہوئے ایک کتابچہ ”اڈلٹ اسکول کی سیر“ میں لکھے ہیں۔ اڈلٹ اسکولوں کے بارے میں چند رائیں اور سن لیجئے:-
پروفیسر گلبرٹ مرے لکھتے ہیں:-

”چند ہفتے ہوئے میں نے ایک اڈلٹ اسکول میں جو نیوکیسل کے پاس واقع ہے حصہ لیا۔ یہاں سماجی موضوعات پر بحث ہو رہی تھی مارکسی، مام سوشلسٹ اور چند لبرل بھی موجود تھے۔ آکسفورڈ یونیورسٹی کے کامن روم میں بھی اسی طرح کی بحثیں ہوتی ہیں اور ان میں حصہ لینے کا مجھے اکثر و بیشتر اتفاق ہوا ہے۔ اس کامن روم میں، بلاشبہ اڈلٹ اسکولوں کے مقابلے میں زیادہ عالمانہ باتیں سننے کو ملتی ہیں۔ میرا خیال ہے کہ وہاں متضاد رائیں اتنی بے باکی اور اتنی خوش مزاجی کے ساتھ کبھی پیش نہیں کی جاتی

ٹہ پالیٹ سوریا ریشام میں رومن سلطنت کا گورنر تھا۔ اسی نے حضرت عیسیٰ مسیح کو سولی پر چڑھانے کا حکم دیا تھا۔ فلسفی اور عالم آدمی تھا۔ ٹہ کارل مارکس کے نظریات کے حامی۔

اور نہ زیر بحث باتوں پر اتنی گہرائی اور باریکی کے ساتھ غور کیا جاتا ہے؛
رائٹ آئریبل ارلٹ ہیون کا بیان ہے۔

”اڈلٹ اسکول میں سب سے پہلے میں نے اُس وقت داخلہ لیا جب میری عمر اٹھارہ انیس سال کی تھی مگر اس فائدے کو میں آج تک کبھی نہیں بھولا جو مجھ کو اس کی کلاسوں سے حاصل ہوئے..... اس اڈلٹ اسکول کی جو بات مجھے بہت پسند تھی وہ یہ ہے کہ وہ لوگوں کو سوچنے، غفلت و استدلال سے کام لینے، دوسروں کے نقطہ نظر کو صبر و سکون کے ساتھ سننے اور واقعات و حقائق کی چھان بین کرنے اور قوت فیصلہ کو استعمال کرنے کا سبق سکھاتا تھا پھر اس سے بڑھ کر یہ کہ وہاں ہمیشہ دوستی و یک جہتی، سماجی نقطہ نظر، اور سماجی احساس کی بے داری کا ماحول رہتا تھا“

سر جارج نیوین فرماتے ہیں:

”جب میں اپنی زندگی کے بیتے ہوئے دنوں پر نظر ڈالتا ہوں اور اُن کا جائزہ لیتا ہوں تو اس بات سے دل بہت متاثر ہوتا ہے کہ میری اپنی زندگی اور کام پر اڈلٹ اسکول کی کتنی گہری چھاپ پڑی تھی اڈلٹ اسکول میں مجھے جو تجربے ہوئے، ان سے میں نے نہایت بیش بہا سبق سیکھے۔ اس اسکول میں ہر نوعیت اور ہر حیثیت کے انسانوں کے درمیان جو برادرانہ اور یادگار رشتہ قائم تھا، تعلیم و تربیت کا جو صحیح اور سچا عمل کار فرما تھا اور انسانی زندگی میں انجیل مقدس کے مقام و مرتبے کا جو گہرا احساس و ادراک تھا۔ اور ان تینوں کے میل سے بنی نوع کی خدمت کی جس طرح تربیت ہو جاتی تھی۔ وہ میرے فنی میں میرے قلب و ذہن کی بے داری کی محرک ثابت ہوئی“

اڈلٹ اسکول میں عملاً کیا ہوتا ہے۔

آئیے ایک اڈلٹ اسکول کی سیر کریں تاکہ معلوم ہو جائے کہ ان میں عموماً ہوتا کیا ہے۔ تحریک کے ایک تجربہ کار ذہن ہمارے ساتھ ہیں۔ سنئے وہ کیا رہے ہیں۔

”دیکھئے حضرات اس اسکول میں آج حسب معمول ہفتے کا جلسہ ہے۔ کوئی تیس تئیس آدمی ایک نصف دائرے میں بیٹھے ہیں تاکہ ہر شخص صدر اور بحث کی ابتدا کرنے والے ”اسپیکر“ کو دیکھ سکے اور صدر کی نگاہ بھی ہر شخص پر آسانی سے پڑ سکے۔ آج کا موضوع بحث اسباق کی کتاب LESSON HAND BOOK کا پندرہواں سبق

ہے "ہمارا سوچنے کا طریقہ"

"جلسہ مناجاتوں کی کتاب کی ایک مناجات سے شروع ہو رہا ہے۔ اس کے بعد بائبل کی کچھ آیات کی تلاوت ہوگی اور پھر اصلاً کاروائی شروع ہوگی"

"دیکھئے اب وہ صاحب جو آج کے جلسے کے اسپیکر ہیں، کھڑے ہوئے۔ انھوں نے پہلے ہی کہہ دیا کہ میں کوئی بات اس دعوے کے ساتھ نہیں کہوں گا کہ وہ مستند اور آخری ہے اور اس کے علاوہ کوئی دوسری بات یا حقیقت نہیں ہو سکتی میں نے اس موضوع کچھ کتابیں پڑھ کر ان کے نوٹ لئے اور انھی کی بنیاد پر اپنا خیال ظاہر کر دیا گا؛ اس تمہید کے بعد انھوں نے تقریباً ۲۰ منٹ تک تقریر کی۔ اس کے بعد جلسہ کے صدر نے (جو اسکول کے پریسڈنٹ اور ایک بہیمینی کے ڈائریکٹر ہیں) اسپیکر کی تقریر کی تعریف میں چند کلمات کہے اور اس کے بعد حاضرین کو اپنے اپنے خیالات پیش کرنے کی دعوت دی۔

"کوئی پالیس منٹ تک بحث ہوئی۔ صدر کی نگاہیں ہر شخص پر جمی رہیں کہ کوئی شخص بولنا چاہے تو اظہار خیال سے محروم نہ رہے۔ دورانِ بحث میں ایک آدمی مرتبہ انھوں نے اس خیال سے دخل دے دیا کہ گفتگو موضوع سے بہت زیادہ باہر نہ ہونے پائے۔ بڑی دلچسپ صحبت رہی، سوالات، تنقیدیں، تردیدیں، تجویزیں اور وضاحتیں۔ غرض ہر طرح کی باتیں سامنے آئیں۔ کوئی کھڑا ہو کر بول رہا ہے تو کوئی بیٹھ ہی بیٹھ اپنی رائے ظاہر کر رہا ہے۔ طرافت اور بذلہ سخی کا عنصر بھی رہا جس سے بحث میں چٹپٹا پن پیدا ہو گیا۔ اپنی تقریر کی نوعیت سے ہر شخص تو نہیں مگر انجینئر، کلرک، ڈاکٹر اسکول ماسٹر اور چند دوسرے پیشے والے صاف پہچانے جاتے ہیں۔ اسی طرح سیاسی پارٹیوں سے ہمدردی رکھنے والے کچھ اور لوگوں کا بھی پتہ چل جاتا ہے۔ کوئی شخص کوئی واقعہ یا نظریہ بیان کرتا ہے تو دوسرا بول اٹھتا ہے۔ یہ گول مول بات ہے۔ اتنے سے کام نہیں چلے گا، تفصیلات کی ضرورت ہے

"آخر میں دیکھئے اب صدر جلسہ نے اسپیکر سے فرمائش کی کہ وہ اپنی اختتامی تقریر کریں، وہ اپنی اس تقریر میں ان تمام باتوں پر جو بحث کے دوران میں اٹھائی گئی تھیں اظہار خیال کرتے ہیں اور یہ بھی کہتے ہیں کہ بعض باتوں کے بارے میں میرے نظریے میں اصلاح ہوئی ہے، اسپیکر کی اختتامی تقریر کے بعد ڈلٹ اسکول کے سکریٹری صاحب کھڑے ہوتے ہیں اور اعلانات پڑھ کر سناتے ہیں جو آنے والے ہفتے کی اہم اور قابلِ دید سرگرمیوں سے متعلق ہیں۔ کچھ اعلانات خود اسکول کے ممبروں کے لئے ہیں، مثلاً اگلے ہفتے میں ہفتہ داری لیکچر اسکول میں لیکچر سننے چلنا ہے یا ڈلٹ اسکول کے نٹلاں جہان خانے (گیسٹ ہاؤس) کی سیر کو چلیں گے۔ وغیرہ

مجلس ختم ہونے سے پہلے بھی ایک سنا بات گائی جاتی ہے اور اس کے بعد لوگ اٹھ جاتے ہیں۔ جلسے سے اٹھ کر چلے وقت دوران بحث میں جو باتیں ہوئیں اور سوالات اٹھائے گئے تھے ان پر رائے زنی سے اچھی خاصی پہل کی کیفیت پیدا ہو گئی ہے جس سے اس بات کا پتہ چلتا ہے کہ یہ تقریب بے تکلف اجاب کی دوستانہ طائفات بھی نہ کہ رسمی سی پڑھائی کی کلاس ہے۔

کم و بیش یہی منظر برطانیہ کے ہر اڈلٹ اسکول میں دیکھنے میں آتا ہے جو لگ بھگ بارہ سو کی تعداد میں پورے ملک میں قائم ہیں۔

اڈلٹ اسکول: ابتدا اور ارتقا

اڈلٹ اسکولوں کی اس برطانوی تحریک نے برطانیہ کی بالغ آبادی پر اس حد تک اثر ڈالا ہے کہ اسے اسکیڈی نیو خصوصاً ڈنمارک کے نوک ہائی اسکولوں کے مقابلے پر رکھا جاتا ہے۔ اس لئے اس موثر اور دور رس تحریک کا مطالعہ نتائج کی روشنی میں کرنا ہمارے لئے مفید اور دلچسپ ہو گا تو آئیے دیکھیں اس تحریک کی ابتدا کس طرح ہوئی اور زمانے کے ساتھ ساتھ اسے فروغ کس طرح ہوا۔

ابتدا

پہلا دور (الف) ناشگھم کا تجربہ

برطانوی اڈلٹ اسکولوں کی موجودہ سرگرمیوں اور پروگراموں کو دیکھئے تو یہ سمجھنا مشکل ہو جاتا ہے کہ اس تحریک کی ابتدا ان پڑھ بالغوں کو خواندہ بنانے کی غرض سے عیسائی مذہب کی غیر مفید ریمیتھوڈسٹ (تحریک کے زیر اثر ہوئی۔ یہ اٹھارویں صدی کی آخری چوتھائی کے زمانے کی بات ہے جب برطانیہ میں صنعتی انقلاب اور عیسائی مذہب کی ترقی پسند تحریکیں (METHOSIM) ساتھ ساتھ چل رہی تھیں اور برطانوی سماج میں بڑی تیزی سے تبدیلیاں ہو رہی تھیں۔ ان اثرات اور ان کے زیر اثر سماجی تبدیلیوں کا تجربہ اڈلٹ اسکولوں کی تحریک کے ایک انگریز رہنما ارنسٹ چیمپنس (ERNEST CHAMPNESS) نے بڑے سلیس اور جامع انداز میں کیا ہے۔ وہ لکھتے ہیں:-

”اٹھارہویں صدی کا آخری زمانہ ہم لوگوں کے لئے جو بیسویں صدی کے وسط میں سانس لے رہے ہیں بڑا اہم زمانہ ہے۔ اس زمانے نے صنعتی انقلاب کا جنم تو نہیں مگر اس کے بچپن کا زمانہ ضرور دیکھا تھا جب اس کی نشوونما ہو رہی تھی۔ اس سے کچھ ہی پہلے وہ زمانہ شروع ہوا تھا اور جو اس زمانے تک جاری رہا، جب زندگی کے پیرائے دھڑے پر تنقیدیں ہونے لگی تھیں اور مذہب کے مطاببات کے بارے میں یہ خیال قائم ہو گیا تھا کہ یہ تئذین فطرت سے پرے کی باتیں ہیں اور ان کی پابندی ضروری نہیں ہے۔ دوسری طرف غیر مقتدر (مینیوڈسٹ) تحریک پھر سے زور پکڑ گئی تھی چنانچہ اس نے برطانیہ کی مذہبی اور سماجی زندگی کے دھارے کو بدل دیا تھا۔ ایک طرف انقلاب فرانس کے زیر اثر انسان کی بے بسی کا تصور ختم ہو گیا تھا اور لوگوں کو انسانی عظمت کا احساس ہونے لگا تھا۔ مگر اسی کے ساتھ ساتھ فرانسیسی انقلاب کو بے پے جو کامیابیاں ہو رہی تھیں ان سے دلوں پر خوف کی کیفیت بھی طاری تھی۔ ادھر انگریزی ادب میں ایک نئے تصور کا آغاز ہو چکا تھا۔ برنس (BURNS) شیعے اور ورڈس ورتھ اگرچہ باہم ایک دوسرے سے متضاد کیفیات و تصورات کی نمائندگی کرتے ہیں لیکن ان میں ایک بات بہر حال مشترک تھی جو انھیں اٹھارہویں صدی کے ادیبوں اور شاعروں سے ممتاز کرتی ہے اور وہ ہے انسان اور فطرت کی عظمت کے عقیدے کی بات۔

”خیالات و عقائد کے انقلاب کے اس ہنگامہ میں برطانوی آبادی کی بہت بڑی اکثریت ان طرح تھی غریب اور غفلت تھی مگر ان پڑھوں اور بے تعلی اگرچہ اس زمانہ کی دنیا کی ہر آبادی میں تھی لیکن برطانیہ کی مغربی تہذیب مختلف قسم کی تھی۔ یہ نئے نئے شہروں اور قصبوں کی دھوپ میں بسی ہوئی مغلی تھی جس نے بہت جلد مزدوروں کی گندی آبادی کی شکل اختیار کر لی تھی۔ یہ مغلی تھی جس سے فائدہ اٹھا کر کائیں اور کارخانے، چھوٹے چھوٹے بچوں اور عورتوں کو تقریباً دن دن بھر مزدوری کرنے پر مجبور کرتے تھے۔ غرض یہ دور بڑی تیز رفتار تبدیلیوں کا دور تھا، اور واقعات ایسے رونما ہو رہے تھے کہ انھیں آسانی سے حسب دلخواہ شکل میں ڈھالا جاسکتا تھا۔ ہمارے جو مقبول بندے دعا کیا کرتے تھے کہ کاش انھیں اللہ کے بندوں کی کسی نہ کسی شکل میں خدمت کرنے کا موقع ملے تاکہ اس طرح وہ اس فائق کائنات کی خدمت کر سکیں، ان نیک دل لوگوں کو اس دور میں اپنی آرزو پوری کرنے کے بڑے موقعے تھے چنانچہ مسیحی مذہب کی تحریک کے دور بہت اٹھے اور ۱۹۶۰ء میں انھوں نے اس پر آشوب دور میں

ناٹکھم میں پہلا اوٹ اسکول قائم کیا۔

اس طرح برطانوی اوٹ اسکولوں کی تحریک اگرچہ اس دور کی سیاسی اور سماجی تبدیلیوں کا نتیجہ کہی جاسکتی ہو لیکن ان تبدیلیوں کو ان کا بانی نہیں کہا جاسکتا۔ اس تحریک کی بنیاد دراصل مذہبی ضرورتوں کے زیر اثر پڑی اور اس کا سلسلہ ۱۹۸۰ء سے بھی پہلے ۱۹۸۰ء سے شروع ہو گیا تھا جب بائبل کی تعلیم دینے کی غرض سے سنڈے اسکول قائم ہونے لگے تھے۔ ان سنڈے اسکولوں میں بائبل صرف پڑھ کر سنائی جاتی تھی اسے پڑھانے کا خیال ابھی تک پیدا نہیں ہوا تھا ۱۹۸۰ء کے بعد سے ۱۹۹۰ء تک سنڈے اسکولوں کی تحریک کے علاوہ انگلینڈ میں بہت سی مشنری سوسائٹیاں قائم ہوئیں جن کا اولین مقصد بائبل کو عوام تک پہنچانا تھا۔ اور یہ کام بڑی تیزی اور دیا دلی سے ہو رہا تھا لیکن جیسا کہ پہلے بتایا جا چکا ہے لوگوں میں واقعات پر تنقیدی نظر ڈالنے کا رواج پیدا ہو چکا تھا بائبل کی اس اندھی تبلیغ پر بھی یہ سوال اٹھایا گیا اور بڑے زور شور سے اٹھایا گیا کہ ”بائبل کو ان لوگوں میں تقسیم کرنے سے کیا حاصل جو اسے پڑھ ہی نہیں سکتے؟“ یہ سوال اتنا تھا اور صریح تھا کہ اس کا جواب بھی اسی شدت سے ملا کہ

”ہم ان پڑھ عوام کو پڑھنا سکھائیں گے تاکہ وہ بائبل کو پڑھ سکیں“

ناٹکھم کا اوٹ اسکول جو ۱۹۸۰ء میں قائم ہوا، دراصل اسی عزم کا نتیجہ تھا اور اس کا فائدہ یہ ہوا کہ دوسرے لوگوں میں بھی ان پڑھ بالوں میں خواندگی پھیلانے کا حوصلہ پیدا ہو گیا، ان پڑھ عوام تعلیم یافتہ لوگوں کے قریب آ گئے اور ان سے انھوں نے پڑھنا بھی نہیں سیکھا بلکہ چونکہ یہ لوگ ایک مقصد کے ماتحت زندگی بسر کرتے تھے اس لئے ان پڑھوں نے ان سے بے منفرد زندگی گزارنے کا سبق بھی لیا۔

ناٹکھم کے اوٹ اسکول میں ہر اڈار کو صبح سات بجے سے دو گھنٹے تک کلاس منعقد ہوتی تھی جس میں ٹیچر ان پڑھ لوگوں کو پڑھنے کا فن سکھاتے تھے۔ اس کے بعد سیویس فاکس ان ٹیچروں کو جو بیشتر ان کی بساط کی دکان کے کارکن تھے ناشتہ کراتے تھے۔

(ب) برٹل کا تجربہ

لیکن ناٹکھم کا اوٹ اسکول محض ایک ابتدا تھی چنانچہ اس زمانے میں اسے فروغ حاصل نہیں ہوا۔ مگر اس کا وجود مقبوضہ ڈسٹ اور دوسری مذہبی رہنماؤں کے دل میں یہ بات پختہ طور پر بیٹھ گئی تھی کہ اگر عوام کو بائبل کی صحیح معنی میں تعلیم دینی ہے تو انھیں پہلے پڑھنا سکھانا چاہئے۔ یہ عقیدہ دلوں میں پلتا اور بڑھتا رہا۔ تا آنکہ ۱۹۸۱ء کا زمانہ آیا

جب ڈلٹ اسکول کی تحریک صحیح معنی میں پھیلنی شروع ہوئی۔ اس کی بسم اللہ ایک غیر منقلد کلیسا ریٹھو ڈسٹ چرچ کے دربان ولیم اسمتھ کے ہاتھوں برٹشل میں ہوئی۔ پہلے ولیم اسمتھ نے یہ کام تنہا شروع کیا مگر کچھ عرصے کے بعد ایک اور پاروری ٹامس پول نے ان کا ہاتھ بٹانا شروع کیا۔ ولیم اسمتھ کو اس کام میں بڑا انہماک تھا چنانچہ اس کا اندازہ برٹسٹا نوی ڈلٹ ایجوکیشن کے ایک مورخ کیوری مارٹن کے حسب ذیل بیان سے ہوگا:

”اس کام میں ولیم اسمتھ کے فلوں دا انہماک کا ثبوت اس بات سے ملتا ہے کہ انھیں ہفتہ وار جوہ اسٹنگ مزدوری ملتی تھی اس میں سے تین اسٹنگ وہ ایک اور شخص کو دے دیتے تھے جو ان کے کام کا کچھ حصہ ان کی غیر موجودگی میں انجام دے دیا کرتا تھا اور اس طرح جو وقت بچتا تھا اُسے وہ اپنے ڈلٹ اسکول میں صرف کرتے تھے تاکہ انھیں اپنے کم نصیب دوستوں تک علم کی روشنی پہنچانے کے کام کے لئے، جو انھوں نے خود اپنے اوپر عائد کر لیا تھا، زیادہ وقت مل سکے“

ولیم اسمتھ کی یہ کوشش بہت مقبول ہوئی چنانچہ چار سال کے اندر اندر برٹشل کے علاقے میں ۲۴ اسکول مردوں کے لئے اور ۳۱ عورتوں کے لئے قائم ہو گئے۔

انجینڈ اسکاٹ لینڈ اور ولیمز می بھی بہت سے ڈلٹ اسکول قائم ہوئے اور عورتیں اور مرد اور پندرہ پندرہ سولہ سولہ سال کے بچے بھی ان میں بائبل پڑھنے کی غرض سے پڑھنا سیکھنے کے لئے آئے لگے۔ اس تحریک کا اثر آئر لینڈ میں بھی پہنچا۔ اور ۱۸۵۲ء میں وہاں بھی ڈلٹ اسکول قائم کرنے کی تحریک چل پڑی اور دس سال کے اندر اندر ۴۰ اسکول قائم ہو گئے۔

پروگرام، نصاب اور طریقہ تعلیم

ڈلٹ اسکول عام طور پر اتوار کے دن سپر میں منعقد ہوتے تھے۔ نصاب میں ابھی صرف پڑھائی شامل تھی اس لئے کہ لکھائی سکھانا مذہب کے قانون کے خلاف تھا کیونکہ اسے غیر مذہبی زندگی کا ایک کام تصور کیا جاتا تھا اور یہ اسکول مائٹنڈ مذہب کی تبلیغ و اشاعت کی غرض سے قائم ہوتے تھے طریقہ تعلیم چرٹسٹڈ میں جان فری میں نے ایسا کیا تھا یہ تھا کہ پہلے طالب علموں کو ایک چھپا ہوا کارڈ یاد کرنے کو دیا جاتا تھا جس میں عام بول چال کے الفاظ کے چھ سیدھ ہوتے تھے۔ اس کارڈ کو گنبا زبانی یاد کر لیتے تھے۔ آخری سبق میں پہلے کے سیکھے ہوئے الفاظ کو ملا کر گیارہ الفاظ ہوتے تھے اور وہ اس انتہا میں ترتیب دیئے جاتے تھے کہ انہی میں انگریزی زبان کے تمام حروف تہجی آ جاتے تھے۔ ان الفاظ اور ان کے ذریعے سے حروف تہجی سیکھنے کے بعد عبارت پڑھنے کی باری آتی تھی جو ظاہر ہے، نصاب کی واحد

درسی کتاب بائبل سے منتخب کی جاتی تھی۔

اسکول کا پرگرام بہت سادہ تھا۔ پڑھائی بائبل کی کسی آیت کی تلاوت شروع ہوتی تھی اور تلاوت ہی ختم ہوتی تھی۔ پڑھائی کی تعلیم کے علاوہ بائبل کا زبانی بھی درس دیا جاتا تھا جس کا قاعدہ یہ تھا کہ کلاس کا استاد بائبل کا ایک حصہ پڑھتا تھا اور اس کے بعد طالب علموں سے اس کے بارے میں سوالات کئے جاتے تھے۔ ہر چھ طالب علم پر ایک ایک کے حساب سے کلاس کے انیسٹر مقرر تھے جن کا کام بائبل کے اس سبق کا آموختہ سنانا تھا کلاس کے خاتمے پر پھر دعا پڑھی جاتی تھی اور لوگ واپس ہوتے تھے۔

نتائج: اعداد و شمار

تحریک اس ابتدائی دور کے رکارڈ بہت کم ملتے ہیں جس کی وجہ سے اس کے اثرات کا اندازہ اعداد و شمار کی روشنی میں لگانا مشکل ہے۔ مگر اس کے باوجود کچھ تھوڑی بہت معلومات موجود ہیں اس کی بنیاد پر کچھ مورخوں نے ان اسکولوں سے پڑھنا سیکھ کر نکلنے والے نوخواندہ بالوں کی تعداد کا موٹا موٹا اندازہ کیا ہے۔ برطانوی اڈلٹ ایجوکیشن کا ایک مورخ ہڈسن ہے جس کا کہنا ہے کہ ”انگلینڈ میں اڈلٹ اسکولوں سے ۳۰ ہزار سے اوپر بچے پڑھنا سیکھا“ امر لینڈ کے اسکولوں سے پڑھنا سیکھ کر نکلنے والوں کی تعداد بھی اس نے اسی قدر بتائی ہے لیکن اسکاٹ لینڈ میں نوخواندہ بالوں کی تعداد کا اندازہ اس نے ایک لاکھ اسی ہزار کیا ہے۔ تعداد کا یہ اندازہ خواہ کچھ ہی ہو، اتنا بہر حال طے ہے کہ ان اسکولوں سے آن پڑھ بالوں کی فاصل بڑی تعداد جو دوسری صورت میں نہ جانے کب تک جہالت کی تاریکی میں پڑی رہتی، کم سے کم ابتدائی تعلیم کی ابتدائی منزل سے روشناس ہو گئی۔

کچھ مصنفوں کا خیال ہے کہ ڈنمارک میں انیسویں صدی کے وسط میں نوک ہائی اسکولوں کی جو تحریک شروع ہوئی وہ اڈلٹ اسکولوں کی اسی تحریک کا نتیجہ تھی۔ کیوری مارٹن کا بیان ہے کہ:

”یہ بات یاد رکھنے کی ہے کہ یہی وہ زمانہ (۱۸۲۹ء) تھا جب گرنڈوگ نے ڈنمارک سے چل کر تین مہینہ انگلینڈ کا سفر کیا اور اس نے اپنی ان بیاحتوں سے مذہب اور شہریت سے متعلق آزادی کی جو کیفیت یہاں دیکھی، اسی کا اس نے اپنے ملک ڈنمارک میں پرچار کیا اور اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ وہاں نوک ہائی اسکول کی زبردست تحریک کھڑی ہو گئی“

(مسل)

(مصنفوں کی اگلی نسط میں اڈلٹ اسکولوں کی تحریک کے دوسرے اور

تیسرے یعنی موجودہ دور کا تعارف پیش کیا جائے گا)

اصول اور نظریے

خواندگی کی ضرورت: سماجیاتی نقطہ نظر سے

زیر نظر شمارے سے ہم مضامین کا ایک نیا سلسلہ شروع کر رہے ہیں جس کا عنوان ہوگا مختلف نقطہ ہائے نظر سے "خواندگی کی ضرورت" زیر نظر مضمون برطانیہ کے درمناز مفکرین رابرٹ پی اس اور آرنسٹ چیپنس کی کتابوں سے لیا گیا ہے۔ یہ مضمون اگرچہ مختصر ہے، لیکن ہے بہت جامع اور ہندوستان کے موجودہ حالات پر حرف بہ حرف صادق آنے والا۔

ہم سوشل ایجوکیشن کی تحریک کے اہل نظر حضرات کو دعوت دیتے ہیں کہ وہ ماہنامہ تعلیم و ترقی کی اس بحث میں حصہ لیں اور اپنے خیالات سے قارئین تعلیم و ترقی کو مستفید فرمائیں اس موضوع پر مختلف راویہ ہائے نظر سے بحث کی جاسکتی ہے مثلاً خواندگی کی ضرورت: اقتصادی نقطہ نظر سے، خواندگی کی ضرورت: سیاسی نقطہ نظر سے، خواندگی کی ضرورت: صنعتی نقطہ نظر سے وغیرہ۔

یہ ضروری نہیں کہ مضمون نگار خواندگی کی حمایت ہی میں اپنا نقطہ نظر پیش کریں ہندوستان میں ایک نکتہ خیال ان لوگوں کا بھی ہے جو خواندگی کو ضروری نہیں سمجھتے یہ حضرات اپنے مقالے کی بنیاد اس نقطہ نظر کو بھی بنا سکتے ہیں۔ ہمارا مشاہیر مال یہ ہے کہ اس موضوع پر ہر نقطہ نظر سے بحث ہو۔ کس نقطہ نظر کو مقبولیت حاصل ہوگی، یہ فیصلہ مضمون کی نوعیت خود کر لے گی۔

۱۔ انسٹ چیپس

خواندگی کی قدر و قیمت کیا ہے؟ برطانیہ میں بحالت موجودہ یہ سوال کسی قدر خالصتاً علمی نظر آتا ہے۔ مگر ان ممالک میں جہاں خواندہ لوگوں کا اوسط فی صدی آبادی کی تعداد کے لحاظ سے کم ہے یہ بات علمی بحث کی حد سے گزر کر ایک مسئلے کی شکل اختیار کر لیتی ہے اور خود برطانیہ میں ایک زمانے میں یہی مسئلہ سامنے آیا ہے۔

یہ ممکن ہے کہ ایک شخص تہذیب و تمدن کی دولت سے مالا مال ہو اور پھر بھی ناخواندہ رہے۔ شہنشاہ اکبر اعظم جس نے ہندوستان میں فارسی ادب اور فنون لطیفہ کی سرپرستی کی تھی، اپنے دستخط بھی بڑی مشکل سے کر پاتا تھا۔ خواندگی کی اشاعت سے نئے نئے خیالات و افکار کا دروازہ کھل جاتا ہے جو ان لوگوں کے لئے خطرناک ثابت ہوتا ہے جو ذہنی اور تمدنی اعتبار سے اتنے پختہ نہیں ہوتے کہ عملی دنیا میں ان خیالات و افکار کی قدر و قیمت کا فیصلہ کر سکیں۔ غرض خواندگی اور تمدن لازم و ملزوم چیزیں نہیں ہیں۔

مگر تصویر کا ایک دوسرا رخ بھی ہے۔ آئیے دیکھیں وہاں اس بات میں کیا تصور ہے! ریڈیو کی ایجاد سے پہلے مفید معلومات کی اشاعت کا انحصار مطبوعہ تحریروں کے اوپر تھا، اس زمانے میں اگر امیر اور مال دار لوگ ناخواندہ ہوتے تھے تو مطبوعہ تحریر اور کتاب کے علاوہ انھیں تعلیم و تربیت کے دوسرے وسائل میسر تھے؛ مثلاً سفر، پڑھے لکھے اور ذی علم اشخاص سے ہر وقت کا میل جول اور ربط و ربط، حکومت اور اقتدار کا استعمال جس سے بہت سا علم حاصل ہو جاتا تھا۔ غرض جن لوگوں کے ساتھ دولت اور فرصت تھی، وہ اس کے باوجود کہ تمدنی زندگی کی سب سے زیادہ فطری راہ سے ناواقف ہوتے تھے، تہذیب و تمدن کا کچھ نہ کچھ میسر ضرور حاصل کر لیتے تھے۔

لیکن عوام کی بڑھتی اکثریت کے اوپر یہ بات صادق نہیں آتی تھی۔ انھیں نہ اتنی فرصت میسر تھی نہ اہل علم سے ان کا اتنا رابطہ ہو سکتا تھا، اور نہ سفر کے اتنے مواقع حاصل تھے۔ ان کے لئے دنیا کے بڑے بڑے معلموں اور مفکروں تک پہنچنے کا واحد راستہ پڑھ سیکھنے کی صلاحیت تھی۔ خواندگی تھی۔ یہی وہ وسیلہ تھا جس کے ذریعے اہل علم تک ان کی رسائی ممکن تھی، خصوصاً مذہبی ادب جو ایک کامل زندگی کی نشوونما کا اہم ترین وسیلہ تھا۔ غرض عوام خصوصاً غربا کی زندگی کتابوں اور ان کے پڑھنے کی صلاحیت اور اپنے نام آئے ہوئے خطوط کو پڑھنے اور اپنی طرف سے خطوط لکھنے کی قابلیت کے بغیر قابل رحم حد تک محدود تھی۔

لہذا ہندوستان کے موجودہ حالات پر اس نظریے کی روشنی میں نظر ڈالئے تو کیا یہ واقعہ نہیں ہے کہ اب آبادی کے (باقی ص ۳۰)

۲۔ رابرٹ پی اس

اگرچہ یہ صحیح ہے کہ تاریخ میں ایسا وقت شاید کبھی نہیں آیا جب افراد جن کی عمر کا ابتدائی زمانہ دوسری سرگرمیوں میں گزرا تھا، خود اپنے ذوقِ علم کے زیر اثر یا کسی خارجی محرک سے متاثر ہو کر اپنے روایاتی معیار اور حیثیت سے بالآخر معیار کی تعلیم حاصل کرنے کی کوشش نہ کرتے ہوں۔ لیکن اسی کے ساتھ یہ بھی واقعہ ہے کہ خود ہماری تاریخ میں عہدِ جدید سے پہلے بہت زمانے تک عوام کی اکثریت روایاتی ڈھنگ پر صرف وہی باتیں سیکھنے پر توجہ دیتی تھی جو انھیں مربوط نظامِ امور میں فٹ کرنے کے لئے ضروری ہوتی تھیں اور خواندگی کے موجودہ مفہوم کے اعتبار سے جس چیز کو تعلیم کہا جاتا ہے، اس کی انھیں خواہش نہیں ہوتی تھی اس لئے کہ اس کی ضرورت نہیں تھی۔

جب تک عوام ان ابتدائی حالات میں زندگی بسر کرتے رہے — جب قدیم رسم و رواج اور روایات کا اقتدار تھا اور نسلیں گزر جانے کے بعد بھی ان کی روزمرہ کی زندگی اور کامِ کاج کے اطوار و آداب میں کوئی تبدیلی واقع نہیں ہوتی تھی — اس وقت تک ناخواندگی ان کے لئے کوئی مسئلہ نہیں کھڑا کرتی تھی، اور نہ اس کی طرف سے انھیں کوئی فکر و تشویش ہوتی تھی۔ وہ چھپی ہوئی تحریروں کا سہارا لئے بغیر دوسرے ذریعوں سے بہت کچھ سیکھ لیا کرتے تھے — استادانِ فن کے پاس اپڑ کر، کرکے اقوال اور مواظظ و نصائح کے ذریعے مثالوں کی پابندی اور پیروی کر کے، مذہب کی تعلیمات کے ذریعے روایاتی افلاک کے اصولوں کو اپنی زندگی میں سمو کر اور ہمسائیگی کی ریت و رواج کی اطاعت کر کے۔ دینی ہذا القیاس — صنعتی دور سے پہلے کے زمانے میں معلومات اور اطلاعات ایک جگہ سے دوسری جگہ زبانی پہنچ جاتی تھیں چنانچہ عوام ان اس کو بالمشافہ ملاقاتوں میں خواندگی کی ضروریات کا احساس نہیں ہوتا تھا۔ البتہ ان محدود و پست لوگوں کے لئے جنہیں اس کی ضرورت محسوس ہوتی تھی، باضابطہ تعلیم کا کافی موقع تھا۔ مگر ان حالات میں ایسی کوئی بات نہیں تھی جس سے تعلیم کے مطالبے کو تحریک ملتی یا اسے پورا کرنے کے لئے کوئی منظم تحریک چلانے کی ضرورت محسوس ہوتی۔

اپنے وسیع تر اور جدید مفہوم میں تعلیم کی ضرورت کا احساس آبادی کے زیادہ سے زیادہ طبقات میں اس وقت سے شروع ہوا جب اٹھارہویں صدی کے وسط سے حالات میں تیزی سے تبدیلیاں ہونے لگیں اور تبدیلی کے محرکات نے قدیم زمانے کی غیر حرکت پذیر اور اپنے روایاتی حالات میں گمن رہنے والی چھوٹی چھوٹی بستیوں کو تباہ و برباد کر دیا۔ اور انہیں رقیبہ مد کا اس لحاظ کے انتظار کا زمانہ نہیں رہا جسے دولت اور فرصتِ افراط سے حاصل تھی؟ اور کیا یہ کہنا صحیح نہ ہوگا کہ تہذیب و تمدن کی تقسیم میں عوام کے حصے کی اہمیت اب زیادہ ہے؟ — ایڈیٹر

اپنے روایاتی ماحول سے اکھاڑ پھینکا۔

اس بیان کی روشنی میں سوچئے تو کیا یہ واضح نہیں ہوتا کہ ہندوستان میں تبدیلی کی قوتیں کس تیزی سے عمل پیرا ہیں؟ اور ان تبدیلیوں کے زیر اثر خواندگی کے مطالبے میں کیا ابھی اتنی شدت نہیں پیدا ہوئی ہے کہ اُسے پورا کرنے کے لئے عوام و استقلال کے ساتھ قدم اٹھایا جائے۔

— ایڈیٹر

معذرت

گزشتہ شمارہ مریضہ اگست ۱۹۶۴ء میں شری وینکٹ راؤ رائسم صاحب کا ایک مضمون بعنوان ”خواندگی: کیا۔ کیوں اور کیسے؟“ شائع ہوا تھا جس میں مصنف نے ایک بات یہ کہی ہے کہ پلاننگ کمیشن نے ایک نوخواندہ پلان کو خواندہ بنانے کے لئے اٹھارہ روپے کے خرچ کا تخمینہ لگایا ہے اس بات پر پلاننگ کمیشن کو اعتراض ہے اور اس کا بیان ہے کہ ”پلاننگ کمیشن نے ایسا تخمینہ کبھی نہیں لگایا۔ البتہ ایک درکنگ گروپ جسے وزارت تعلیم نے مقرر کیا تھا اور جس نے چھ پلان کے لئے عام تعلیم کا پروگرام ترتیب دیا تھا، اس گروپ نے یہ تخمینہ لگایا تھا کہ چوتھے پلان میں ہر نوخواندہ بالوں کو خواندہ بنانے کے لئے ہر نوخواندہ پر خرچ ہوں گے۔ اس طرح اس درکنگ گروپ کے تخمینے کے مطابق ایک نوخواندہ شخص کو خواندہ بنانے کے لئے ۸ روپے کے خرچ کا حساب آتا ہے نہ کہ پلاننگ کمیشن کے کسی تخمینے کے مطابق“

میں افسوس ہے کہ ماہنامہ تعلیم و ترقی میں اس طرح کی غلط بات شائع ہو گئی!

— ایڈیٹر

سوڈان میں اڈلٹ ایجوکیشن

سوڈان میں ”قرآن کے حلقے“ بہت دنوں سے قائم ہیں۔ افریقہ کے اس صحارائی ملک میں تعلیم بالغان کی ابتدا دراصل انہی حلقوں سے ہو جاتی ہے۔ یہ حلقے عیسائیوں کے ”سڈے اسکولوں“ کی طرح کے ہوتے ہیں۔ ان حلقوں کا اس ملک میں آج بھی بڑا اہم کردار ہے۔ کسان لڑکیاں آج بھی جب ایک جگہ سے دوسری جگہ جاتی ہیں تو ان کے ساتھ جہاں اور سامان ہوتا ہے وہاں وہ اپنے ساتھ تختیاں بھی لے رہتی ہیں جن پر قرآن کی آیتیں لکھی رہتی ہیں۔ ان حلقوں میں قرآن کا متن پڑھنے اور حفظ کرنے پر خاص توجہ دی جاتی ہے۔ ان حلقوں کے پیچھے چونکہ مذہبی جذبے کی کارفرمائی ہوتی ہے اس لئے لوگوں کو پڑھنا سیکھنے پر آمادہ کرنے کے لئے ان سے تشویش و ترغیب کی دوسری تدبیروں کے مقابلے میں زیادہ مدد ملتی ہے۔ چنانچہ تعجب اس بات پر ہوتا ہے کہ سوڈان میں اور بالخصوص اس کے شمالی علاقے میں خواندگی کی تحریک میں اس وسیلے سے کوئی مدد نہیں لی جا رہی ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن کا دائرہ عمل بہر حال پڑھنا لکھنا سکھانے سے کہیں زیادہ وسیع ہے۔ مثلاً اس میں خواندگی کے ساتھ ساتھ اجتماعی ترقی کا تصور بھی شامل ہے۔ اس وسیع مفہوم کے مطابق سوڈان میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام پہلی بار ”جزیرہ“ کے زرعی ترقیاتی علاقے میں شروع کیا گیا تھا۔ اس علاقے میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام ہمہ گیر سماجی ترقی کے جزو لاینفک کی حیثیت سے شروع کیا گیا ہے۔ ”جزیرہ“ کے علاقے کے علاوہ فاش اور عبدالمجید کے علاقوں میں بھی بعد میں چھوٹے پیمانے پر یہ کام شروع کیا گیا۔ جزیرہ میں ترقیاتی کام کے لئے ایک بورڈ بنایا گیا تھا۔ اس ”جزیرہ بورڈ“ کے ماتحت سماجی ترقیاتی کاموں کی نگرانی اور رہنمائی کے لئے وزارت تعلیم کے ایک سینئر افسر کا تقرر کیا گیا ہے۔ اس افسر کے ماتحت اڈلٹ ایجوکیشن کے ماہرین کی ایک ٹیم کام کرتی ہے۔ یہ ماہرین بھی وزارت تعلیم کے عہدہ دار ہیں۔ ان کا خاص منصب یہ ہے کہ وہ گاؤں کے کسانوں کی تعلیم و تربیت کا اہتمام کریں اور انھیں آمادہ کریں کہ وہ گاؤں کی کونسل کے سرگرم رکن بن کر ترقیاتی کاموں میں عملی حصہ لیں یہ دیہی کونسلیں سوڈان کے محکمہ لوکل سیلف گورنمنٹ کی طرف سے قائم

کی گئی ہیں۔

”ہجریہ ترقیاتی بورڈ“ کی حیثیت جب تک ایک تجارتی سڈیکیٹ کی تھی اس وقت تک اس کا کام اچھے قسم کی کپاس کی پیداوار تک محدود تھا۔ کسانوں کی خوشحالی اور سماجی بہبود کی فکر کرنے کا اسے مطلق احساس نہیں تھا، مگر سماجی ترقیاتی بورڈ کے قیام کے بعد نئے صورت حال بدل گئی ہے اور سماجی بہبود کے کئی ایک کام بھی اس کے تحت شروع کر دئے گئے ہیں اور کسانوں کی بستی کی زندگی میں زیادہ سے زیادہ دلچسپی کے ساتھ حصہ لینے کے لئے ان کی حوصلہ افزائی کی چنانچہ اسی مقصد سے دیہی کونسلیں قائم کی گئی ہیں جنہیں ٹیکس کی وصولی اور علاقے کی صحت و صفائی کا کام سپرد کیا گیا ہے۔ اس کے علاوہ گاؤں کے منتخب کسانوں پر مشتمل کھیتی کے کام کے گروپ بھی بنائے گئے ہیں جن کے ذمے یہ کام ہے کہ وہ ذرا مفتی اسکیموں پر عمل درآمد کرانے کی کوشش کریں۔

اڈلٹ ایجوکیشن کے عہدہ دار یہ اتہام کرتے ہیں کہ کونسلیں اور گروپ اپنا اپنا کام بخوبی انجام دیں اس مقصد سے یہ افسر کھیتی کے گروپوں اور دیہی کونسلوں کے جلسوں میں شرکت کرتے رہتے ہیں۔ ترقیاتی اسکیم کے افسر کام کی نگرانی اور رہنمائی کو دونوں کام کرتے ہیں چنانچہ وہ کسانوں کے کورس بھی منظم کرتے ہیں۔ ان کورسوں میں کسانوں کو بالعموم یہ باتیں ذہن نشین کرائی جاتی ہیں کہ ملک کے قانون کے ماتحت انھیں کیا کیا حقوق حاصل ہیں اور ان کے اوپر کیا کیا ذمہ داریاں اور فرائض عائد ہوتے ہیں۔

اڈلٹ ایجوکیشن آفیسر کے کاموں میں سماجی کام کرنے والی خواتین بھی سہارا دیتی ہیں۔ یہ خواتین علاقے کی عورتوں کے لئے سلائی، کٹیدہ کاری، حفظان صحت، بچوں کی نگہداشت اور ایسے ہی دیگر موضوعات پر مختصر مدت کی کلاسیں منعقد کرتی ہیں۔ ان پروگراموں میں کٹیدہ کاری کی کلاسیں سب سے زیادہ مقبول ہوئی ہیں۔ اس پروگرام میں چونکہ عورتیں کافی دلچسپی لیتی ہیں اور کلاسیوں میں خوب ماضی ہوتی ہے اس لئے اس سے فائدہ اٹھا کر کٹیدہ کاری کے علاوہ کچھ کم مقبول موضوعات بھی نصاب میں شامل کئے گئے ہیں۔ ان پروگراموں میں خواندگی کا کام شامل نہیں ہے جو بس کبھی کبھار ہی ہاتھ میں لیا جاتا ہے۔

خواندگی کے لئے ایک مخصوص افسر کا تقرر کیا گیا ہے۔ اس افسر کے ذمے اپنے زیر نگرانی ضلعوں میں خواندگی کی کلاسیں منعقد کرنے کا کام کیا گیا ہے۔ خواندگی کی کلاسیں شمالی سوڈان کے تمام صوبوں میں قائم ہیں۔ مگر اب جنوبی علاقے کے صوبوں میں بھی یہ کلاسیں قائم کی جانے لگی ہیں۔

جنوبی علاقے میں خواندگی کی کلاسیں قائم کرنے میں سب سے بڑی دشواری زبان کے انتخاب کی پیش آتی ہے

کہ ان پڑھوں کو کس زبان کو ذریعہ تعلیم دی جائے۔ قبائلی زبانیں جو یہاں بولی جاتی ہیں، ان کا اپنا کوئی رسم الخط نہیں ہے اور اگر اس زبان کو لاطینی رسم الخط میں ڈھال لیا جائے، تب بھی دشواری ختم نہیں ہو جاتی ہے۔ اس کے بعد اس زبان میں مواد تعلیم کی تیاری کا مسئلہ رہ جاتا ہے۔ ان کے یہاں ایسا مواد موجود نہیں ہے جن کو پڑھائی میں استعمال کیا جاسکے۔ لوگ گیت اور لوک کہتاؤں کی شکل میں جو مقامی ادب موجود ہے، ان میں سے بہت ہی کم ایسا ہے کہ لوگ انہیں تفریح بلیغ کے لئے یا استفادے کی خاطر پڑھنا گوارہ کر سکیں۔

اور کچھ دنوں سے سوڈان کی حکومت نے یہ پالیسی بنائی ہے کہ جنوبی علاقے کے اسکولوں میں بھی تمام مضامین عربی زبان میں پڑھائے جائیں۔ عربی کو سوڈان کی قومی زبان کا درجہ حاصل ہے۔ اس کا مطلب یہ ہے کہ اب خواندگی کے میدان میں کام کرنے والے لوگوں کو عربی کے ذریعہ تعلیم دینے کے لئے تیار کرنا ہوگا۔ یہ مسئلہ صرف سوڈان کے سامنے ہی نہیں تمام افریقی ملکوں کے سامنے ہے۔ مثال کے لئے کیریبین تمام ابتدائی اسکولوں میں انگریزی پڑھائی جاتی ہے، جو وہاں کی سرکاری زبان ہے اور یہی زبان خواندگی کی کلاسوں میں بھی سکھائی جاتی ہے۔

سوڈان کے جنوبی اور شمالی علاقوں میں رہنے والوں کے درمیان جو ایک عدم اعتماد کی کیفیت پیدا ہو گئی ہے، اس کی بہت سی وجہیں ہیں، جس میں سے کچھ تاریخی ہیں اور کچھ سماجی۔ اس صورت حال میں اڈلٹ ایجوکیشن کے کارکنوں کا بنیادی کام یہ ہو جاتا ہے کہ وہ دونوں فریق کے درمیان جو غلط فہمی اور عدم اعتماد کی کیفیت پیدا ہو گئی ہے اسے دور کر کے باہم اتحاد و یکجہانگت اور جذباتی ہم آہنگی کی فضا پیدا کریں۔ یہ دو کام ہے جو قومی اتحاد کے نقطہ نظر سے بہت اہم ہے اس سے پہلے کہ خواندگی کی کلاسوں میں عربی واحد ذریعہ تعلیم قرار پا جائے۔ یہ کام ضرور درپور ہو جانا چاہئے۔

شمالی صوبوں میں خواندگی کے میدان میں کافی ترقی ہوئی ہے۔ ۱۹۵۶ء کی مردم شماری کی رپورٹ میں بتایا گیا ہے کہ خواندگی کی کوئی تعریف متعین کرنا چونکہ بہت مشکل کام تھا اس لئے اس سلسلے میں کوئی سوال مردم شماری کے سوال نامے میں شامل نہیں کیا گیا بلکہ لوگوں سے صرف یہ دریافت کر لیا گیا تھا کہ انھوں نے اسکول میں کس جماعت تک کی تعلیم پائی ہے۔ ان اعداد و شمار سے معلوم ہوتا ہے کہ سن بلوغت کو پہنچنے والے لوگوں میں سے ۸۸ فی صدی لوگوں نے کبھی اسکول میں تعلیم نہیں رکھا اور ۵ سال سے لے کر سن بلوغت کو پہنچنے سے پہلے تک کی عمر کے لوگوں میں سے ۸۱ فی صدی لوگوں نے کبھی کلاس کی صورت تک نہیں دیکھی۔ رپورٹ میں بتایا گیا ہے کہ ان اعداد و شمار کو پہلے نظر میں دیکھنے سے یہ اندازہ ہوتا ہے کہ سن بلوغت کو پہنچنے والے لوگوں میں سے ۱۲ فی صدی لوگ خواندہ ہیں، مگر اس سے

یہ اندازہ لگانا صحیح نہیں ہوگا۔ اسکول جا کر تعلیم حاصل کرنے والے ۶ لاکھ ۵۰ ہزار میں سے ۳ لاکھ ۳۰ ہزار لوگوں نے اس منزل پر پہنچنے سے پہلے ہی اسکولوں کو خیر باد کہہ دیا تھا، جب کہ باقاعدہ طریقے سے اسکولی جماعت کی تعلیم شروع ہوتی ہے۔ اس طرح محض ۵ فی صدی لوگ ہی بچ رہتے ہیں جنہیں خواندہ کہا جاسکتا ہے۔ اسکولی جماعت سے پہلے یہاں تین سال کی تعلیم ہوتی ہے۔ ہماری اس بات پر تعجب کا اظہار ضرور کیا جاسکتا ہے کہ تین سال اسکول میں پڑھنے والے لوگوں کو بھی ہم نے ناخواندوں کی صف میں شمار کیا ہے، خیر اگر انہیں خواندہ مان بھی لیا جائے تو خواندگی کا اوسط ۱۰ فی صدی سے زیادہ نہیں نکلتا ہے۔

۱۹۵۶ء سے پہلے خواندگی کے میدان میں جو کام ہوئے ہیں، ان کا کوئی رکارڈ نہیں ملتا ہے، مگر اس کے بعد کے اعداد و شمار سے اندازہ ہوتا ہے کہ اس میدان میں اب اچھی خاصی ترقی ہوئی ہے۔ کلاسوں کی تعداد اب ۱۳۰۰ ہو گئی ہے جب کہ ۱۹۵۶ء میں ان کی تعداد محض ۴۰۰ تھی۔ حاضری ۴۱ ہزار سے بڑھ کر ۳۸۰ ہو گئی ہے۔ عورتوں کی کلاسوں میں بھی اسی طرح اضافہ ہوا ہے ۱۹۶۲ء میں ان کلاسوں میں ۱۱۹۱۶ عورتوں نے داخلہ لیا۔

خواندگی کے میدان میں کس حد تک ترقی ہوئی ہے اور اس ترقی کی کیا نوعیت رہی ہے، اس کو سمجھنے کے لئے ضروری ہے کہ مندرجہ بالا اعداد و شمار کا تجزیہ کیا جائے۔ ۱۹۶۱ء میں مثال کے طور پر کل حاضری ۳۸۰، ۳۸۰ تھی ان میں سے ۲۰۰ یعنی تقریباً ۵۰ فی صدی نے ہی خواندگی کا پہلا سرٹیفکیٹ حاصل کیا۔ محض ۵۸۴ آدمیوں نے ہی اس پورے نصاب کو مکمل کیا اور خواندگی کا دوسرا سرٹیفکیٹ حاصل کیا۔ (خواندگی کا دوسرا سرٹیفکیٹ اس وقت دیا جاتا ہے جب کہ خواندوں میں اتنی صلاحیت پیدا ہو جاتی ہے کہ وہ اخبار سے کوئی مضمون یا آسان آسان کتابیں پڑھ سکیں۔) ان اعداد و شمار سے بہت حوصلہ شکن نتیجہ نکلتا ہے کہ ابتدائی خواندگی کے دوسرے درجے کے سرٹیفکیٹ کی تعلیم مکمل کرنے والوں کی تعداد، خواندگی کی کلاسوں میں داخلہ لینے والوں کی تعداد کا محض ۸ فی صدی ہے۔ اس سے یہ بھی نتیجہ نکلتا ہے کہ خواندگی کی تعلیم کے مسائل میں محض کلاس کی اچھی تنظیم، نگرانی کا بہتر انتظام اور بہتر طریقہ تعلیم کے استعمال کا ہی مسئلہ نہیں ہے حالانکہ بہتر طریقہ کار استعمال کرنے سے حاضری کی تعداد میں اضافہ ضرور ہو سکتا ہے۔

اڈالٹ ایجوکیشن کی کوئی بھی اسکیم اس وقت تک مکمل نہیں سمجھی جاسکتی جب تک یہ اہتمام بھی نہ کر لیا جائے کہ جن لوگوں کو خواندہ بنایا جائے ان کی خواندگی قائم رہے اور وہ ان سے روزانہ کی زندگی میں کام لے سکیں۔ یونیسکو کے ماہرین نے بھی ابھی حال میں خواندگی کی جو تعریف کی ہے، اس کے مطابق "خواندگی" کا معیار اتنا ہونا چاہئے کہ بالغ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے بعد روزانہ کی زندگی میں ان سے دوسروں کی مدد کے بغیر کام لے سکیں بالخصوص ان کی خواندگی کو پکا بنانے کے لئے

ضروری ہے۔ بانٹوں کی دلچسپی کے مضامین پر چھوٹی چھوٹی اور آسان کتابوں کا ایک سلسلہ تیار کیا جائے اور انھیں بانٹوں میں پڑھنے کے لئے تقسیم کیا جائے۔ جزیرہ کے علاقے میں یہ کام دیہی کتب خانوں کی خدمات فراہم کر کے شروع کیا جا چکا ہے لیکن دوسرے علاقوں میں ابھی یہ کام کرنا باقی ہے۔

سوڈان میں اڈلٹ ایجوکیشن کا کام منظم طریقے پر پہلی بار اس وقت شروع ہوا جب سوڈان آزاد ہوا اور اس نے ۱۹۵۶ء میں یونیسکو کی رکنیت اختیار کی۔ اس سال یونیسکو سے یہ درخواست بھی کی گئی کہ وہ اڈلٹ ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے ایک ٹریننگ سنٹر قائم کرنے میں مدد دے۔ اس سے پہلے خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے کام کی نگرانی کے لئے ابتدائی اسکولوں کے تجربہ کار اساتذہ کو منتخب کر کے انھیں ان ممال پر چھوڑ دیا جاتا تھا کہ وہ جس طرح چاہیں اپنے کام کی راہ پیدا کریں عرب ممالک کے لئے اڈلٹ ایجوکیشن کا جو ٹریننگ سنٹر یونیسکو کی طرف سے قائم ہے ۱۹۵۶ء کے بعد سے اس سنٹر میں ہر سال سوڈان کے پانچ سماجی کارکن بھی ٹریننگ کے لئے جانے لگے ہیں۔ اس کے بعد سے اڈلٹ ایجوکیشن کا دائرہ عمل آہستہ آہستہ وسیع ہونے لگا ہے۔ اب اس میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے بھی پہلو شامل ہو گئے ہیں۔ کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے کارکنوں کی ٹریننگ کے لئے ۱۹۶۶ء میں ایک ٹریننگ سینٹر بھی قائم کر دیا گیا ہے۔ اس سینٹر میں فیلڈ ورکر روٹی ٹرینڈین یا ”مرشدات“ کے نام سے پکارا جاتا ہے۔ سینٹر کی طرف سے شنیدی کے ضلع میں ایک پائلٹ پروجیکٹ بھی چل رہا ہے جہاں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے میدان میں نئے نئے تجربے کئے جاتے ہیں اور اڈلٹ ایجوکیشن کے طریق کار کی جانچ کی جاتی ہے۔ اس پروجیکٹ سے بہت حوصلہ افزائی نکلے ہیں اور امید کی جاتی ہے کہ جلد ہی ساری ریاست میں کمیونٹی ڈیولپمنٹ کا ہر گھر پر وگرام شروع ہو جائے گا۔ جس کے ماتحت سوڈان کی حکومت کے تمام محکمہ کا کام آجائے گا۔

خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کی عوامی تحریک کھڑی کرنے کے لئے ضروری ہے کہ خاص اس مقصد کے لئے بڑی تعداد میں کتابیں اور دوسرے تعلیمی سامان تیار کئے جائیں ضرورت ہے کہ بانٹوں کو پڑھنا سکھانا سکھانے کے لئے پرائمری ہوں اسی طرح آسان زبان میں اخبار اور دوسری کتابیں ہوں جن سے بانٹ اپنی دلچسپی کی چیزیں شوق سے پڑھ سکیں اور پڑھنے لکھنے کی اس صلاحیت کا استعمال کر سکیں بحث خانے انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن نے اپنے یہاں ایک مکتبہ قائم کیا ہے۔ یہ مکتبہ اس میدان میں نمایاں کام انجام دے رہا ہے۔ اس نے بانٹوں کے لئے خاص طرح کی تین پرائمری اور کتابیں شائع کی ہیں اور —

”الحجر“ لکھنؤ سے نو خواندوں کا ایک اخبار بھی شائع کیا ہے۔

یہ پرائمری عرب ممالک میں بہت مقبول ہوئی ہیں۔ ان کے کئی اڈیشن اب تک شائع ہو چکے ہیں۔ یہ پرائمری عورتوں

کے لئے اور جنوبی علاقے میں رہنے والے لوگوں کے لئے شاید بہت مفید ثابت ہوں گی امید کی جاتی ہے کہ اس مقصد کے پیش نظر جلد ہی ان کا ترمیم شدہ ایڈیشن بھی شائع کیا جائے گا۔ پرائمر اور اخبار کی اشاعت کے علاوہ اس مکتبہ نے آڈیو ٹیپوں کے سامان بھی تیار کئے ہیں۔ خاص طور سے بوسٹر، فلم اور فلم اسٹریپ۔ آڈیو ٹیپوں کے شعبے کا قیام یونیسیکو کی مدد سے ہوا ہے بعد میں امریکہ کے بین الاقوامی تربیتی ادارے نے بھی اس میں مدد دی ہے۔

سوڈان میں اولڈ ایجوکیشن کی سرگرمیوں کا ذکر اس وقت تک نہیں ہو سکتا جب تک کہ اس میں تہذیبی اور تفریحی انجمنوں اور کلبوں کی سرگرمیوں کو بھی شامل نہ کیا جائے یعنی زندگی کی بیشتر اجتماعی تقریبات اور دوسری سرگرمیاں ان ہی کلبوں میں منعقد ہوتی ہیں۔ یہاں کے روز دراز گئے گاؤں میں بھی دو ایک کلب ضرور دیکھنے کو مل جائیں گے۔ ان کلبوں میں گاؤں کے لوگ روزانہ شام کو جمع ہوتے ہیں۔ آپس میں گپ شپ کرنے ہیں، اندریڈیو وغیرہ سنتے ہیں۔ ان کلبوں میں اس بات کی سہولت اور مواقع حاصل ہیں کہ یہاں خواندگی کی کلاس اور دوسری سرگرمیاں بھی منعقد کی جاسکیں۔ ایک موقع پر حکومت کی دس مزدوروں کی تعلیم کا پروگرام بھی شروع کرنے کی کوشش کی گئی تھی۔ یہ اسکیم جو مزدوروں کے مختلف کلبوں کے توسط سے شروع کی گئی تھی اب وزارت تعلیم نے براہ راست اپنے انتظام میں لے لی ہے۔

آخر میں نسلی تعلیم کا ذکر کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے۔ یہ تعلیم روزگار سے لگے ہوئے لوگوں کو اپنی تعلیمی صلاحیت بڑھانے کے مواقع فراہم کرتی ہے۔ یہ اسکیم بھی وزارت تعلیم کے ماتحت چل رہی ہے۔ اس کے ماتحت شام کی کلاسیں چلتی ہیں میکینیکل انسٹیٹیوٹ یہ پروگرام چلتا ہے اور یہ صرف خراطم تک محدود ہے۔ مگر امید کی جاتی ہے کہ جلد ہی دوسرے بڑے شہروں اور گاؤں میں بھی یہ پروگرام شروع کر دیا جائے گا۔

(یونیسیکو)

— شری ایس۔ وی۔ راؤ

استادوں کے لئے

پروجیکٹ متھڈ

زیر نظر شمارے سے ہم خاص استادوں کے لئے جنہیں مستقبل کے شہریوں کی سیرت و شخصیت کی تعمیر کا کام سپرد ہے، مضامین کا ایک نیا سلسلہ شروع کر رہے ہیں۔ اس سلسلہ مضامین میں ہم کوشش کریں گے کہ استادوں کو ان کے مسائل کے بارے میں جن سے انہیں روزانہ اپنی کلاسوں میں دوچار ہونا پڑتا ہے، ماہرانہ مشورہ دیا جائے۔

زیر نظر مضامین اس سلسلہ مضامین کی پہلی کڑی ہے۔ اس کے بعد جو مضامین آئیں گے ان کی بنیاد پر مسائل و افکار کے ایک مقررہ نصاب پر ہوگی۔ ہمیں امید ہے کہ اسکولوں کے اساتذہ ماہنامہ تعلیم و تربیت کی اس کوشش سے مستفید ہوں گے اور وقتاً فوقتاً اپنے مسائل سے ہمیں مطلع کرتے رہیں گے۔

ایڈیٹر —

تعارف

تعلیم بالخصوص نئی تعلیم کی دنیا میں پروجیکٹ متھڈ *Activity Movement* دونوں اصطلاحیں بہت عام ہیں۔ پروجیکٹ متھڈ امریکہ کی پیداوار ہیں اور *Activity Movement* جرمنی کی۔ ایک کو امریکہ کے مشہور و معروف استاد پروفیسر کلیئر سے منسوب کیا جاتا ہے اور دوسرے کو جرمنی کے ڈاکٹر کرشن اسٹاکمر سے۔ دونوں کی مشترک خوبی یہ ہے کہ ان میں بچہ کو مرکزی حیثیت دی گئی ہے۔

پروجیکٹ کے معنی ہیں منصوبہ، اسکیم یا مقصد۔ ہم استادوں کی زبان میں پروجیکٹ کا مطلب ہے طالب علم کا مقصد اور اس کا مشغلہ۔ البتہ اس مقصد اور مشغلہ کے تعین میں استاد کی نگرانی اور رہنمائی شرط اول سمجھی جاتی ہے یا یوں کہئے کہ با مقصد تجربہ کی ہر دہرہ سرگرمی یا ہر وہ مشغلہ پروجیکٹ ہے جن میں طلبہ اپنی ذاتی خواہش اور امنگ کے مطابق کام کے

مقصد کا تعین کریں؛ اس مقصد کو حاصل کرنے کا طریقہ سوچیں۔ اس طریقہ کے مطابق مقررہ مقصد کو حاصل کرنے کے لئے کام کریں اور پھر کام پورا کر لینے کے بعد سختی سے نتیجہ کو جانچیں۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ ہر وجیکٹ پر اس تفویض کے برعکس ہے جس کا تعین استاد کی طرف سے ہوتا ہے اور طلباء استاد کی ہدایت کے مطابق معلومات حاصل کرنے، انہیں رٹے زمانے اور رٹ کر مقررہ وقت پر اگل دینے پر مجبور ہوتے ہیں۔

منصوبی طریقہ یا ہر وجیکٹ میتھڈ میں بچوں کے مقصد اور شوق کے مطابق تعلیمی عمل کی بنیاد رکھی جاتی ہے اور ان کے ذریعے بچوں میں زیادہ سے زیادہ احساس ذمہ داری اور خود رہنمائی کا جذبہ پیدا کیا جاتا ہے۔ اور یہ سب استاد کی رہنمائی اور نگرانی میں ہوتا ہے۔ ہر وجیکٹ کے چلانے میں اور اس سے قبل اس کی تنظیم میں طلباء کی قوت تکمیل سے جتنا زیادہ کام لیا جائے گا اسی قدر کام کے نتیجے ان کے لئے تعلیمی اعتبار سے مفید ثابت ہوں گے۔ ہاں یہ ضرور ہر وجیکٹ میں تفویض یا دوسرے طریقوں کے مقابلہ میں استاد کی رہنمائی اور اصلاح کی ضرورت زیادہ پڑتی ہے۔ لیکن اس کا یہ مطلب ہرگز نہیں کہ استاد کو مرکزی حیثیت حاصل ہوتی ہے۔ مرکزی حیثیت بچے ہی کو حاصل ہوتی ہے اور اس میں بچے کے عمل، تاثرات اور کوشش کا خاص خیال رکھا جاتا ہے۔ اس میں یہ دیکھنا ضروری ہوتا ہے کہ کچھ کس طرح عمل کرتا ہے اور پھر اس کا رد عمل کیا ہوتا ہے۔ یہی دونوں عمل بچے کو سکھانے میں مددگار ثابت ہوتے ہیں۔ بچہ کی ضرورت کے مطابق مدد ضرور کی جاتی ہے مگر اس کی ذاتی سوچ و لوجہ اور قوت تکمیل کو ابھارنے کے لئے نہ کہ انہیں دبائے کے لئے۔ اس طرح استاد کی کوشش سے بچہ خود ہی اپنا استاد بن جاتا ہے۔

تعلیمی عمل

کسی تعلیمی عمل میں دو بنیادی عنصر ہوتے ہیں۔ ایک بچہ دوسرے اس کے گرد و پیش کا سماج۔ بچہ کو اپنے سماج میں موثر طریقہ پر رہنا اور پرورش پانا چاہیے۔ تعلیم دراصل اس ارادی کوشش کا نام ہے جس سے بچہ کی پرورش میں رہنمائی اور امداد حاصل ہوتی ہے۔ رہنمائی اس نصب العین یا اُن اقدار کے حصول کے لئے ہوتی ہے جن کا جماعتی زندگی کے لئے سماج میں مودنا ضروری ہوتا ہے۔ جمہوری نظام زندگی میں عام طور سے یہ سمجھا جاتا ہے کہ ایک دوسرے کی عزت کا جائزہ۔ ایک دوسرے کے حقوق کا احترام اور اعتراف ہو، ایک دوسرے کے ساتھ مل کر کام کرنے کا طین ہو اور ہر فرد کو مشترک بہبود کے لئے ذمہ داری کے ساتھ کام کرنے کا شوق ہو۔

منصوبی طریقے کا ارتقاء

جمہوریت کی تعوییت کے لئے جمہوری تعلیم کی ضرورت مسلم ہے۔ اس تعلیم کی منزل محکم کے لئے اچھی زندگی کی ضمانت یہ مقصد اسی وقت حاصل ہو سکتا ہے جب تعلیم کے ذریعہ طلباء میں اپنی راہ آپ نکلانے کا مادہ پیدا کیا جائے۔ ایک دوسرے کے حقوق کی عزت کرنا سکھا یا جائے اور یہ ذہن نشین کر دیا جائے کہ ایسے کاموں کی جو سب کے لئے یکساں مفید ہوں سب پر برابر کی ذمہ داری عائد ہوتی ہے۔

روایتی طریقہ تعلیم اور منصوبی طریقہ تعلیم میں یہ شرط کس حد تک پوری ہوتی ہے؟ روایتی طریقہ تعلیم عام طور سے طلباء کو خود غرضی اور امدادی تعلیم کی راہ پر چلنا سکھاتا ہے۔ یوں کہنے کو یہاں بھی یہی کہا جاتا ہے کہ تعلیم کا مقصد طلباء کو جمہوری نظام زندگی کے لئے تیار کرنا ہے۔ اس طریقے میں جس کی تازہ بہت پرانی ہے طلباء کو استاد سے ملی ہوئی معلومات کو رٹنا پڑتا ہے اور طالب علم کی کامیابی کا دار و مدار اس پر ہوتا ہے کہ وہ امتحان کے وقت رٹی رٹائی باتوں کو پورے طور سے اگل سکتا ہے یا نہیں۔ غرض اس طریقے میں نفس مضمون کو سمجھنے یا اس پر عمل کرنے کی ضرورت کو نظر انداز کیا جاتا ہے۔ اور جسمانی سزا کا طریقہ بھی جائز قرار دیا جاتا ہے۔ مگر زمانہ بدلا اور تقریباً ڈیڑھ سو سال ہوئے سویٹزر لینڈ کے مشہور استاد اور مفکر تعلیم پستانوری نے (۱۸۲۷-۱۸۴۶) رٹنے رٹانے کے اس طریقے کی مذمت کی اور جسمانی سزا کو ممنوع قرار دیا۔ پستانوری دنیا کا پہلا استاد ہے جس نے بچے کی شخصیت کا احترام لازمی قرار دیا اور بتایا کہ مدرسہ میں بچوں کو انہماک شخصیت کے لئے زیادہ سے زیادہ مواقع فراہم کئے جانے چاہئیں۔ پستانوری نے کہا کہ تعلیم کے ذریعہ بچوں کی قوت مشاہدہ، قوت حافظہ اور قوت فکر کو زیادہ سے زیادہ مضبوط بنایا جائے تاکہ وہ ضرورت کے وقت اپنے مسائل کو صحیح طریقہ سے حل کر سکیں۔

لیکن پروجیکٹ میتھ کی پشت پر جو نظریہ تعلیم ہے اس کی بنیاد بچے کی نفسیات کے جدید نظریے اور جمہوریت کی اہمیت پر ہے۔ جمہوریت کا مطالبہ یہ ہے کہ بچے کی شخصیت کا پورے طور سے احترام کیا جائے۔ جدید ترین نظریہ تعلیم میں یہ تسلیم کیا جاتا ہے کہ سیکھنا بنیادی طور پر فعل معروف ہے نہ کہ فعل مجہول۔ سیکھنے کا مطلب یہ ہے کہ طالب علم ارادہ کر کے تعمیری فکر اور عمل کا عادی بنے سیکھنے کا یہ مطلب ہرگز نہیں ہے کہ طالب علم بغیر سوچے سمجھے دوسروں سے ملے فعل معروف اس فعل کو کہتے ہیں جس میں فاعل ظاہر اور نمایاں ہوتا ہے۔ فعل مجہول میں فعل نمایاں ہوتا ہے مگر فاعل غائب۔

لے ہوئے خیالات اور واقعات کو زبانی رٹ لے۔ اس کے برعکس بعد یہ نظریہ یہ ہے کہ ہم موثر انداز میں صرف وہی باتیں ن
سیکھتے ہیں اور وہی کاغذ اپنی زندگی میں تجربہ کر لیتے ہیں نہ کہ صرف وہ باتیں جن میں زبان سے دہراتے ہیں (۲) عملی تجربہ کے دوسرا
میں کچھ بہت سی باتیں سیکھتا ہے۔ نہ کہ صرف وہی ایک چیز جس کے مطالعہ کے لئے اسے حکم دیا جاتا ہے۔ (۳) معلومات کا ذخیرہ
جن کر لینے کا نظریہ بالکل بے کار اور بے سود ہے۔ ہم صرف وہی کچھ سیکھتے ہیں جس سے ہمارا کردار متاثر ہوتا ہے۔ سیکھنے کا مطلب
ہے اظہار و ادراک یا کردار میں مناسب اور مقبول تبدیلی۔

اگر یہ اصول تسلیم کر لیا جائے کہ ہم یا نوجوان صرف وہی سیکھتا ہے جس کا اسے زندگی میں تجربہ ہوتا ہے۔ تو بچے کی زندگی تعلیم کا
اصل مقصد بن جاتا اور بچے کی زندگی سے مربوط مشاغل اور اس کے مناسب حال ماحول کا ہتیا کرنا تدریس کا فرض بن
جاتا ہے ایسے مشاغل جو با مقصد اور حقیقت پر مبنی اور دلچسپ ہوں اور کردار کی تعمیر کے لئے کارآمد ہوں اس لئے کہ ان مشا
کا مقصد ہوتا ہے بچے کو زندگی کے حقیقی مسائل سے روشناس کرنا اور ان کا حل تلاش کرنے میں اس کی مدد کرنا یہی مشاغل
بچوں کے ذاتی مقاصد کا روپ اختیار کر کے "پروجیکٹ" کہلانے لگتے ہیں جن میں بچے تعمیری کوششوں کے ذریعہ پورا کرتے
ہیں اور نتائج کی روشنی میں ان کی کامیابی کا معیار طے کرتے ہیں۔ پروجیکٹ مینٹ میں اساتذ طلباء کے سوچنے میں اس وقت
مدد کر سکتا ہے جب کہ وہ کام کا خاکہ تیار کرتے ہوں یا اس پر عمل کرنے کے لئے وسائل کی تلاش میں ہوں یا وہ اپنے کام
کی رفتار کا پیمانی کو پرکھ رہے ہوں۔

ہیں جمہوریت کے مطالبہ کو بھی یاد رکھنا رکھنا چاہئے۔ جمہوریت کا مطالبہ ہے مضبوط اور سمجھ دار اور آزاد اور دار کے شہری
پیدا کرنا۔ اس کے لئے ہمیں بچوں کو آزادی کے ساتھ خود سوچنے سمجھنے اور ذمہ داریوں کو پورا کرنے کے مواقع فراہم کرنا
ہوں گے۔ اس قسم کے مواقع صرف پروجیکٹ مینٹ میں حاصل ہو سکتے ہیں پروجیکٹ مینٹ کے اساتذ کو نسبتاً زیادہ
موضوع شناس، عقل مند اور سمجھ دار ہونے کی ضرورت ہوتی ہے۔ اس میں مضامین کی علحدہ، علحدہ تعلیم، رسمی امتحان اور پہلے
سے تیار شدہ ماتم نمونہ کی کوئی جگہ نہیں ہے، اس کے ماتم نمونہ دار اساتذوں کے تقرر کی حمایت نہیں کرتے بلکہ اس کی
فائیدوں کو دور کرنے کے لئے متعلقہ اساتذوں کے طلبوں اور باہمی مشوروں پر مبنی رہتے ہیں۔

پروجیکٹ انفرادی بھی ہوتا ہے اور اجتماعی بھی۔ اجتماعی پروجیکٹ کی تعلیمی حیثیت انفرادی سے کہیں زیادہ
ہے۔ انفرادی پروجیکٹ کی مدت مختصر ہوتی ہے اور اسے پورا کرنے کی ذمہ داری سارے درجہ پر ہوتی ہے اس کی
تعلیمی قدر کو بڑھانے کے لئے سماجی تعلقات، محنت کی تقسیم، سماجی خدمت کے لئے دل سے تیاری اور اتحاد عمل پر
نور دیا جاتا ہے۔ اس طرح کے پروجیکٹ سے طلباء کو آج کی اور کل کی دونوں طرح کی زندگی کو کامیاب اور خوش گوار

بنانے کا کر سیکھنے میں زبردست مدد ملتی ہے۔

مختصر یہ کہ ہم وہی سیکھتے ہیں جس کا ہم زندگی میں تجربہ کرتے ہیں۔ ہماری مدرسہ کی اور گھر کی زندگی کا جو میاں رہو گا وہی ہماری تعلیم کا اصل نتیجہ ہو گا۔ جماعتی زندگی کو خوش گوار اور کامیاب بنانے میں ہر شخص کو زیادہ سے زیادہ جو مدد ملنی چاہیے وہی دراصل ذمہ دار تعلیم کا اولین فرض ہے۔ مختصر یہ ہے کہ پروجیکٹ میتھڈ مفصل مطالعے میں ان کتابوں سے مدد ملے گی:

- 1- KILPATRICK : THE PROJECT METHOD
- 2- STEVENSON : THE PROJECT METHOD OF TEACHING
- 3- ROSS : GROUNDWORK OF EDUCATIONAL THEORY

سہانگ پستک (ہندی)

مرتب اور ناشر: نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن سنٹر ڈہلی

قیمت: ایک روپیہ ۴۵ نئے پیسے

ہندوستانی اولٹ ایجوکیشن کی ایک قیمتی یہ رہی ہے کہ کارکنوں کے مطالعہ اور رہنمائی کے لئے ان کی اپنی زبان میں ایسی کتابیں مہیا نہیں کی گئیں جو ان کے پیشے میں ان کی رہنمائی کر سکیں۔ انگریزی زبان میں اس میں شک نہیں کہ اس قسم کے ادب کی کمی نہیں ہے۔ لیکن انگریزی میں لکھی ہوئی کتابوں سے کتنے آدمی فائدہ اٹھا سکتے ہیں؟ اور وہ کارکن جنہیں اصل فیلڈ میں کام کرنا ہوتا ہے آیا ان میں انگریزی زبان کی اتنی صلاحیت ہوتی ہے کہ وہ ان کتابوں سے اچھی طرح مستفید ہو سکتے ہیں؟ انگریزی زبان کی کتابوں سے صرف وہی لوگ کچھ سیکھ سکتے ہیں جو انگریزی زبان و ادب سے بخوبی واقف ہوں۔ سوال یہ ہے کہ یہ کون لوگ اور کتنی تعداد میں ہوتے ہیں؟ انگریزی کی اونچی صلاحیت رکھنے والے صرف وہ لوگ ہو سکتے ہیں جو اس اسکیم کی نیگرائی کرنے کی غرض سے دفنوں میں بیٹھ کر کارکنوں کے لئے ہدایات جاری کرتے ہیں۔ اب اگر یہ مان بھی لیا جائے کہ وہ کام کی رہنمائی کرنے والی انگریزی کتابوں کو پڑھ کر کارکنوں کو کام کا ڈھنگ اپنی ہدایات کے ذریعے بتا سکتے ہیں تو سوال یہ ہے کہ وہ کتنی تفصیل میں جائیں گے؟ کام کے دوران میں ایسے بہت سے موقع آتے ہیں جہاں انسر کا ہدایت نامہ بالکل چہاں نہیں جوتا۔ ان مواقع پر کام کرنے والا غریب کارکن کیا کرے؟ ظاہر ہے وہ یا تو غلطی کرے گا — غلطی اس لئے کہ اسے خود تو تکنیک کا پتہ نہیں ہے — یا انسر کی ہدایت کے انتظار میں ہاتھ پر ہاتھ دھرے بیٹھا رہے گا۔ اور یہ دونوں حالتیں ایسی ہیں کہ وہی مجرم بھرا یا جائے گا۔ ”تم کو اپنے فیصلے سے کام کرنے کی اجازت کس نے دی؟“ یا ”تم بالکل غلط ہو تم کو اس فیلڈ میں کام کرنے کا سلیقہ نہیں ہے۔“ وہی غالب کا مصرعہ اس غریب کے اوپر صادق آتا ہے کہ ”گو تم شکل و گزیر جو کم شکل“

یہ صورت حال سائنس اور تکنیکی اور انتظامی معاملات میں تو حل کی جاسکتی ہے لیکن ایسی جگہ جہاں انسانوں کی زندگیوں کی تعمیر و اصلاح کا معاملہ ہو وہاں صرف انسر کی ہدایات سے کام نہیں چل سکتا، بلکہ نظم کی اپنی ضرورت ہے۔

بہر انسانی نفسیات سے واقفیت کام دینی ہے۔ ان معاملات میں ہونا یہ چاہیے کہ معلم کی ایمان داری اور خلوص عمل کو ایک بار پر کھنے کے بعد اسے ٹریننگ دے کر آزاد چھوڑ دیا جائے اور کتابوں اور پیشے سے متعلق معلوماتی ادب فراہم کر کے بالواسطہ طور پر اس کی رہنمائی کی جائے۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں کام کا یہی وہ پہلو ہے جو اب تک تشنہ رہا ہے اور اس سلسلے میں انصران بالا کے ہدایت ناموں پر ضرورت سے زیادہ بھروسہ کیا جاتا رہا ہے چنانچہ ہم یہ بات بھروسے کے ساتھ کہہ سکتے ہیں کہ سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں جو دو او بددینی کی جو کیفیت پیدا ہو گئی ہے اس کا ایک بڑا سبب یہ صورت حال بھی ہے۔

گزشتہ سال نیشنل فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر تجربہ کار اور فیلڈ کی ادنیٰ پینچ سے، نفیت رکھنے والے ڈائریکٹر ڈاکٹر۔ اے کوشی کی رہنمائی میں شاید پہلی بار اس ضرورت کو محسوس کیا اور جے پور میں سوشل ایجوکیشن سے متعلق تحقیق اور مطبوعات کی ضرورت پر تحریک کے عملی کارکنوں کا سینار منعقد کیا اس سینار میں یہ بات صاف الفاظ میں سفارشات کی فہرست میں شامل کر لی گئی کہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے زیادہ تر ان کی اپنی زبان میں ادب کی تخلیق اور اشاعت بے مضردوری ہے اور نیشنل فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر کو اپنے اہتمام میں بھی اور دوسرے اداروں کے توسط سے بھی کارکنوں کے لئے مخصوص ادب کی تالیف و اشاعت کا انتظام کرنا چاہئے۔

زیر نظر کتاب ”سہانگ پُستک“ کی اشاعت میں سنٹر کو غالباً جے پور سینار کی اسی تجویز سے تحریک ملی ہے جو بالخصوص ”خواندگی کے پتھروں“ کے مطالعے کے لئے شائع کی گئی ہے۔

اس قسم کی کتابوں کی بھی دو قسمیں ہوتی ہیں: ایک جو خالصتہ میزکری کی پیداوار ہوتی ہیں، اصلیت کی کسوٹی سے انھیں دُور کا بھی واسطہ نہیں ہوتا۔ دوسری قسم ان کتابوں کی ہوتی ہے جو تجربے کی لیبارٹری سے نکل کر ہاتھوں میں آتی ہیں اور اپنے پڑھنے والوں کو فھلکے نہیں دیتیں۔ زیر نظر کتاب ہمیں خوشی ہے، کتابوں کی اسی دوسری صف میں آتی ہے اور اس اعتبار سے بڑی نیک کوشش ہے۔

جیسا کہ کتاب کے پیش لفظ (پریستاون) سے ظاہر ہے، یہ ان لکچروں کے خلاصوں پر مشتمل ہے جو خواندگی کے پتھروں کے ایک ٹریننگ کیمپ کے موقع پر دیئے گئے تھے۔ یہ ٹریننگ کیمپ ان پولیس پتھروں کی تربیت کے لئے منعقد کیا گیا تھا جو ہندوستان کی سرحدی پولیس کے ناخواندہ رگروٹوں کو پڑھانے کے لئے مقرر کئے گئے تھے۔ ان پتھروں کی کم سے کم تین صدی صحت میٹرنگ تھی اور انھیں ناخواندہ رگروٹوں کو ہندی پڑھانا تھا۔

لیکچراروں کی فہرست میں وہ لوگ شامل ہیں جنہیں اپنے اپنے مخصوص مضمون میں فیلڈ کا تجربہ ہے اور انہوں نے پچھراب علموں کے سامنے جو خیالات پیش کئے وہ علی تجربات پر مبنی تھے۔ اس اعتبار سے پیش لفظ کے مصنف ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کو کی امید حق بجانب ہے کہ ”بالنوں کی تعلیم کے میدان میں کام کرنے والے بھی پچھراب اس کتاب سے فائدہ اٹھا سکیں گے۔“

کتاب کا ٹائپ، چھپائی اور عام گٹ اپ بھی اچھا ہے۔ اگر اس میں پچھراب علموں، فاضل ڈاکٹر، اور لیکچراروں کے گروپ کی تصویریں اور کمپیٹ کی زندگی کے دو چار فوٹو بھی دے دیے جاتے تو اس کی رونق اور بڑھ جاتی اور سپاٹ عبارت کے مطالعے سے کسی قدر جو تھکن ہو جاتی ہے اس کا امکان کم ہو جاتا ہے۔

ہندوستان کے کچھ علاقے ایسے بھی ہیں جہاں مادری زبان اردو ہے اور وہاں کی ناخواندہ بالغ اردو دیکھنا چاہتے ہوں گے۔ اگر اس کتاب کا اردو ترجمہ بھی سنٹر کی طرف سے شائع ہو جائے تو اس کی افادیت میں اضافہ ہو جائے گا۔ اس تجویز پر یہ اعتراض ہو سکتا ہے کہ ”بالغ خواندگی“ کے کچھ طریقے کے عنوان سے جو لیکچر ہے، وہ اردو داں پچھروں کے لئے بے کار رہے گا۔ اس مشکل کو اس طرح دور کیا جاسکتا ہے کہ یہ لیکچر ”اردو پڑھانے کے کچھ طریقوں“ کے عنوان سے از سر نو لکھوایا جائے اس لئے کہ باقی لیکچروں کا مواد ایسا ہے کہ وہ کسی بھی زبان میں خواندگی کی تنظیم پر یکساں صادق آسکتا ہے۔

نیشنل فنڈ انٹرنیشنل ایجوکیشن سنٹر کی یسٹیم اندہر حال بہت اچھی ہے اور وہ اس کے لئے مبارک باد کا مستحق ہے۔ امید ہے کہ ہندی اور اردو زبان میں سنٹرل ایجوکیشن سے متعلق فی تعانیف کا یہ سلسلہ آئندہ بھی جاری رہے گا۔

ب ع ف

کامن ویلتھ سے ناخواندگی کو دور کرو

کامن ویلتھ کے ملکوں کی تعلیمی کانفرنس کو خطاب کرتے ہوئے ہندوستان کے ذریعہ تعلیم شری ایم۔ سی۔ جھاگہ نے کامن ویلتھ کے ملکوں سے اپیل کی کہ وہ تعلیم کی توسیع و اشاعت کے معاملے میں ایک دوسرے کے تعاون سے کام کرنے کا اصول تسلیم کریں۔ کامن ویلتھ کے بہت سے ملکوں میں ناخواندگی کا مسئلہ بہت تشویشناک صورت اختیار کر چکا ہے، سب ملکوں کو مل کر کوشش کرتی چاہئے کہ کامن ویلتھ سے ناخواندگی کا جلد از جلد خاتمہ کر دیا جائے۔ اس سلسلے میں ضروری ہے کہ کامن ویلتھ کے ملک اپنے سامنے ایک نشانہ مقرر کریں تاکہ دنیا کی ایک چوتھائی آبادی جدید تعلیمی نظام کی برکتوں سے جلد از جلد فیضیاب ہو سکے۔

اقتصادی ترقی کے لئے عوامی خواندگی پہلی شرط

میسور یونیورسٹی میں ابھی کچھ دن پہلے سردار پانیکر میموریل لیکچر کا افتتاح کرتے ہوئے پلاننگ کمیشن کے ممبر ڈاکٹر دی۔ پی۔ آر۔ وی راؤ نے کہا کہ تعلیم کو بہک وقت دو مقصودوں کو پورا کرنا ہے۔ ۱۔ اقتصادی ترقی کے عمل کو تیز کرنے اور اس کے ساتھ اقتصادی ترقی کی برکتوں سے فیض یاب ہونے کے لئے اس کی ضرورت ہے۔

ڈاکٹر راؤ نے اس بات پر خاص طور سے زور دیا کہ اقتصادی ترقی کی رفتار کو بڑھانے کے لئے ہندوستان کی پوری آبادی کے لئے ایک کم سے کم معیار تک کی تعلیم ضروری تھی۔ اس سلسلے میں خاتمہ ناخواندگی کا ذکر کرتے ہوئے موصوف نے فرمایا کہ اقتصادی ترقی کے لئے اس شرط کا پورا ہونا ضروری تھا کہ لوگوں کو سائنس اور ٹیکنالوجی وغیرہ کی بنیادی باتوں کا علم کرنے کے لئے عوامی خواندگی اور عوامی تعلیم کا پروگرام چلایا جاتا۔

تعلیم بالغان کے پروگراموں کی طرف سے جو بے توجہی رہتی جا رہی ہے اس کی ڈاکٹر راؤ نے سخت تنقید کی اور کہا کہ

اس بے توجہی کی بدولت زراعت، کوہا پریشیو اور پنچائتی راج کی بہت سی اسکیمیں ناکام ثابت ہوئی ہیں۔ انھوں نے کہا کہ یہ ادارے جن لوگوں کے توسط سے چل رہے وہ جاہل اور ناخواندہ لوگ ہیں۔ اگر ہم چاہتے ہیں کہ یہ لوگ زراعت کا کام جدید اور بہتر طریقے پر انجام دیں تو اس کے لئے ضروری ہے کہ ہم انھیں اس قابل بنائیں کہ وہ خود پڑھ کر ان ترقیاتی پروگراموں کو سمجھ سکیں۔ لیکچر یا عملی مظاہروں کی وہ حیثیت نہیں ہوتی جو کسی چیز کو خود پڑھ کر سمجھنے کی ہوتی ہے۔

جمہوریت کے لئے تعلیم ضروری ہے

پنچائتی راج اور کمیونٹی ڈیولپمنٹ کی سالانہ کانفرنس کا افتتاح کرتے ہوئے نائب صدر جمہوریہ ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب نے فرمایا کہ سیاسی اور اقتصادی جمہوریت کوئی معنی نہیں رکھتی۔ جب تک کہ اس کے ساتھ سماجی جمہوریت بھی نہ قائم کی جائے۔ آگے چل کر موصوف نے فرمایا کہ ”سیاسی اور اقتصادی جمہوریت سے ایک نیا اور بہتر سماجی نظام ابھرے گا جو پرانی قدروں کو نئے حالات کے مطابق ڈھالے گا۔“

مستقبل کی زندگی کے تقاضوں کا ذکر کرتے ہوئے ڈاکٹر ذاکر حسین صاحب نے کہا کہ اب بیضرورت ہو گیا ہے کہ ہم انسانی قوت، انسانی صلاحیتوں کا اُجاگر کرنے، عوامی اداروں کو تقویت دینے اور لیڈر شپ کو ابھارنے کے مقصد کو سمجھیں اور عملی طور پر انھیں جلد سے جلد پورا کریں۔ اس کے لئے لوگوں کی سیاسی اور سماجی تعلیم کی ضرورت ہے اور تعلیم اپنے وسیع معنی میں جس میں محض ان عوامی اداروں میں غور و خوض کے لئے پیش ہونے والے معاملات کی رسمی سمجھوتہ ہی شامل نہ ہو بلکہ وہ موجودہ ضرورتوں اور حالات حاضرہ سے متعلق معلومات سے بالاتر ہو۔ ہمیں یہ بات نہیں بھولنی چاہئے کہ وہ لوگ جو اقتصادی حیثیت سے پس ماندہ ہیں، وہی لوگ ذہنی اور نفسیاتی حیثیت سے بھی پس ماندہ ہیں۔ لوگوں کو سیاسی اور سماجی تعلیم کا کوئی پروگرام بنانے وقت ان حقائق کو ضرور مد نظر رکھنا چاہئے۔

مسز فشر کو اعزاز

تعلیم بالانسان کے میدان میں لکھنؤ کالٹریبی ہاؤس کافی نمایاں کام انجام دے رہا ہے۔ یہ ادارہ مسز وٹمی فشر کی کوششوں سے قائم ہوا ہے اور ان کی رہنمائی میں چل رہا ہے۔ اس ۴۷ سالہ ممبر امریکی قانون نے نچن الاؤٹو معاہدہ اور ہندوستان میں خواندگی کی تبلیغ و اشاعت کے سلسلے میں جو خدمات انجام دی ہیں ان کا اعتراف کرتے ہوئے انھیں اس سال فلپائن کا بین الاقوامی اعزاز ”میگسائے سے ادارہ“ ملا ہے، اس سے پہلے یہ اعزاز

اچاریہ ونوبا بھادوے اور شری سی۔ ڈی دیشیکہ کو بھی مل چکا ہے۔

سوشل ایجوکیشن کے میدان کی دو ممتاز ہستیاں بچھر گئیں

ہم نہایت انوس کے ساتھ بیخبر شائع کر رہے ہیں کہ سوشل ایجوکیشن کے میدان کی دو ممتاز ہستیاں اس دنیا سے اٹھ چکی ہیں۔

شری وی۔ بی کاننگ کا انتقال ۱۴ اگست کو کوہا پور میں ہوا مرحوم سوشل ایجوکیشن کی تحریک سے ایک عرصے سے وابستہ تھے۔ ہمارا شہر ادب بھی کے سوشل ایجوکیشن کے انفر اعلیٰ رہ چکے تھے۔ اس ملازمت سے ریٹائر ہونے کے بعد آپ گارگوٹی میں سوشل ایجوکیشن کے ٹریننگ سینٹر کے ڈپٹی ڈائریکٹر کی حیثیت سے کام کر رہے تھے۔ ہندوستان میں اولٹ ایجوکیشن کی تحریک میں اپنے نمایاں خدمات انجام دی ہیں۔ تعلیم و ترقی کے صفحات ہیں ان کے گراں قدر مضامین اکثر شائع ہوتے رہتے تھے۔ انتقال کے وقت مرحوم کی عمر ۵۷ سال تھی۔

ڈاکٹر ڈی۔ بی شاستری کا انتقال ۱۷ جولائی کو ممبئی میں ہوا۔ ڈاکٹر شاستری بہار میں ایک عرصے تک سوشل ایجوکیشن کے ڈپٹی ڈائریکٹر رہ چکے ہیں۔ ان دنوں آپ ملکہ یونیورسٹی کے شعبہ ہندی میں ریڈر کی حیثیت سے کام کر رہے تھے۔ بہار میں سوشل ایجوکیشن کی تحریک کو فروغ دینے میں مرحوم نے بہت قابل قدر کام انجام دیے ہیں۔

سوشل ایجوکیشن کی تحریک اپنے دو مخلص کارکنوں سے محروم ہو گئی ہے۔ خدا سدا دعا ہے کہ وہ مرحومین کی مدد کو سکون اور پس ماندگان کو صبر عطا فرمائے۔

11

11

11



ادارہ تعلیم و ترقی، جامعہ نگر انسٹی دہلی

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

شمارہ ۱۰

اکتوبر ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵

باغ: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم

اداء تحریر:-

پروفیسر محمد مجیب

برکت علی فراق

رفیق محمد شاستری

دفتر:-

تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ - جامعہ نگر - نئی دہلی - ۲۵

قیمت:-

فی پرچہ ۳۴ پیسے

سالانہ چار روپے

فون:- ۴۴۶۴۴

ترتیب

اشارات

بالنوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے

۳ موضوع پر قومی حلقہ مطالعہ

اصول اور نظریات

۵ برطانیہ کے اڈلٹ اسکول: ایٹنارنچی جائنڈا (۲۰) برکت علی فراقی

افکار و مسائل

۱۵ دنیا سے بالنوں کی ناخواندگی کو ختم کرنے کا منصوبہ اور پروگرام ... یونیسکو

ہم سفر

۲۲ بنگال سوشل سروس بیگ رفیق شاستری

استادوں کے لئے

۲۶ نئی تعلیم کا نصب العین: اشتراک عمل ڈاکٹر محمد اکرام خاں

۳۱ ایک اپیل

بالغوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے موضوع پر

قومی حلقہ مطالعہ

ستمبر ۱۹۶۴ء کے آخری ہفتے میں ۲۶ تا ۲۷ ستمبر حکومت ہند اور یونیسکو کے مشترک اہتمام میں سوشل ایجوکیشن کے سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کے نمائندوں کا ایک حلقہ مطالعہ بحث منعقد ہوا تھا جس کا منشا یہ تھا کہ ہندوستان یونیسکو کی قائمہ ناخواندگی کی بین الاقوامی مہم میں شریک ہونے کی غرض سے اپنی ضروریات اور مسائل کا جائزہ لے کر کام کا ایک نقشہ مرتب کرے۔ حلقہ مطالعہ کے لئے ضروری کاغذات اور دستاویزات کی فراہمی اور دوسرے متعلقہ انتظامات نیشنل فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر کے سپرد تھے اور جگہ ”دیگان بھون“ مقرر کی گئی تھی۔

حلقہ مطالعہ کے انتظامات اور اس کی بحثوں کی نوعیت اور معیار کے پیش نظر ہم بلا خوف و ہراس کہہ سکتے ہیں کہ اس سے اچھی نہ کسی کا نفیس کا تصور کیا جاسکتا ہے اور نہ کسی اور اجتماع کا۔ ہر کام میں خوش سلیقگی اور قربانی، تعظیم اوقات کی پابندی زیر غور امور سے متعلق مستند اور مسلم تشریحی نوٹ اور قومی اور بین الاقوامی سطح پر مرتب کیا ہوا دوسرے اہم ترین ناخواندوں کے آپس میں ملنے جلنے کا موقع، سب کچھ تھا۔ فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر نے غور و فکر کے لئے مواد بھی بڑی محنت اور باریک بینی کے ساتھ مرتب کیا تھا، چنانچہ اس کی تحقیق و تالیف بجائے خود سوشل ایجوکیشن کی تحریک میں ایک قابل ذکر کارنامے کی حیثیت رکھتی ہے، اچھے مختلف موضوعات پر اتنی مفصل معلومات اس سے پہلے کہیں ایک جگہ حاصل نہیں ہو سکتی تھی۔ ہماری توجہ اس لئے ہے کہ نیشنل فنڈامنٹل ایجوکیشن سنٹر کو یہ مواد کتابی شکل میں شائع کر دینا چاہیے تاکہ یہ سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کے لئے آئندہ ایک ریفرنس بک و حوالے کی کتاب ہو سکے۔

یہ تو می حلقہ مطالعہ یونیسکو کی اس اسکیم کے ابتدائی مرحلے کے طور پر منعقد ہوا تھا جس کے ماتحت ہندوستان اور پاکستان کے مشترک علاقے (درون) میں خاتمہ ناخواندگی کی ہم چلائی جائے گی۔ چنانچہ اسی طرح کا ایک قومی حلقہ مطالعہ پاکستان میں بھی منعقد ہو چکا ہے اور اب اس سال کے آخر میں دونوں ملکوں کا ایک مشترک سینمار منعقد ہوگا جس میں دونوں کے مرتب کئے ہوئے منصوبوں پر ایک ساتھ غور ہوگا اور اس طرح جو نقص تیار ہوگا اس کے مطابق دونوں کے یہاں چند منتخب علاقوں میں خاتمہ ناخواندگی کے آزمائشی (پائلٹ) پروجیکٹ چلائے جائیں گے۔

یہ پائلٹ پروجیکٹ اپنا کام ختم کر لیں گے تو ان کے نتائج کا جائزہ لیا جائے گا اور اس کی روشنی میں پھر آئندہ کے لئے نسبتاً بڑے پیمانے پر ناخواندگی کے اسناد کی ہمیں ترتیب دی جائیں گی۔

اس قومی حلقہ مطالعہ کی سب سے نمایاں خصوصیت انھی پائلٹ پروجیکٹوں کی خاکہ بندی تھی۔ چونکہ یہ ایک نئی چیز تھی اور اس سے بالعموم کی ناخواندگی کے فیلڈ میں بڑی امیدیں وابستہ ہیں اس لئے حلقے کے نمائندوں نے بحث و مطالعہ کے اس پہلو پر بڑے جوش اور اہماک کے ساتھ کام کیا اور اگرچہ اس لئے وقت تھوڑا ملا پھر بھی پائلٹ پروجیکٹوں کے قریب قریب ہر پہلو پر سیر حاصل سوچ بچار کیا گیا اور ان پروجیکٹوں کا جو خاکہ تیار ہوا وہ ہر حیثیت سے جامع اور مکمل رہا۔

اس حلقہ مطالعہ کا انتاج وزارت تعلیم کے سکریٹری شری پی۔ این۔ کرپال نے کیا تھا۔ موصوف کا انتاجی خطبہ معلومات افزا اور جامع تھا اور اس سے حلقہ مطالعہ کو بہت فائدہ ہوا۔ اسی طرح پلاننگ کمیشن کے ممبر اور ریلوی پرنسپل کے سابق ڈائریکٹر جی۔ آر۔ دی۔ رائے کے مالمانہ لیکچر سے بھی جو نیشنل ریویسٹ میں ناخواندگی کی قدر و قیمت کے موضوع پر تھا، حلقہ مطالعہ کے کاموں میں بڑی مدد ملی۔

اس قومی حلقہ مطالعہ میں یونیسکو کے ماہرین کی ایک ٹیم بھی شریک تھی جس کے سربراہ غالباً مسٹر جان باور تھے جو یونیسکو میں ڈائریکٹ اینڈ لیوٹھ ایجوکیشن ڈویژن کے اسسٹنٹ ڈائریکٹر اور لٹریسی یونٹ کے انفر اعلیٰ ہیں۔ ان مشیروں نے اپنے مشوروں سے قدم قدم پر حلقہ مطالعہ کی مدد کی خصوصاً اس وقت جب پائلٹ پروجیکٹوں پر غور و خوض کیا جا رہا تھا۔

غرض یہ حلقہ مطالعہ ہر حیثیت سے جامع اور کامیاب رہا اور ہمیں امید ہے کہ اس سے ہندوستانی ڈائریکٹ ایجوکیشن کی تاریخ میں ایک نئے باب کا آغاز ہوگا اور بالعموم کی ناخواندگی اور مزید تعلیم کی تحریک کی رفتار اس کے اثر سے اور زیادہ تیز ہو جائے گی۔

برطانیہ کے اڈلٹ اسکول ایک تاریخی جائزہ

(۲)

برطانیہ کے اڈلٹ اسکولوں کی تحریک کا تاریخی جائزہ جس کی پہلی قسط ہم ستمبر ۱۹۶۳ء کے شمارے میں شائع کر چکے ہیں، تحریک کی ابتدا اور اس کے مذہبی ارتقا پر مشتمل تھا۔ ابتدا میں ہم نے موجودہ دور کے ایک اڈلٹ اسکول کی سیر کرائی تھی، مگر مضمون میں آگے چل کر اس تحریک کی ابتدائی تاریخ کا تعارف کرایا گیا تھا۔
موجودہ دور کے اڈلٹ اسکولوں کا نقشہ آہستہ آہستہ کیسے وجود میں آیا اور اس کی تنظیم اور کام کے سچ میں کس طرح تبدیلیاں رونق دیں، اس تعارف زیر نظر قسط میں پیش کیا جا رہا ہے۔
— ایڈیٹر

ڈنمارک اور سکاٹلینڈ میں نیویا کے دوسرے ملکوں میں اب بھی نوک ہائی اسکول ہیں اور کافی تعداد میں ہیں۔ مالانکھ ان کے ابتدائی مقاصد کا مطالعہ کیجئے تو معلوم ہوگا کہ اب ان کی کوئی ضرورت باقی نہیں رہ گئی ہے۔ اس سوال کا کہ اب جب کہ نوک ہائی اسکول اپنے مقصد میں پورے طور پر کامیاب ہو چکے ہیں، ان کے وجود کی کیا ادرکیوں ضرورت ہے، نوک ہائی اسکول تحریک کے رہنماؤں کو بھی احساس ہے، یہاں تک کہ اب ڈنمارک میں یہ خیال پایا جاتا ہے کہ نوک ہائی اسکول کی حیثیت اب تحریک سے زیادہ ایک ٹیکنیک کی ہے۔ کسی مفکر کے

دماغ میں کوئی نیا خیال پیدا ہوتا ہے تو وہ اسے علی بامہ بینا نے کے لئے فوک ہائی اسکول کا استعمال کرنے لگتا ہے چنانچہ ڈنمارک میں ایسے بہت سے اسکول ہیں جن کا گروڈنڈوگ اور کرسٹن کولڈ کے مشن سے براہ راست کوئی تعلق نہیں ہے۔

بالکل یہی کیفیت برطانیہ کے اڈلٹ اسکولوں کی تحریک کی ہے۔

ابتداء میں جیسا کہ مضمون کی پہلی قسط سے معلوم ہوگا اڈلٹ اسکول اس مقصد سے قائم ہوتے تھے کہ برطانیہ کے ان پڑھ عوام کو بائیس پڑھانے کے قابل بنانے کے لئے خواندہ بنایا جائے۔ اس مقصد کو وسیع معنی میں پناہیے تو یہ کہہ سکتے ہیں کہ برطانیہ میں ناخواندگی بہت تھی جسے اُس زمانے کے بدلنے ہوئے اقتصادی اور سماجی حالات کے پیش نظر جوں کا توں باقی رکھنا قوم اور سماج کے لئے بہت زیادہ مضر تھا۔ پہلا اڈلٹ اسکول ۱۸۰۹ء میں قائم ہوا تھا، اور یہ سلسلہ ۱۸۱۷ء یعنی تقریباً بیس سال تک قائم رہا۔

اس منزل پر پہنچ کر اڈلٹ اسکول کی یہ تحریک قریب قریب ختم سی ہو گئی اور ۱۸۴۵ء تک بٹالونی اڈلٹ ایجوکیشن کی تاریخ میں اس کا ذکر تک نہیں ملتا۔ ایک ایسی تحریک جس نے ٹھوڑے ہی عرصے میں پورے ملک کا احاطہ کر لیا تھا اس کے اس طرح مٹ جانے کے اسباب کو سمجھنے کے لئے سائنس اور مشین کے اس پُر آشوب اور انقلاب آفرین دور کے اقتصادی اور سماجی حالات کا گہرا مطالعہ کرنا ہوگا۔ مختصراً رابرٹ پی آر س کے الفاظ میں اسے یوں سمجھئے کہ

ان لوگوں میں جنہوں نے ان اسکولوں کے فیض سے پڑھنا سیکھا تھا، بہت سے لوگ ایسے تھے جو نئی نئی چیزیں پڑھنا چاہتے تھے اور اس طرح مذہبی معلومات کی کمیوں کو پورا کرنا یا مذہب کے بجائے دوسرے مفادات سے وابستہ ہونا چاہتے تھے۔ اس طریقہ فکر کے نتیجے کے طور پر ایک نئی نسل ابھری جو ایک واحد کتاب میں اپنے آپ کو قید کرنے کے بجائے معلومات کے وسیع تر حلقے کی خواہشمند تھی۔

مذہبی تبدیلیوں کی روشنی میں سوچئے تو اڈلٹ اسکولوں کا ایک کے بعد ایک ختم ہونا اس بات کا نتیجہ تھا کہ وہ اپنا کام پورا کر چکے تھے۔ والدین جو پہلے خود تعلیم کے فیض سے فضا بہا ہونے کی غرض سے اڈلٹ اسکولوں میں جیں ہو کر تے تھے، اب اپنے بچوں کو تعلیم دلانے کی طرف متوجہ ہو گئے اس لئے کہ اس وقت تک بچوں کے اسکول زیادہ تعداد میں کھلنے لگے تھے اور

ابتدائی اڈلٹ اسکولوں کا جو مقصد تھا وہ ان سے پورا ہونے لگا تھا۔

اس کے علاوہ ایک بڑی وجہ یہ معلوم ہوتی ہے کہ صنعتی انقلاب کے ارتقا اور مشینوں کی ایجاد کے ساتھ ساتھ برطانیہ کی بالغ آبادی دن پر دن صنعتی مزدوروں میں تبدیل ہوتی جا رہی تھی اور یہ خیال عام ہوتا جا رہا تھا کہ صنعتی اعتبار سے اس فروغ پذیر دور میں تعلیم اور وہ بھی سائنس اور ٹیکنالوجی کی تعلیم کے بغیر آرام و راحت کی زندگی ممکن نہیں ہے۔ اس لئے اسی دور میں ہم دیکھتے ہیں کہ میکائلس انسٹی ٹیوٹ کے نام سے مزدوروں کی فنی اور عام تعلیم کا بڑا زور دیا گیا تھا اور بالغ لوگ جو اب مزدوروں کی حیثیت سے پڑنے اور صنعتی مرکروں میں جمع ہو گئے تھے ان میکائلس انسٹی ٹیوٹوں میں کھینچے چلے آ رہے تھے۔

اڈلٹ اسکولوں کی تحریک دوسرا دور

غرض ۱۸۳۳ء اور ۱۸۳۴ء کے درمیان برطانیہ کی سماجی ہیئت بہت بدل چکی تھی اور اسی اعتبار سے اس کی خودی بہت وسیع اور بہت مختلف ہو چکی تھیں، اور ان کی تسکین صرف بائبل کے مطالعے سے نہیں ہو سکتی تھی۔ صرف اتنا ہی نہیں بلکہ جیسا کہ پہلے بیان کیا جا چکا ہے، مشین اور سائنس کے فروغ نے زندگی کے مذہبی پہلو کو خطرے میں ڈال دیا تھا اور اس کی طرف زور کم سے کم تر ہونے لگی تھی۔ اس کے علاوہ یہی وہ زمانہ تھا جب برطانیہ میں عوام کے سیاسی حقوق کی تحریک زوروں پر تھی اور عوام کے بنائے اور منظور کئے ہوئے دستور کے ماتحت سیاست کی تعلیم اور انقلابات میں بالغ راء دہندگی وغیرہ کے مطالبات شدت اختیار کر رہے تھے۔ مذہب کی طرف سے غالباً یہی بے توجہی تھی جو، اور وی طور پر نہ سمجھتی تو غیر شعوری طور پر اڈلٹ اسکولوں کی تحریک کے اجاگر کا باعث بنی۔ چنانچہ ۱۸۳۳ء میں برٹش کم کے ایک فیلو "میڈیون اسٹریٹ" میں کوگر فرنے کے دو انسان دوست اشخاص جنرل منسٹر اور ولیم ہوائٹ نے ایک اڈلٹ اسکول قائم کیا۔

ادارے اگرچہ بہت سے خیالات، احساسات کا نتیجہ ہوتے ہیں لیکن ان کے وجود میں آنے کا سبب عموماً ایک نہ ایک واحد واقعہ ہوتا ہے جو ادارے کے بانی کو اس مذہب متاثر کر رہا ہے کہ وہ فوراً کے فوراً عمل پر توجہ دے جاتا ہے چنانچہ جنرل اسٹریٹ کو اس اڈلٹ اسکول کی تحریک غالباً ایک خاص واقعے سے ہوئی اور وہ تھا برٹش کم کے فیلو اور مشین پر انجینئر لوگوں اور بالغ مردوں کے لئے مقصد اور ادھر ملتا مارا پھرنا۔ اسی عصری تحریک کے مذکورہ بالا محرکات کا اندازہ اڈلٹ اسکولوں کے مورخ کیور کا مارٹن کے

22

خلاف تھے اور آزاد فضا میں مسیحی طرز زندگی کو اختیار کرنے اور اس کی تبلیغ و اشاعت کے لئے تیار تھے۔ مختصر یہ کہ انیسویں صدی کی آخری چوتھائی کے آتے آتے ان اسکولوں پر آزادی خیالی کا غلبہ ہو گیا اور مذہبی مرکز ہو گئے۔ ہمارے انھوں نے آزادی پسند عیسائیت کے ماحول میں رہتے ہوئے ایک خالص تعلیمی مرکز کی شکل اختیار کر لی تھی۔ یہ تحریک بڑے زور شور سے چلی اور آٹھ دس سال کے اندر تمام ملک میں پھیل گئی۔ ایک اندازے کے مطابق انیسویں صدی کے ختم ہوتے ہوئے تمام اسکولوں کے ممبروں کی مجموعی تعداد ۲۰۰۰۰۰ تھی ۳۰۰۰۰ مرد اور ۸۰۰۰۰ عورتیں تھیں۔

اولٹ اسکولوں کا تیسرا دور

انیسویں صدی کے ختم ہوتے ہوئے اولٹ اسکولوں کے دوسرے دور کی تحریک بھی زوال پذیر ہو گئی۔ اس زوال کا سبب بڑا سبب ۱۸۷۰ء میں لازمی ابتدائی تعلیم کے قانون کا نفاذ تھا چنانچہ ۱۸۹۰ء تک کچھ اولٹ اسکولیں کے رواج کی بدولت اور بڑی حد تک لازمی ابتدائی تعلیم کے نتیجے کے طور پر برطانیہ میں ناخواندگی کا قریب قریب خاتمہ ہو چکا تھا۔ اس صورت حال میں اولٹ اسکولوں کی تحریک کے سامنے دو راستے تھے۔ ایک ہمیشہ کی موت کا اور دوسرا ملک کے بدلے ہوئے حالات سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کر کے عوام کی خدمت کی نئی راہیں نکالنے کا

۱۸۹۰ء اور ۱۸۹۵ء کے درمیان صنعتی انقلاب کے زیر اثر برطانیہ کے سماج میں تبدیلیوں کا جو سلسلہ شروع ہو چکا تھا، وہ ۱۸۹۵ء اور ۱۸۹۰ء کے درمیانی زمانے میں اور گہرا ہو گیا تھا۔ اس دور میں صنعتی تنظیم میں بے تحاشا سرعت آگئی تھی لیکن اس سرعت کے ساتھ انسانوں کے مصائب اور مسائل میں شدت نہیں پیدا ہوئی بلکہ اس میں کمی آگئی تھی اس لئے کہ اس زمانے میں انسانی زندگی کی قدر و قیمت تسلیم کی جانے لگی تھی، مزدور سبھاؤں کی سرگرمیاں بڑھ گئی تھیں اور مزدوروں کی تکلیفوں کو کم کرنے کی نیت سے بہت سے قانون بن گئے تھے وٹس لڈسٹائل کے ذرائع میں غیر معمولی ترقی پیدا ہو گئی تھی اور ایسا محسوس ہوتا تھا کہ کرہ ارض کے تمام انسان بہت جلد ایک جگہ جمع ہو جائیں گے چنانچہ بہت سے لوگ ایسے تھے جن کے دلوں کو بین الاقوامی امن و اخوت کا خیال بھی گرم کرنے لگا تھا۔

اس کے علاوہ جیسا کہ دوسرے دور کے تذکرے کے ضمن میں اشارہ کیا جا چکا ہے، سائنسی تحقیق نے جماعت

کے ایک بہت بڑے طبقے کی زندگی کا نقشہ بدل دیا تھا اور بہت سی لوگ محسوس کر رہے تھے کہ اس صورت حال سے ذہن کے ادب کو براہ راست زبردستی کی اور وہ خطرے میں پڑ جائے گا۔ اسی زمانے میں سوشلزم کے نام سے ایک نئی چیز سامنے آئی جس کے حامی تعداد میں تو بہت کم تھے لیکن تعداد کی نسبت سے زیادہ اس کے اثرات بڑھ رہے تھے۔ یہ تھے وہ حالات اور محرکات جن کے احول میں اوٹ اسکول تحریک کے رہنماؤں کو فیصلہ کرنا تھا۔ انھوں نے اپنے لئے فنا کے بجائے بقا کی راہ منتخب کی اور طے کیا کہ اب اوٹ اسکول کی تحریک کو بدلے ہوئے حالات سے اس طرح ہم آہنگ کریں گے کہ زمانے کا تقاضا بھی پورا ہو جائے اور مذہب کا رامن بھی ہاتھ سے نہ چھوٹنے پائے۔

نئے اوٹ اسکولوں کی نوعیت

اس سلسلے میں سب سے پہلا کام اُس وقت کے اوٹ اسکولوں کو ایک لڑی میں پرانا تھا اس لئے کہ کچھ نوگوں کی انجمن سوسائٹی آف فرینڈز کے زیر اہتمام قائم تھے اور کچھ اس سے الگ نئی طور پر چل رہے تھے اور ان میں باہم کو ربط و اتحاد نہیں تھا۔ اس مقصد کے لئے سب سے پہلے ایک ماہانہ رسالہ ”ون اینڈ آل“ (اتحاد کے نام سے شروع کیا گیا جس کا پیغام یہ تھا کہ تمام اوٹ اسکولوں کو مل کر اور علم و دانش ایک ہی مشن کے لئے ایک ہی جیسے دستورالعمل کے ماتحت کام کرنا چاہئے۔ نئے دور کے تقاضوں کو تسلیم کرتے ہوئے اوٹ اسکولوں کے طریقہ عمل میں ایک نئی چیز یہ شروع کی گئی کہ اصل کلاس شروع ہونے سے پہلے جس میں بائبل کی تشریح و تفسیر پر زور ہوتا تھا) نصف گھنٹہ تک خالصتہ غیر مذہبی مضامین و مسائل کے بارے میں بات چیت ہو اور نووارد معلموں کے لیکچر ہوا کریں اس پہلو کو اوٹ اسکول کی اصطلاح میں فرسٹ ہاف آؤٹنگ (پہلے نصف گھنٹہ کی بات چیت) کہا جاتا تھا اس نریک کا نتیجہ یہ ہوا کہ اوٹ اسکولوں میں بہت سے ایسے لوگ بھی آئے جنہیں پہلے پہل بائبل کے مطالعے سے قطعاً کوئی دلچسپی نہیں تھی۔

پہلے اور دوسرے دور کے اوٹ اسکولوں کا مرکزی نقطہ مذہب کی تبلیغ اور خواندگی کی اشاعت تھی اب چونکہ بالعموم سے ناخواندگی قریب قریب بالکل ختم ہو گئی تھی اس لئے ان نئے اوٹ اسکولوں نے پڑھنا لکھنا اور ابتدائی حساب سکھانا اپنے دستور العمل سے قریب قریب خارج کر دیا۔ اور اس کے بجائے سماجی سرگرمیوں کے ادب کو توجہ دینے لگے۔ تیسری بڑی تبدیلی یہ ہوئی کہ ابتدائی اسکولوں کی طرح ان نئے اسکولوں کے انعقاد کے لئے اتوار ہی کا دن اور جمعہ کا وقت ہی ضروری نہیں رہا، بلکہ ہفتے کے دوسرے دنوں میں بھی کام ہونے لگا، اور صبح کے وقت کے ساتھ شام کی کلاسیں اور شبینہ انسٹی ٹیوٹ بھی کھلنے لگے۔

سرگرمیوں اور مضامین کی فہرست میں عام طور پر حسب ذیل چیزیں شامل ہوتی تھیں۔
کتاب خانے، میوزک فنڈ، مرئیوں کی دیکھ بھال کے کلب، تنگ شرا کے سلسلے کے کام جن میں کافی تقسیم کرنے کی
گازیاں بھی شامل تھیں، مشترک اور نظم سیر و تفریح، چھٹی بنانے کے پروگرام، کھیل کود کی تنظیم اور مقابلے، بیچر اور بحث
باشے کی مجلسیں وغیرہ۔

ایک قابل ذکر تبدیلی جس نے اڈلٹ اسکول کی شکل صورت کو سرے سے بدل دیا۔ اور جو ان بدلتے ہوئے حالات
میں بدلے ہوئے دستور العمل کا قدرتی نتیجہ تھی۔ یہ رونما ہوئی کہ استاد اور طالب علم کے درمیان اب کوئی فرق نہیں
رہا۔ پہلے اور دوسرے دور کے اسکولوں میں استادوں اور معلموں کی حیثیت منتقل تھی اور طالب علموں کی حیثیت عارضی
یعنی استاد اپنی جگہ قائم رہتے تھے اور طالب علم ان پڑھ بالوں کی شکل میں آتے تھے اور خواندہ بن کر چلے جاتے تھے۔
اب یہ کیفیت نہیں رہ گئی تھی بلکہ اسکول کی زندگی میں سب لوگ شریک تھے اور اس سے منتقل وابستہ رہتے تھے۔
نہ کوئی استاد تھا نہ طالب علم، ہر شخص استاد بھی تھا تھا اور طالب علم بھی اس لئے کہ ہر ممبر زندگی کے معاملے میں ایک نہ ایک
حیثیت سے کچھ نہ کچھ معلومات رکھتا تھا اور اسے برادری کے دوسرے ارکان تک پہنچا سکتا تھا اور اس طرح یہ محسوس
کر کے کہ وہ حلقے کا ایک سرگرم رکن ہے اس کے جذبہ وقار کو تسکین حاصل ہوتی تھی۔

جیسا کہ پہلے ذکر کیا جا چکا ہے تحریک کے اس نئے دور کا پہلا کام اسکولوں کے درمیان ربط و اتحاد پیدا
کرنا تھا اور اس مقصد کے لئے ایک ماہانہ رسالہ "اتحاد" (دُن اینڈ آل) شائع کیا گیا تھا۔ بیسویں صدی کے
اول میں (۱۹۰۰ء) یہ کام بھی پورا ہو گیا اور ایسٹر کی ایک کانفرنس میں تمام اڈلٹ اسکولوں کی ایک وفاقی
جماعت "نیشنل کانفرنس آف اڈلٹ اسکولز" بن گئی جو اب تک قائم ہے۔ (مسل)

(مضمون کی اگلی قسط میں موجودہ اڈلٹ اسکولوں کی تنظیم اور کام کی نوعیت
کا تعارف پیش کیا جائے گا)

دنیا سے بالغوں کی ناخواندگی کو ختم کرنے کا

منصوبہ اور پروگرام

تعارف

ماہنامہ تعلیم و ترقی میں متحدہ اقوام کے دس سالہ ترقیاتی منصوبے (ڈیولپمنٹ ڈیکلیم) کے بارے میں مختصر تعارف اور خبریں دی جاتی رہی ہیں۔ اب یہ منصوبہ خصوصاً تعلیم بالغان سے متعلق اس کے پروگرام تفصیلات کی منزل سے گزر کر ہے اس لئے ہمارے لئے مفید ہو گا کہ ہم اس منصوبے کو مفصل طور پر سمجھ لیں۔

متحدہ اقوام کے دس سالہ ترقیاتی منصوبے کا ایک اہم جزو دنیا سے بالغوں کی ناخواندگی کو ختم کرنا ہے اس لئے کہ اس منصوبے کو عملی جامہ پہنانے میں یہ بہت بڑی رکاوٹ بن سکتی ہے اسی بات کو ذہن میں رکھتے ہوئے متحدہ اقوام کی جنرل اسمبلی نے اپنے ایک اجلاس میں حسب ذیل قرارداد منظور کی تھی۔

”اس بات کی تحقیق کی جائے کہ وہ کیا طریقہ اور ذریعہ ہو سکتے ہیں جن سے غائمہ ناخواندگی کی ر

ہیں الاقوامی ہم میں حصہ لینے کے لئے قومی منصوبوں کی امداد کی جاسکتی ہے، خواہ یہ امداد سرکاری صورت میں ہو یا سرمایے کے علاوہ کسی اور صورت میں“

اس قرارداد کے ساتھ متحدہ اقوام کے سکریٹری جنرل سے فرمائش کی گئی تھی کہ وہ یونیسکو اور روس کے متعلقہ

ہیں الاقوامی اداروں کے ساتھ مل کر یہ کام انجام دیں اور ایک رپورٹ پیش کریں۔

اس مقصد کے لئے پھر ماہرین کی ایک کمیٹی بنائی گئی جس نے یونیسکو کے سکریٹریٹ کی مدد سے منصوبے کے

تمام پہلوؤں پر غور کرنے کے بعد ایک رپورٹ تیار کی۔ یہ رپورٹ یونیسکو کی مجلس انتظامیہ میں پیش ہوئی جسے مجلس نے

پسند کیا اور یہ فیصلہ کیا کہ یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل اس رپورٹ کو متحدہ اقوام کی مجلس میں بغیر بغیر پیش کریں۔

اس رپورٹ میں بالوں کی خواندگی ادا ڈلٹ ایجوکیشن کے باب میں بعض نہایت اہم خیالات و نظریات کی ترجمانی کی گئی ہے اس لئے ہم ذیل میں اس کے کچھ اقتباسات نقل کرتے ہیں۔

دنیا کے ناخواندہ اشخاص کی تعداد سے قطع نظر جو رپورٹ کے اندازے کے مطابق موجودہ صدی کے وسط میں ۱۰ کروڑ تھی، بچوں کی ناخواندگی کے بارے میں رپورٹ کا بیان حسب ذیل ہے:

”جہاں تک بچوں کی ناخواندگی کا تعلق ہے افریقہ، ایشیا اور لاطینی امریکہ کے پچاسی ملکوں میں ۱۹۳۷ء کے اعداد کی بنیاد پر ۲۰ کروڑ ۶۰ لاکھ بچے ہیں جن میں سے صرف ۵۵ فی صدی یعنی تقریباً اکروڑ اسکولوں میں پڑھنے جاتے ہیں۔ اس تعداد کی بھی یہ کیفیت ہے کہ اسکولوں میں جانے والے سبکے سب بچے اپنی اسکول کی پڑھائی پوری نہیں کر پاتے اور بہت جلد ناخواندگی کی نوبت کو پہنچ جاتے ہیں۔ اس طرح ناخواندہ بالوں کی آبادی میں ہر سال در سے ڈھائی کروڑ تک اضافہ ہو جاتا ہے“

آگے چل کر رپورٹ میں یہ خیال پیش کیا گیا ہے کہ

”اگر بالوں اور بچوں کی ناخواندگی کا انسداد کرنا مقصود ہے تو ناخواندگی کے خلاف ان دونوں مورچوں پر بہ یک وقت جنگ شروع کرنی ہوگی۔ اس سلسلے میں سب سے پہلی اور اہم ضرورت یہ ہے کہ جبری ابتدائی تعلیم ہر جگہ نافذ کی جانی چاہیے جب تک یہ نہیں کیا جائے گا اس وقت تک دنیا میں ناخواندگی کا سیلاب مسلسل آتا رہے گا۔“

”لیکن اسی کے ساتھ ساتھ بالوں کی خواندگی کے لئے بڑے پیمانے پر جم جلانے کی ضرورت بھی ہے۔ میں اس نظریے کا قائل نہیں ہوں کیونسیکو کے ڈائریکٹر جنرل نے بیان کیا کہ بالوں کو ان کے حال پر چھوڑ دینا چاہیے اور جس طرح ممکن ہو جلد از جلد عالم گیر ابتدائی تعلیم کا ہندو کرنا چاہیے۔ ہم سب جانتے ہیں کہ ایک ایسے سماج میں جہاں بالغ لوگ ان پڑھ ہوں بچوں کی تعلیم کا عام کرنا آسان کام نہیں ہوتا“

ڈائریکٹر جنرل نے اپنی رپورٹ میں مزید کہا

”اگر بین الاقوامی برادری..... کی ایسی خواہش ہے تو بنی نوع کی تاریخ میں یہ پہلا موقع ہو گا کہ اس کی بدولت کروڑوں غیر تعلیم یافتہ انسانوں کو تعلیم کی دولت سے بہرہ مند

ہوئے کاموقع مل سکے گا جو ان کا ناقابل تردید حق ہے۔ اور یہ اصول کہ یہ ان کا ناقابل تردید حق ہے اور اس کا وہ بجا طور پر مطالبہ کر سکتے ہیں آپ نے خود تسلیم کیا ہے اور جس کی حمایت کرتے ہوئے آپ نے حقوق انسانی کے اپنے عالم گیر اعلان میں دفعہ ۲۶ کے ماتحت خود کہا ہے کہ ”دنیا میں ہر شخص کو تعلیم کا حق حاصل ہے“ یہ اعلان کئے ہوئے پندرہ سال گزر گئے ہیں لیکن ابھی تک دنیا میں کروڑوں کی تعداد میں ایسے لوگ موجود ہیں جو اس جملے کو نہیں پڑھ سکتے جس میں ان کے اس جائز حق کو تسلیم کیا گیا ہے“

متحدہ اقوام کی مجلس نے یونیسکو خاتمہ ناخواندگی کی اس بین الاقوامی ہم کے بارے میں طریقہ کار متبنی کرنے کی جو قراردادیں تھیں اس سے متعلق رپورٹ کی یہ پہلی قسط تھی جس میں زیادہ تر ناخواندگی کے اعداد و شمار اور اسے ختم کرنے کی ہم پر خرچ ہونے والے سرمائے کا تخمینہ دیا گیا تھا۔ یونیسکو کی جس مجلس انتظامیہ میں رپورٹ کی یہ قسط منظور کی گئی تھی، اسی میں ڈائریکٹر جنرل کو یہ اختیار بھی دیا گیا تھا کہ ہم کے بارے میں طریقہ کار متبنی کرنے کی غرض سے وہ خواندگی کے ماہرین کی ایک کمیٹی مقرر کریں۔

یہ کمیٹی مقرر کی گئی اور اس نے ہندوستان کے نائبین ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی کی صدارت میں یکم سے ۱۰ اپریل ۱۹۶۲ء تک پیرس میں اپنے اجلاس منعقد کئے اور مفصل غور و بحث کے بعد خواندگی کے بین الاقوامی منصوبہ کو عملی جامہ پہنانے کے لئے نتائج اور سفارشات کی ایک دستاویز مرتب کی۔ مختلف ملکوں میں خاتمہ ناخواندگی کی بین الاقوامی ہم کے ماتحت جو کام ہو گا اس کی بنیاد چونکہ کم و بیش اسی نتائج اور سفارشات پر ہو گی اس لئے ان کا مطالعہ ماطرین تعلیم و ترقی کے لئے مفید ہو گا۔

خواندگی کی بین الاقوامی ہم کا پروگرام اکسپریٹ کمیٹی کے نتائج اور سفارشات

اس نتیجہ و بحث ناخواندگی کے خلاف جدوجہد میں نفسہ کوئی مقصد نہیں ہے۔ بالعموم کی تعلیم خصوصاً شہریت کی تربیت ایک مکمل اور کام دہندے کی تربیت سے اس کا تعلق جتنا ماضی میں رہا ہے اس سے کہیں زیادہ گہرا اور قریبی ہونا چاہیے۔ خواندگی اور اوڈٹ ایجوکیشن کا رشتہ حیب پورے تعلیمی نظام کے ساتھ جوڑ دیا جائے گا اسی وقت ملکوں

کی سماجی آزادی اور ترقیاتی تحریکوں سے ان کا پورا پورا رشتہ قائم ہو سکتا ہے۔

سفارش : خواندگی اور تسلسلی تعلیم کے درمیان جو تعلق ہے اس کا عکس تعلیم کی قومی منصوبہ بندی میں باہر میں کی بین الاقوامی کمیٹی کی تشکیل میں بین الاقوامی ادارے کے باہمی معاہدوں کے ذریعے مختلف منصوبوں کی انجام دہی میں اور تسلسلی تعلیم کے لئے قومی اور علاقائی طریقہ کار کی ترتیب میں صاف صاف نظر آنا چاہئے۔

۲۔ نتیجہ بحث

چونکہ یہ ایک مسئلہ بات ہے کہ تعلیم کا حق انسان کے بنیادی حقوق کا ایک لازمی جزو ہے اس لئے خواندگی کے معاشی مقاصد کے ساتھ ساتھ اس کے تمدنی، سماجی، شہری اور سیاسی مقاصد پر بھی غور کرنا بہت ضروری ہے اسی طرح یہ بات بھی اتنی ہی ضروری ہے کہ معاشی، سماجی اور تمدنی ترقی کے باہمی ربط پر توجہ دینے کے ساتھ ساتھ خواندگی کے بد آنے والی تسلسلی تعلیم کی جو منزل آتی ہے اس پر بھی اتنا ہی زور دیا جائے۔ اس لئے کہ قومی اور بین الاقوامی ترقی کی راہ میں جو دو سب سے بڑی رکاوٹیں پیش آتی ہیں وہ یہ ہیں کہ لوگ علم کے مبادی سے نا آشنا اور ذہن کی عام تربیت سے محروم ہوتے ہیں۔

سفارش : خواندگی اور اڈٹ ایجوکیشن کو متحدہ اقوام کے وہ سالہ ترقیاتی منصوبے کے ایک لازمی جزو کی حیثیت سے شامل کیا جانا چاہیے۔ یہ بہت اچھی بات ہوگی کہ جہالت اور ناخواندگی کے خلاف جو مورچہ قائم کیا جائے اس کا بھوک اور بیماری کے خلاف لڑی جانے والی جنگ کے ساتھ صرف ربط ہی نہ ہو بلکہ خون کا رشتہ قائم ہو جائے۔ خواندگی اور اسے انجام دینے والے عمل کی ٹریننگ کے پروگرام کو ملکوں کے مختلف ترقیاتی منصوبے جیسے سماجی اور صنعتی منصوبے اور زراعت کو جدید اصولوں پر منظم کرنے کے پروگرام ہیں۔ ان کے ناقابل تقسیم جزو کے طور پر تسلیم کیا جانا چاہیے۔

۳۔ نتیجہ بحث

خواندگی اور اڈٹ ایجوکیشن کے لئے ترغیب دلانے کے موجودہ اور قدرتی طریقے اختیار کرنے کے ساتھ ساتھ نئے نئے طریقے بھی اختیار و ایجاد کئے جانے چاہئیں۔ اس میدان میں مؤثر اور پائیدار نتائج اُس وقت تک حاصل نہیں ہو سکتے جب تک بالعموم میں پورے طور پر حصولِ علم کا شوق اور اس کی تکمیل کے بعد ان کے لئے اس فائدہ اٹھانے کے مواقع نہ ہوں۔ تسلسلی تعلیم پروگراموں کے لئے بھی ترغیب دلانے والے مختلف طریقے اختیار کئے جانے چاہئیں جو ملکوں اور موسائمی کے مختلف طبقات کے اعتبار سے الگ الگ ہو سکتے ہیں۔ ترغیب کے یہ

محرمات معاشی، شہری، سیاسی، سماجی، مذہبی یا خاندانی نوعیت کے ہو سکتے ہیں۔ جو ملک ترقی کی کمنصوبوں پر عمل کر رہے اور ترقی کی راہ پر چل پڑے ہیں، ان کے یہاں سماجی اور اقتصادی اصلاحات اور منصوبہ بندی کے ذریعے دیہاتی طرز زندگی میں جو تبدیلی پیدا کرنے کی کوشش ہو رہی ہے وہ خواندگی کے لئے بڑی زبردست اور پُر اثر تحریک ثابت ہو سکتی ہے۔ یہ بات تسلیم کی جا چکی ہے کہ سماج کے نئے نظام سے بالعموم کو پڑھنا لکھنا سیکھنے کی بڑی زبردست تحریک ہوتی ہے اس لئے کہ اس حالت میں وہ خواندگی کو اپنی ترقی کی کنجی سمجھتے ہیں۔

سفارش (الف) چونکہ ترغیب دلانے والا ماحول اپنی قوت و تاثیر کے لحاظ سے مختلف ہوتا ہے اس لئے بیضوری ہے کہ خواندگی کا پروگرام ایسی جگہ شروع کیا جائے جہاں ترغیب دلانے والے محرکات سب سے زیادہ قوی اور دور رس ہوں۔ زیادہ واضح الفاظ میں اسے یوں سمجھنا چاہیے کہ خواندگی کی مہم کا منتخب علاقوں میں چلانا زیادہ مقبول اور پُر اثر رہے گا، اور مناسب یہ ہوگا کہ خواندگی کی مہمیں ان حلقوں میں شروع کی جائیں جہاں معاشی زندگی نسبتاً زیادہ منظم ہے خصوصاً ان لوگوں میں جو ہر سر روزگار ہوں اور اپنے کام میں باقاعدگی پیدا کرنے کے لئے خواندگی کے خواہش مند ہوں۔ اس مقصد کے پیش نظر صحیح پالیسی یہ ہوگی کہ ان مہموں کے لئے ایسے مقامات منتخب کئے جائیں جہاں زیادہ سے زیادہ نفع بخش امکانات کا موقع ہو جیسے کاروبار کے سرکاری یا پرائیویٹ سٹر، امداد باہمی کی سوسائٹیاں، مزدور تنجیا اور گاؤں کی منظم اور باضابطہ تنظیمیں مثلاً گاؤں کی کونسلیں، یا کمیونٹی ڈیولپمنٹ کے بلاک۔

(ب) غیر سرکاری تنظیمیں جیسے نوجوان برادریاں، عورتوں کی کانفرنسیں، یا مزدوروں کی تعلیمی انجمنیں ہیں۔ ان کو بھی خواندگی کے پروگراموں میں اہم امدادی مقام حاصل ہونا چاہیے۔

(ج) قومی ترقی کے منصوبوں اور پروگراموں اور سماج سدھار کی تحریکوں سے خواندگی کی مہموں کے لئے ترغیب و تحریک کا کام لیا جانا چاہیے۔

نتیجہ بحث

خواندگی کے پروگراموں کے اوپر جو خرچ آئے گا، اس کے بوجھ کا بڑا حصہ اگرچہ قومی وسائل ہی کے اوپر پڑے گا تاہم کمیٹی کی رائے ہے کہ یہ بار قومی پروگراموں کو امداد کے دو ملکی معاہدوں، علاقائی تعاون اور مشترکہ منصوبہ بندی کے ذریعہ ہلکا کیا جاسکتا ہے۔

سفارش: کمیٹی نے متفقہ طور پر طے کیا کہ دنیا میں علاقائی سطح پر مستقل سرمائے اور اداروں کی تنظیم کی شکل میں ضروری انتظامی شیریاں قائم کر لینی چاہئیں تاکہ ان کے ذریعے ایک ہی علاقے کے مختلف ملکوں کے درمیان باہمی

امداد اور تجربات کی ادلا بدلی میں آسانی ہو کیٹی نے امداد کے دو ملکی معاہدوں اور ان کی توسیع کے اور بھی زور دیا۔ کیٹی کی رائے میں امداد کے دو ملکی معاہدے یونیسکو اور علاقائی تنظیموں کے توسط سے کئے جانے چاہئیں جو ملکوں کے خود کے بنائے ہوئے منصوبوں (مواد مطالعہ کی طباعت، سامان تعلیم کی فراہمی وغیرہ) کی تکمیل میں مدد دینے کے لئے ہوں گے۔ اسی کے ساتھ کیٹی نے امداد کے کثیر الملکی معاہدوں اور بین الاقوامی امداد پر جو بیشتر یونیسکو کے توسط سے دی جانی چاہئے، خاص طور سے زور دیا۔

۵۔ نتیجہ بحث

جو ممالک ناخواندگی کے خلاف جدوجہد کر رہے ہیں، ان کی معقول حد تک امداد کرنے کی غرض سے اور اس نقطہ نظر سے کہ یہ ایک بین الاقوامی ہم ہے جو یونیسکو کے زیر اہتمام چلائی جاتی ہے، مناسب ہو گا کہ یونیسکو کے پاس معقول مقدار میں سرمایہ موجود رہے ناخواندگی کے خلاف جدوجہد کرنا اور تسلسلی تعلیم کی تحریک چلانا صرف ایک ہم نہیں ہے جو ایک مدت کے بعد ختم ہو جائے بلکہ یہ بڑی لمبی مدت کا پروگرام ہے دوسرے الفاظ میں کیٹی کا نقطہ نظر یہ ہے کہ ناخواندگی کے اس بین الاقوامی پروگرام کے دو واضح مقاصد ہیں: ایک فوری ضرورت (یعنی ناخواندہ بالوں کو خواندہ بنادینے) کی تکمیل اور دوسرے ڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام کی مستقل حیثیت کی ترویج۔

سفرائش (الف) کیٹی کی رائے ہے کہ ناخواندگی کے اتنے بڑے پروگرام کے لئے جیسا کہ مجوزہ بین الاقوامی ہم کے بنیادی تصور سے ظاہر ہوتا ہے، بڑی احتیاط اور ہوشمندی کے ساتھ منصوبہ بندی کی ضرورت ہے۔ اس سلسلے میں کام کی دور میں تجویز کی گئیں:

(۱) پروگرام سطحوں میں تقسیم کر کے چلایا جانا چاہئے۔ پہلی قسط تجرباتی نوعیت کی ہونی چاہئے تاکہ اس کے نتائج کی قدر و قیمت کی جانچ کر کے پروگرام کی دوسری قسطوں کے لئے بنیاد فراہم کی جائے۔ پہلی قسط کے کام کا ایک حصہ یہ ہونا چاہئے کہ چند ممالک کو منتخب کر کے ان میں ناخواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ شروع کئے جائیں۔

(۲) اس تجرباتی پروگرام کی انجام دہی کے دوران میں یہ بھی ہونا چاہئے کہ دوسرے ممالک کو اپنے اپنے یہاں قومی سطح پر ہمیں چلائے یا بین الاقوامی ہم کے ابتدائی منصوبے شروع کرنے کے لئے امدادیں دی جاتی رہیں۔ اور ان کاموں کے لئے ان کی حوصلہ افزائی کی جاتی رہے۔

سفرائش (ب) کیٹی کی تجویز ہے کہ پروگرام کی مذکورہ بالا قسط کو بین الاقوامی سطح پر پورا کرنے کے لئے

یونیسکو کے پاس اس کے عام سالانہ بجٹ کے علاوہ الگ سے بھی سرمایہ جوڑنا چاہیے اور اسی کے ساتھ وہ وسائل بھی جو ممبر ریاستیں دوسرے بین الاقوامی ادارے اور علاقائی تنظیمیں اسے چندے کے طور پر نذر کریں۔
سفارشی (ج) کمیٹی کے تجنیے کے مطابق پروگرام کی اس تجرباتی قسط کے اوپر سالانہ کم و بیش حسب ذیل تفصیل کے مطابق خرچ آئے گا:

۱۔ ۱۰ لاکھ ڈالر افریقہ، ایشیا، عرب ممالک اور لاطینی امریکہ کے علاقائی سنٹروں اور ان کے موجودہ اور نئے منصوبوں کو امداد دینے کے لئے،

۲۔ ۲۰ لاکھ ڈالر اس امداد کے لئے جو چھ یا آٹھ منتخب ملکوں میں خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ چلانے کی غرض سے یونیسکو براہ راست دے گا۔

۳۔ ۱۰ لاکھ ڈالر سالانہ یونیسکو کے صدر مقام کی سرگرمیوں اور خدمات کی تنظیم کے لئے۔
یہ سب ور قعیں ہیں جو یونیسکو کے عام سالانہ بجٹ کے علاوہ فراہم کرنی ہوں گی۔

سفارشی د: کمیٹی نے رائے دی کہ ڈائریکٹر جنرل صاحب ممبر ریاستوں اور بین الاقوامی تنظیموں سے مل کر مشورہ کریں کہ وہ یونیسکو کو اپنے حصے کی جو رقم ادا کرتی ہیں، آیا اس میں اضافہ ہو سکتا ہے نیز یہ کہ اس پروگرام کے لئے سرمایہ فراہم کرنے کا کیا طریقہ ہونا چاہیے۔

سفارشی ۴: اگر خواندگی کے لئے امداد کی درخواست کی جائے تو بیرونی امداد حاصل کرنے کے لئے جواز پیش کرتے وقت یہ بات بھی واضح کی جانی چاہیے کہ اس خواندگی سولہ کی سماجی اور معاشی ترقی میں کس حد تک مدد ملے گی
۶۔ نتیجہ بحث

کمیٹی نے اس ضرورت پر خاص طور سے زور دیا کہ اس میدان میں جو کامیابیاں حاصل ہوں اور اس سلسلے میں یونیسکو جو سرگرمیاں منظم کرے ان کی پوری پوری معلومات ممبر ریاستوں کو مہیانی چاہیے، اور اس سلسلے میں خبر بات کی ادلا بدلی کے لئے سہولتیں ہم پہنچائی جانی چاہئیں۔ کمیٹی نے اس بات کو بہت اہم بتایا کہ اس سلسلے میں اطلاع رسانی کے وسائل کو کام میں لا کر خواندگی سے متعلق ایک موافق فضا پیدا کرنی چاہیے اور سرکاری اور سائنٹفک حلقوں، سیاسی، سماجی اور پیشہ ورانہ تنظیموں اور مذہبی اداروں میں اس کے حق میں رائے عامہ کو بیدار کیا جانا چاہیے۔

۷۔ نتیجہ بحث: خواندگی اور ٹیکنیکل ٹریننگ کا ملک کے جملہ ڈیولپمنٹ کے اوپر جلد یا بدیر کیا اثر پڑے گا

ملک کی بارآوری (PRODUCTIVITY) اور اضافہ پیداوار میں کہاں تک مدد ملتی ہے اور سماجی تبدیلی کے دوسرے پہلوؤں پر اس کی کیا چھاپ پڑتی ہے ان باتوں کی جانچ اور پیمائش کے لئے مقامی اور قومی سطحوں پر ریسرچ اور تحقیق کی ضرورت ہے۔ خواندگی کے پروگراموں کے لئے زبانوں کا انتخاب اور استعمال ریسرچ کا نہایت اہم موضوع ہے۔ اسی طرح یہ بھی تحقیق طلب بات ہے کہ سماج کے ودیاتی ڈھانچوں اور خواندگی کے درمیان باہم کیا رشتہ ہے۔ سفارشیں: یونیورسٹی کو چاہئے کہ وہ ریسرچ اور مطالعہ کی حوصلہ افزائی کرے اور اس کے نتائج کو ممبر ریاستوں تک پہنچائے۔ خواندگی کے خرچ اور اس خرچ کو پورا کرنے کے وسائل اور طریقوں پر تو ریسرچ ہونی ہی چاہئے، اس ساتھ ساتھ اس بات کی بھی تحقیق ہونی چاہئے کہ خواندگی اور تعلیم کی دوسری منزلوں کے اوپر آنے والے خرچ کے درمیان کیا ربط ہونا چاہئے۔ ان موضوعات کے علاوہ خواندگی کے سلسلے میں حسب ذیل دوسرے امور بھی ہیں جو تحقیق کے محتاج ہیں:

(الف) خواندگی کے محرکات (ب) ملک کے وہ عام سماجی عناصر جو خواندگی کے لئے معاون یا مزاحمت ثابت ہوتے ہیں (ج) سماجی اور اقتصادی تبدیلی کے اور خواندگی کے اثرات (د) سماجی تبدیلی اور خواندگی کا باہمی تعلق (ه) ان ملکوں کے تجربات جہاں ایک سے زیادہ زبانیں بولی جاتی ہیں (و) خواندگی کے کارگر طبقوں کی کھوج اور اشاعت (ز) خواندگی کی مہموں اور پروگراموں کی داستان اور ان کی افادیت کی جانچ اور پیمائش وغیرہ

۸۔ نتیجہ بحث:

حادثہ ناخواندگی کی کامیابی کا انحصار سب سے زیادہ متعلقہ ملک کی اپنی کوششوں پر ہے۔ جب تک ان کی پوری طاقت اور ان کی سرکاری اور غیر سرکاری تمام سہولتیں حرکت میں نہیں آئیں گی، ان کے مالی اور انسانی تمام موجودہ وسائل سے کام نہ لیا جائے گا، اس وقت تک کامیابی مستبعد ہے گی۔ خواندگی اور بالعموم کی تسلسلی تعلیم کے مقاصد اور پروگرام کا متعلقہ ممالک کی ضروریات، امکانات، جہالات و افکار اور سماجی نظام کے حسب حال ہونا ضروری ہے۔ اس لئے مناسب یہ ہو گا کہ اس سلسلے میں طریقہ تعلیم، فراہمی سرمایہ اور تعلیم کے طریقے اور ذریعے ملک کے نظام معاشرت، روایات سے میل کھاتے ہوئے ہوں۔ سفارشیں: چونکہ خواندگی کے پروگرام میں استعمال کی جانے والی تدبیریں اور گر ملکوں کے اختلاف کے اعتبار سے مختلف ہوں گے اس لئے یونیورسٹی کو چاہئے کہ وہ مختلف ملکوں میں تنظیم کی جانے والی سرگرمیوں

مطالعہ کرتے تاکہ وہاں جو نتائج برآمد ہوئے ہوں، جو طریقے اختیار کئے گئے ہوں، اور ناکامیوں اور جزوی کامیابیوں پر جن اسباب و محرکات کا اثر پڑا ہو ان کی جانچ اور پیمائش کی جائے اور ان جانچوں اور پیمائشوں سے جو نتیجے نکلیں ان کو ممبر ریاستوں تک پہنچایا جائے۔

۹۔ نتیجہ بحث

تسلسلی تعلیم کے تصور کا مفہوم اور مطالبہ یہ ہے کہ اسکول کی تعلیم اور اڈلٹ ایجوکیشن کے درمیان گہرا اور قریب کا تعلق ہو مثال کے طور پر پرائمری اسکول اور خواندگی کی کلاسوں کے درمیان جہاں کہیں ممکن ہو، نہایت گہرا تعلق قائم ہونا چاہئے۔ اس صورت میں خواندگی کی کلاسوں کے لئے اسکولوں اور دوسرے اداروں کی عمارتیں استعمال کی جاسکتی ہیں اور ضرورت ہو تو ان میں مناسب تبدیلیاں بھی کی جاسکتی ہیں۔ بالوں کو اسکولوں کی سرگرمیوں کے قریب لانے سے اس بات میں بھی مدد ملے گی کہ اسکول کمیونٹی کے تمدن سے قریب آجائیں گے (جو ابھی تک غالباً نہیں ہوا ہے)

سفارش : (الف) بالوں کی خواندگی اور ابتدائی تعلیم کے نظام کے درمیان قریبی رشتہ قائم کرنے کی ضرورت ہے اسے بچوں اور بالوں کی تعلیم کی مشترک منصوبہ بندی کرتے وقت خاص طور پر ملحوظ رکھا جانا چاہئے۔

(ب) اسکولوں کے ٹیچروں کو بالوں کی خواندگی میں نہایت اہم کردار ادا کرنے کی دعوت دی جاتی ہے اور بعض ملکوں میں تو انہیں اس کام کے لئے قانوناً مجبور بھی کیا جاتا ہے۔ ان کا یہ کردار ناخواندہ بالوں کو پڑھانے ہی تک محدود نہیں ہوتا بلکہ رضا کار ٹیچروں کی مدد کرنا بھی ہوتا ہے۔

۱۰۔ نتیجہ بحث

کمپنی کا اس بات پر اتفاق ہے کہ خواندگی کے قومی پروگراموں کے لئے سرمائے کا سب سے بڑا ذریعہ بدستور قومی خزانہ ہی رہے گا، اور اسے یقین ہے کہ ملک میں جن لوگوں کے اوپر خواندگی کا پروگرام چلانے کی ذمہ داری ہوگی وہ اس سلسلے میں اپنے مطالبات اس طرح پیش کریں گے کہ افسران خزانہ ملک کا بجٹ بناتے وقت خواندگی کے پروگراموں کو زیادہ سے زیادہ ترجیح دیں اور ان کے لئے بجٹ میں سرمائے کا تعین کریں۔ لیکن اسی کے ساتھ کمپنی نے اس بات کی بھی سفارش کی کہ اس حجم کے لئے، جہاں کہیں موجودہ انتظامی ضابطے اجازت دیں، مقامی حکومتوں اور قومی ہیوانے کے رضا کار اداروں سے امداد حاصل کر کے مزید سرمایہ بھی اکٹھا کیا جانا

چاہیے۔ سفارشات: خواندگی کے پروگراموں کو ملک کے ترقیاتی پلانوں اور تعلیمی ڈیولپمنٹ کے عام منصوبوں میں جوش و اہتمام کے ساتھ شامل کیا جانا چاہیے۔ یہ بہت اچھی بات ہوگی کہ قومی حکومتیں خواندگی کے پروگراموں پر سرمایہ لگانے کو مقدم اور ایک نفع بخش کاروبار تصور کریں اور اپنے بچوں میں اس کے لئے مقبول سرمایہ متین کر کے اس نظر کے کی حمایت کا ثبوت دیں۔

سفارشات: کمیٹی نے ایک تجویز منظور کی کہ بین الاقوامی اور علاقائی تنظیمیں اور ایجنسیاں اور متحدہ اقوام کی ممبر ریاستیں اپنے اپنے یہاں خواندگی اور ادراٹ ایجوکیشن کے چارٹر پروگراموں کے حق میں پوری سرگرمی اور استعداد کے ساتھ پبلسٹی اور اطلاع رسانی کے انتظامات کریں۔

ایجنڈے کی دفعہ ۷ کے بارے میں کمیٹی نے تجاویز پیش کیا کہ اس کے ممبروں کی تعداد بڑھا کر ۲۰ کر دینی چاہیے تاکہ مختلف علوم کے کچھ اور نمائندوں کو بھی اس میں شامل کیا جاسکے اور اس طرح کمیٹی خواندگی کے موضوع پر زیادہ وسعت نظر کے ساتھ غور و بحث کر سکے۔

(ریونیو کے شکریے کے ساتھ)

بنگال سوشل سروس لیگ

بنگال نے اس ملک کی بیداری میں سب نمایاں کام انجام دیا ہے۔ اس دیس کے واسیوں کو صدیوں کی نیند سے جھجھوڑنے اور جگانے میں اس خطہ مرزین کے لوگ سب آگے رہے ہیں۔ یہاں بہت سے جہاد شنوں نے جنم لیا سماج کے پرانے نظام کے خلاف کی تحریکیں کھڑی ہوئیں، بہت سے ادارے وجود میں آئے۔ شاعروں نے زندگی کی تڑپ پیدا کی اور سماج کا سدھار کرنے والوں نے سماجی خدمت کی نئی نئی راہیں دکھائیں۔

پہلی جنگ عظیم چھڑ گئی تھی۔ ملک کی حالت بہت نازک تھی۔ ملک کیا تھا غریبوں، بیماروں اور جاہلوں کی ایک بے پناہ بھیڑ تھی۔ ہر طرف غربت، جہالت اور بیماری کا بول بالا تھا اور ملک غیر ملکی نظام حکومت کے کھنور شکنے میں مگڑا ہوا تھا ملک کی اس اتہری کو دیکھ کر اس دیش کے اور خاص طور سے بنگال کے بہت سے رحم دل اور انسان دوست لوگوں کا دل پیچ اٹھا۔ بنگال کا ایک ہونہار سپوت ڈاکٹر میتر ابھی ان حالات سے متاثر ہوئے بغیر نہ رہ سکے۔

ایک نئے ادارے کا قیام

ڈاکٹر میتر اسکھنے کے ایک مشہور ڈاکٹر تھے۔ نوجوان تھے، جن کے سامنے پوری زندگی بڑی ہوئی تھی۔ ڈاکٹر اچھی جلتی تھی۔ خوب آمدنی تھی۔ مگر ڈاکٹر میتر کو تو افراد کے جسم سے زیادہ اس ملک کے جسم میں جہلک بیماری کے جراثیم دکھائی دیے اور ان کے دل میں یہ بات جم گئی کہ پہلے ان کا علاج کرنا ضروری ہے۔ ملک کی خدمت اور سماج سدھار کی راہ میں اپنی زندگی وقف کر دینے کی لگن میں انھوں نے اپنے اس پیشے کو بھی قربان کر دیا۔ اب انھیں ایک ہی دمن تھی کہ ملک سے سماجی برائیوں کو کیسے دور کیا جائے۔ جو اس کی ترقی کی راہ میں رکاوٹ بنی ہوئی ہیں۔ ۱۹۱۵ء میں جو تحریک ان کے دل میں پیدا ہوئی تھی اُس نے رفتہ رفتہ ایک ٹھوس شکل اختیار کرنی شروع

کی۔ بنگال کے بہت سے ہندوؤں نے ڈاکٹر مترا کے کاموں میں ہاتھ بٹانا شروع کیا اور ۱۹۱۶ء میں ان لوگوں کی کوششوں سے بنگال سروس لیگ کے نام سے ایک ادارہ قائم ہو گیا۔

سماجی خدمت کا تعمیری پہلو

ایک تعمیری سیاسی اور غیر فرقہ وارانہ ادارے کی حیثیت سے یہ ادارہ قائم کیا گیا جس کا مقصد تھا بغیر کسی تفریق و امتیاز کے سماج سیوا کے میدان میں کام کرنا۔ ۱۹۱۶ء میں جب اس ادارے کی باقاعدہ رجسٹری ہوئی اس وقت اس کے سامنے تین خاص مقصد تھے۔

• - سماج سیوا کا مطالعہ

• - سماج سیوا کی تبلیغ و اشاعت

• - سماج سیوا کے میدان میں عملی کام

بنگال سوشل سروس لیگ کے مندرجہ بالا مقاصد سے یہ بات اچھی طرح واضح ہو جاتی ہے کہ اس ادارے نے ابتدا سے سماجی خدمت کا جو آدرش اپنے سامنے رکھا ہے، اس کے پیش نظر دوسرے کم فویش نصیب لوگوں اور ضرورت مندوں کو مدد دینے کے کاموں کے مقابلے میں سماجی خدمت کا تعمیری پہلو ہی اس کے سامنے رہا ہے۔

ادارے کی مختصر تاریخ

ادارے کا قیام ۱۹۱۶ء میں ہوا تھا۔ اس وقت سے ۱۹۳۶ء تک کے زمانے کو اس ادارے کی زندگی کا پہلا دور کہا جاسکتا ہے جب کہ فرقہ وارانہ فسادات کی آندھی نے اس ملک کی زندگی کو زبردست دھکا پہنچایا تھا۔ کلکتہ کی زندگی بھی نفرت اور بربادی کی اس رکبتی بھٹی آگ کی لپٹ میں آگئی۔ افراد اور خاندانوں کے اجڑنے کے ساتھ ہی ساتھ بہت سے ادارے بھی ویران ہو گئے۔ فرقہ وارانہ فسادات کے بے رحم ہاتھوں سے تعمیری کاموں میں متدہن ہونے والے ادارے بھی نہ بچ سکے۔

۱۹۱۶ء میں "لیگ" نے اپنے سامنے جو مقاصد رکھے تھے، اُس کے عمیران مقاصد کے حصول کے لیے ۱۹۳۶ء تک بڑی لگن اور اہمک سے کام کرتے رہے اس سلسلے میں تعلیم، اقتصادی بہبود، صحت و صفائی اور سماجی خدمت کے پروگراموں کے توسط سے اس کا کام برابر جاری رہا ہے۔

اور سرزمین بنگال پہنا خواندگی کے خلاف میریچ منصوبہ کرنے کا چیلنج منظور کیا ہے۔ نومبر ۱۹۶۱ء میں بیگ کی عمارت میں سوشل ایجوکیشن سینٹر قائم کیا گیا تھا۔ اس سنٹر کا مقصد تھا سوشل ایجوکیشن اور خواندگی کے پروگراموں کی تنظیم کرنے والے اساتذہ کی تربیت کرنا۔ اس ٹریننگ سنٹر کے ماتحت تین طرح کے ٹریننگ کورس چل رہے ہیں۔

(۱) سوشل ایجوکیشن کے اساتذہ کی ٹریننگ

(۲) دیہی علاقوں کے لئے خواندگی کے اساتذہ کی ٹریننگ

(۳) شہری علاقوں کے لئے خواندگی کے اساتذہ کی ٹریننگ

۱۔ ٹریننگ پروگرام

نومبر ۱۹۶۱ء سے جب تک کہ یہ ٹریننگ پروگرام شروع ہوا ہے، اب تک ایک ایک مہینے کی مدت کے ۳۶ کورس چل چکے ہیں۔ ان سے ٹریننگ پا کر نکلنے والے ۶۸۱ طالب علموں کو سرٹیفکیٹ دیئے جا چکے ہیں اندازہ کیا جاتا ہے کہ ان ٹریننگ کورسوں سے فارغ ہو کر نکلنے والے خواندگی کے اساتذہ اپنے اپنے حلقوں میں خواندگی کی جو کلاسیں چلا رہے ہیں، ان میں اس وقت تقریباً ۳۵ ہزار طالب علم زیر تعلیم ہیں۔

یہ ٹریننگ کلاسیں ایک مہینے کی مدت کی ہوتی ہیں۔ دن میں نظری تعلیم کی کلاسیں لگتی ہیں اور شام کو زیر تربیت اساتذہ خواندگی کی کلاسوں میں عملی طور پر پڑھانے کی مشق حاصل کرتے ہیں۔ خواندگی کی تعلیم کے طریقوں اور آڈیو ویژول کے آسان سامانوں کے ذریعہ تعلیم دینے کی ابتدائی معلومات کرنا اس ٹریننگ میں خاص طور سے شامل ہے۔

اڈلٹ اسکول

سوشل ایجوکیشن منسٹر کی زیر نگرانی ۱۷ اڈلٹ اسکول شہر کی گندی سبزیوں میں چل رہے ہیں۔ یہ مستقل اڈلٹ اسکول ہیں۔ ان اسکولوں میں اس وقت تقریباً ایک سو بائیس طالب علم اور طالبات تعلیم حاصل کر رہی ہیں۔

مطالعے کے مواد کی تیاری

سوشل ایجوکیشن کی کتابوں کی تیاری کے ماتحت اب تک نو خواندہ بالعموم کے لئے کچھ کتابیں تیاری جا چکی ہیں۔ اس پروگرام کو جلد ہی ہی اور زیادہ پھیلاتے کا پروگرام زیر غور ہے۔ سنٹر نے اپنی ایک علیحدہ

پہلے ہی تیار کی ہے۔ آئندہ کے ہنگاموں میں مسلک اسکریپٹ کے ذریعہ پوسٹر کی تیاری بھی شامل ہے۔ سینٹر کی طرف سے نو خواندہ بالغوں کے لئے گزشتہ دو سال سے ایک رسالہ بھی شائع ہوتا رہا ہے۔ یہ رسالہ سائیکل اسٹائل کے ذریعہ نکلتا ہے اور تقریباً دو سو خواندگی کے مرکزوں اور کتب خانوں میں پائید سے بھیجا جاتا ہے۔ جلد ہی یہ رسالہ مشین کے ذریعہ چھپ کر شائع ہونے لگے گا۔

مزدوروں کی تعلیم

ابھی کچھ دن پہلے ہمارے یہاں کے ایک ہندی داں کارکن نے صنعتی مزدوروں کے درمیان تعلیم کا پروگرام شروع کیا ہے۔ اس سلسلے میں جیسوپ اینڈ کمپنی میں مزدوروں کی تعلیم کی ایک آزمائشی اسکیم چل رہی ہے۔

کتب خانہ

سنٹر کی ایک چھوٹی سی لائبریری بھی ہے۔ اس میں اس وقت ایک ہزار سے اوپر اور کتابیں ہیں۔ نو خواندہ بالغ اور نوجوان مندلوں کے ممبر اس کتب خانے سے فائدہ اٹھا رہے ہیں۔ سوشل ورکر اور سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں کو بھی اس کتب خانے سے کافی مدد ملتی ہے۔ اس کتب خانے کی توسیع کی اسکیم بھی زیر غور ہے اور جلد ہی ہی ایک بڑا کمرہ اس کتب خانے کو اور مل جائے گا جس سے اور زیادہ کتابیں رکھنے اور بیچ کر پڑھنے کی جگہ نکل آئے گی۔

کمیونٹی کی خدمت

نوجوان کلب :- علاقے کے ۱۲ سے ۲۵ سال کے نوجوان اس کلب کے ممبر بن سکتے ہیں۔ یہ کلب ہفتے میں چھ دن شام کے وقت کھلتا ہے۔ جہاں یہ نوجوان کھیلے کودنے میں جسمانی کثرت کرتے ہیں۔ کتب بینی کرتے ہیں۔ بحث و مباحثے کے مقابلوں میں حصہ لیتے ہیں۔ سیر و تفریح کا پروگرام منعقد کرتے ہیں۔ یہ کلب بستی کی زندگی میں بہت مقبول ہیں۔

اسی طرح ۱۲ سال سے اوپر عمر کی لڑکیوں اور عورتوں میں سلامتی کی کلاس کافی مقبول ہے۔ یہ کلاس ہفتے میں دو دن لگتی ہے۔ اس میں کپڑے کی سلامتی، کشیدہ کاری بنائی اور درزی بنانے کا کام سکھایا جاتا ہے۔ جلد ہی ہی کچھ اور مشینیں وغیرہ مل جائیں گی جن کی مدد سے یہ کام اور بڑے پیمانے پر شروع کیا جاسکے گا۔

۳ سے ۶ سال کے بچوں کے لئے ایک سرسری اسکول بھی سنٹر کی زیر نگرانی چلتا ہے۔ اس اسکول میں اس وقت تقریباً ۵۰ بچے داخل ہیں۔ یہ اسکول ہفتے میں ۵ دن دفنانہ صبح ۸ سے ابھی تک لگتا ہے۔

سوشل مردس ہلگ "بنگال میں سوشل ایجوکیشن کے میدان میں نہایت اہم کام انجام دے رہی ہے۔

نئی تعلیم کا نصب العین: اشتراک عمل

آج کل ہمارے ملک میں قومی یک جہتی کے مسئلہ پر بے حد زور دیا جا رہا ہے تقریباً ہر اخبار ہر روز ہر ہفت روزہ ہر کتاب ہر زبان پر قومی یک جہتی کا ذکر رہتا ہے ہمارے خیال میں قومی یک جہتی سے پہلے قومی اشتراک عمل کی ضرورت ہے۔ (۲۶ سال سے زائد عمر والے) موجودہ بالعموم سے کسی مشترکہ قومی مفاد کے لئے مل جل کر کام کرنے کی امید امید مریہم سے زیادہ نہیں ہے۔ البتہ موجودہ نوجوانوں اور نوجوانوں کو اشتراک عمل کی تعلیم دے کر مل جل کر رہنے اور مل جل کر مشترک مقاصد کو حاصل کرنے کا اہل بنایا جاسکتا ہے ہمارا مستقبل ہمارے نوجوانوں اور نوجوانوں کے ہاتھ میں ہے، چنانچہ ہمارا فرض ہے کہ ان نوجوانوں اور نوجوانوں کو وہ تعلیم دی جائے جس کا مقصد اولین اشتراک عمل کا جذبہ بیدار کرنا ہو۔ اس کے بعد تعلیم کے ذریعے قومی یک جہتی کو حاصل کرنے کی کوشش کی جائے۔

دنیا کے دوسرے ملکوں کی طرح ہمارے ملک کو بھی ایسے شہریوں کی ضرورت ہے جو قانون کا احترام کریں دوسروں کی عزت کر کے اپنی عزت کا سامان کریں۔ دوسروں کی تکلیفوں کو اپنی تکلیف جانیں۔ دوسروں کی خوشی کو اپنی خوشی تصور کریں اور دوسروں کے ساتھ مل جل کر تنہائی اور قومی مسائل کا حل نکالنے کا طریقہ سیکھیں۔ بچوں کو مل جل کر رہنے اور کام کرنے کی تربیت دینے کا کام نہایت صبر آزما اور دیر طلب کام ہے۔ تعلیم اس وقت شروع ہوتی ہے جب طالب علم پہلی مرتبہ مدرسہ میں داخل ہوتا ہے اور پوری تعلیمی زندگی میں جتنی کہ اعلیٰ تعلیم کے زمانہ میں بھی اسے جاری رکھنا ہوتا ہے۔ اشتراک عمل کی تعلیم درسی کتابوں میں لکھے ہوئے اشتراک عمل کے بنیادی اصول پر مبنی ہونی چاہئے۔ انہیں ہی جاسکتی اس لئے مدرسوں کو سماجی زندگی کا اصل نمونہ بنانا پڑے گا۔ ان مدرسوں میں طالب علموں کو عملی طور پر ان کے زندگیوں کے مقابلہ میں ہر لمحہ سے بہتر بنانا ہوگا۔ ان میں عملی کاموں اور مشاہدوں کے ذریعہ سماجی زندگی کا اصل شعور پیدا کرنا ہوگا۔ انہیں خدماتی اور ذمہ داری کا اعتبار سے اس قدر صحت مند بنانا ہوگا کہ وہ مشکل اور پیچیدہ مسائل کو حل کرنے کے لئے جذبات

سے نہیں عقل سے کام لے سکیں عقلی دلائل کی بنیاد پر یہ عقیدہ ہو کہ عوام مل جل کر کام کریں گے جسی سماجی زندگی میں بہتری پیدا ہو سکتی ہے۔ انھیں جمہوریت پر یقین کامل ہو دو زندگی میں قدم قدم پر جمہوری اصولوں کے پابند رہیں مریضوں میں ابتدائی تعلیم سے اعلیٰ تعلیم تک مل جل کر رہنے اور کام کرنے کی تربیت دی جائے گی اسی وقت ہم اپنے طالب علموں کو اچھا انسان اور اچھا شہری بنانے میں کامیاب ہوں گے۔ اور جسی یہ طالب علم اپنی باطنی تعلیم سے فارغ ہو کر شعوری طور پر ایک ایسا سماج بنا سکیں گے جس کا ہر شہری باہمی تعاون اور اشتراک عمل کو اپنا فرض منصبی قرار دے۔

ہمارا موجودہ نظام تعلیم بہت ادھورا اور ناقص ہے دراصل اس کا مقصد اس کا نظام تعلیم، اس کا انتظام تعلیم اور اس کا طریقہ تعلیم وہی ہے جو برطانوی سامراج نے ہندوستان کو بتایا تھا۔ ہمیں تعلیم سماجی اور انفرادی ضرورتوں کے پیش نظر سے تبدیل کرنا چاہیے۔ ہمیں تعلیم کو محض معلومات حاصل کرنے، واقعات کو رٹنے یا چند ہزار میں حاصل کرنے تک ہی محدود نہیں رکھنا چاہیے بلکہ اس کا نصب العین ذہنی ترقی، تعاون، سماجی خدمت اور نئی زندگی کی تعمیر کا ذوق صیاح پیدا کرنا ہونا چاہیے۔ اس نصب العین کو حاصل کرنے کے لئے ہمیں موجودہ روایتی تعلیم کی جگہ نئی یعنی بنیادی تعلیم کو رواج دینا چاہیے۔ روایتی تعلیم میں بچہ کو نہیں مضامین کو پڑھایا جاتا ہے اور نئی تعلیم میں اس کے برعکس مضامین کو نہیں بچہ کو پڑھایا جاتا ہے۔ ہم اس مضمون میں اس وقت نئی تعلیم کے صرف دو پہلوؤں پر بحث کریں گے یعنی (۱) نئی تعلیم کی کیا خصوصیات ہیں اور (۲) اس میں حرفہ اور آرٹ کو کیا حیثیت حاصل ہے۔

نئی تعلیم کی پہلی خصوصیت یہ ہے کہ اس کا تعلق عوام سے ہے اور یہ ان کے لئے عام، مفت اور لازمی ہے یہ ہر طرح سے عوام کی ضرورتوں اور ان کے مفاد کو ترجیح دیتی ہے۔ اس کے مقاصد اس کے نصاب تعلیم، اس کے نظم و نسق، اس کے سامان تعلیم اور اس کے انتظام کو پرکھنے اور جانچنے کی صرف یہ کسوٹی ہے کہ اس کا اثر عوام کی زندگی پر کتنا اور کیسا پڑتا ہے۔ ہمارے عوام کی زندگی ہی سے قومی زندگی سنورتی ہے اور قومی زندگی کا اثر بین الاقوامی زندگی پر پڑتا ہے۔ عوام ہی نئے خیالات اور نئے تصورات قائم کرتے ہیں اور وہی انھیں اپنی زندگی میں استعمال کرتے ہیں تعلیم کے ایسے تصور سے جو عوام کی مشترک ضرورتوں اور قدروں، ان کے مقاصد اور وسائل پر مبنی ہو، ان میں کاروباری ذہانت کی نشوونما ہوتی ہے اس ذہانت کے فیض سے معاشرہ کی بہتری کے کام آسانی اور کامیابی کے ساتھ انجام پاتے ہیں۔ چنانچہ نئی تعلیم کے مدرسوں سے امید کی جاتی ہے کہ وہ

بستی کے ہر چھوٹے بڑے اور امیر غریب کے لئے یکساں سہولتیں فراہم کریں گے تاکہ سب کی پوشیدہ صلاحیتیں ابھر کر سماجی زندگی کی بہتری کے کام آسکیں۔

نئی تعلیم کی دوسری خصوصیت یہ ہے کہ اس کے نصاب تعلیم کی ترتیب و تدریس میں طالب علموں، استادوں مدرسوں کے نگرانوں، سرپرستوں اور محکمہ تعلیم کے عہدہ داروں کا مشورہ اور اشتراک و تعاون شامل ہوتا ہے اس طریقہ کار کا منشا یہ ہوتا ہے کہ بچے اور نوجوان اپنے سے زیادہ تجربہ کار اور سمجھ دار لوگوں کی نگرانی میں مسائل کا انتخاب کریں، ان سے متعلق ضروری سامان فراہم کریں اور اس طرح باہمی تعاون سے ان کو حل کریں۔ ابتدائی منزلوں میں بچوں کے سامنے آسان مسائل پیش کئے جاتے ہیں اور پھر رفتہ رفتہ ان میں عمر اور سمجھ کے اعتبار سے اہم اور پیچیدہ مسائل کو اسی اصول پر حل کرنے کی عادت ڈالی جاتی ہے۔ مختلف مسائل کو حل کر کے وہ عملی طور پر تعاون اور اشتراک عمل کی خوبیوں اور دشواریوں سے واقف ہو جاتے ہیں۔ یہی سبب ہے کہ نئی تعلیم میں محض واقعات اور معلومات کو یاد کرنے پر نہیں بلکہ سماجی اصلاح اور ترقی کے لئے تعاون اور اشتراک عمل کی عادت پیدا کرنے پر زور دیا جاتا ہے۔ اس میں فرد کو جماعت کا تابع بنا کر اس کی شخصیت کی پورے طور پر تعمیر اور نشوونما کی جاتی ہے۔ طالب علم میں تحقیق و نقیض کی خواہش اور مطالعہ اور عمل کا صالح ذوق پیدا کیا جاتا ہے۔ اس میں بچوں کو عملی طور پر انفرادی مقاصد کے مقابلہ میں اجتماعی مقاصد کے لئے زیادہ مستعدی اور تندرستی سے کام کرنے کی تربیت دی جاتی ہے۔

نئی تعلیم کی تیسری خصوصیت یہ ہے کہ سیکھنے کے تصور کے باب میں اس کا وہ عقیدہ نہیں ہے جو درسی کتابوں کو بنیاد بنا کر تعلیم دینے کے مایہوں کا ہے سیکھنے کے باب میں نئی تعلیم کے اس تصور کے ماتحت چند بنیادی اصول مرتب کئے گئے ہیں جن کے مطابق استاد کو ہر موقع پر عمل کرنا ہوتا ہے۔ مثلاً (۱) بچوں کو موقع دیا جاتا ہے کہ وہ سیکھنے کے لئے تعلیمی تجربوں کا انتخاب اپنی پسند و رشتوں کے مطابق خود کریں، ان کو خود ہی پائیدار تکمیل تک پہنچانے کا تجربہ کو شروع کرنے سے پہلے اس کے جملہ لوازمات خود فراہم کریں تجربہ کی تکمیل پر دشمن کی نظر سے خود اس کا جائزہ لیں اور مقررہ مقاصد کی روشنی میں میچوں کی خوب بھونک بجا کر جانچ کریں۔ (۲) تجربوں کے انتخاب میں سیکھنے والے کی صرف اتنی رہنمائی کی جاتی ہے کہ وہ ایسے تجربات منتخب کریں جن کے ذریعے ان کی ذاتی شخصیت کو فروغ حاصل ہو۔ یہی وجہ ہے کہ تعلیمی تجربات کا انتخاب بالعموم بچوں کے عام ماحول اور دلچسپی کے مطابق ہوتا ہے۔ (۳) بچوں کو اظہار نفس کے لئے مختلف قسم کے وسائل اور مواقع فراہم کئے جاتے ہیں (۴) سکھنے وقت بچوں کے سماجی رویے کی طرف خاص توجہ رکھی جاتی ہے تاکہ کام کے دوران میں بچوں کی اس طرح

رہنمائی کی جائے کہ ان کے اندر مختلف قسم کی دشواریوں کا مقابلہ کرنے اور ان دشواریوں کو عبور کر کے باہمی اشتراک تعلق سے ذمہ داریوں کو پورا کرنے کی عادت پڑے۔ اور اس پورے عمل میں وہ دوسروں کے حقوق اور جذبات کا احترام کرنا عملاً سیکھ جائیں۔ (۶) تعلیمی تجربوں میں بچوں کو ہاتھ کے ساتھ ساتھ عقل کو استعمال کرنے پر آمادہ کیا جائے تاکہ اس طرح ان میں سوچنے سمجھنے اور عقل کو استعمال کرنے کی عادت پیدا ہو اور اس ذریعے سے کام کے وقت وہ جذبات پر قابو رکھنا سیکھیں۔

نئی تعلیم کے پیر سے (نبیادی مدر سے) جن کا دروازہ ہر شخص کے لئے کھلا ہوگا اور جہاں عوام کی دلچسپیوں اور ضرورتوں کو پورا کرنے کے لئے تعلیم دی جائے گی، جہاں تعلیم کا نصب العین مل جل کر کام کرنے اور زندگی بسر کرنے کا دھنگ سکھانا ہوگا۔ جہاں تعلیمی منصوبے طالب علموں، استادوں، نگرانوں، سرپرستوں اور دوسرے تعلیمی کارکنوں کے مشورے سے مرتب کئے جائیں گے اور جہاں سیکھنے کے مشترکہ عمل کے تصور کو اختیار کیا جائے گا۔ — نئے ہندوستان کے نئے شہری پیدا کریں گے، وہ شہری جن کا طرہ امتیاز اشتراک عمل اور تعاون ہوگا۔ جنہیں اپنے سے زیادہ دوسروں کی عزت اور خدمت کا شعور ہوگا جنہیں سماجی زندگی کو خوشگوار سے خوشگوار تر بنانے کی کوشش میں سچی مسرت حاصل ہوگی۔

(مسل)

بقیہ صفحہ ۲۶ کا) اس نے بنگال میں خواندگی کے موہجے پر تربیت یافتہ سپاہی بھیجنے کا کام اپنے ذمہ لے رکھا ہے۔ ہندوستان میں جہاں اس وقت تقریباً فی صدی لوگ ناخواندہ ہیں، سماجی خدمت کا یہ ایک اہم کام ہے۔

ماہنامہ تعلیم و ترقی کے ہمدردوں سے ایک اپیل

ماہنامہ تعلیم و ترقی ایک عرصے سے سوشل ایجوکیشن کی تحریک کی خدمت کر رہا ہے۔ اب تک اس کا خطا خالص سوشل ایجوکیشن کے کارکنوں اور افسروں سے رہا ہے۔ لیکن اب ارادہ ہے کہ پرائمری اور ہائر سکندری اسکولوں کے استادوں کو بھی اس کے ہمدردوں اور سرپرستوں کی صف میں شامل کر لیا جائے چنانچہ گزشتہ شمارے سے استادوں کے لئے ”کے زیر عنوان ایک سلسلہ مضامین شروع کر دیا گیا ہے۔

اس خیال کو منجملہ اور باتوں کے دو مخصوص واقعات سے تحریک ملی ہے۔ ایک یونیورسٹی کے زیر اہتمام ناخواندگی کے خلاف بین الاقوامی مہم کا منصوبہ اور دوسرے اگلے پنج سالہ پلان میں ناخواندگی کے انسداد کی ایک بلند پایہ مہم کے امکانات۔ اس ثانی الذکر بات کا ثبوت اس سے ملتا ہے کہ پلاننگ کمیشن نے موجودہ پنج سالہ پلان کی باقی ماندہ مدت میں خاتمہ ناخواندگی کے چند پائلٹ (آزمائشی) پروجیکٹوں کی خاکہ بندی کر کے ایک اسکیم وزارت تعلیم کے سپرد کر دی ہے اور اس کے مطابق چند ضلعوں میں یہ کام عن قریب شروع ہونے والا ہے۔

ہمارا خیال ہے کہ جب ان دونوں منصوبوں پر کام شروع ہوگا اور جو تھے پنج سالہ پلان میں ناخواندگی کے انسداد کی مہم قومی پیمانے پر چلے گی تو چاروں چار پرائمری اور کسی حد تک ہائر سکندری اسکولوں کے استادوں کو ان مہموں میں کام کرنا پڑے گا۔ ناخواندگی ملک کے لئے ایک لعنت ہے اور ہر وہ شخص جس کے دل میں ملک و قوم کی محبت ہے چاہتا ہے کہ یہ لعنت جس قدر جلد ملک سے دور ہو جائے اُسی قدر اچھا ہے۔ ملک کے اساتذہ علم اور گیان کے امانت دار ہوتے ہیں اس لئے بے علمی کا احساس جتنا ان کے دل میں ہو سکتا ہے کسی دوسرے کے دل میں


نہیں ہو سکتا۔ چنانچہ ہمیں یقین ہے کہ جب ناخواندگی اور جہالت کے خلاف اس جہاد نیک میں شریک ہونے کی انہیں دعوت دی جائے گی تو وہ سمجھے نہیں ہٹیں گے۔

لیکن کسی کام میں ہاتھ ڈالنے کے لئے اس کام کی کم سے کم بنیادی اور ابتدائی واقفیت ضروری ہوتی ہے۔ اساتذہ، اس میں شک نہیں تعلیم کے اصولوں سے واقف ہوتے ہیں، لیکن ان کا واسطہ مثبت رجحان کی تعلیم و تربیت سے ہوتا ہے جو بالعموم بالعموم کی نفسی کیفیت سے میل نہیں کھاتی اس لئے ضروری ہے کہ یہ اساتذہ بالعموم کی ناخواندگی اور تعلیم کی کم سے کم تحریک سے واقف ہوں تاکہ جب وہ اپنا سفر شروع کریں تو راستے میں بالکل اندھیرا نہ ہو۔ یہ بات بالعموم کی تعلیم سے براہ راست دلچسپی رکھنے والے اجاب پراچھی طرح واضح ہے اس لئے ان سے ہماری اپیل ہے کہ وہ تعلیم بالعموم اور ناخواندگی کی آئندہ آنے والی ہمہ گیر تحریک کو کامیاب بنانے کی ہمدردی اور کوششوں کے ساتھ پراکمری یا ہائرسکندری کے کم سے کم

دوستادوں کو یاد واسکولوں کو

ماہنامہ تعلیم و ترقی کا خریدار بننے کے لئے آمادہ کریں اور کوشش کریں کہ وہ دوستاد یا دوست اسکول بھی اس رسالے کی افادیت کے پیش نظر اپنے دوستاھیوں کو اس کا خریدار بنائیں۔ ہم کوشش کریں گے کہ اگلے شمارے سے استادوں کے کالم میں بالعموم کی نفعیات اور انہیں تعلیم دینے طریقوں پر بھی ہر مہینے ایک آدھ مضمون شامل ہوا کرے۔

برکت علی فراق
ایڈیٹر

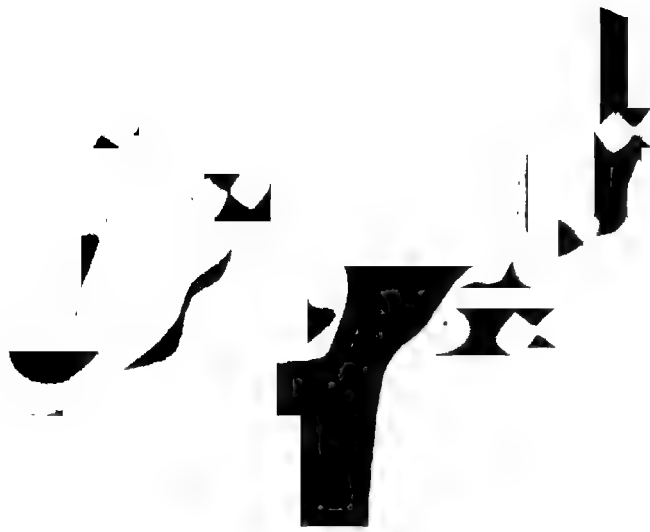


Registered No. D. 1196

THE MONTHLY TALIM-O-TARAQQI.

October 1964.

Printer and Publisher : BARKAT ALI Firaq
Printed at Rama Krishna Printing Press, DELHI.



کاشان



اداره تعلیم و ترقی، جامعہ نگر نئی دہلی

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are listed below each name. The list includes the names of the members of the committee, the names of the members of the sub-committee, and the names of the members of the advisory committee. The addresses are listed in the same order as the names.

2. The second part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are listed below each name. The list includes the names of the members of the committee, the names of the members of the sub-committee, and the names of the members of the advisory committee. The addresses are listed in the same order as the names.

ادارہ تعلیم و ترقی جامعہ ملیہ اسلامیہ ماہانہ رسالہ

تعلیم و ترقی

خاص نمبر
خواندگی کی بین الاقوامی ہم میں ہندوستان کا منہنوی

شمارہ ۱۲

دسمبر ۱۹۶۴ء

جلد ۱۵

بانی: شفیق الرحمن قدوائی مرحوم
ادارہ تحریر:-

پروفیسر محمد مجیب
برکت علی فراق
رفیق محمد شاستری

مفتی: تعلیم و ترقی جامعہ نگر - نئی دہلی ۲۵

سالانہ چندہ چار روپے فی پرچہ ۲۴ پیسے اس خاص نمبر کی قیمت دو روپے

فون: ۴۴۶۴۴

پتہ: پریس سٹریٹ، لاہور۔ پتہ: جامعہ ملیہ اسلامیہ، لاہور۔ پتہ: جامعہ ملیہ اسلامیہ، لاہور۔ پتہ: جامعہ ملیہ اسلامیہ، لاہور۔

جو حضرات دسمبر ۱۹۶۴ء سے رسالے کے خریدار
بنیں گے اُن کی خدمت میں یہ خاص نمبر
مفت پیش کیا جائے گا۔

ترتیب

اشارات

- ۵ مقامِ مسرت
۶ یہ ایشل نمبر

مُعاشی ترقی اور خواندگی: خیالات اور رائیں

- ۹ شری پریم کرپال بنی نوع کی نلاح و بہبود کی ہم کا نقطہ آغاز
۱۸ شری اے۔ آر۔ دیشپانڈے ناخواندگی کا خاتمہ
۷۱ شری سوہن سنگھ معاشی ترقی کا راز: خواندگی
۳۰ ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی ایک ترقی پذیر ملک میں خواندگی کی اہمیت
۳۳ شری شالگ رام پنچک غذائی قلت کا ایک حل: گاؤں کے بالوں کی تعلیم

نیشنل اسٹڈی گروپ

حصہ اول: مختصر رپورٹ اور خصوصی سفارشات

- ۳۹ ۱- مختصر رپورٹ
۴۲ ۲- خصوصی سفارشات

حصہ دوم: ایجنڈا اور بحث اور سفارشات

- ۴۷ ایجنڈا نمبر ایک: ہندوستان میں ناخواندگی کا مسئلہ: موجودہ صورتِ حال اداس کی اہمیت

- ایجنڈا نمبر دو: سماجی اور اقتصادی ترقی کی روشنی میں بالغوں کی خواندگی کی اہمیت ۵۱
- ایجنڈا نمبر تین: بالغوں کی خواندگی اور تعلیمی منصوبہ بندی ۵۶
- ایجنڈا نمبر چار: بالغوں کی خواندگی اور ڈاٹل ایجوکیشن: مختلف اداروں کا منصب ۶۱
- ایجنڈا نمبر پانچ: بالغوں کی خواندگی: نشر و اشاعت کے عوامی وسائل اور موادِ تعلیم ۶۳
- ایجنڈا نمبر چھ: بالغوں کی خواندگی اور ڈاٹل ایجوکیشن کے مختلف طریقہ کار: پھیلاؤ اور گہرائی کے امور ۶۵

حصہ سوم: خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ: خاکہ

- ۱۔ سب پروجیکٹوں کی مشترکہ خصوصیات ۷۷
- ۲۔ پیکیج پروگرام والے دیہی علاقے کا پروجیکٹ ۸۰
- ۳۔ صنعتی پروگرام والے دیہی علاقے کا پروجیکٹ ۸۹
- ۴۔ کوآپریٹو ڈیولپمنٹ والے دیہی علاقے کا پروجیکٹ ۹۳
- ۵۔ ایسے دیہی علاقے کا پروجیکٹ جہاں اقتصادی ترقی کا کوئی پروگرام نہیں ہے ۹۶
- ۶۔ صنعتی ماحول والے شہر اقلی علاقے کا پروجیکٹ ۹۸
- ۷۔ ندی گھاٹی والے علاقے کا پروجیکٹ ۱۰۴
- ۸۔ چائے کے باغات والے علاقے کا پروجیکٹ ۱۰۸
- ۹۔ کھانے کی کان والے علاقے کا پروجیکٹ ۱۱۱
- ۱۰۔ قبائلی علاقے کا پروجیکٹ ۱۱۴

ہندوستان میں خواندگی کی کیفیت (چارٹ)

مقام مسرت

اس میں تو شک نہیں کہ سفر شروع کرنے سے پہلے زادِ سفر کی تیاری اور فراہمی میں فیصلہ صاحب خانہ ہی کا آخری ہوتا ہے۔ اردہ ایک ایک چیز کی تفصیل طے کرتا ہے، لیکن انسان ہی ہے بعض اوقات اس کی نظر چوک جاتی ہے اور کوئی ضروری چیز جھوٹ جاتی ہے تو اس کی طرف خاندان کا کوئی ننھا بچہ اس کی طرف اُسے متوجہ کرتا ہے۔ بعض اوقات ایسا بھی ہوتا ہے کہ صاحب خانہ بچے کی بات پر دھیان نہیں دیتا مگر جب اُس چیز کی ضرورت پڑتی ہے تو اُسے بچے کی بات یاد آتی ہے اور وہ لپک کر اُسے گھر سے اٹھا لاتا ہے۔ ظاہر ہے اس وقت بچے کو کیا کچھ مسرت نہ ہوگی۔

کچھ یہی کیفیت اس وقت ہماری بھی ہے ہمارے دیس نے ”مماشیں پرواز“ (ECONOMIC TAKE-OFF) کو اپنی منزل قرار دیا ہے۔ اس سے کس کو انکار ہو سکتا ہے کہ یہ بڑی خوش آئند منزل ہے، اور اس سفر پر روانہ ہونے کس کو خوشی نہیں ہوگی! لیکن ہمارے خیال میں اب تک اس سفر کے سلسلے کی ایک اہم چیز چھوٹی جا رہی تھی اور ہم کہیں کے جہاں دیدہ رہنماؤں کے سامنے بچے سے زیادہ ہماری حقیقت نہیں ہے، اس بھول کی طرف بار بار توجہ دلاتے رہے ہیں۔ ہماری مراد جمہور کی ہمہ گیر خواندگی ہے جو اس ”پرواز“ کے لئے ”پر“ کا حکم رکھتی ہے۔ ہم ”زادِ سفر“ کے اسی ناگزیر آپٹیمم کو چھوڑے جا رہے تھے ہم کیوں نہ خوش ہوں کہ ”صاحب خانہ“ نے اب پلٹ کر دیکھ لیا ہے اور ”زادِ سفر“ کی اس ناگزیر شے و حاصل کرنے کی تسکین اس کے اندر نمودار ہیں۔

ابھی معدودہ طور پر تو کچھ نہیں کہا جاسکتا مگر خبر گرم ہے کہ چوتھے بنی سالہ پلان میں بانوں کی خواندگی اور ادراک کے لئے کثیر مقدار میں سرمایہ منظور کیا جانے والا ہے، یعنی زیادہ دن نہیں ہوئے غالباً مئی میں پلاننگ کمیشن نے ناخواندگی کی روک تھام کرنے کی تدبیریں آزمائنے کی غرض سے چند پائلٹ پروجیکٹ شروع کرنے کا ایک منصوبہ طے کیا تھا معلوم ہوا ہے کہ جہاں تک فاکہ بندی کے کام کا تعلق ہے وہ پورا پورا چکا ہے اور اب اس پر عمل کرنے کے انتظامات زیرِ فور ہیں۔ اب پائلٹ پروجیکٹوں کا نشانہ بتایا جاتا ہے کہ ان سے جو تجربات حاصل ہوں گے ان کی روشنی میں چوتھے پلان کے لئے خاتمہ ناخواندگی کی قومی مہم

کی تفصیلات طے کی جائیں گی

اُدھر تعلیم، تہذیب اور سائنس کی اشاعت کا کام کرنے والی بین الاقوامی جماعت "یونیسکو" نے دنیا سے ناخواندگی کی لعنت کو ختم کرنے کے مقصد سے ایک بڑا منصوبہ سوچا ہے اور اس کی تفصیلات طے کرنے کی غرض سے چند منتخب ممالک میں (جس میں خوش قسمتی سے ہندوستان اور پاکستان بھی شامل ہیں) خاتمہ ناخواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ شروع کرنے کا اہتمام کیا ہے۔ "یونیسکو" کے اسی منصوبے کا خیر مقدم کرتے ہوئے وزارت تعلیم نے ستمبر ۱۹۶۲ء میں بانوں کی ناخواندگی اور اوٹل ایجوکیشن کے مسائل پر غور و فکر کرنے کی غرض سے ایک نیشنل اسٹڈی گروپ مقرر کیا تھا۔ اس اسٹڈی گروپ نے جس میں یونیسکو کے ماہرین خصوصی بھی شامل تھے، ملک کے مختلف اندیاع علاقوں میں ناخواندگی اور اوٹل ایجوکیشن کے پائلٹ پروجیکٹ چلانے کی سفارش کی ہے جس کا اولین اور سب اہم مقصد یہ قرار دیا گیا ہے کہ

ان پروجیکٹوں سے جو تجربات حاصل ہوں گے ان سے ناخواندگی کی بے گئی کی ایک قومی مہم کی خاکہ بندی میں کام لیا جائے گا۔

ابھی اسی چہینے کی بات ہے کہ بانوں کی ناخواندگی اور اوٹل ایجوکیشن کے ماہرین کی ایک کمیٹی نے جسے پلاننگ کمیشن نے صنعتی مزدوروں کی ناخواندگی کے مسائل پر غور کرنے کے لئے مقرر کیا تھا، رپورٹ دی ہے کہ چونکہ صنعتی مزدوروں کی کارکردگی کے اوپر ملک کی دولت آفرینی کی قوت کا دار و مدار ہے اس لئے ان کی ناخواندگی کو دور کرنے کی بات ملک کے لئے بڑی اہمیت رکھتی ہے اور پلاننگ کمیشن کو چاہیے کہ اس غرض کے لئے ایک نیم آزاد بورڈ کی تشکیل کرے اور جو تجھے پلان میں اس کام کے لئے کم سے کم ڈھائی کروڑ روپیہ منظور کرے۔

کیا یہ واقعات ہمارے خیال کے ثبوت کے لئے کافی نہیں ہیں کہ ہماری ترقی و خوشحالی کی منصوبہ بندی کرنے والوں نے ہماری پرہیزگار کے لئے علم — اور اس کی کلید خواندگی کی اہمیت کو اب تسلیم کر لیا ہے اور "زاد مندر" کی اس ناگزیر شے کو جو ابتدائے سفر میں کسی وجہ سے نظر سے چوک گئی تھی، حاصل کرنے کا قریب قریب فیصلہ کر لیا ہے۔ یہ ہمارے لئے نہیں، پورے ملک کے لئے نہایت سترت کا مقام ہے اور اس پر ہمیں جتنی بھی خوشی ہو کم ہے۔

یہ اپیل نمبر

ہم اگر یہ کہیں کہ زیر نظر شمارہ خصوصی ہماری اسی سترت کا منظر ہے تو اسے شاعری نہیں سمجھنا چاہیے، جی خوش

ہو تو مشکل سے مشکل کام آسان ہو جاتا ہے اور ایک سو سے زیادہ صفات کا یہ اسپیشل نمبر ایک جہیز سے بھی کم مدت میں ترتیب و طباعت کی منزلوں سے گزر کر چھ انظرین کر دنیا یقیناً مشکل کام تھا۔ مگر میں خوشی ہے کہ یہ مشکل حل ہو گئی اور یہ اسپیشل نمبر (جسے ایک حد تک مصوٰر بھی کہہ سکتے ہیں) آپ کے ہاتھوں میں ہے۔

میں کہ اس کے سرورق اور ترتیب صفحہ بہ صفحہ ہر ہوگا، یہ شمارہ خصوصی نیشنل اسٹڈی گروپ (جس کا تعلق سطوح بالا میں آچکا ہے) کی رپورٹ کی بنیاد پر مرتب کیا گیا ہے۔ ہم نیشنل فنڈ منشل ایجوکیشن سنٹر کے نامنل ڈائریکٹر جو نیشنل اسٹڈی گروپ کے بھی ڈائریکٹر تھے اور ان کے رفقاء کار کے تہہ دل سے شکر گزار ہیں کہ انھوں نے نہایت دریا دلی کے ساتھ اسٹڈی گروپ کی رپورٹ کو اس شمارہ خصوصی میں شامل کرنے کی اجازت دی۔ ناسپاسی ہوگی اگر ہم وزارت تعلیم کے سکرٹری شری پی۔ این۔ کرپال کا شکریہ ادا نہ کریں جن کے مقالہ محتاج کو ہم نے موصوف کی مضابطہ اجازت کے بغیر شریک اشاعت کر لیا۔ انھی کے ساتھ ہم وزیر تعلیم کے میئر سوشل ایجوکیشن خرم اے۔ آر دیشپانڈے نیشنل فنڈ منشل ایجوکیشن سنٹر کے سابق اور موجودہ ڈائریکٹر صاحبان شری سوہن سنگھ اور ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی اور جناب ایس۔ آر تھپک کے بھی دل سے شکر گزار ہیں کہ انھوں نے غیر معمولی مصروفیت کے باوجود اس شمارہ خصوصی کے لئے مضامین لکھ کر ہماری حوصلہ افزائی کی۔

مطالعے کے وقت یہ بات ملحوظ رکھنی چاہیے کہ نیشنل اسٹڈی گروپ کی رپورٹ کا لفظ لفظ ترجمہ نہیں کیا گیا ہے بلکہ ہم نے اس کے مضامین کا مفہوم لے کر اسے اپنی زبان میں ادا کرنے کا اہتمام کیا ہے۔

تعارف

معاشی ترقی اور خواندگی

شری پریم کرپال
شری اے۔ آر۔ دیشپانڈ
شری سوہن سنگھ
ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی
شری شالگ رام پتھک

The National Study Group on Adult Literacy & Adult Education.



Vigyan Bhavan New Delhi, Sept. 21 to 26, 1964.



श्री पी. एन. कृपाल

شری پی. این کربال



श्री ए. आर. देशपांडे
श्री अ. आ. ओ. दि. पांडे



श्री सोहन सिंह
शरी सोहन سنگ

डा० टी. ए. कोशी
डाकूनी-असे कोशी



شہری پی۔ این۔ کراپال سنگھ
سکرٹری وزارت تعلیم حکومت ہند

بنی نوع کی فلاح و بہبود کی مہم کا نقطہ آغاز

شہری پی۔ این۔ کراپال کی شخصیت امدان کی تعلیمی خدمات کا دائرہ صرف ہندوستان کی وزارت تعلیم کی نظامات ہی تک محدود نہیں ہے۔ موصوت ایک طرح تک یونیٹوں کی بین الاقوامی تعلیمی سرگرمیوں سے علائقی رہے اور اس اعتبار سے زمانہ جدید کے تعلیمی فکر میں بین الاقوامی شہرت کے مالک ہیں۔ ہانوں کی خواندگی اور ڈاٹ ایجوکیشن کے موضوع پر اس طبقہ مطالعہ میں یونیٹوں کی عملی اور پرجوش شرکت سے شہری کراپال کو اس باب میں بڑی امیدیں ہیں۔

ایڈیٹر

ہانوں کی خواندگی اور ڈاٹ ایجوکیشن کے موضوع پر نیشنل اسٹڈی گروپ کی نشست وزارت تعلیم، تعلیمی تحقیق اور ٹریننگ کی نیشنل کونسل اور یونیٹوں کے مشترک اہتمام میں منعقد ہو رہی ہے۔ اس نشست میں ریاستی حکومتوں، مرکزی علاقوں ریونیو ٹری بڈز وزارت تعلیم کیونٹی ڈیپ منٹ اور اعلیٰ تعلیم کی وزارت، یونیٹ کیشن، دہلی یونیورسٹی، جامعہ ملیہ اور چند دوسرے غیر سرکاری اداروں کے نمائندے حصہ لے رہے ہیں۔ ان کے علاوہ ڈاٹ ایجوکیشن کے پانچ ماہرین بھی اس میں شرکت میں حصہ لے رہے ہیں۔ اس میں سترت ہے کہ یونیٹوں کو ادارے ستر میں جی، خانی، اسسٹنٹ ڈائریکٹر پروفیسر نیلے ماس، اشیر، مسٹر جان باورڈ، اسسٹنٹ ڈائریکٹر یونیٹوں کے کنگ، اسٹرٹ کرشنا موہنی اور لٹریسی ہاؤس لکھنؤ کی بانی محترمہ دلیپتی دیشر بھی اس اجتماع میں شرکت کرنے کی غرض سے ہمارے ساتھ ہیں۔

متمدہ اقوام کی جنرل اسمبلی نے عالمگیر خواندگی کو اپنے وہ سالہ ترقیاتی منصوبہ (ڈیولپمنٹ ڈیکڈ) کا ایک اہم جز تسلیم کیا ہے اور دنیا سے ناخواندگی کو ختم کرنے کے لئے ایک عالمی مہم کی اسکیم منظور کی ہے۔ خواندگی کی اس عالمی مہم کو عملی جامہ پہنانے کے لئے جواہر لال نہرو کے ہمارے ہی ایڈیٹر اسٹڈی گروپ ہی کے ایک اقدام ہے۔ متمدہ اقوام کی جنرل اسمبلی نے اس موضوع پر

جو قرار منظور کیا ہے اس میں اس مقدمے کا اعلان کیا گیا ہے — جیسا کہ حقوق انسانی کے بین الاقوامی اعلان میں ثبت ہے — کہ تعلیم انسان کے بنیادی حقوق کی فہرست میں ایک بنیادی حق کا درجہ رکھتی ہے اور یہ نظریہ قائم کیا ہے کہ قانون کی سماجی اور اقتصادی ترقی کی راہ میں ایک بہت بڑی رکاوٹ ثابت ہوتی ہے۔ اس عالمی جہم کی ایک قسم کو انجام دینے کی ذمہ داری بھاپو پریونسکو کے اوپر ڈالی گئی ہے اس لئے کہ اس کی سرگرمیوں میں ابتدا ہی سے خواندگی کا بہت نمایاں مقام رہا ہے۔ یونسکو کی جنرل کانفرنس نے اس ذمہ داری کو قبول کرتے ہوئے اپنے بارہویں اجلاس میں ایک قرار منظور کیا جس کی رو سے ڈائریکٹر جنرل کو اس بات کا اختیار دیا گیا تھا کہ وہ ماہرین کی ایک بین الاقوامی کمیٹی مقرر کریں جو انہیں منتخب امور میں مشورہ دے۔

- ۱۔ خاتمہ ناخواندگی کے عالمی پروگراموں کو کس طرح انجام دیا جائے اور ان کے لئے کیا کیا تیاری میں ملانی جائے۔
- ۲۔ خاتمہ ناخواندگی کے ملکی پروگراموں کے سلسلے میں تنظیم، طریقہ تعلیم اور ذرائع تعلیم سے متعلق ممبر ریاستوں کو کیا مشورے دیئے جائیں کہ وہ ان کے حسب حال ثابت ہوں۔

اس کمیٹی نے اپنا پہلا اجلاس اپریل ۱۹۹۳ء میں پیرس میں منعقد کیا جس کی صدارت ہندوستان کے نیشنل فڈ انٹیل ایجوکیشن سنٹر کے ڈائریکٹر ڈاکٹر کوشی نے کی تھی۔ اس کمیٹی کی ایک سفارش یہ تھی کہ خواندگی کا اتنا بڑا پروگرام جیسا کہ عالمی جہم کی ایک قسم میں سوچا گیا ہے، تقصیروں میں بانٹ کر چلایا جانا چاہئے، اس طرح کہ پہلی قسط تجرباتی نوعیت کی ہو۔ اس سے جو نتائج برآمد ہوں ان کی جانچ اور تجزیہ کیا جائے اور اس جانچ اور تجزیے کی بنیاد پر پروگرام کی آئندہ قسطوں کی تنظیم اور خاکہ بندی کی جائے پروگرام کی پہلی قسط کے ایک حصے کے طور پر کمیٹی نے یہ سفارش بھی کی کہ چند ممالک کو منتخب کر کے ان میں خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ چلائے جائیں۔ اس سفارش پر عمل کرنے کی غرض سے یونسکو نے یہ تجویز منظور کی کہ اگر ممکن ہو تو لٹریسی اور اڈاٹ ایجوکیشن کے موضوع پر سال رواں کے آخر میں ہندوستان اور پاکستان کا ایک مشترک ورکشاپ (سینار) منعقد کیا جائے۔ اس سے پہلے دونوں ملک اپنے اپنے یہاں اسڈی گروپ منعقد کریں جن میں اس مشترک ورکشاپ پر غور و بحث کے لئے اجندا تیار کیا جائے اور دوسری ضروری کارروائیاں اور دستاویزیں مرتب کر لی جائیں۔ ان باتوں کے علاوہ دونوں نیشنل اسڈی گروپ یہ کام بھی کریں کہ ان کے اپنے اپنے ملکوں کے پائلٹ پروجیکٹوں کے خاکے تیار ہو جائیں جو یونسکو کی امداد سے چلائے جائیں گے۔

حضرات، اس اعتبار سے آپ کو ایک بہت بھاری اور ذمہ داری کا کام انجام دینا ہے۔ آپ کے تجویز کئے ہوئے پائلٹ پروجیکٹوں کی کامیابی کا ارادہ اس پر ہو گا کہ آپ جو پلان بنائیں جو راہیں اختیار کریں، جو طریقہ تنظیم تجویز کریں، تعلیم کے جو طریقے اور ذریعے بتائیں اور اسی طرح کی جو دوسری تدبیریں سوچیں اور انہیں عملی طور پر چلیکے اور دست

اسکولوں میں پڑھنے لگیں گے، ختم ہو جائے گی اور جب تک ہم غیر ابتدائی تعلیم کی منزل نہیں آتی اس وقت تک چند لاکھ بچے جو ان بزرگ ناخواندہ بالوں کی صف میں اور آجائیں گے لیکن اگر ناخواندہ آبادی میں سے ناخواندہ بچوں کی تعداد کو خارج کر دیا جائے تب بھی ان بڑھاپوں کی تعداد اسے ۲۰ کروڑ تک رہے گی۔ اس اعتبار سے اس تعداد کو ایک مناسب مدت کے اندر ناخواندہ بنانے کا کام بڑا کڑا پیکر کام ہے۔ اس اسٹڈی گروپ کے ورکنگ پیروں میں جو مفصل اعداد و شمار دیئے گئے ہیں، ان مسئلے کی نوعیت اور ہیئت کی کے لحاظ سے ہیں جنہیں چنکا دینے کے لئے کافی سے زیادہ ہیں۔ مردوں اور عورتوں اور اسی طرح شہرانی اور دیہاتی آبادی کے درمیان خواندگی کے اوسط میں جو بڑا فرق ہے اس کے پیش نظر مسئلے کی نزاکت اور زیادہ بڑھ جاتی ہے اور یہ ضروری ہو جاتا ہے کہ آبادی کے ان بڑے طبقات کی طرف بطور خاص توجہ کی جائے۔

عوامی ناخواندگی کے اس مسئلے کو بڑے پیمانے پر حل کرنے کی کوشش میں قدم قدم پر نظر آئے گا کہ اس پروگرام کے بارے میں لوگ عجیب عجیب نقطہ نظر کے حامل ہیں، مثلاً اگر ایک طرف لوگ اس پروگرام کے سخت مخالف ہوں گے تو دوسری طرف کچھ لوگ جی جان سے اسے سہارا دینے کے لئے تیار ملیں گے۔ لیکن وہ لوگ بھی جو بالوں کی خواندگی کے پروگرام کی فائدہ مندی پر اعتراض یا اس کی مخالفت کرتے ہیں، ایسا صرف اس لئے کرتے ہیں کہ وہ اس پروگرام کو ڈیولپمنٹ کے دوسرے منصوبوں کے ہم قدم یا ان سے مقدم نہیں سمجھتے ورنہ ایسا کون شخص ہوگا جو خود تو تعلیم یافتہ ہو مگر دوسروں کی خواندگی کا بھی مخالف ہو بالوں کی خواندگی کی افادیت پر اعتراض کرنے والے طبقے کے نزدیک ڈیولپمنٹ کے لئے خواندگی کو شرط اول قرار دینا غلط ہے چند دن ہوئے میں نے بعینہ یہی استدلال ایک غیر مطبوعہ رپورٹ میں دیکھا جو کسی زمانے میں اسی موضوع پر کی گئی تھی۔ رپورٹ کے مصنف نے اپنے دعوے کے ثبوت میں لکھا تھا کہ برطانیہ میں مفت اور جبری ابتدائی تعلیم کا نفاذ کس نے کیا اس میں جا کر ہوا۔ حالانکہ اس سے کچھ اوپر سو سال پہلے ملک ترقی کی کئی منزلیں پار کر چکا تھا۔ انھوں نے مزید ثبوت کے طور پر لکھا تھا کہ فلپائن کو جب ۱۹۴۶ء میں آزادی حاصل ہوئی اس وقت تک آبادی کا ۵۰ فی صدی حصہ ناخواندہ تھا اور اب یہ اوسط ۵۰ فی صدی ہے لیکن مصنف کے بقول فلپائن میں جو ترقی ہوئی ہے وہ ترقی کی اس مقدار سے کسی طرح نمایاں نہیں کہی جاسکتی جو ان ملکوں میں ہوتی ہے جہاں خواندگی کا اوسط آبادی کا کل ۱۵ یا ۲۰ فی صدی ہے۔ میں ان باتوں کا ذکر اس لئے کر رہا ہوں کہ خواندگی کا کام اور منصوبہ بندی کرنے والوں کو اسی قسم کی دلیلیوں اور بحثوں سے سابقہ پڑے گا۔ اقتصادی ترقی اور خواندگی کے درمیان تہہ اتفاقا کا سوال بہت اہم ہے اور مجھے خوشی ہے کہ اس موضوع کو اسٹڈی کے ایجنڈے میں بہت نمایاں مقام حاصل ہے۔ ڈاکٹر وی۔ کے۔ آر۔ وی۔ راؤ جو اس موضوع پر آپ خطاب کرنے والے ہیں، وہ ایک ممتاز ماہر اقتصادیات ہیں بلکہ ماہر تعلیم بھی ہیں مجھے یقین ہے کہ وہ اس موضوع کے تمام پہلوؤں سے بحث کریں گے اور اس پر جب آپ حضرات غور و بحث

کریں گے۔ تو ڈاکٹر صاحب کے اس خطاب سے آپ کو بڑی مدد ملے گی۔ یونیسکو کے مشیر پروفیسر نیلے ماس کا ہمارے ساتھ ہونا بھی اس بات کی دلیل ہے کہ بحث کے اس پہلو کی بہت زیادہ اہمیت ہے۔ پروفیسر صاحب نے فائدہ ناخواندگی کے دس سالہ حالی پر دو گرام کے سماجی اور اقتصادی سوالات پر جو فاضلانہ مقالہ لکھا ہے وہ ان کاغذات میں شامل ہے جو آپ حضرات کو تقسیم کئے گئے ہیں، اند جس وقت آپ ایجنڈے کی اس وضاحت شروع کریں گے اس وقت پروفیسر صاحب موصوف ہی اس بحث کا آغاز بھی کریں گے۔

ایک اور ذمہ داری جو ناخواندگی کے کام میں عام طور پر رکاوٹ ڈالتی ہے، بالوں کی ناخواندگی کے بارے میں ہمارے سماج کی اہم شخصیتوں کی سرپرستی اور بے رحمی کا سلوک ہے۔ ناخواندگی کے مسئلے کی نزاکت کا انھیں احساس نہیں ہے۔ یہ حضرات کسی بالغ کو رائے دینے کے حق سے تو محروم نہیں کرنا چاہتے لیکن ناخواندگی جس کے درجے بالغ و درجن امور و مسائل کو جو مخالف پارٹیاں اپنی اشتہابی جموں کے دوران میں اس کے سامنے لاتی ہیں، سمجھ کر اعلان کی اور پیچ کا اندازہ کر کے سمجھ داری کے ساتھ رائے دے سکتا ہے۔ اُسے یہ لوگ تعلیمی پروگراموں کو عملی جامہ پہناتے وقت نظر انداز کر دیتے ہیں یا کم اہم کاموں کی نہرست میں سے پیچھے ڈال دیتے ہیں۔ ناخواندہ شخص ہمیشہ کے لئے دوسروں کی بتائی اور پڑھائی ہوئی باتوں کی زنجیر سے بندھا اور انھی کا محتاج بنا رہتا ہے۔ یہ قید اور محتاجی انسان کے وقار کو بدناما اور داغ دار بنا دیتی ہے۔ ہم نے پنچایتی راج کا قانون نافذ کر رکھا ہے جس کا منشا یہ ہے کہ سوچ بچار اور کام کاج کا جمہوری عمل گاؤں تک پہنچ جائے اور جمہوریت کی بنیادیں ہر سطح پر مضبوط ہو جائیں۔ اگر اس حوصلہ مندانہ تجربے میں کامیابی حاصل کرنی ہے تو اس کے لئے ضروری ہے کہ لوگ یا کم سے کم وہ نفع دار اشخاص جن کے ہاتھوں میں گاؤں پنچایتوں اور پنچایت سمیٹیوں کی باگ ڈور ہو، خواندہ ہوں۔ بہر حال یہ دیکھ کر خوشی ہوتی ہے کہ پنچایتی راج کے نفاذ کے اثر سے اب روزمرہ کی زندگی میں ناخواندگی کی ضرورت اور اہمیت کا احساس پہلے سے زیادہ ہو چلا ہے۔ پنچایتی راج سے ناخواندگی کی قدر و قیمت کا احساس ہی کرانے میں مدد نہیں ملے ہے بلکہ اس نے ناخواندگی کو ترقی دینے کی ذمہ داری اور اس ذمہ داری کو پورا کرنے کے لئے اختیارات بھی پنچایتوں کو دیئے ہیں۔ واقعہ یہ ہے کہ آج کل کے زمانے میں ناخواندگی کے لئے نقصان جتنی سازگار ہے اتنی اس سے پہلے کبھی نہیں تھی اور اس سازگار سے ہمیں فائدہ اٹھانا چاہیے یہی رائے یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل نے بھی اپنی رپورٹ میں ظاہر کی ہے جو انھوں نے یونیسکو کے ایکریڈیٹڈ بورڈ کے سامنے پیش کی تھی۔ موصوف نے فرمایا تھا کہ

”اس وقت خارجی اور داخلی دونوں طرح کے نہایت قوی محرکات موجود ہیں اور ان کا زور اس سمت میں ہے کہ عوامی ناخواندگی کی کوششیں ہم کر اور نظم و شکل میں شروع کر دی جائیں۔ داخلی محرکات کی کیفیت

یہ کہ پڑھنا لکھنا سیکھنے کا لوگوں میں خود بخود ذوق و شوق پیدا ہو گیا ہے اور خارجی محرکات اس بات کا نتیجہ ہیں کہ ہر جگہ ڈیولپمنٹ اور ترقی کا چرچا ہے اور لوگ ڈیولپمنٹ اور خواندگی کے باہمی تعلق کو روز بروز محسوس کرنے لگے جا رہے ہیں۔

اقتصادی ترقی میں انسان کی جواہیت ہے وہ ڈیولپمنٹ کی معاشیات کا آج کل بڑا اہم موضوع تحقیق بن گیا ہے صنعتی مزدوروں کی کارکردگی اور آبادی پر جو چیزیں زیادہ اثر انداز ہوتی ہیں وہ ہے تعلیم اور ٹریننگ کے ذریعے زیادہ سے زیادہ مہارت اور نئی تکنیکیں سیکھنے کی قابلیت اور اس قابلیت کی بنیادی شرط خواندگی ہے۔ اگر یہ بھی مان لیا جائے کہ مزدور کی تعلیم صنعتی مہارت کا رنگ لئے ہوئے ہونی چاہئے تب بھی تسلیم کرنا پڑے گا کہ اس قسم کی تعلیم کے لئے بھی مام تعلیم کا جس میں خواندگی بھی شامل ہے ایک ذہنی ماحول پہلے سے موجود ہونا چاہئے جو مہارت کے حصول کے لئے پہلی شرط ہے۔ اس کے علاوہ اقتصادی ترقی کے لئے جس چیز کی ضرورت ہے وہ محض چند مخصوص فنون ہی نہیں ہیں بلکہ یہ بھی ضروری ہے کہ جسم اور دماغ کی مربوط شکل میں کافی حد تک نشوونما ہو چکی ہو، صنعتی نظم و ضبط اور دسپلن کی خوشی پیدا ہو چکی ہو اور دوسروں کی بات سمجھنے اور دوسروں کو اپنی بات سمجھانے کی صلاحیت پختہ ہو چکی ہو۔ اقتصادی ترقی میں انسان کی اہمیت کا ایک دوسرا پہلو پیداواری کے سلسلے کے وہ امور ہیں جن کے بارے میں شخصی فیصلہ اور عمل ضروری ہوتا ہے۔ اس کی تشریح زرعی پیداواری کی ایک مثال سے ہو سکتی ہے تیسرے پنجالہ پلان کے دوران کار میں جو جانچ پڑتال کی گئی تھی اس سے معلوم ہوا کہ ندی پیداواری امید سے کہیں زیادہ کم ہے کھیتی باڑی کا کام وہ کام ہے جس میں فرد کو اکثر و بیشتر اپنے آپ فیصلہ کرنے ہوتے ہیں جس کے لئے ضروری ہے کہ اُسے متعلقہ باتوں کا اچھی طرح علم ہو مان پڑھ کسانوں کو کھیتی کے ترقی یافتہ طریقوں کے بارے میں زیادہ تر دوسروں کی معلومات کا محتاج ہونا پڑتا ہے یہی اصول ڈیولپمنٹ کے دوسرے پروگراموں کے اوپر بھی صادق آتا ہے جیسے پہاڑی کی سہولتوں سے کام لینا، عوامی صحت کے اصول کی پابندی، اولاد پیدا کرنے کی منصوبہ بندی، اور اسی طرح کے ایسے بہت سے کام جن کے معاملے میں عمل کرنے سے پہلے فیصلہ کرنے کی ضرورت ہوتی ہے اور یہ فیصلہ صحیح اور مناسب اُسی وقت ہو سکتا ہے جب اس کی بنیاد باقاعدہ معلومات اور تکنیک و واقفیت کے اوپر ہو۔ ظاہر ہے کہ افراد کتاہوں سے اپنے آپ پڑھ کر ہی یہ علم حاصل کر سکتے ہیں اور کتاہوں سے پڑھ کر علم حاصل کرنے میں خواندگی اور تعلیم کا کردار نہایت اہم ہوتا ہے۔

اس بحث سے ذہن خواندگی اور تعلیم پر آنے والے خروچ کے سوال کی طرف جاتا ہے تعلیم کو مدت دراز تک ایک سماجی خدمت اور اس کے اوپر جو خرچ آتا ہے اُسے غیر نفع بخش سمجھا جاتا تھا جو نہایت بے حال تعلیم کے حق میں یہ اچھا ہوا کہ یہ تصور دنیا کے ہر حصے سے قریب قریب تبدیل ہو گیا اور اب اس تعلیم کی تحقیقوں کا کسان کی بدولت اب اُسے انسانی وسائل

ترقی دینے کے لئے ایک نفع بخش سودا تعمیر کیا جائے لگا ہے جس کا نفع اس شکل میں حاصل ہوتا ہے کہ انسان تعلیم کے کارخانے سے تیار ہو کر جب نکلتا ہے تو سماجی اور اقتصادی ڈیولپمنٹ کے لئے ایک کارآمد دستاوت ہوتا ہے۔ معاشی ترقی میں تعلیم کا کردار ادا رہیت مختلف بین الاقوامی انجمنیں اب تسلیم کر رہی ہیں اور اس کے فروغ و ارتقاء کے لئے بڑی بڑی رقمیں رقمیں دیتی ہیں، اور یہ سب کچھ نفیس ہے یونیسکو کے ڈائریکٹر جنرل ایم۔ ریے ہیریو کی مدبرانہ رہنمائی اور وسعت نظر کا اچھا نمونہ بالعموم کی خواندگی کے لئے بھی امدادیں ملنے کے امکانات کھلے کھلے عرصے سے بہت بڑھ گئے ہیں، اس اگر خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹوں میں جو اسٹڈی گروپ تیار کر رہے گا۔ بالعموم کی خواندگی کے اس پہلو پر زور دیا جائے گا تو اس سے یونیسکو کے ہاتھ مضبوط ہو جائیں گے اور ان پائلٹ پروجیکٹوں کے لئے سرمایہ حاصل کرنے میں اسے آسانی ہوگی۔

بالعموم کی خواندگی اور تعلیمی منصوبہ بندی

کسی شخص کو خواندہ بنانا دراصل آغاز ہے اس تعلیمی عمل کا جو عمر بھر جاری رہتا ہے۔ اس اعتبار سے خواندگی فی نفسہ کوئی مقصد نہیں بلکہ محض ایک ذریعہ ہے، ایک آلہ جس سے آگے کی منزل سر کی جاتی ہے۔ خواندگی کا فائدہ وہ بالعموم کی خواندگی کی کلاس میں حاصل کی گئی ہو، یا پرائمری اسکول کے ذریعے، اگر اسے خواندگی کے تسلسل پر دو گرام کے ذریعے جو ایک باضابطہ اور منظم آرٹ ایجوکیشن سسٹم کا ایک حصہ ہوگا، جاری نہ رکھا جائے تو وہ بہت جلد ختم ہو جاتا ہے۔ اس طرح کے پروگرام سے عام تعلیم کو بھی فروغ ہوگا اس لئے کہ اس سے بچوں کی صلاحیت خواندگی کا ختم ہونا بھی رک جائے گا، جو پرائمری اسکولوں میں خاصی تعلیم حاصل کر لیتے ہیں۔ خواندگی کے ماہرین کی بین الاقوامی کمیٹی نے جو سفارشات کی ہے کہ "قومی پیمانے پر تعلیم کی منصوبہ بندی میں خواندگی اور تسلسل تعلیم کے باہمی رشتے کی جھلک ہونی چاہیے" تو اس میں بھی تعلیم کے اسی پہلو پر زور دینا مقصود تھا۔ اس پہلو کا چونکہ عام تعلیم سے بہت گہرا تعلق ہے اس لئے اس سے مجھے ذاتی طور پر خاص دلچسپی ہے اچھا نمونہ اسٹڈی گروپ اس معاملے میں جن نتائج پر پہنچا ہے ان سفارشات منظرِ فکر کے گاہِ تعلیمی منصوبہ بندی میں ذاتی تعلیم کے لئے بہت مفید اور کارآمد ثابت ہوں گی۔

اہمیت کے اعتبار سے ایک دوسرا بڑا موضوع عورتوں کی تعلیم سے متعلق ہے۔ اسٹڈی گروپ کے دو رکنگ ممبر ہیں (جو ابھی سوڈے کی شکل میں ہے) اس بات پر بجا طور پر زور دیا گیا ہے کہ عورتوں میں خواندگی کی شروعات بڑھانے کے لئے خصوصی کوششیں کی جانی چاہئیں۔ ہندوستان میں عورتوں کی خواندگی کی بہت شرح کے اس دورِ رکنگ ممبر میں اسباب بتائے گئے ہیں۔ اس سلسلے میں جو دشواریاں پیش آتی ہیں انہیں دوسرے کے تذکرے میں بھی تجویز کی گئی ہیں چونکہ ناخواندہ

عورتوں کے لئے دست کاری سے مربوط خواندگی میں زیادہ کشش ہوتی ہے اس لئے دو ایک پائلٹ پروجیکٹ ایسے بھی تجویز کئے جانے چاہئیں جہاں خواندگی کی ایک نہ ایک زمانہ دست کاری سے مربوط کیا جائے اور اس طرح کلاسیوں میں آنے والی عورتوں کو دو چند فائدہ پہنچے۔ عورتوں کی تعلیم کے لئے کم مدت میں کورس کو پورا کرنے کی جو اسکیم ہے اس کی اس نقطہ نظر سے کہ زیادہ سے زیادہ عورتیں تعلیم یافتہ ہو جاتی ہیں اور اس اسکیم کے لئے زیادہ تعداد میں ٹرینڈ اور قابل اسٹانیاں مل جاتی ہیں، بڑی اہمیت ہے اور ضرورت ہے کہ خاص طور سے دیہاتی علاقوں میں اس کی اشاعت کی جائے اور اسے باضابطہ تسلیم کیا جائے۔ یہ عورتوں کے طبقے میں تعلیم بالغان کی ایک نئی شکل ہے اور ضرورت ہے کہ اسڈی گروپ یونیسکو کے ماہرین کے مشورے سے اس پر سرسہلہ سے غور کرے۔ اس اسکیم میں اصلاح و ترقی کی تبادلیز اور اسے وسعت دینے کی تدابیر سے متعلق اسڈی گروپ کی سفارشاتیں بڑی کارآمد اور مفید ثابت ہوں گی۔

اسی طرح کا ایک اہم موضوع بحث قبائلیوں کی تعلیم کا ہے مگر غالباً اسڈی گروپ اس مسئلے پر غور نہیں کر سکے گا اس لئے کہ اس میں جو نمائندے تشریف لائے ہیں انہیں قبائلیوں کی تعلیم کا تجربہ شاید نہیں ہو گا۔ لیکن اس کے باوجود اس اسڈی گروپ کو ریشورہ ضرور دینا کہ وہ قبائلیوں کے رسم و رواج، روایات اور عقائد اور ان کی دوسری مخصوص ضرورتوں کو دھیان میں رکھتے ہوئے ان کے لئے بھی ایک پائلٹ پروجیکٹ قائم کرنے کے امکانات پر غور کریں۔

بالوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کو فروغ دینے میں تجارتی اداروں کا کیا کردار ہے اس موضوع پر ابھی تک کسی انجمن یا تنظیم نے پوری تفصیل اور تحقیق کے ساتھ مطالعہ نہیں کیا ہے۔ بیچ سالہ پلانوں کے منصوبوں کا مطالعہ کرنے والی کمیٹی نے صنعتی مرکزوں میں خواندگی کی صورت حال کا مطالعہ کرنے کے لئے ایک ملحقہ مطالعہ قائم کیا ہے اور مجھے امید ہے کہ یہ ملحقہ مطالعہ اس موضوع پر بھی کہ لٹریسی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں صنعتی اداروں کا کیا کردار ہونا چاہیے۔ یقیناً غور کرے گا۔ ہندوستانی صنعتی اداروں کو اپنے کارکنوں اور مزدوروں کی تعلیم سے گہری دلچسپی ہونی چاہیے چند ایسے پائلٹ پروجیکٹ جن میں لٹریسی کی بنیاد صنعت اور مشین ہزار صنعتی مزدوروں کے لئے مخصوص ہوں یا ہوں تو شہراتی علاقوں کے لئے مخصوص لیکن ان کے معاملے میں صنعتی علاقوں کو بھی شامل کر لیا گیا ہو۔ اگر ایسے چند پروجیکٹوں کی تفصیلات مرتب کر کے چیمبرس آف کامرس اینڈ انڈسٹری یا اسی طرح کے دوسروں اور اداروں کو بھیجیں تو ممکن ہے انہیں ان اداروں کی تائید حاصل ہو جائے اور وہ ان کے لئے مالی اور اخلاقی دونوں طرح کی امداد کے لئے تیار ہو جائیں۔ اس کی بڑی ضرورت ہے کہ پوری چھان بین اور تحقیق کے ایک بیان مرتب کیا جائے کہ صنعتی مزدوروں کی خواندگی اور تعلیم سے صنعتی اداروں کو مستعدی اور نفع بخش طور پر چلانے میں کس طرح مدد مل سکتی ہے۔

ایجنڈے کی آخری شق بانوں کی خواندگی اور تعلیم کے ذرائع اور وسائل سے متعلق ہے۔ اس موضوع پر شری جے سی تھر اپنا فاضلانہ مقالہ پڑھیں گے جنہیں اس سلسلے میں بڑا وسیع تجربہ ہے۔ ٹیلی ویژن تعلیم کا بڑا مہنگا ذریعہ ہے لیکن محض اس وجہ سے ہمیں اسے نظر انداز نہیں کرنا چاہیے بلکہ اوٹ لٹریسی کو فروغ دینے کے لئے اس کے استعمال کی بات غور سے سوچنی چاہیے۔ میں تو یہاں تک کہوں گا کہ ایک پائلٹ پروجیکٹ اس طرح کا مرتب کرنا چاہیے جس میں بانوں کی خواندگی اور اوٹ لٹریسی کا ذریعہ ٹیلی ویژن کو بنایا گیا ہو۔ آل انڈیا ریڈیو کا چھوٹا سائیلی ویژن یونٹ تو اس طرح کا ایک تجربہ کرنے کی بات پہلے ہی سے سوچ رہا ہے۔ میرا خیال ہے کہ یونیکو کی ٹیکنیکل امداد سے اس ضمن میں ٹیلی ویژن کا تجربہ بڑے پیمانے پر شروع کیا جاسکتا ہے۔ اس تجربے کے بعد اگر ہم دیکھیں کہ لٹریسی کے لئے ٹیلی ویژن جتنے پیچیدگیوں کا تقاضا کرتا ہے یا کسی اور وجہ سے ہندوستان میں ترویج نہیں ہوگا تو یہ معلومات بجائے خود مفید ثابت ہوگی۔ ذرائع تعلیم کے موضوع پر سوچ بچار کرتے وقت ہمیں یہ بات نظر انداز نہیں کرنی چاہیے کہ بہت سے دوسرے ذرائع بھی موجود ہیں جنہیں خود اوٹ لٹریسی کے لئے ابھی تک استعمال نہیں کیا گیا ہے۔ ان نئے ذرائع تعلیم کی کھوج اور ان کی آفادیت کی جانچ سے بہت فائدہ ہوگا۔

نتائج کی جانچ

حضرات

ایک موضوع ایسا ہے جو مجھے آپ کے ایجنڈے میں نظر نہیں آتا۔ میری مراد نتائج کی جانچ سے ہے۔ ان پائلٹ پروجیکٹوں کے نتائج کی جانچ کس طرح کی جائے گی؟ جانچ کرنے والے کون لوگ ہوں گے اور یہ کس منزل پر شروع ہوگی؟ یہ ہیں وہ چند سوالات جن کے اوپر پروجیکٹوں کی شکل صورت طے کرتے وقت غور کرنا مناسب ہوگا۔ جب تک ان پروجیکٹوں کی منصوبہ بندی میں نتائج کی معقول جانچ کی گنجائش نہیں رکھی جائے گی اس وقت تک ان کی کوئی خاص اہمیت نہیں ہوگی۔ یہ بہت اہم معاملہ ہے خاص طور پر اس جانچ کے لئے ایک مؤثر قسم کی مشینری اور اس مشینری پر آنے والے خرچ کا تعین۔ یونیکو نے غالباً اس سوال پر کسی حد تک خود کیا ہے میرا خیال ہے کہ جانچ کرنے والی مشینری کا تقرر بھی اسی وقت ہونا چاہیے جب پائلٹ پروجیکٹ شروع کئے جائیں، تاکہ ان کے کام اور نتائج پر تبصرہ ہوتا رہے اور اس تبصرہ اور جانچ کی روشنی میں ان کے کام میں اصلاح اور بہتری کی صورتیں نکلتی رہیں۔ بعض صورتوں میں تو یہاں تک جانا چاہیے کہ پائلٹ پروجیکٹ کی نوعیت کا تعین یہ دیکھ کر کیا جائے کہ اس کی جانچ کی کیا نوعیت ہے۔ مجھے امید ہے کہ

شری اے۔ آر۔ دیشپانڈے
ایڈوائزر سوشل ایجوکیشن و وزارت تعلیم
حکومت ہند

ناخواندگی کا خاتمہ

آزادی طے سترہ سال ہو گئے لیکن یہ سوال اب تک کچھ لوگوں کے لئے معہ بننا ہوا ہے کہ آیا ہندوستان کو مکمل طور پر خواندہ بنانا ہے یا کروڑوں ان پڑھانوں کی اس زبردست آبادی کو یونہی چھوڑ دیا جائے اور یہ سوچ یا جائے کہ بچوں کی تعلیم کی توسیع کے ساتھ پچاس ساٹھ سال میں یہ مسئلہ اپنے آپ ختم ہو جائے گا۔

جہاں تک خاتمہ ناخواندگی کی زبانی حمایت اور نائید کا تعلق ہے ملک کا ہر چھوٹا بڑا اس سے متفق ہے لیکن بہت سے لوگ ایسے ہیں جن کے دلوں میں اس کی افاجیت کے بارے میں شبہ باقی ہے۔ بہت سے تعلیمی مفکرین یہ جویا ہے صاف صاف اس بات کو قبول نہ کریں۔ لیکن سوچئے وہ اب بھی یہی ہیں کہ بانوں کو پڑھنا کھنا سکھانا بے سود بلکہ پیسے کی بربادی ہے ان کے خیال میں بہتر حل یہ ہو گا کہ اسکول کی عمر کے ہر لڑکے اور لڑکی کی تعلیم کے لئے بند دسٹ کر دیا جائے اور یہ اہتمام کیا جائے ۲۰ سال کے اندر اس عمر کا ہر بچہ خواندہ ہو جائے۔ انھیں امید ہے کہ اس مدت کے آتے آتے ان پڑھانوں کی بڑی تعداد مریں چوٹی۔ لیکن یہ ایسی امید ہے جسے پورا ہونے میں تیس سے پچاس سال تک کی مدت کم سے کم لگے گی۔

اس وقت ہمارے یہاں ۴۴ سے ۵۴ سال کی عمر کے ۲۰ کروڑ انسان ان پڑھ ہیں۔ لیکن ہے اس تعداد میں کسی قدر مبالغہ کو دخل ہو، لیکن اگر بالکل صحیح اعداد نکالے جائیں تب بھی ان پڑھوں کی تعداد پندرہ کروڑ کے آس پاس ضرور نکلے گی۔ جو لوگ خواندگی اور سوشل ایجوکیشن کو نظر انداز کرتے ہیں انھیں اس بات کا احساس نہیں ہے کہ ہمارے یہاں ناخواندہ انھماں کی اتنی بڑی آبادی میں ایک بھاری چٹان ہے جس سے قوم کو اس کے پاؤں میں زخمی ڈال کر باندھ دیا گیا ہے۔ ترقی کی راہ پر چلنے کے لئے یہ لازمی ہے کہ قوم اس بھاری چٹان کو جھٹکا دے کر الگ کر دے، ورنہ اگر اس کی مدد نہ ملے اور عمل نہ لگادینے والا ہو تو کوئی توبہ کی بات نہ ہوگی۔

یہ ثابت کرنے کے لئے کسی لے چھوڑے مطالعے یا تحقیق کی ضرورت نہیں ہے کہ خواندگی کا نتیجہ یقیناً اور بلاشبہ ترقی

دولت آفرینی کی قوت اور عام سماجی بہتری کی صورت میں نکلتا ہے۔ یہ حقیقت تو اگر کوئی آنکھیں کھول کر گاؤں اور شہروں کی زندگی کے فرق کو دیکھے اور ان کے اسباب و ملل پر ذرا سمجیدگی سے غور کرے تو اپنے آپ واضح ہو جاتی ہے۔

اڈلٹ ایجوکیشن کو قومی ترقی کے منصوبے میں نظر انداز کرنا بڑے زبردست خطرات کا حامل ہے۔ یہی نہیں کہ اس سے ہماری ترقی کی رفتار روکھی پڑ جائے گی، بلکہ اس کا نتیجہ ایک زبردست بحران کی شکل میں بھی نکل سکتا ہے۔ اور یہ وہ چنوتی ہے جس پر قوم کے مفکرین کو سمجیدگی سے توجہ دینے کی ضرورت ہے۔

ناخواندگی کو ختم کرنے کا یہ کام جس کی اتنی اہمیت ہے، پورا کس طرح کیا جائے؟ یہ وہ سوال ہے جس سے اکثر لوگ چکر میں پڑ جاتے ہیں۔ ہم آئے دن سن کر کہتے ہیں کہ اس کام میں سب سے بڑی رکاوٹ سرمائے کی کمی ہے۔ مگر میں دعوے سے کہتا ہوں کہ سب سے بڑی رکاوٹ سرمائے کی کمی نہیں، بلکہ اس کام کی طرف سے سر دہری کھسک اور اس کے باوے میں سہل پسندی کا طرز عمل ہے۔ اسے پورا کرنے کے لئے جس قومی عزم و ارادہ اور ثابت قدمی کی ضرورت ہے وہ دراصل غائب ہے۔ اگر اس کام کو زبردست قومی اہمیت کا کام قرار دے دیا جائے اور اسے ایمر ضعی کا معاملہ سمجھ کر اس پر ڈٹ جایا جائے تو سرمایہ بھی آجائے گا اور کارکنوں کی فوج بھی اور دوسرے متعلقہ وسائل بھی۔ یہ کام قومی اہمیت کا کام ہے اور اسے قومی پیانے کی کوشش سے انجام دیا جانا چاہیے۔ بین الاقوامی ادارے کے اذپر ہمیں بہت زیادہ تکیہ نہیں کرنا چاہئے، ہاں سہارا اس کا ٹھوڑا بہت لیا جاسکتا ہے۔ اگر ہمارے سامنے ہمارا اپنا ایک چمپاٹا اور سوچا سمجھا پروگرام ہو اور ہمارے اندر اسے پورا کرنے کا جوش اور ولولہ ہو، تب تو یہ اڈواری بھی کام آسکتی ہیں، ورنہ خود انھیں سے کوئی کام نہیں بنے گا۔

خواندگی کا کام وہ میدان ہے جس کے لئے ہندوستان ماہر اہل اسلواٹ کا محتاج نہیں ہے اور نہ اس کے لئے جس ساز و سامان کی ضرورت ہے اس کی کوئی کمی ہے۔ ہندوستان یہ چیزیں خود تیار کر سکتا ہے۔ خواندگی کے لئے جن آلات کی ضرورت ہوتی ہو وہ بھی بہت آسان اور سارے ہیں۔ بلیٹ، نیپل، تختہ سیاہ، چارٹ اور عمدہ اور اہتمام سے تیار کرائے ہوئے پرائمریوں کا ایک سیٹ۔ بس یہ ہے وہ ساز و سامان جو خواندگی کی تعلیم کے لئے درکار ہے۔ البتہ خواندگی کے تسلسل کو جاری رکھنے اور اس کی تازہ و تازہ یافتہ کو برقرار اور بھال رکھنے کی غرض سے جو مشقی یعنی فالو اپ پروگرام چلانا ہے اس کی ضرورتیں یقیناً بہت وسیع ہوں گی اور اس مقصد کے لئے غالباً بین الاقوامی ادارہ ضروری ہوگی۔

اس وقت تو جس چیز کی شدید ضرورت ہے وہ یہ ہے کہ جن لوگوں کو اختیار و اقتدار حاصل ہے انھیں یقین دلایا جائے کہ ملک سے ناخواندگی کو ختم کرنے کے لئے

بڑے پیمانے کا ایک قومی پروگرام "ناگزیر" ہے۔ یہ جو تریٹ راستہ اختیار کرنے اور کم میاں رتاج پر اکتفا کر لینے کی ذہنیت ہے، اسے ترک کرنا ہوگا۔ قوم کی تعمیر میں خواندگی کا جو کردار ہے، اسے اچھی طرح سمجھ کر اور اس کے اوپر ایمان لا کر یہ کام ہاتھ میں لیا جائے گا، جس سے اس کا کچھ نتیجہ نکل سکتا ہے۔

بقیہ ص ۱ کا

اسٹڈی گروپ پائلٹ پروجیکٹوں کے اس پہلو پر سوچ بچار کرنے پر کافی وقت صرف کرے گا۔
 میں آپ کے غور و بحث کی کامیابی کا دل سے متھی ہوں۔ یقین کر اس اسٹڈی گروپ کا افتتاح کرنے میں مجھے بڑی خوشی محسوس ہو رہی ہے، اس لئے کہ مجھے امید ہے کہ اس سے کاموں کے ایک ایسے سلسلے اور ترقی پذیر سلسلے کی ابتدا ہوگی جن کے فیض سے ان مقامات پر جہاں صدیوں سے جہالت کی تاریکی چھائی ہوئی ہے، علم کی روشنی پہنچے گی۔ اس کا بہت امکان ہے کہ یہی غور و بحث آزادی، فرد کی عزت و توقیر اور دینی نوع کی فلاح و بہبود کی ہمہ نقطہ آغاز ثابت ہو۔

شری سوبھ سنگھ
پروگرام ایڈوائزر، ایشیا فاؤنڈیشن

نئی دہلی

معاشی ترقی کا راز: خواندگی

کہا جاتا ہے کہ چند سال ہوئے سابق نذیر اعظم پنڈت جواہر لال نہرو مرحوم نے فرمایا تھا کہ عالمنا خواندگی کے پروگرام کو ابھی ملتوی رکھنا چاہئے اس لئے کہ چند فوری مسائل ایسے ہیں جنہیں اس سے پہلے حل کرنے کی ضرورت ہے۔ ہندوستان میں آج جو لوگ حکومت کی پالیسی متنبہ کرتے ہیں، ان کے یہاں یہ طریقہ فکر عام ہے۔ اور میرا خیال ہے کہ یہی انداز فکر دنیا کے دوسرے ترقی پذیر ملکوں کا بھی ہے۔

مگر اس نقطہ نظر کو جانچ کی کسوٹی پر پرکھنے کی ضرورت ہے۔ اگر اس انداز فکر میں سچائی ہے تو پھر تعلیم بالغان ہی کے مسئلہ کو نہیں بلکہ بھی مسئلوں کو اس وقت تک چُپ سا دے بیٹھے رہنا چاہئے جب تک حکمران طبقہ اپنے نام نہاد فوری مسائل کو حل کرنے کی تدبیریں سوچنے میں لگا رہے۔ لیکن اگر اس جانچ کے بعد معلوم ہو کہ اس نقطہ نظر میں کچھ بہت زیادہ وزن نہیں ہے تو ہمیں پوری صفائی کے ساتھ وہ حقائق بیان کر دینے چاہئیں جن سے اس طرز عمل کی پول کھل جاتی ہے۔

آخر وہ کون سا فوری مسئلہ ہے جسے ہماری جیسی قوموں کے لئے ناخواندگی کا مسئلہ حل کرنے سے پہلے حل کرنا ضروری ہے۔ جواب صاف اور متفق علیہ ہے یعنی یہ کہ کوئی اور کام کرنے سے پہلے ہمیں اپنے آپ کو اقتصادی اعتبار سے مستحکم اور مضبوط کر لینا چاہئے۔ جدید اصطلاح میں یوں کہئے کہ قبل اس کے کہ ہم عالم گیر خواندگی کے محاذ پر جنگ کریں، ہمیں معاشی پروگرام کا مرکز کرنا چاہئے۔ اندیادہ وضاحت مطلوب جو تزییوں سمجھے کہ متحدہ اقوام کے حقوق انسانی کے اعلان نامے، میں کہا گیا ہے کہ عوام کی ایک بلند میار تعلیم کے لئے بہت وسیع وسائل کی ضرورت ہوتی ہے۔ اس حقیقت کو پیش نظر رکھیے تو کیا یہ بات آسانی سے سمجھ میں نہیں آجائے گی کہ ہمیں پہلے وسائل کی طرف سے اطمینان کر لینا چاہئے۔ اور پھر حقوق انسانی کے اعلان نامے میں جس جدید انسان کا تصور قائم کیا گیا ہے، اس کی مثالی خواہشات کو پورا کرنے کی کوشش کرنا چاہئے؟

یہ اس وقت پوری دنیا میں عام ہے معلم بھی اس سے متفق ہو گیا ہے، اور دے دے لفظوں میں صرف اتنا کہتا ہے کہ تعلیم — اس کا پہلا ذریعہ خود اندکی — اقتصادی ترقی کا ایک یقینی وسیلہ ہے اور جو اس بات کے لئے اپنی حکومت پر زور داتا ہے کہ تعلیم کو ترجیحات کی ترتیب میں سب سے اوپر نہیں تو کافی اور بنیاد پر تعلیم اس کے نزدیک ایک نفع بخش سرمایہ (INVESTMENT) کا درجہ رکھتی ہے۔ اپنے اس دعوے کے ثبوت میں وہ اس بات کی طرف توجہ دلاتا ہے کہ تعلیم اور قومی دولت اور تعلیم اور دولت کی مساوی تقسیم کے درمیان کتنا بڑا درست ربط و اتحاد ہے۔ اقتصادی ترقی کے لئے اسی طرح کے اور بھی تعلیمی محرکات ہیں جن کی وہ نشان دہی کرتا ہے۔ اس سے بھی زیادہ گہرائی میں اسے ایک راز پر دریافت کرتا ہے اور اسے دیکھتا ہے کہ سماجی اور اقتصادی ترقی کے لئے ایک مخصوص ذہنیت کی ضرورت پڑتی ہے اور اس ذہنیت کی تعمیر سے خود اندگی کا بڑا گہرا تعلق ہے۔

اس دلیل کی ایجاد سے مصلحتوں کے طبقے میں بڑا جوش پیدا ہو گیا ہے چنانچہ یونیسکو جس کی طرف مصلحتوں کی نظریں خصوصاً ماضی وقت جب ان کی اپنی حکومتیں انھیں مایوس کر دیتی ہیں، برابری رہتی ہیں، اس کی دستاویزوں میں اس بات کا جا بجا ثبوت ملتا ہے کہ اس نے بھی اس استدلال کی بڑی شدت سے حمایت کی ہے۔ لیکن قومی پلانوں میں ترجیحات کے تعین کے لئے سیاست بازوں نے جو اصول مقرر کر رکھا ہے اور جس کے بمطابق تعلیم کا مقام بہت آخری آتا ہے ان میں اس سے بھی کوئی فرق نہیں آیا ہے، اور دلیل کا جواب دلیل سے دینے کے لئے اب بھی تیار ہیں۔

معلم کہے گا کہ آج کی پچ در پچ دنیا میں وہ لوگ جو تعلیم کو الگ کر کے روٹی حاصل کرنے کی جدوجہد میں لگے ہوئے ہیں، انھیں روٹی بھی نہیں ملے گی اس لئے کہ ظاہر ہے آپ بنیاد پر تعلیم اور ٹریننگ کے روٹی حاصل کر سکتے ہیں یہ سیاست باز اس دلیل کو فوراً مان لے گا مگر اسی کے ساتھ یہ بھی کہے گا کہ روٹی حاصل کرنے کے لئے جس تعلیم کی ضرورت ہے اس سے مراد خود اندگی تو نہیں ہے، اور اولٹ ایجوکیشن تو ہرگز نہیں، کسی قوم کے لئے روٹی حاصل کرنے کی غرض سے جس قسم کی اور جس حد تک تعلیم کی ضرورت ہے اس کا وہ زیادہ سے زیادہ جس حد تک اس کے امکان میں ہے انتظام کرتی ہی ہے یعنی اس حد تک جتنا وسائل کی کمی کی حالت میں ممکن ہے — اور وسائل کی کمی وہ دہا ہے جو ترقی پذیر قوموں کا پند نہیں چھوڑتی۔“

اس دلیل کے جواب میں اس کے سوا معلم اندکی کر سکتا ہے کہ قوم کے لئے زیادہ سے زیادہ جس حد تک ممکن ہے، ان کی ضروریات سے نمٹے ہی نہیں بڑا کر انکار کر دے اور اپنے اس دعوے پر جاری ہے کہ اقتصادی ترقی اور بہتر خود اندگی لازماً وطن عزیز میں ہیں۔ بحث تو یہاں آن کر رک جاتی ہے لیکن یہ طے ہے کہ اقتصادی ترقی پہلے اور تعلیم پھر کا نعرہ جس قدر غلط نہیں ہے، ڈالنے والا ہے اسی قدر اندھے ہیں، یہ بھی غلط نہیں ہے، ڈالنا تو آج کل کا فیشن ہے اس لئے اس کے بارے میں اس سے زیادہ مجھے اور کچھ نہیں

کہنا ہے، البتہ یہ کوشش ضرور کروں گا کہ اس نعرے کے اندر سے ہی کی وضاحت ہو جائے۔

اس وقت مجھے افلاطون کا وہ عالمانہ بیان یاد آتا ہے جو اس نے اپنی "ریاست" میں لکھا ہے کہ ریاست بڑے پیمانے کا ایک فرد ہے۔ ریاست یا اس معنی میں اسے سوسائٹی کہئے، بڑی پیچیدہ شے ہے، چنانچہ سوسائٹی کے بارے میں کسی بیان کی صدا یا عدم صداقت کا فیصلہ کرنا اکثر مشکل ہوتا ہے۔ مگر ریاست یا سوسائٹی بہر حال انسانی زندگی کی دستوں کے انہار کا ایک آلہ ہے اور بعض اوقات انسانی زندگی سے متعلق کسی بیان کو پرکھنے میں اس ترکیب سے مدد ملتی ہے کہ مسئلے کو گھٹا کر چھوٹا کر لیا جائے۔ یعنی یہ کہ اس کا اطلاق ایک فرد اور کیا جائے اور اس طرح جو نتیجہ برآمد ہو اسے بڑے پیمانے کی انسانی زندگی یعنی "ریاست" پر منطبق کر لیا جائے۔

مشورہ

آئیے اسی ترکیب پر عمل کر کے ہم اپنے آپ کو ایک حوصلہ مند لڑکے کا سرپرست تصور کر لیں۔ کیا اس حیثیت سے ہم لڑکے کو یہ مشورہ دے سکتے ہیں، کہ "دیکھو میاں، پہلے تم دولت مند بننے کی کوشش کرو اور پھر جب اس مقصد میں کامیاب ہو جاؤ اس وقت اپنی تعلیم کی بات سوچو! اگر تمہیں معلوم ہو کہ تھوڑی سی تعلیم حاصل کئے بغیر تم دولت مند نہیں بن سکتے تو قدرے قلیل تعلیم حاصل کر لے جو تمہیں دولت کمانے کے قابل بنادے۔ اور جب تم دولت کا انبار جمع کر لو تب تعلیم حاصل کرنے کے معاملے پر غور کرو، یہ میرے بیٹے، تمہارے لئے وہ مشورہ ہے جو میں نے عمر بھر کے تجربے سے حاصل کیا ہے!"

آج کل کے زمانے میں "میاں زندگی" بمعنی دولت کی فراوانی کے نعرے میں اتنی چمک دمک پیدا ہو گئی ہے کہ بہت لگ جو بیٹے کو اس کے باپ یا سرپرست کا مشورہ نہیں لگے اس کی دل کھول کر داد ہی نہیں دیں گے بلکہ علی الاطلاق اس کی تائید بھی کریں گے۔ مگر سنجیدگی سے سوچئے کہ کوئی بھی شخص جو گروہ ادب پر معراج انسانی کے عقیدے کا حامل ہو، اپنے لڑکے یا اس عمر کے کسی نوجوان کو یہ مشورہ دے سکتا ہے، یا اس کے برعکس وہ اسے یہ مشورہ دے گا کہ اسے سب سے پہلے اپنے ذہن کی رسائی کو درست دینے کی فکر کرنی چاہیے اور مال و دولت کو اس مقصد کا محض ایک وسیلہ اور اس کے ماتحت آلے والی ایک شے تصور کرنا چاہیے، ہم ان لوگوں کے گن گاتے ہیں اور ان کی زندگی کو دوسروں کے سامنے نمونے کے طور پر پیش کرتے ہیں جنہوں نے نوبی اور افلاس میں تکلیفیں اٹھا اٹھا کر تعلیم حاصل کی۔ یہ حقیقت خود اس بات کا ثبوت ہے کہ انسان کی روح کا رشتہ ذہن کی تربیت و تعمیر سے ہے جو تعلیم کے ذریعے حاصل ہوتی ہے نہ کہ دولت مندی اور امیری سے۔

تاریخ کا سبق

آئیے انسانی تاریخ کا ایک سرسری جائزہ بھی لے لیں۔ انسان نے یا عام انسان کو چھوڑیے، مغرب کے انسان کو لیجیے، اس نے اس وقت جو دوسرے انسانوں پر فوقیت حاصل کر لی ہے اور دولت و ثروت کے اعتبار سے بھی دوسروں سے ممتاز ہے تو یہ کس طرح ممکن ہوا؟ یہ اس لئے ہوا کہ اس نے فطرت کو سمجھنے کی کوشش کی اور اسے جو علم حاصل ہوا اسے اس نے چاروں طرف پھیلا دیا۔ اسے مکنا لوجی کے میدان میں جو فوقیت اور امتیاز حاصل ہے وہ نتیجہ ہے اس بات کا کہ اس نے فطرت کو دوسروں کے مقابلے میں بہتر طریقے پر سمجھا اور اس کا علم حاصل کیا۔ یہ سمجھ اور علم اور اس کی اشاعت و تبلیغ جو تعلیم کی روح ہے، پہلے واقع ہوئی، معاشی ترقی اور خوشحالی اس کے بعد آئی یہ مغرب کے انسان کی یا آپ چاہیں تو یوں کہیں کہ نئی نوع انسان کی تاریخ کا سبق جس نے اس سبق کو بھلا دیا۔ اس لئے سمجھ لیجیے، اپنے پاؤں پر آپ کھلاڑی ماری۔

یہ مثالوں کی بنیاد پر قائم کیا ہوا ایک عام اصول ہے جو انفرادی معاملات پر بھی جوں کا توں صادق آتا ہے۔ ہمارے سامنے جدید اقوام کے دو دیوڑوں — امریکہ اور روس کی مثالیں بھی ہیں۔ ان دونوں کی تاریخ کے طائرانہ جائزے سے بھی یہ حقیقت واضح ہو جاتی ہے کہ انھوں نے ابتداء ہی سے تعلیم کے اد پر زور دینا شروع کر دیا تھا۔ امریکہ میں گوروں کی سب سے پہلے جو بستیاں آباد ہوئیں، وہ اپنے بچوں اور ساتھ ساتھ بالوں کی بھی تعلیم کے لئے وسائل مخصوص کر لیا کرتی تھیں۔ سچ پوچھئے تو یہ فطریہ کہ تعلیم سماج کے ہر فرد کا پیدائشی حق ہے امریکنوں ہی کی ایجاد ہے، اور یہ ایجاد اس زمانے میں ہوئی جب امریکی قوم کے دل میں معاشی پرواز کا خیال تک نہیں آیا تھا اور امریکہ کے مدبرین کیا یہ لحاظ خیال اور کیا یہ لحاظ عمل یہ بات کبھی نہیں بھولے کہ ان کے تصور کے امریکی سماج میں تعلیم کا بڑا اونچا کردار ہے، اور ان لوگوں کے لئے جو تعلیم کی اہمیت پر ایمان رکھتے ہیں، ہوریں مان جیسے مفکروں کے الفاظ ہمیشہ مشعل راہ کا کام دیتے رہیں گے۔

یہی صورت حال اشتراکی روس کی بھی ہے۔ اشتراکی یڈر اس وقت بھی جب کہ وہ خانہ جنگی کی مصیبت میں الجھے ہوئے تھے سب سے پہلے ملک کی آبادی کو خواندہ بنانے کی بات سوچتے تھے اور اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے انھوں نے جس آہنی عزم سے کام لیا اس سے آج کی ترقی پذیر قوموں کے لیڈروں کو سبق لینا چاہیے جس وقت اشتراکی یڈروں نے ملک کے تمام مردوں اور عورتوں کو خواندہ بنانے کا فیصلہ کیا تھا وہ روسی تاریخ کا وہ زمانہ تھا جب ان کی معاشی تنظیم بے اندازہ ابتر تھی۔ لیکن اس کے باوجود انھوں نے ۱۹۳۷ء کے آنے آنے والے ناخواندگی کی کمر توڑ کر رکھ دی جو انھیں زاروں کی حکومت سے ترکے میں ملی تھی۔ معاشی پرواز کا پروگرام اس واقعہ کے بعد بہت آگے چل کر سامنے آیا۔

جمہور

اس کے برعکس آئیے دیکھیں ان اقوام نے کیا کارنامے کیے ہیں جو تعلیم پر معاشی ترقی کو مقدم رکھتے ہیں؟ میں دوسری قوموں کا نام نہیں لوں گا اس لئے کہ کہیں میری طرف سے بدگمانی نہ پیدا ہو جائے اگرچہ جوابات میں کہنا چاہتا ہوں وہ بہت سی ترقی پذیر قوموں پر صادق آتی ہے۔ ہاں میں اپنے ملک کے بارے میں نہایت صفائی کے ساتھ اظہار خیال کر سکتا ہوں۔ آج حصول آزادی کے سترہ سال کے بعد بھی — سترہ سال وہ مدت ہے جس کے اندر روس نے اپنے یہاں ناخواندگی کا مسئلہ قریب قریب مکمل طور پر حل کر لیا تھا — ہم عالم گیر خواندگی کی منزل سے ابھی کوسوں دور ہیں۔ بات تو یہاں تک پہنچ چکی ہے کہ ہم نے اپنے دستور کی دفعہ ۱۱ کے ماتحت ملک کے سامنے جو عہد کیا ہے اس کی برابر خلافت درزی ہو رہی ہے اور اس کی ہمیں ذرہ برابر بھی پروا اور شرمندگی نہیں ہے۔ یہی نہیں ہم معاشی جمود کے بھی اسی طرح شکار ہو رہے ہیں جیسے تعلیمی جمود کے ہم اپنے کھسکے کی چھین کو یہ کہہ کہہ کر کم نہیں کر سکتے کہ یہ سب کچھ اس لئے ہوا کہ بہت سے سازگار حالات بہ یک وقت جمع ہو گئے۔ ہم کہتے آئے تھے کہ تاریخ انسانی کی شہادت کے مطابق علم اور تعلیم کا مقام پہلے آتا ہے اور معاشی ترقی کا اس کے بعد۔ تاریخ کے اس دھارے کے خلاف چل کر جن اقوام نے تعلیم کو معاشی ترقی کی قربان گاہ پر بھینٹ چڑھا یا، انھیں بالآخر کچھ بھی ہاتھ نہیں آیا۔ یہ صورت حال عیسائی عہد سے پہلے کے مصر میں پیش آ چکی ہے اور یہی کچھ مسلمانوں کے عہد سے پہلے کے ہندوستان میں واقع ہوا تھا تاریخ کے ان ادوار میں ترقی کا جو میاں تھا، اس کے پیش نظر یہ دونوں ملک خوشحال تھے۔ مگر بعد کو تعلیم کے میدان میں ان کی ناکامی نے انھیں ہر میدان میں چلے دیئے یہاں تک کہ معاشی میدان میں بھی۔

جب کوئی قوم عوام کی تعلیم کو ثانوی حیثیت دے کر اقتصادی خوشحالی پر دم دینے لگتی ہو تو معاشی جمود تو پیدا ہو ہی جاتا ہے اس کے علاوہ سماج میں دولت کی تقسیم بھی غیر مساوی ہو جاتی ہے اور اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ سوسائٹی میں زبردست سماجی ناہمواری کی نفاذ پیدا ہو جاتی ہے اور آگے چل کر اس سے بڑے خطرات کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ مجھے کچھ ایسا دکھائی دیتا ہے کہ یہ صورت حال ہندوستان میں بھی پیدا ہو رہی ہے۔

ڈھیبیر کیٹی

ڈھیبیر کیٹی کے ادھر کوئی شخص یہ الزام نہیں لگا سکتا کہ انھیں ہندوستان کے حکمران طبقے سے کوئی عداوت تھی مگر واقعہ یہ ہے کہ ڈھیبیر کیٹی ہی نے یہ فیصلہ دیا تھا کہ ہندوستان میں دولت مند لوگ اور زیادہ دولت مند اور غریب

اور زیادہ غریب ہوتے جا رہے ہیں۔ میرے نزدیک یہ بات بالکل صاف اور واضح ہے کہ ہم بڑی تیزی سے بربادی کی طرف بڑھ رہے ہیں اور اگر حالات یہی رہے تو دس سال کے اندر اندر ہم اپنے آپ کو تباہی و بربادی کے ایک ایسے ماحول میں پائیں گے جو جنگ کی لائی ہوئی تباہی سے کچھ مختلف نہیں ہوگا۔ تباہی و بربادی کے اس امکان کو اگر کوئی چیز ختم کر سکتی ہے تو وہ ہے مساوات کی ایک مضبوط پالیسی جس کا ایک لازمی پہلو عالم گیر خواندگی بھی ہے۔

میں یہ بات صاف کر دینا چاہتا ہوں کہ میرا منشا حکومت کی عیب جوئی کرنا نہیں ہے۔ حکومت کے ارباب مل و عقد ہندوستان کے زمین اور دانش مند طبقے کے لوگ ہیں؛ یہ وہی طبقہ ہے جو قومی آزادی کی جنگ کا ہر اہل تھا۔ مگر آزادی ملنے کے بعد کیا ایک ایسا ہو کہ اس کے سامنے، نہ کوئی حریف مقابل تھا اور نہ کوئی واضح مقصد۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اس کے اندر سے روح جاتی رہی۔ یہ جو ہیں تجزیہ کر رہا ہوں تو یہ اس زمین طبقے کی اسی بیماری کا تجزیہ ہے کسی فرد یا افراد کے کسی گروہ کا نہیں۔

یہ حضرات پوچھیں گے کہ فرض کیجئے ہم مساوات کی پالیسی پر عمل کرنے کا ارادہ کر بھی ہیں اور اس کے نتیجے کے طور پر عالم گیر خواندگی کے لئے کام کرنا طے کر لیں تو سوال پیدا ہوتا ہے کہ آیا ہم ایسا کر بھی سکیں گے؟ میرا جواب ہے ”جی ہاں ضرور کر سکیں گے“

عقل سے کام لینے کی ضرورت

جس وقت ہندوستان کو مینی جارحیت کا مقابلہ کرنا پڑا تھا، اس وقت وزیر مالیات ڈیپائی نے ایک ہائی مالی سال کے اندر اندر آٹھ ارب روپے فاضل جمع کر لئے تھے؛ اور اس سے ملک میں عام طور پر کوئی بے چینی بھی نہیں پھیلی نہ مصیبت کا کوئی پہاڑ ٹوٹا بلکہ عام فضا اس کے برعکس رہی۔ آٹھ ارب کی فاضل رقم کسی تعلیمی یا دوسری تعلیمی ڈیولپمنٹ کے لئے آج تک اتنی بڑی رقم کا مطالبہ نہیں کیا۔ معاملہ دراصل نیت اور جو فیصلے کا ہے، عقل سے کام لینے کا معاملہ۔

ہمارے معاشی نظام میں پیسے کی بربادی کے اتنے امکانات موجود ہیں — واضح رہے کہ یہ ہمارا نہیں ہمارے ماہرین اقتصادیات کا بیان ہے — کہ ان کی وراثی روک تھام کرنی جائے تو اتنی رقم فراہم ہو سکتی ہے کہ تعلیمی ضرورتوں کے لئے جتنی رقم درکار ہے، حکومت اس سے زیادہ دے سکتی ہے۔

نکتے کی بات یہ ہے کہ ترقی پذیر قوموں کے لئے کامیابی کا اس کے علاوہ اور کوئی راستہ نہیں ہے کہ وہ کچھ مزے

کے لئے پوری قوم کو فردیات زندگی کا لحاظ رکھتے ہوئے ایک کم سے کم معیار حیات کے لئے آگاہ کریں تاکہ درودر بدر کے نمایاں شان کسی قوم کے لئے جن اداروں کی ضرورت ہوتی ہے۔ اور جن کی فہرست میں تعلیمی اداروں کی حیثیت کسی سے کم نہیں ہے وہ ادارے قائم ہو جائیں۔ ایک ایسا سماج جس میں ایک طرف تو معنی بھرا دیسوں کو تو چٹ منڈے باری ذخیرہ اندوزی یا قیمتیں بڑھانے کی سازشوں کے ذریعے دیکھتے دیکھتے دولت کے ڈبیر جمع کرنے کی آزادی ہو، اور دوسری طرف کروڑوں کی تعداد میں عوام جہالت اور ناخواندگی کی زندگی بسر کرنے پر مجبور ہوں اور انسانی ذہن کی روز افزوں توسیع کی پرورش تحریک میں حصہ لینے کے اعزاز سے محروم ہوں، ایسے سماج کے بارے میں یہی کہہ سکتے ہیں کہ وہ اپنے مستقبل کی طرف سے بے خبر ہے اور نوع انسانی کے ارتقا میں اسے جو کردار ادا کرنا چاہیے اس کی اسے برداشت نہیں ہے۔

تعلیم کے لئے سرمایہ حاصل کرنے کا بس ایک ہی آپاٹے ہے اور وہ یہ کہ ہر شخص کو فردیات زندگی کے حسب حال کم سے کم معیار حیات اختیار کرنے پر مجبور کیا جائے، اس سے ہیں اپنی معاشی ترقی کے لئے بھی رقم مل سکتی ہے معاشی ترقی سے مراد یہ کہ معینی ترقی ہم بحالت موجودہ دکھا سکتے ہیں، اس سے زیادہ کے لئے مگر اس کے لئے شرط یہ ہے کہ ہم "معاشی پرواز" کی ریس کے پیچھے پاگل نہ ہو جائیں۔ اس کے علاوہ اور کوئی دوسری راہ ممکن نہیں ہے۔ رہا خارجی امدادوں کا وسیلہ تو جب تک کوئی قوم مذکورہ بالا راہ پر چل کر اپنی مدد آپ کرنے کے لئے تیار نہ ہو، اس وقت تک خارجی امدادوں سے خواہ ان کی افراط ہی کیوں نہ ہو کچھ حاصل نہیں ہو سکتا۔

جمہوریت کی درگت

ہیں جانتا ہوں کہ میری تجویز کے جواب میں کہا جائے گا کہ جناب والا زندگی کا ایک کم سے کم معیار سب کے لئے آپ اسی وقت نافذ کر سکتے ہیں جب آپ انسانی رفتار اور جمہوریت کا گلا گھونٹنے کے لئے تیار ہوں۔ ہیں اس وقت جمہوریت اور اقتصاد کی (اور تعلیمی بھی) ترقی میں سے ایک چیز منتخب کرنی ہے اور وہ ہندوستان نے منتخب کر لی ہے۔ سچ پوچھئے تو اس دلیل میں کوئی وزن نہیں ہے تا آنکہ ہم دلیل کی جگہ تہمت جتی حکام لپٹا شروع کر دیں۔ سوال یہ ہے کہ ان دونوں میں پسندیدہ کون سی چیز ہے؟ عوام کی تعلیم یا چند آدمیوں کے لئے مالدار بلکہ مالدار سے مالدار ہونے کی آزادی؟ جمہوریت کا تقاضا آج کی دنیا میں یہ ہے کہ سماجی طاقت خواہ وہ ریاست کی طاقت ہو یا اکثریت کی۔ جہاں میں انسانی دروغ کو مینا نہیں چاہیے بلکہ اس کے برعکس ہر فرد کو موقع ملنا چاہیے کہ وہ آزادی کے ساتھ اپنی نشوونما اور اپنے ہم جنسوں کی فلاح و بہبود کے راستے پر چلتا رہے۔ جمہوری نظام معاشرت میں اگر یہ نظر آئے کہ چند افراد کو آرام و آسائش اور فراغت کی زندگی گزارنے کا تو

موقع ہے مگر ان کے ہم جنسوں کی اکثریت اس سے یکسر محروم ہے تو یہ جمہوریت نہیں جمہوریت کا ہونا ک قسم کا خون ہے۔

دورِ جدید

دورِ جدید کی روح یہ ہے کہ زندگی کے تمام شعبوں میں چاہے وہ انفرادی نوعیت کے ہوں یا سماجی نوعیت کے، ذہانت اور عقل سے کام لیا جائے اور اسے فاعل جذباتیت پر مقدم رکھا جائے۔ ظاہر ہے کہ عقل اور ذہانت سے جتنا ہی زیادہ کام لیا جائے گا اُسی قدر تنظیم و ترتیب کی کیفیت پیدا ہوگی اس لئے کہ عقل و ذہانت کے معنی میں نظم و ضبط کے اور نظم و ضبط محض تنظیم سے پیدا ہوتا ہے۔ امور انسانی میں جتنی ہی زیادہ تنظیم ہوگی افراد کو اُسی قدر کم تن ماننی کرنے کا موقع ہوگا۔ اس اعتبار سے دیکھئے نیز (من مانی کے اصول) والی جہتور دورِ جدید کے مزاج کے موافق نہیں ہے۔ اس کو ایک ٹھوس مثال سے یوں سمجھئے کہ اگر کسی کسان کو یہ آزادی دے دی جائے کہ وہ اپنے کھیتوں کو جس طرح چاہے جوئے اور جو فصل چاہے پیدا کرے (جو اگر بڑے پیمانے پر ہو تو سوسائٹی کے لئے فذاب بن جائے) — اور یہ آزادی آپ اسے جمہوریت کے نام پر دیں — تو میں عرض کروں گا کہ انسانی معاملات میں ذہانت اور عقل سے کام نہیں لیا جا رہا ہے اور یہ جمہوریت وہ جمہوریت نہیں جو دورِ جدید کے مزاج کے موافق آتی ہے۔ کوئی چیز ہو یہاں تک کہ جمہوریت بھی، اس سے ہمیں اتنی محبت نہیں ہو سکتی جتنی انسان اور اس کے مستقبل سے محبت ہو سکتی ہے۔ اور انسان کا مستقبل اُسی وقت سنور سکتا ہے جب انسانی معاملات میں ذہانت اور عقل سے کام لیا جائے۔ ترقی پذیر اقوام کے مسائل اور ضروریات کے پیش نظر۔ اس کا مطلب ہوا تو می زندگی کی ایسی تنظیم کہ ضروریات زندگی کے حسب حال ایک کم سے کم معیاریات ہر شخص کے لئے لازمی کر دیا جائے تاکہ قومی وسائل کا کوئی جز بھی آرام و آسائش اور پیش پرستی پر خرچ نہ ہوئے پائے بلکہ تمام کے تمام وسائل تعلیمی، معاشی اور سماجی اداروں کی تعمیر و توسیع کے لئے وقف ہوں — ایسے ادارے جو دورِ جدید کی ایک قوم کے نمایان نشان ہوں۔

غلط نظریہ

خلاصہ کلام یہ ہے کہ میں نے یہ ثابت کرنے کی کوشش کی ہے کہ تعلیم کو خالصتاً ایک سودا یا تجارت تصور کرنے کا نظریہ جو اس نظریے سے ماخوذ ہے کہ ”معاشی پرواز کو تعلیم پر ترجیح حاصل ہونی چاہئے“ اصولاً غلط اور عملاً تباہ کن ہے۔ انسان کی رزق معاشیات سے نہیں، علم و فن سے بالیدہ ہوتی ہے۔ کسی قوم کو جس نے تعلیم کو دوسرے درجے کی چیز سمجھا ہوا آج اقتدار حاصل نہیں ہوا، بلکہ اس کے برعکس جن اقوام نے معیشت کو تعلیم پر مقدم رکھا ہے، انہیں زمانہ قدیم میں خوشی

نصیب ہوئی نہ دیر بعد میں۔ اگر ترقی پذیر قوم اپنے اقتصادی حوصلوں کو ایک مقررہ حد سے آگے نہ بڑھنے دیں تو ان میں سے بیشتر کو اتنا سرمایہ میسر آسکتا ہے کہ اس میں عالم گیر خواندگی کے لئے بھی گنجائش نکل سکتی ہے اور ایک مناسب حد تک حدود اقتصادی ترقی کے لئے بھی ضرورت صرف اس بات کی ہے کہ سماج میں جو پیسے اور محنت کی ہمد بادی ہوتی ہے، اُسے روک دیا جائے یعنی یہ کہ پوری آبادی کو ایک ادنیٰ سے ادنیٰ معیاریات جو ضروریات زندگی کے لئے کفالت کرے، اختیار کرنے پر آمادہ کیا جائے۔ یہ انتظام کسی حالت میں نہ جا براء ہو گا نہ غیر جمہوری بلکہ سماجی ترقی کے کام کی تنظیم میں ذہانت اور عقل کی کار فرمائی پر محمول کیا جائے گا۔ غرض اس وقت ملک کو ضرورت ہے اُس جمہوریت کی جو رد و جدید کے مزاج کے موافق آتی ہے اور یہ جمہوریت اُسی وقت وجود میں آسکتی ہے جب انسان کے مادی معاملات میں ذہانت اور عقل سے زیادہ سے زیادہ جہاں تک ممکن ہو کام لیا جائے۔

ڈاکٹر ٹی۔ اے۔ کوشی
ڈائریکٹر نیشنل غذا نیٹ ورکس اینڈ ایجوکیشن سیکٹر
نیشنل انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن حکومت ہند

ایک ترقی پذیر ملک میں خواندگی کی اہمیت

ہندوستان جیسے ترقی پذیر ملک میں خواندگی کی اہمیت اور ضرورت دن پر دن بڑھتی جا رہی ہے۔ یہ بات مدت ہوئی تسلیم کی جا چکی ہے کہ خواندگی اور نی کس آمدنی کے درمیان بہت گہرا رشتہ ہے (یعنی اگر خواندگی کا اوسط اونچا ہو گا تو اسی کے بقدر نی کس آمدنی کا اوسط بھی اونچا ہو گا) چنانچہ معاشی ارتقاء کے عمل میں انسان کی قدر و قیمت پر اب زیادہ سے زیادہ توجہ دی جانے لگی ہے۔ اور صاف سی بات ہے کہ کسی ترقی پذیر ملک میں پیدائش دولت کے عمل میں سب سے زیادہ اہم چیز کی اہمیت ہے وہ ہے کام کرنے والوں کی تعداد اور نوعیت۔ کام کرنے والوں کی کارکردگی اور دولت آفر کی قوت معاشی ارتقاء کے لئے شرط لازم کا حکم رکھتی ہے۔ اس بات کے پیش نظر خصوصاً اس زمانے میں جب کہ سائنس اور ٹکنالوجی کا استعمال بڑی تیزی سے بڑھ رہا ہے یہ بالکل واضح ہے کہ جب تک خواندگی کا رواج عام نہیں ہو گا اس وقت تک یہ شرط بھی پوری نہیں ہو سکتی۔ تیسرے پنج سالہ پلان کے نتائج کی بیج پلان میں جو پانچ کی گئی تھی اس سے معلوم ہوا کہ زرعی اور صنعتی پیداوار کو آگے بڑھانے کی غرض سے جو پروگرام نافذ کئے گئے تھے ان میں سے بعض میں خاطر خواہ کامیابی نہیں ہوئی ہے۔ اس کا سبب یہ بیان کیا جاتا ہے کہ ان پروگراموں میں انسان کو جو پادار کرنا چاہیے اس کی مہیاں کئے انسان میں اہلیت نہیں ہے۔ عوام کی بھاری اکثریت کی ناخواندگی اور مزید تعلیم دینا ایجوکیشن کی سہولتوں کی عدم موجودگی اس راہ کی سبک بڑی رکاوٹیں ہیں۔ اس سلسلے میں جو حقیقتیں بالکل صاف اور واضح ہیں ان میں یہ بات بھی ہے کہ اگر ملک کو اقتصادی ترقی کی راہ پر ڈالنا ہے تو اس کے باشندوں کا تعلیم ہونا ضروری ہے۔ منصوبے اور پلان بنا کر معاشی ترقی کے پروگراموں کو شروع ہوئے تیرہ سال گزر گئے لیکن اب بھی ناخواندگی کی بیچ گئی ہیں کامیابی نہیں ہو سکی۔ ہم نے کارخانے پر کارخانے قائم کر لئے، اعلیٰ تعلیم کی سہولتیں فراہم کر لیں

تیزی دکھائی، لیکن اگر خواندگی کی صورت حال پر نظر کیجئے تو معلوم ہوگا کہ اس معاملے میں پست کے پست ہی رہے۔ حالانکہ اگر یہ ہے کہ آج ملک دنیا کا کوئی ملک خواندگی کے اوسط کو ادھماکے بغیر معاشی ترقی میں تیزی کے ساتھ کامیاب نہیں ہوا ہے۔ معاشی ترقی کا دارومدار زیادہ تر دو چیزوں پر ہوتا ہے: انسانی عمل اور غیر انسانی عمل۔ دنیا کے مختلف ممالک کے مطالعے سے معلوم ہوا ہے کہ معاشی ترقی کے پروگرام میں "انسانی عمل" کا پچاس فی صدی زیادہ دخل ہوتا ہے۔ پلاننگ اور منصوبہ بندی سے صرف اتنا ہو سکتا ہے کہ "انسان ٹھیک ٹھیک پلپ منٹ اور ارتقا کے لئے سہولتیں اور عوامل ہم پہنچا دے مگر ان سہولتوں اور عوامل کا فائدہ تو اسی وقت ظاہر ہوگا جب عوام ان کا خیر مقدم کریں اور ان میں ان سے استفادہ کرنے کی صلاحیت اور اُتسنگ ہو۔ یہ بڑی اہم شرطیں ہیں اور یہی وہ پہلو ہے یعنی ان عوامل اور سہولتوں کا خیر مقدم کرنا اور اُن سے مستفید ہونے کا ذوق اور جذبہ جس کے اثر سے انسان "اس قابل ہوتا ہے کہ معاشی ترقی کے عمل میں بڑے حصہ دار کا کردار ادا کر سکے۔ اس اصول پر مبنی کر کے دیکھیے تو نظر آئے گا کہ وہی پلانوں اور ترقی کے بڑے بڑے منصوبوں کا لائق و شوق سے استقبال کرنے کے لئے جو چیزیں انسان کو تیار کرتی ہیں، ان میں تعلیم بہ مندرجہ شرط کے ہے۔ مثال کے طور پر زری پیداوار کو لیجئے۔ یہ بات بار بار مشاہدے میں آچکی ہے کہ ناخواندہ کسانوں کے مقابلے میں پڑھے لکھے کسان کھیتی کے کام میں نئے نئے اور ترقی یافتہ طریقوں کو اختیار کرنے میں زیادہ آگے رہتے ہیں، اور اسی اعتبار سے منافع بھی زیادہ کماتے ہیں۔ جو کسان پڑھنے لکھنے کا فن جانتے ہیں، وہ کتابوں، خبرناموں اور دوسرے مطبوعہ مواد کے ذریعے کھیتی کی نئی نئی باتیں اور دوسری ضروری معلومات حاصل کر لیتے ہیں جس کے نتیجے کے طور پر ان کے یہاں پیداوار زیادہ ہوتی ہے۔ اس کے علاوہ ناخواندہ کسان اپنی کھیتی سے متعلق حساب کتاب اور دوسری یادداشتیں رکھ سکتے ہیں اور ان کی بنیاد پر کم خرچ میں زیادہ پیداوار حاصل کرنے کی تدبیریں سوچ سکتے ہیں۔

عام طور پر معاشی ترقی اور خواندگی کے درمیان تین بڑے رشتے ہوتے ہیں۔ معاشی ترقی کی بنیادی شرط یہ ہو کہ عوام میں اچھی زندگی گزارنے کا شوق اور اسے پیدا کرنے کے لئے وسائل کی جستجو ہو۔ ہمارے عوام میں اکثریت ایسے لوگوں کی طرح ہیں (اچھی زندگی کے شوق اور وسائل کی جستجو کا جذبہ مفقود ہے۔ انہیں معلوم ہونا چاہیے کہ اچھی زندگی کا یہ لحاظ غذا، لباس، رہائش، بہ لحاظ تعلیم، بہ لحاظ صحت اور بہ لحاظ تفریح و تماشہ کیا مطلب ہوتا ہے، اور صرف یہ نہیں کہ انہیں ان باتوں کا علم ہونا چاہیے بلکہ اسی کے ساتھ ان کے دل میں یہ چیزیں حاصل کرنے کی ترغیب بھی ہونی چاہیے یا دوسرے الفاظ میں یوں کہہ کر ان میں پوری پوری تحریک کا رُخ ہونی چاہیے۔

دوسری بنیادی شرط معاشی ترقی کے پروگرام میں کامیاب ہونے کی یہ ہے کہ لوگوں میں پیداوار کے نئے نئے

طریقے اختیار کرنے کا شوق اور ولولہ ہونی چاہیے کہ فتنی اور ردایاتی بندشوں میں بندھے پڑے رہیں غرض اگر معاشی ترقی مقصود ہے تو عوام کے لئے لازمی ہے کہ وسیع پیمانہ پر مزدوروں میں سائنٹفک راہ اور ایسا طرز عمل اختیار کریں جسے عقل تسلیم کرے اور اسی کے سانچے کے کام اور نئے تجربے کرنے کے لئے آمادہ رہیں۔

تیسری بنیادی شرط معاشی ترقی کے لئے صحیح قسم کے انسان تیار کرنے کے سلسلے میں یہ اصول لازمی طور پر پیش نظر رہنا چاہیے کہ وہ معاشی ترقی کے لئے جو کچھ بھی کرے اس کے پیچھے تاجرانہ نقطہ نظر اور کاروباری طرز عمل کی کارفرمائی ہو جب کام کرنے والے کے دل میں تاجرانہ نقطہ نظر کی نشوونما ہوگی تو اس کے اندر حساب کتاب بٹھانے کی خواہش اور تحمیلہ لگانے کی عادت، نفع نقصان کا خیال اور خرچ کے مقابلے میں آمدنی کرنے کی فکر غرض ہر چیز اپنے آپ پیدا ہو جائے گی۔ ان سب اوصاف کے لئے معلومات اور پڑھنے لکھنے کی صلاحیت کا ہونا ظاہر ہے۔ خواندگی علم کے خزانے تک پہنچنے کا ایک آلہ ہے جو ترقی کے حق میں گویا ایک "مازیا نہ شوق" ثابت ہوتی ہے۔

خواندگی اور سماجی ترقی

معاشی ترقی کی طرح سماج میں پسندیدہ اور صحت مند تبدیلیاں برپا کرنے کا لالچہ اور انھیں صحیح راہوں پر ڈالنے کے کام میں بھی خواندگی کا کردار بہت اہم ہے۔ سماجی ترقی کے معاملے میں بھی لوگوں کے اندر عقل کے میعار پر پورا اترنے والا طرز عمل پیدا کرنا اُسی قدر ضروری ہے جس قدر معاشی ترقی کے میدان میں ضروری ہے۔ یہاں بھی قدرت کے کمالات، قوانین اور اس کی کرشمہ سازیوں کی تحقیق کرنا اور پھر اس علم اور تحقیقات کو نفع بشر کی فلاح و بہبود کے لئے استعمال کرنا ضروری ہے عقل کے میعار پر پورا اترنے والے طرز عمل کے علاوہ فرد کے ادب و سماج کی طرف سے جو ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں ان کا احساس بھی ہونا ضروری ہے اس بات کا احساس کہ جب تک دل میں ان ذمہ داریوں کا احترام نہیں پیدا ہوگا اس وقت تک سماجی زندگی ممکن ہی نہیں ہو سکتی۔ اگر یہ منظر رہے کہ بیچا تیری راج کے ادارے اعداد و اداہمی کی انجمنیں اپنے مقاصد میں کامیاب ہوں تو ضروری ہوگا کہ مائتہ الناس کو خواندہ بنا لیا جائے۔ خواندگی سے یہ یقین پیدا ہو جاتا ہے کہ "ہم نے جو کوشش کی تھی اس میں کامیاب ہو گئے" اور اس کے ساتھ یہ عقیدہ پختہ ہو جاتا ہے کہ اگر آدمی لکھنے کے ساتھ اپنی ترقی کی کوشش کرے تو یقیناً اپنے مقاصد میں کامیاب ہوتا ہے۔

نئی نئی جمہوریت میں شہریوں کے لئے لازمی ہوتا ہے کہ وہ سبک سے منتقل مختلف امور و معاملات کو بخوبی سمجھیں اور ان کے صحیح یا غلط ہونے کے بارے میں حالات و واقعات کی روشنی میں فیصلہ کریں۔ سماجی معاملات میں عملی اور سرکاری طرز عمل اختیار کرنا جمہوریت کے استحکام کے لئے ناگزیر ہے۔ علمائے عاتق میں طاقت اور اثر اُسی ذقت پیدا ہو سکتا ہے جب جمہوریت کی ہڈی تھوڑا سا چنے کی

صلاحیت رکھتی ہو اور عوامی امور و معاملات کے متعلق حالات و واقعات کی روشنی میں رائے قائم کر کے اس کا بے حد کوشش کر سکتی ہو۔ خواندہ شخص کا کتب و رسائل کے وسیلے سے پوری دنیا سے رابطہ قائم ہو جاتا ہے۔ اس اعتبار سے دیکھئے تو ایک صحت اور طاقت ور رائے عامہ کی تخلیق میں خواندگی کا بڑا زبردست ہاتھ ہے۔ ناخواہ شخص شکل ہی سے سمجھ سکتا ہے کہ اس کے اپنے ملک میں اور ملک سے باہر کیا واقعات و حادثات رونما ہو رہے ہیں حالانکہ یہ واقعات و حادثات خود اس کی اپنی زندگی پر اثر انداز ہوتے ہیں۔

بالوں کی خواندگی سے عام تعلیم کو بھی فروغ ہوتا ہے۔ مگر اس حقیقت کو اکثر اوقات بھلا دیا جاتا ہے۔ کوئی خواندہ ماں باپ یا بی بی نہیں چاہے گا کہ اس کے بچے ناخواندہ رہیں۔ اس حقیقت کے پیش نظر بالوں کی خواندگی بچوں کی تعلیم کی توسیع کا ایک یقینی وسیلہ ثابت ہوتی ہے یہ بات ہمیشہ ملحوظ خاطر رکھنی چاہئے کہ خواندگی اور تعلیم کی وسیع سماجی خدمت کا کام نہیں ہے یہ دراصل انسانی وسائل کے ڈیولپمنٹ کا ایک اچھا سودا ہے جس کا منافع ملک کی ہمہ گیر ترقی کے ایک کارآمد آلہ کار زمین اور سمجھ دار انسان کی شکل میں حاصل ہوتا ہے۔

بالوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پائلٹ پراجیکٹ

ہندوستانی اڈلٹ ایجوکیشن کی تحریک میں یہ بڑی حوصلہ افزا بات ہے کہ گزشتہ چند سال تک ملک کے مختلف علاقوں میں بالوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے چند پائلٹ پروجیکٹ شروع کئے جانے لگے ہیں۔ ابھی حال میں بالوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے موضوع پر جویشنل اسٹڈی گروپ نے دہلی میں منعقد ہوا تھا اس کی رپورٹ میں ان پروجیکٹوں کی تفصیلات دی گئی ہیں۔ ان تفصیلات میں بتایا گیا ہے کہ ان پروجیکٹوں کے عام اور خاص مقاصد کیا ہوں گے، سائز کیا ہوگا، مدت کار کیا ہوگی، تنظیم اور انتظامی ڈھچر کی کیا شکل ہوگی، ان کے اوپر خرچ کیا تخمینہ ہے اور وہ کیسے پورا کیا جائے گا وغیرہ۔ ان پائلٹ پروجیکٹوں سے جو تجربہ حاصل ہوگا اس سے ناخواندگی کو ختم کرنے کے قومی پروگرام میں بڑی بڑی مدد ملنے کی امید ہے۔

شری شاگ رام پتک
گرام سیواسنم نئی دہلی

غذائی قلت کا ایک حل۔ گاؤں کے بالعموم کی تعلیم

ابھی کچھ دن پہلے بمبئی میں بین الاقوامی یوکرٹیک کانگریس کا ایک عظیم انسان اجلاس ہوا تھا۔ اس کانفرنس کے اہتمام میں "غذا اور صحت" کے موضوع پر ایک سمپوزیم بھی منعقد کیا گیا تھا۔ اس سمپوزیم میں پلاننگ کمیشن کے نمائندے، وزیر غذا، بین الاقوامی زراعتی و غذائی انجمن (FOOD AND AGRICULTURAL ORGANISATION) عالمی صحتی انجمن (WORLD HEALTH ORGANISATION) بچوں کی عالمی انجمن، گرام سیواسنم اور کمیونٹک آرگنائزیشن جیسی تین انجمنوں نے شرکت کی، سمپوزیم میں اس موضوع پر مختلف نقطہ نظر کی نمائندگی کرنے والے جتنے مقالے موصول ہوئے تھے ان میں اس موضوع پر واقعات و حقائق اور اعداد و شمار کی شکل میں پیش بہا معلومات موجود ہیں۔

اس سمپوزیم میں ان سب اہم مقالات اور اعداد و شمار کے ساتھ سب اہم فیصلہ یہ کیا گیا کہ (۱) دیہی نظام تعلیم میں اور قوی نظام تعلیم میں بنیادی تبدیلی لائے بغیر اور بڑے پیمانے پر عوامی تعلیم کا عالم گیر منصوبہ شروع کے بغیر غذائی قلت کا سوال حل نہیں ہو سکتا ہے۔

"غذائی پیداوار میں جو لوگ لگے ہوئے ہیں ان کو اگر فی ایکڑ اوسط پیداوار بڑھانے کے طریقوں سے واقف نہیں کرایا جاتا ہے تو غلطی کی پیداوار بڑھانے والے منصوبے کامیاب نہیں ہو سکتے۔ ہندوستان میں جو تعلیمی کمیشن مقرر ہوئے وہ اس کا حل تلاش کرنے میں کہاں تک کامیاب ہوئے ہیں اس کا میں بے حینی سے انتظار ہے"

(شری بی۔ آر۔ سین ڈائریکٹر جنرل ایف۔ اے۔ اے۔ او)

غذائی پیداوار بڑھانے کا کام عام آدمیوں کے ہاتھ کا کام ہے۔ گاؤں میں رہنے والے سیدھے سارے آدمی

جو کھیتی کا کام کرتے ہیں یہ باتیں ان کی سمجھ میں آئیں بھی یہ مسئلہ حل ہو سکتا ہے صرف غلط پرزندہ رہے گا ورنہ بدلتے بغیر نہ غذا کی کمی کا مسئلہ ختم ہو سکتا ہے اور نہ کھانے میں غذائیت بڑھانے کا سوال ہی حل ہو سکتا ہے۔ یہ بے حاصل عوامی تعلیم کا کام۔ خاندانی منصوبہ بندی و فیملی پلاننگ کا کام بھی عوامی تعلیم کے میدان میں آتا ہے۔

اس کا نفرنس میں فیصلہ بھی ہوا ہے کہ نئے ابھرتے ہوئے ملکوں میں صرف غلطے پرزندہ رہنے کا رواج پھیلا ہوا ہے، اس میں بنیادی تبدیلی لائے بغیر غلطے کی کمی کا سوال حل نہیں ہو سکتا۔ لوگوں کی روزمرہ کی خوراک میں کوئی نئی تبدیلی لے آنا اور سب کو اس کی واقفیت کرانا بھی ایک دشوار طالب سوال ہے اور اس سوال کا دراصل یہ ہے کہ عوامی تعلیم کی ایک ہمہ گیر اسکیم شروع کی جائے۔ اس سلسلے میں غور و فکر کرنے والوں اور عوامی تعلیم کا پروگرام چلانے والے لوگوں کو بھی اس طرف توجہ دلانی ضروری ہے۔

دنیا کی نصف سے زیادہ آبادی یعنی تقریباً ۱۰ اکر ڈرامیوں کو پوری غذائیت والی خوراک نہیں مل پاتی ہے۔ آج کی دنیا عالم گیر برادری کے جس اعلیٰ نصب العین پر بیچ چکی ہے اس کا تقاضا ہے کہ غذائیت کی یہ کمی اور انسان انسان کے درمیان کا یہ فرق فوراً دور کیا جائے۔

اس حیثیت سے سمجھ سکتے ہیں کہ دنیا میں سماجی اصلاح و ترقی کے سلسلے میں جو کوششیں اس وقت جاری ہیں، ان میں اس پروگرام کو سب پر فوقیت حاصل ہونی چاہیے۔

کسی ملک کی پیداوار اسی وقت بڑھ سکتی ہے جب کہ عام آدمیوں کو غذائیت سے بھرپور خوراک ملے۔ اور اس لئے نئے ابھرتے ہوئے ملکوں میں پیداوار بڑھانے اور زندگی کا معیار اونچا اٹھانے کا پروگرام اس وقت تک پایہ تکمیل کو نہیں پہنچ سکتا ہے جب تک کہ لوگوں کو غذا میں پوری غذائیت اور کیلوریز نہیں پہنچائی جاتی ہے۔ یعنی یہی وہ پروگرام ہے جس پر ملک کی ترقی اور خوشحالی کی بنیاد رکھی جاسکتی ہے۔

جرمنی کا تجربہ بجا و ادب اڑ بیسہ میں بھی یہی بات دیکھنا گئی ہے کہ لوگوں کو پوری غذا نہ ملنے سے ان کی کارکردگی آدمی رہ جاتی ہے۔ جرمنی میں لوہے کی پیداوار گھٹ گئی تھی جب لوگوں کو غذائیت سے بھرپور خوراک ملنے لگی تو لوہے کی پیداوار بھی بڑھ گئی۔

یہ جو بڑے چیلنجے پرفرٹلائزرس باہر سے شگانے اور کارخانوں میں بنانے کا کام غلطے کی پیداوار بڑھانے کا دراصل تعلیم کرنا لگتا ہے۔ اس ملک میں جو اس ایک سو فیصد ترقی کے سارے شعبوں کو پرکھا جائے اس کے سائیں بھی سائنسی تحقیق کے ایک متاثرہ ادارے نے تحقیق کر لی ہے۔

اس نے اپنی رپورٹ اس سمپوزیم کے سامنے پیش کی تھی۔ اس رپورٹ میں بتایا گیا ہے کہ گزشتہ تیس سال میں فی ایکڑ پیداوار میں بڑھی ہے یعنی بڑی بڑی فرٹیلیٹیزز فیکٹریوں اور امریکہ جیسے ملکوں کی لمبی چوڑی امداد دھرتی کی اُپچ بڑھانے میں ناکام رہی ہے۔ ہم نے کبھی یہ دیکھا ہی نہیں کہ جو کھاد آج کھیتوں میں ڈالی جا رہی ہے ہماری دھرتی میں اُس کے اثرات کو قبول کرنے کی صلاحیت ہے بھی یا نہیں۔ ان کا کہنا ہے کہ ہماری دھرتی میں اس وقت جو سب سے بڑی کمی ہے وہ ہے آرگنک میٹر کی کمی۔ اس کمی کو پورا کرنے پر پوری توجہ دینے بغیر یہ خوشگوار کھانے بڑے بڑے کارخانے قائم کرنے اور باہر سے منگوانے کا رواج بڑھ رہا ہے اس سے نہ تو اسٹاک کوئی فائدہ پہنچا ہے اور نہ آئندہ کوئی فائدہ پہنچنے کی امید ہے۔

یہ جو پریڈن کی اتنی بڑی کمی اس ملک میں ہے اس کو پورا کرنے کے لئے ایک ادارے نے یہ تجویز رکھی ہے کہ اس ملک میں دھان کو صاف کرنے کے لئے "ہلر میٹھ" کے بجائے "سٹیلر میٹھ" اختیار کیا جائے تو اس سے ملک کو ۵۰ لاکھ ٹن غذائیت سے بھرپور اجزاء حاصل ہو سکیں گے۔ تقریباً دو لاکھ ٹن پریڈن، ہزاروں ٹن کیلشیم، ہزاروں ٹن فاسفورس، ہزاروں ٹن وٹامن بی وغیرہ وغیرہ مندرجہ ذیل نقشے سے اس کی مقدار کا اندازہ ہو جائے گا۔

پریڈن	۳۹۰، ۲ ٹن	فاسفورس	۴۰۰، ۱۰ ٹن
کیلشیم	۲۰۰، ۲ ٹن	نولاد	۹۸۱ ٹن
سٹیلنگ ایسڈ	۹۰۵ ٹن	وٹامن بی	۱۱۶ ٹن

اسی ادارے نے مندرجہ ذیل اعداد و شمار کی بنیاد پر یہ ثابت کیا ہے کہ مونگ پھلی اور سویا بین کے دودھ پریڈن اور دوسرے غذائی اجزاء کی کمی کو پورا کرنے میں کام آسکتے ہیں :-

غذائیت کے اجزاء سویا بین کے دودھ میں مونگ پھلی کے دودھ میں گائے کے دودھ میں

پریڈن	۴۵۲	۳۵۰	۳۵۲
چربی	۲۵۴	۵۵۲	۴۵۹
کاربوہائیڈریٹ	۳۵۲	۳۵۱	۴۵۶
کیلشیم	۵۰۸	۵۱۱	۵۱۱
فاسفورس	۵۰۴	۵۱۰۲	۵۰۶

غذائیت کے اجزاء	سویا بین کے دو دھیس	مونگ پھلی کے دو دھیس	گائے کے دو دھیس
لوہا	۱۵۲	۱۵۴	۵۲
کیلورفیک مقدار	۵۱	۵۱	۵۵
تھیمائن	۵۴	۵۸۵	۵۴۵
ریو فلپون	۵۴	۵۴	۵۱۶
گلوٹامک ایسڈ	۵۴۳	۱۵۱۱	۵۱۰

نتیجہ بحث

(۱) سپریم میں جو بھی مقالات آئے، اور جو ماہرین شریک ہوئے، ایف۔ اے۔ او کے ڈائرکٹر جنرل ملک کی بہت سی مشنری انجمنیں اور تعمیری کاموں میں لگی ہوئی انجمنیں وغیرہ — ان سب کے مل کر یہ فیصلہ کیا کہ اس پروگرام پر پوری محنت اور توجہ سے کام کرنے اور اجتماعی طور پر کوشش کرنے کی ضرورت ہے۔

(۲) یو۔ ای۔ اے۔ (دین الاقوامی انجمن) نے عالمی سطح پر بانوں کی خواندگی کی تحریک شروع کرنے کا جو حوصلہ دکھا ہے وہ اس بڑے پروگرام کو پورا کرنے میں بڑی مددگار ہو سکتا ہے؛ اگر بانوں کی خواندگی اور ڈاٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والے اس سوال کو اپنے سامنے رکھتے ہوئے اسے اپنے تعلیمی پروگرام کی بنیاد بنائیں اور اس کے مطابق خواندگی کے طریق کار اور کتابچے دوسرے تعلیمی سامانوں کو ڈھال لیں۔

(۳) لوگوں کی غذائیت کو بہتر بنانے کا کام کرنے والے اداروں اور حکومتوں نے اپنے اہتمام میں اس کام کے لئے جو رقمیں مخصوص کی ہیں انھیں چاہیے کہ وہ ان کا ایک چوتھائی حصہ بانوں کی خواندگی اور ڈاٹ ایجوکیشن کے پروگراموں کے لئے وقف کر دیں۔

بالنوں کی خواندگی اور اوٹلٹ ایجوکیشن پر

نیشنل اسٹڈی گروپ

۲۶ تا ۲۷ ستمبر ۱۹۶۴ء
(وگیاں بھون نئی دہلی)

حصہ اول

مختصر رپورٹ اور خاص سفارشات

۱۔ مختصر رپورٹ

۲۔ خاص سفارشات

حصہ اول

مختصر رپورٹ اور خاص سفارشات

۱۔ مختصر رپورٹ

بالوں کی خواندگی اور اڈاٹ ایجوکیشن کے موضوع پر نیشنل اسٹڈی گروپ ۲۱ سے ۲۶ ستمبر ۱۹۷۲ تک دیکھان بھونئی وٹل میں منعقد ہوا۔ اس کے دائرہ کٹر نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشن کے ڈائرکٹر ڈاکٹر ٹی۔ اے کوشی تھے۔ یہ اسٹڈی گروپ وزارت تعلیم نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ انڈیونیکو کے مشترک اہتمام میں منعقد ہوا اور اس کا افتتاح وزارت تعلیم سکریٹری اور ایجوکیشنل ایڈوائزر شری پی۔ این کرپال نے فرمایا۔

اس حلقہ مطالعہ (اسٹڈی گروپ) میں وزارت تعلیم حکومت ہند، کمیونٹی ڈیولپمنٹ اور کواپریشن کی وزارت، نیشنل کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ، پلاننگ کمیشن، دس ریاستی حکومتوں، تین مرکزی علاقوں (اردو، ہندیو، سنٹیوں کے نمائندے شریک تھے۔ ان سرکاری نمائندوں کے علاوہ یونیکو کے بھیجے ہوئے چار اور وزارت تعلیم کے مدعوئے دو مشیران خصوصی اور چند غیر سرکاری اداروں کے نمائندوں نے بھی حصہ لیا تھا۔

اسٹڈی گروپ کے عام اجلاس میں سب سے پہلے بحث کا ایجنڈا ۱۔ اور وگرام منلوہ کیا گیا اور تین تحت گروپوں کے لیڈروں اور رپورٹیں تیار کرنے والوں کا انتخاب عمل میں آیا جس کی تفصیل یوں ہے:

گروپ نمبر ایک	لیڈر	شری جے۔ سی۔ ماسٹر
گروپ نمبر دو	لیڈر	سر وار سوہن سنگھ
گروپ نمبر تین	لیڈر	شری ڈی۔ سربا
رپورٹ تیار کرنے والے	۱۔ شری این۔ آر۔ گپتا اور ۲۔ شری این۔ اے۔ انصاری	

اسٹڈی گروپ کے حسب ذیل امور کے بارے میں بحث کی جو چھ خاص دفات پر مشتمل تھا:

- ۱۔ ہندوستان میں ناخواندگی کی موجودہ کیفیت اور اس کے اہمیت
- ۲۔ ملک کی ہمہ گیر سماجی اور اقتصادی ترقی کے موجودہ پروگرام میں ناخواندگی کی حیثیت
- ۳۔ بانفوں کی ناخواندگی اور تعلیمی منصوبہ بندی
- ۴۔ بانفوں کی ناخواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام میں مختلف اداروں اور سسٹمز کا کردار
- ۵۔ ناخواندگی، اطلاع رسانی کے عوامی وسائل اور مواد مطالعہ کا باہمی تعلق
- ۶۔ بانفوں کی ناخواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پائلٹ پروجیکٹ

ان امور سے متعلق مفصل ورکنگ پیپر پہلے سے تیار کر لئے گئے تھے اور نمائندوں میں تقسیم کر دیئے گئے تھے۔

دورانِ بحث میں دو بنیادی نکتے بھی برائے جن میں سے ایک پلاننگ کمیشن کے ممبر ڈاکٹر دی۔ کے۔ آر۔ دی راؤ کا تھا جو ایجنڈا کی دوسری اور تیسری دفات سے متعلق تھا اور دوسرا آل انڈیا ریڈیو کے سابق ڈائریکٹر جنرل شری جے۔ سی ماسٹر کا تھا جس کا تعلق ایجنڈا کی دفعہ ۵ سے تھا۔ ان مقالہ نگاروں کے علاوہ یونیسکو کے بھیجے ہوئے مشیر خصوصی پروفیسر بیٹے ماس نے دفعہ ۲ سے اور مسٹر جان باور نے دفعہ ۶ سے متعلق تقریریں کیں۔

اسٹڈی گروپ تین ماتحت گروپوں میں تقسیم ہو گیا تھا۔ ہر گروپ نے ایجنڈے کی پہلی سے پانچویں تک تمام دفات پر الگ الگ غور و فکر کیا اور بڑے اچھے خیالات اور سفارشات پیش کیں۔ (ان خیالات و سفارشات کے مربوط و مشترک نتائج اس شمارے میں شائع کئے جا رہے ہیں۔)

عام اجلاس میں تمام نمائندوں نے ایجنڈے کی دفعہ ۶ پر جو بانفوں کی ناخواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پائلٹ پروجیکٹوں سے متعلق تھی غور و فکر کیا یہ پائلٹ پروجیکٹ تو مختلف نوعیت کے علاقوں کے لئے مختلف خصوصیات لئے ہوئے تجویز کئے گئے ہیں، لیکن اس عام اجلاس میں حسب ذیل پانچ خصوصیات ایسی قرار پائیں جو ہر پائلٹ پروجیکٹ میں مشترک ہوں گی۔

۱۔ یہ دریافت کرنا کہ بانفوں کی ناخواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کا یہ مفصل طریقہ کار سماجی اور معاشی ترقی کے پروگرام میں کس طرح اور کس حد تک مفید و مددگار ثابت ہو سکتا ہے۔

۲۔ بانفوں کی ناخواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے مختلف طریقوں اور ذرائع تعلیم کا تجربہ کرنا

۳۔ اس طرح کے پروگرام میں کام آنے والے سامان تعلیم اور کارکنوں کی نیاری

۴۔ کارآمد ناخواندگی (فکشنل لٹریسی) اور اڈلٹ ایجوکیشن کے ایک جامع پروگرام پر جو کچھ خرچ آسکتا ہے اس کا

تین کرنا اور

۵۔ ان پروجیکٹوں سے جو ترقی حاصل ہو اس کی روشنی میں عوامی ناخواندگی کی بے گنی اور تعلیمی تعلیم کے نظام کے لئے ایک قومی پیمانے کا پروگرام مرتب کرنا۔

اس کے بعد اسٹیڈی گروپ پھر تین ماتحت گروپوں میں تقسیم ہو گیا اور ہر گروپ نے پائلٹ پروجیکٹ کے لئے اپنے اپنے طور پر حسبِ اہل خصوصیتوں کے ۹ علاقے تجویز کئے اور پروجیکٹ کے بارے میں اپنی اپنی سفارشات مرتب کیں۔ ان سفارشات کی بنیاد پر ہر مخصوص علاقے کے پروجیکٹ کا ایک خاکہ مشترک طور پر منظور کیا گیا جو اس شمارے میں شامل کیا جا رہا ہے۔ پروجیکٹوں کے لئے مجوز ۹۰ علاقے اور ان کی خصوصیات حسبِ ذیل ہیں۔

- ۱۔ ”سیکچ“ پروگرام والے دیہی علاقے کا پروجیکٹ
- ۲۔ صنعتی پروگرام والے دیہی علاقے کا پروجیکٹ
- ۳۔ کوآپریٹو ڈیولپمنٹ والے دیہی علاقے کا پروجیکٹ
- ۴۔ ایسے دیہی علاقے کا پروجیکٹ جہاں اقتصادی ترقی کا کوئی پروگرام نہیں ہے
- ۵۔ صنعتی ماحول والے شہر اُتی علاقے کا پروجیکٹ
- ۶۔ ندی گھاٹی والے علاقے کا پروجیکٹ
- ۷۔ کوئلے کی کان والے علاقے کا پروجیکٹ
- ۸۔ چائے کے باغات والے علاقے کا پروجیکٹ
- ۹۔ قبائل علاقے کا پروجیکٹ۔

۲۔ اسٹڈی گروپ کی خاص سفارشا

۱۔ حکومت کی طرف سے خواندگی کے حق میں ایک واضح اور دو ٹوٹ قومی پالیسی کا اعلان کیا جانا چاہیے جس میں صاف صاف وضاحت ہو کہ اتنی مدت میں اتنے اتنے آن پڑھانے خواندہ بنائے جائیں گے اور فلاں فلاں اداروں اور ایجنسیوں کے اوپر اس کام کی ذمہ داری ہوگی۔

۲۔ اس مقصد کے لیے مناسب مقدار میں سرمایہ فراہم کیا جانا چاہیے۔

۳۔ اس کام کے لیے پروگرام ایسا بنایا جائے اور لیاقت کا اتنا اونچا اور مؤثر معیار مقرر کیا جائے کہ اس کے ذریعے سے لوگوں میں حصول خواندگی کے لیے جوش اور دلول پیدا ہو اور ملک میں ایسی فضیلتا رکھی جائے کہ لوگ اپنی خواندگی کی لیاقت کو اچھی طرح کام میں لانے کے لیے مجبور ہو جائیں۔

۴۔ خواندگی کی تعلیم ایک طرف سیکھنے والے کو پیشہ اور روزگار اور اس کی شخصیت کے تخلیقی امکانات سے مربوط کیا جانا چاہیے۔ اور دوسری طرف اس کا ربط اس کی گھریلو زندگی، صحت اور غذا کے مسائل اور اس طرح کے دوسری ضروریات زندگی سے بھی قائم کیا جانا چاہیے۔

۵۔ جس حد تک ممکن ہو، صنعتی مزدوروں کی خواندگی کے پروگرام ان کے کام سے مربوط کئے جائیں اور خواندگی اور ان کی کوشش کے پروگراموں کی ترتیب و تشکیل میں کام کو مرکز بنا کر سیکھنے کا اصول اختیار کیا جائے۔ پڑھانے کے لیے اُن

طریقہ تعلیم پر عمل کیا جائے جس کے مطابق کسی مسئلے کو تحریر بناتے ہیں جس کے گرد پڑھائی کا سارا عمل گردش کرتا ہے اور جسے تعلیمی اصطلاح میں پرائم ایجوکیشن کہا جاتا ہے۔

۶۔ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام میں گروپ ڈسکشن (دل جل کر بحث و تمحیص کے ذریعے نتائج پر پہنچنے) اور "گروپ ٹیکشن" (دل جل کر کام کو پورا کرنے کی ٹیکنیک کو شامل کیا جانا چاہئے تاکہ بالعموم میں ان طریقوں کی عادت اور مشق سے دور جدید کے جمہوری سماج میں اپنے فرائض کو سمجھنے و خوبی اور موثر طریقے پر انجام دینے کی صلاحیت پیدا ہو۔

۷۔ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام میں تسلسلی تعلیم کی معقول گنجائش ہونی چاہئے اور اس کے لئے مختلف تدریس پر مبنی جانچے اور پرکھے ہوئے مواد مطالعہ کی فراہمی، منظم قسم کی لائبریری سرورس، اڈلٹ اسکول، جیسا کالج اور دیہاتی پیشوں کی ٹریننگ کے نصاب اور مراسلاتی کورس وغیرہ اختیار کی جانی چاہئیں۔

۸۔ تعلیم دینے کے عوامی وسائل جیسے ریڈیو اور ٹیلی ویژن ہیں، ان سے خواندگی کی ابتدائی منزل میں تسلسلی ہم اور تسلسلی تعلیم کی پہلٹی دونوں مقصدوں کے لئے اچھی طرح اور زیادہ سے زیادہ کام لیا جانا چاہئے۔

۹۔ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے اسٹریٹجز، نگرانوں اور ٹیچروں کی معقول ٹریننگ ہونی چاہئے تاکہ پڑھانے اور نگرانی کرنے کے دونوں کام مستند سے نتیجہ بخش طور پر انجام پائیں۔

۱۰۔ ہندوستان بہت لمبا چوڑا ملک ہے۔ اتنے بڑے ملک میں لوگوں کی مقامی روایات اور پڑھنے والوں کی ضروریات کا مختلف مقامات پر مختلف ہونا قدرتی بات ہے اس لئے خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام میں اتنا موثر ہونا چاہئے کہ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے ایسے طریقے آزمائے اور راہیں اختیار کی جائیں جو مقامی روایات اور معتدلوں کی تعلیمی ضروریات کے مناسب مال ہوں۔

۱۱۔ خواندگی جمہوریت کی ہر مرکزی تنظیم کے اصول کو تقویت پہنچانے کا ایک اہم ذریعہ ہے۔ اس حقیقت کے پیش نظر عالم گیر خواندگی کو شرط اولین کی حیثیت دی جانی چاہیے اور نچایت سمیٹیوں کو چاہیے کہ وہ اس پروگرام کو اپنے کاموں میں سب سے مقدم رکھیں۔ اسی طرح صنعتی اور تجارتی اداروں کو حوصلہ دلانا چاہیے کہ وہ اپنے ملازمین اور ان کے اہل خاندان کو خواندہ بنانے کی طرف خاص توجہ کریں اور اس مقصد کے لیے سرمائے کا انتظام کریں۔

۱۲۔ بالعموم کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے کام کی اصل ذمہ داری مرکز میں وزارت تعلیم اور ریاستوں میں تعلیم کے محکموں کے اوپر ہونی چاہیے۔

۱۳۔ قومی پیمانے پر خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے ایک نیشنل بورڈ قائم کیا جانا چاہیے جس کا کام دوسری وزارتوں اور غیر سرکاری اداروں کے کاموں کے درمیان ربط اور مالی میل قائم کرنا اور اس پروگرام کے ان کا پُر جوش اشتراک و تعاون حاصل کرنا ہو۔ ریاستی پیمانے پر اسی طرح کے ریاستی بورڈ ریاستوں میں بھی قائم کئے جانے چاہئیں۔

۱۴۔ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کا کام پوری تیاری تفصیل کے ساتھ انجام دینے کے لئے کچھ پائلٹ پروجیکٹ چلائے جانے چاہئیں تاکہ ان سے جو تجربے حاصل ہوں ان سے عوامی ناخواندگی کی ترمیم کے لئے ایک قومی پروگرام ترتیب دینے میں کام لیا جائے۔

۱۵۔ ہندوستان جیسے بے چوڑے ملک کے لئے پائلٹ پروجیکٹ اتنی تعداد میں اور خصوصیات کے لحاظ سے اتنے مختلف النوع ہونے چاہئیں کہ ملک کے اوپر ان کا کچھ اثر نظر آئے اور علاقوں کے اختلاف کے لحاظ سے ان کے تجربات میں مقامی رنگوں کی جھلک ہو، اس لئے ہونا یہ چاہیے کہ ہر ریاست میں ایک ایک بڑے پیمانے کا ادارہ مرکزی علاقے (یونین ٹیریٹری) میں ایک ایک چھوٹے پیمانے کا پائلٹ پروجیکٹ چلایا جائے۔

۱۶۔ خواندگی اور ادارت اس بکیش کے اس پروگرام میں ایسے کاموں کے لئے جیسے کاغذ، چھپائی کی مشینیں اور آڈیو پروگرام اور عوامی وسائل تعلیم کے آلات کا حصول ہے، مشینیں لگانے، عوامی وسائل تعلیم پر تجربہ کرنے اور پائلٹ پروجیکٹوں کے کاموں اور نتائج کی جانچ کرنے کا کام ہے۔ ایسے کاموں کے لئے بین الاقوامی انجمنوں کی امداد بھی حاصل کی جانی چاہیے۔

پروڈھ ساکشریتا: سدھانت تتھا شکش پدھتی (بالنوں کی خواندگی: اصول اور طریقہ تعلیم)

کام چھوٹے سے چھوٹا کیوں نہ ہو جب تک اس کے بارے میں معلومات نہ ہو، وہ محض خوبی سے انجام نہیں دیا جاسکتا۔ بالنوں کی خواندگی تو برسی سوجھ بوجھ، محنت اور صبر و تحمل کا کام ہے۔
انجمن ماہنامہ تعلیم و ترقی کے ایڈیٹر

برکت علی فراق صاحب کی ہندی کتاب

پروڈھ ساکشریتا: سدھانت تتھا شکش پدھتی
کے مطالعے سے

اس کام کے سلسلے میں آپ کی مشکلات بہت آسان ہو جائیں گی
(کتاب یہ طبع ہے اور مقرب شائع ہونے والی ہے)

حصہ دوم

ایک ہندو اور بھٹا کی سفارت

ایجنڈا نمبر ایک

ہندوستان میں ناخواندگی کا مسئلہ: موجودہ صور حال اور اس کی اہمیت

۱۔ ناخواندگی کی موجودہ کیفیت

ہندوستان میں ناخواندگی کا مسئلہ کئی تئویشناک صورت اختیار کر چکا ہے۔ انسانوں کی اس عظیم اٹان آبادی سے ناخواندگی کی لغت کو ختم کرنے کے لئے ضروری ہے کہ اس طرف پوری توجہ اور قوت سے مسلسل کام کیا جائے۔ بحالت موجود ناخواندگی کا سبب زیادہ زور دیہی علاقوں، عورتوں اور پائری اور قبائلی علاقوں میں ہے۔

۱۹۵۱ء سے ۱۹۶۱ء کے درمیان ناخواندگی کے اوسط فی صدی میں تو اضافہ ہوا ہے اور اس مدت میں ۵ سال سے اوپر کی عمر والوں میں ناخواندگی کا اوسط ۷۵.۶ فی صدی سے بڑھ کر ۷۴ فی صدی ہو گیا ہے۔ مگر اس دوران میں آبادی میں اضافے کی رفتار ناخواندگی کے اضافے کی رفتار سے زیادہ تیز رہی ہے۔ ۱۹۵۱ء میں آبادی ۳۵ کروڑ ۷۰ لاکھ تھی جو ۱۹۶۱ء میں ۴۳ کروڑ ۸۰ لاکھ ہو گئی۔ یعنی ناخواندگی کے اوسط فی صدی میں اضافہ ہونے کے باوجود ۱۹۵۱ء کے مقابلے میں ۱۹۶۱ء میں ناخواندہ لوگوں کی تعداد میں ۳ کروڑ ۷۰ لاکھ کا اور اضافہ ہو گیا۔ اس مدت میں عورتوں کی ناخواندگی کا اوسط ۷۹ فی صدی سے بڑھ کر ۷۵.۶ فی صدی ہو چکا تھا۔ دیہی علاقوں میں ناخواندگی کی رفتار ۱۲.۱ فی صدی کے مقابلے میں ۱۹.۰ فی صدی تھی یہ مسئلہ اور بھی نازک صورت اختیار کر رہا ہے جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ یہ اعداد و شمار ناخواندگی کے ایک بہت ہی پست معیار کو سامنے رکھ کر تیار کئے گئے ہیں، جو مردم شماری کے افسروں نے ناخواندگی کی تعریف متعین کرتے وقت اپنے سامنے رکھا تھا یہ معیار ناخواندگی کے اُس معیار سے بہت پست ہے جو وزارت تعلیم نے ناخواندگی کے ماہرین کی بین الاقوامی کمیٹی نے مقرر کئے ہیں۔

۱۹۵۱ء سے ۱۹۶۱ء سال کی عمر کے بالوں کی تعداد جو تھے پانچ سالہ پلان کے شروع ہوتے وقت یعنی ۱۹۶۱ء میں ایک

اندازے کے مطابق ۵ کروڑ ۷۰ لاکھ ہو جائے گی۔

۲۔ خواندگی کا معیار

بالائیوں کی خواندگی کا معیار فنکشنل لٹریسی (ایک آدم خواندگی) ہونا چاہیے۔ کسی شخص کو اسی وقت خواندہ سمجھنا چاہیے جب کہ خواندگی کی اس میں اتنی صلاحیت پیدا ہو چکی ہو اور اس نے اتنی معلومات حاصل کر لی ہو کہ وہ اپنی جماعت اور اپنی بستی کی زندگی میں سرگرمی سے حصہ لینے کے لئے جہاں جہاں خواندگی کی ضرورت پیش آتی ہے وہاں وہ آسانی سے اپنی نئے داریاں پہنچ کر سکے۔

اسی طرح پڑھنے اور حساب کتاب میں اتنی مہارت حاصل کر چکا ہو کہ وہ اپنی اندرونی بستی کی زندگی کی سبب و ترقی کی کوششوں میں اس سے اچھی طرح کام لے سکے اور قومی زندگی میں زیادہ سے زیادہ سرگرمی سے شرکت کر سکے۔ رسمی تعلیم کے معیار کے پیش نظریہ بات کہی جاسکتی ہے کہ فنکشنل لٹریسی (کار آمد خواندگی) پڑھنے لکھنے اور حساب کتاب کی اس صلاحیت کے برابر ہونی چاہیے جو ایک بچہ چار سال کی تعلیم کے بعد حاصل کرتا ہے۔

۳۔ خواندگی کے پروگراموں کی تنظیم کی تسکین

اس وقت ملک کے مختلف حصوں میں متعدد سرکاری اور غیر سرکاری ادارے خواندگی کا کام کر رہے ہیں اور ہر سال تقریباً دس لاکھ بالغ ان اداروں کی کوشش سے خواندہ ہو جاتے ہیں۔ ان میں عورتوں کی تعداد محض ۵۱ فی صدی ہوتی ہے۔ ہندوستان کے مختلف علاقوں میں اڈلٹ لٹریسی کے پروگرام کی مندرجہ ذیل تسکین رائج ہیں:

(الف) انفرادی طور پر تعلیم دینا۔

(ب) غیر رسمی طور پر ملحقہ بنا کر تعلیم دینا (مثلاً گھروں پر کلاسیں چلانا)

(ج) خواندگی کی باقاعدہ کلاسیں

(د) اڈلٹ اسکول

(ه) ہمارا شٹر کی "گرام فیکٹشہم" کے نمونے پر سارے گاؤں میں ایک ساتھ خواندگی کا پروگرام چلانا۔

۴۔ ترقی کی رفتار

خواندگی کی توسیع و اشاعت کے سلسلے میں یوں تو کوششیں کافی بڑی مدت تک کی جاتی رہی ہیں مگر اس کے

باد جو ترقی کی رفتار کافی سست رہی ہے۔ اس کے اسباب مختصرً حسب ذیل ہیں :-

(۱) بالعموم کی خواندگی کے باب میں کوئی واضح قومی پالیسی متعین نہیں ہے چنانچہ پانچ سالہ پلانوں میں بالعموم کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کی طرف کافی توجہ نہیں ہے۔ ان باتوں کا نتیجہ یہ ہے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگراموں کی طرف سے کچھ ریاستی حکومتیں بے توجہی برت رہی ہیں۔

(۲) مالی وسائل کی کمی خصوصاً غیر سرکاری کوششوں کو مالی امداد کا سہارا بالعموم نہیں مل پاتا۔

(۳) مشکل اور انتظامی امور سے متعلق کوئی مناسب تنظیمی ڈھانچہ موجود نہیں ہے۔

(۴) تسلسلی اور پیشہ کی تعلیم سے خواندگی کا کوئی مؤثر اور نتیجہ خیز رشتہ قائم نہیں ہے جو عوام کے لئے خواندگی کے پروگرام میں کشش پیدا کرنے کے لئے ضروری ہے۔

(۵) خواندگی میں لوگوں کی دلچسپی بہت کم ہے۔ لوگوں کے دلوں میں پڑھنے لکھنے کی تحریک پیدا کرنے میں بہت سی دشواریاں ہیں۔ مگر پھر بھی یہ بات رکھی گئی ہے کہ جہاں خواندگی کا پروگرام مقامی لوگوں نے خود چلایا ہے یا جہاں اس پروگرام کو چلانے والے اداروں نے ہر قدم پر عوام کا تعاون حاصل کرنے کی کوشش کی ہے وہاں لوگوں نے خواندگی میں زیادہ دلچسپی لی ہے اور پڑھنے کا زیادہ شوق دکھایا ہے۔

(۶) خواندگی کی تعلیم کا معیار بہت پست ہے جس کی وجہ سے نوسکھ بالعموم کی بہت بڑی تعداد بہت جلد ناخواندگی کی طرف لوٹ جاتی ہے۔

(۷) کتب خانوں سے لوگوں کو خواندگی کی صلاحیت کو بحال رکھنے میں بڑی مدد ملتی ہے۔ مگر کتب خانوں کی خدمات خاطر خواہ طور پر موجود نہیں ہیں اس لئے انھیں یہ موقع نہیں مل پاتا۔

(۸) بیشتر سرکاری محکمے اور ان کے ماتحت کام کرنے والے عہدہ دار خواندگی کے پروگراموں میں پوری پوری ذمہ داری نہیں لیتے اور ان کے کاموں میں باہم کوئی ربط ہی قائم ہے۔

سفارشات

۱۔ خواندگی کے بارے میں ایک واضح قومی پالیسی متعین کی جائے

۲۔ اس کے لئے معقول مقدار میں سرمایہ فراہم کیا جائے۔

۳۔ خواندگی کے پروگراموں کی تنظیم اس طرح کی جائے کہ اس کے ماتحت جو تعلیم ملے اس کا معیار اتنا بلند ہو کہ

لوگ اس کی افادیت کو محسوس کر کے خود اس کی طرف متوجہ ہوں۔ اس کے علاوہ ایسے حالات پیدا کئے جائیں کہ ان زیر اثر لوگوں کے لئے خواندگی کی تبلیغ و اشاعت اور اپنی نئی صلاحیت کے استعمال کا زیادہ سے زیادہ موقع ہو۔

۴۔ تسلسل تعلیم کی کلاس، اڈلٹ اسکول، جتنا کالج اور کتب خانے قائم کرنے کا خاطر خواہ انتظام کیا جائے۔

۵۔ خواندگی کی کلاسوں کے لئے اساتذہ، نگرانوں اور منتظموں کی ٹریننگ کا معقول انتظام کیا جائے۔

۶۔ لوگوں میں پڑھنا لکھنا سیکھنے کا شوق پیدا کرنے کی طرح طرح سے تدبیریں کی جائیں جو آبادی کے مختلف طبقوں کی ضرورت اور کیفیت مزاج کے پیش نظر مختلف ہوں گی۔

۷۔ کسی متعین پروگرام کے مطابق اپنے طور پر اپنی تعلیم جاری رکھنے کے لئے مناسب تعلیمی سامان تیار کئے جائیں۔

۸۔ یورے ملک نے کسی ایک طریق کار کو اختیار کرنے کے بجائے ملک کے مختلف علاقوں کی مناسبت سے مختلف طریق کار اختیار کئے جانے چاہئیں۔ یہ بات بہر حال مقامی حالات اور سیکھنے والوں کی ضروریات کے پیش نظر ہی طے کی جاسکتی ہے اور یہ اسی وقت ممکن ہے جب کسی علاقے میں خواندگی کا پروگرام پائلٹ پروجیکٹ شروع کرنے سے پہلے اس کا اچھی طرح سروے کر لیا گیا ہو۔ اس سے یہ بات معلوم ہو جائے گی کہ اس علاقے کے لئے کس طرح کا تنظیمی ڈھانچہ، طریق کار اور مواد تعلیم مناسب ہوگا۔

۹۔ بالوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کا کام کرنے والے جو ادارے ملک میں سرگرم عمل ہیں ان کی ایک مفصل فہرست مرتب کی جائے تاکہ یہ معلوم ہو سکے کہ خواندگی کی تحریک میں ان اداروں کی خدمات سے کیا فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے اور ان کو اس سلسلے میں کس طرح کی امداد کی ضرورت ہے۔

ہمارا دسویں ۳۳ کروڑ ناخواندہ انسانوں کے بوجھ

سے رہا ہوا ہے

ایجنڈا نمبر دو

سماجی اور اقتصادی ترقی کی روشنی میں بالغوں کی خواندگی کی اہمیت

۱۔ خواندگی اور جمہوریت

گاؤں پنچایت سے لے کر پارلیمنٹ تک ہر سطح پر جمہوری اداروں کی موثر تنظیم میں خواندگی کی بڑی اہمیت ہے۔ ان اداروں کے لئے نمائندوں کا انتخاب کرنے میں شہری زندگی میں اپنے کردار کو سمجھنے اور اسے صحیح طریقے پر پورا کرنے میں خواندگی سے بڑی مدد ملتی ہے۔ جمہوری نظام کی کامیابی اس کے شہریوں کی مریضوں منت ہوتی ہے۔ اس لئے جمہوری ہے کہ لوگوں کو اچھی طرح معلوم ہو کہ ایک شہری کی حیثیت سے انھیں کیا حقوق حاصل ہیں اور ان کے اوپر ان کے حقوق کے ساتھ کیا ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں۔ اس وقت جب کہ ملک میں ناخواندگی کا زور ہے ملک کے ان پڑھ و لڑاں باتوں کو سمجھنے کے لئے ٹھیک بھر پور سے لکھے آیسوں کا سہارا لینے پر مجبور ہو جاتے ہیں۔ یہ پڑھے لکھے لوگ باتیں جس طرح سمجھا دیں اسی طرح رد و ثرائیں سمجھنے کے لئے مجبور ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ اقتدار آج معدودے چند لوگوں کے ہاتھ میں محدود ہو کر رہ گیا ہے۔ اور وہ لوگ اس کا من مانا استعمال کر رہے ہیں غرض خواندگی کے بغیر حقوق اور فرائض کی صحیح واقفیت حاصل کرنا ممکن نہیں ہے۔

۲۔ خواندگی اور اقتصادی ترقی

ہندوستان اقتصادی اور صنعتی ترقی کے اعتبار سے اس منزل پر پہنچ چکا ہے، جب عوام کی ہمہ گیر جہالت معاشی خوشحالی کے راستے آگے بڑھنے میں سب سے بڑی رکاوٹ بن جاتی ہے۔ پلاننگ کمیشن کے جائزہ کمیشن کی رپورٹوں سے بخوبی اندازہ ہوتا ہے کہ صنعتی اور زرعی پیداوار بڑھانے کے متعدد پروجیکٹ پورے طور پر کامیاب نہیں ہو سکے ہیں اور نہ پلاننگ کمیشن کی یہ امید کہ ان کامیوں میں لوگ جوش و خروش اور سمجھ داری سے حصہ لیں گے پوری ہوئی ہے۔ لوگوں میں پیداواری کی جہالت پیدا کرنے اور ان کی قیمتی صلاحیتوں کو اجاگر کرنے کے راستے میں اس وقت

سب سے بڑی اور واحد رکاوٹ یہ ہے کہ عوام میں ناخواندگی پھیلی ہوئی ہے اور جو لوگ تھوڑے بہت خواندہ ہیں بھی ان کے لئے اپنی تعلیم کو آگے جاری رکھنے کی سہولتیں مفقود ہیں۔

۳۔ خواندگی اور صنعتی مزدور

مزدوروں کی کارکردگی پر جو چیز سب سے زیادہ اثر انداز ہوتی ہے وہ ہے اس کی ہنرمندی کا معیار۔ ہنرمندی تعلیم اور ٹریننگ کے ذریعہ حاصل ہوتی ہے۔ اس تعلیم اور ٹریننگ کے لئے ناخواندگی پہلی شرط ہے۔ ناخواندگی وہ بنیاد ہے جس کے بغیر ہمارت کھڑی کی ہی نہیں جاسکتی، اس لئے مزدوروں کے معاملے میں اچھایہ ہوگا کہ ناخواندگی کے پروگرام کو دھندے اور پیشے سے مربوط کر دیا جائے۔ ایک نہ ایک پیشے کی تعلیم کو محور بنا کر ناخواندگی کی تعلیم دینے کے اصول کو اچھی طرح آزمائے اور پرکھا کا موقع نکالنا چاہئے۔ اس سلسلے میں ضروری ہوگا کہ ناخواندگی کے پروگرام میں جو پرائمرس اور دوسرے تعلیمی سامان استعمال کئے جانے والے ہوں وہ خاص خاص پیشوں اور صنعتوں کے ماحول اور ضروریات کا مطالعہ کر کے تیار کئے جانے چاہئیں، چنانچہ ان کی درسیات میں ایسی کتابیں رکھی جانی چاہئیں جو مختلف پیشوں اور دھندوں سے متعلق ہوں۔ اس کے علاوہ اس کی بھی ضرورت ہے کہ وہ تمام مفید معلومات اور کام کی باتیں جو سرکاری حکم ناموں اور دوسری دستاویزوں کی شکل میں بکھری پڑی ہیں، انھیں عام پورل چال کی زبان میں شائع کیا جائے تاکہ متعلقہ لوگ ان سے فائدہ اٹھا سکیں۔ اسی طرح اطلاعات کے مرکز بھی قائم کئے جانے چاہئیں جو لوگوں کو مختلف موضوعات پر باقاعدہ اور مسلسل معلومات بہم پہنچاتے رہیں۔

۴۔ ناخواندگی اور زرعی ترقی

نئے اور ترقی یافتہ طریقوں کو کام میں لا کر کاشت کرنا ایک اقتصادی عمل ہے جو اس بات پر منحصر ہے کہ کسانوں کو زراعت سے متعلق نئی نئی باتوں کی برابر معلومات حاصل ہوتی رہے تاکہ ان کے اثر سے ان کے اند اپنے کام کو بہتر بنانے کی صلاحیت روز بروز فروغ پاتی رہے۔ پڑھنا لکھنا سیکھ جانے کے بعد آدمی زیادہ آسانی سے اور زیادہ تیزی کے ساتھ نئی نئی باتیں سیکھ سکتا ہے۔ نئی نئی باتوں کی معلومات لوگوں کے انداز فکر اور طریقہ عمل پر اثر انداز ہوتی ہے۔ اس سے انھیں اچھی سے اچھی اور کارآمد باتیں سیکھنے اور ان کی روشنی میں زیادہ تیز رفتاری سے ترقی کرنے کا حوصلہ ہوتا ہے۔

پھر ایک بات اور یہ ہے کہ خواندگی پیداوار کو بڑھانے میں براہ راست بھی مددگار ثابت ہوتی ہے۔ مثلاً اگر ایک کسان پڑھنا لکھنا اور معمولی سا حساب کتاب رکھنا جانتا ہے تو اس سے وہ اپنے کام میں بہت فائدہ اٹھا سکتا ہے۔ وہ اپنی کاشت سے متعلق جملہ کاموں کا ریکارڈ رکھ سکتا ہے اور ان کا بجٹ وغیرہ بھی بنا سکتا ہے۔ بجٹ اور کام کے ریکارڈ سے اسے بہت مدد ملے گی۔ اور ان کی بنیاد پر وہ یہ اندازہ لگا سکے گا کہ اپنے موجودہ وسائل کے پیش نظر وہ اپنے کام کو کس طرح ترتیب دے کے اس سے زیادہ سے زیادہ نفع ہو مختصراً یوں سمجھئے کہ وہ کم سے کم لاگت اور زیادہ سے زیادہ پیداوار حاصل کرنے کا راز پایا جائے گا۔

۵۔ خواندگی اور سماجی تبدیلی

کسی سماج میں تبدیلی لانے کی پہلی شرط یہ ہے کہ وہاں کے لوگوں میں منطقی طرز فکر پیدا ہو جائے ان میں یہ احساس ہو جائے کہ ان پر کیا کیا سماجی ذمہ داریاں ہیں۔ اپنے ہم جنسوں کے ساتھ معاملہ کرنے کا صحیح اصول کیا ہے نیز ان میں نئی نئی باتوں کی معلومات حاصل کرنے کا شوق ہو، ان کی نگاہ میں اتنی وسعت ہو کہ وہ زندگی کے دوسرے محرکات کو سمجھ سکیں یہ باتیں اسی وقت پیدا ہو سکتی ہیں جب انھیں پڑھنا لکھنا سکھا دیا جائے۔ ان کو ہر طرح کا تعلیمی سامان میسر ہو یا فراہم کیا جائے اور مختلف موضوعات پر بحث مباحثے ہوتے رہیں اور ان میں انھیں پابندی سے شریک ہونے کا موقع ہو۔

۶۔ خواندگی اور انسانی حقوق

ہندوستان کے دستور میں ایک ایسے سماج کی تشکیل مقصد قرار دی گئی ہے جس میں ہر شخص کو مساوی مواقع حاصل ہوں اس مقصد کو حاصل کرنے کے لئے تعلیم اور خواندگی شرط کا درجہ رکھتی ہے۔ گویا خواندگی وہ پیمانہ ہے جس سے اس بات کا تعین ہوگا کہ دستور نے جن بنیادی حقوق کو تسلیم کیا ہے، وہ کس حد تک پورے ہو رہے ہیں۔

۷۔ خواندگی اور ادوائے عامہ

ایک صحت مند رائے عامہ کی تشکیل میں خواندگی بہت بڑی حد تک معاون ثابت ہوتی ہے اس لئے کہ اس کے ذریعے لوگ اس قابل ہو جاتے ہیں کہ لکھی ہوئی عبارتوں کے ذریعے سے وہ دنیا سے اپنا رابطہ قائم کر سکیں۔ اس وقت ہماری قومی زندگی میں جو طرح طرح کی برائیاں داخل ہو گئی ہیں انھیں دور کرنے میں اور قومی یکجہتی، تعلیمی پس ماندگی اور اصفانہ پذیرا

کے مسائل کو حل کرنے میں خواندگی بہت مددگار ثابت ہوگی۔

۸۔ خواندگی اور کمیونٹی آرگنائزیشن

بستی کی تنظیم رکمیونٹی آرگنائزیشن (یعنی نوجوان کلب، ہیلا منڈل اور کسانوں کی انجمنیں قائم کرنے میں خواندگی سے بہت مدد ملتی ہے۔ اکثر دیکھا گیا ہے کہ جن گاؤں میں خواندگی زیادہ ہوتی ہے وہاں کی انجمنیں اتنی ہی جان دار اور سرگرم مل ہوتی ہیں۔

۹۔ خواندگی اور نظام تعلیم

بالوں کی خواندگی سے بچوں کی تعلیم میں بھی بہت مدد ملتی ہے۔ اگر کسی بستی میں بالوں کی خواندگی میں اضافہ ہوتا ہے تو اسی نسبت سے اسکولوں میں بچوں کی حاضری بھی نسبتاً زیادہ ہوتی ہے۔ اور پڑھے لکھے والدین بچوں کی تعلیم اور اسکولوں کی تنظیم کے معاملے میں زیادہ دلچسپی لینے لگتے ہیں۔

۱۰۔ خواندگی اور رضا کار کارکن

ہندوستان کی یونیورسٹیوں اور کارکنوں کے تعلیم یافتہ نوجوانوں کے لئے گاؤں میں خواندگی کے پروگرام میں اہم خدمات انجام دینے کے جو امکانات موجود ہیں ان سے پورا پورا فائدہ اٹھانے کی ضرورت ہے۔ ہندوستان جیسے ملک میں شانتی سینا یا آپس کو دیکھتی تنظیمیں بالوں اور نوجوانوں کی تعلیم کے میدان میں نہایت اہم کام انجام دے سکتی ہیں۔ چنانچہ اس بات کی بڑی ضرورت ہے کہ ان انجمنوں اور ان کے رضا کاروں کی خدمات سے پورا پورا استفادہ کیا جائے گا۔ گاؤں میں خواندگی کی تحریک کو مقبول بنانے میں گرام رکشادل کے ممبروں سے مدد مل سکتی ہے اسی طرح اس دل کے جو عمران پرٹھ ہوں ان کے لئے خواندگی کی کلاسوں میں داخلہ لے کر پڑھنا لکھنا سیکھنا لازمی قرار دیا جاسکتا ہے۔

سفارشات

۱۔ بالوں کو شہری زندگی کی ذمہ داریوں اور فرائض سے روشناس کرنے اور بستی کے مقامی لیڈروں اور منتخب نمائندوں کو اس قابل بنانے کے لئے کہ وہ اس حیثیت سے اپنے اپنے کام میں دخوبی کے ساتھ انجام دیں،

ضروری ہے کہ خواندگی کے پروگرام میں ان امور کی تعلیم بھی شامل ہو اور اس مقصد کے لئے بحث و مباحثے کا طریق کار اختیار کیا جائے۔
۲۔ خواندگی کے اداروں کو مرکز اطلاعات (انفارمیشن سنٹر) کی حیثیت سے بھی کام کرنا چاہیے۔ اور کسانوں اور مزدوروں کی دلچسپی کے مضامین پر آسان زبان میں معلومات بہم پہنچائی جانی چاہیے۔ بالوں کی تسلی تعلیم کے نصاب میں ان معلومات کی ایک مستقل حیثیت ہونی چاہیے۔

۳۔ نوجوان کسانوں کے لئے اقامتی درس گاہیں اور نوجوان مزدوروں کے لئے ترقیاتی مرکز قائم کرنا خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹوں کا ایک خصوصی پروگرام ہونا چاہئے۔ ان اداروں میں عام تعلیم اور میٹریوں کی ٹریننگ کے لئے جگہ کو دیا جائے۔

۴۔ صنعتی مزدوروں کے لئے خواندگی کے جو پروگرام نہیں انھیں ان پیشوں سے مربوط کر دینا چاہیے۔ اس سلسلے میں مختلف صنعتوں اور پیشوں کی ضروریات اور ماحول کی مناسبت سے خاص طرح کی پرائمری اور دوسرے تعلیمی سامان تیار کئے جائیں۔

۵۔ یہ جانچ کی جائے کہ خواندگی اور اڈاٹ ایجوکیشن پروگرام کی توسیع و اشاعت کے سلسلے میں شانتی سینا، بایس کوڑکی طرح کی انجمنیں بنانا کہاں تک ممکن اور مناسب ہوگا۔

۶۔ جہاں کہیں گرام رکشادل کی شلخ موجود ہے وہاں خواندگی کے پروگرام میں ان کا تعاون حاصل کیا جانا چاہیے۔ خصوصاً تحریک کے ابتدائی مرحلوں میں خواندگی کی تحریک کو جی میں قبول بنانے کے سلسلے میں خواندگی کے پروگرام میں دل کے پڑھے لکھے ممبروں کی رضا کارانہ خدمات حاصل کر کے اور ناخواندہ ممبروں کو خواندگی کی کلاسوں میں شریک کر کے اس پروگرام میں رکشادل کا عملی تعاون حاصل کیا جانا چاہیے۔

ہندوستان اقتصادی اور صنعتی ترقی کے اعتبار سے اس منزل پر پہنچ چکا ہے

جب عوام کی ہر گھر جہالت معاشی خوش حالی کے راستے میں سبک

بڑی رکاوٹ بن جاتی ہے۔

ایجنڈا نمبر تین

بالغوں کی خواندگی اور تعلیمی منصوبہ بندی

۱۔ قومی پالیسی کے اعلان کی ضرورت

عوام میں اس وقت ناخواندگی کی کثرت کی وجہ یہ بھی قرار دی جاسکتی ہے کہ خواندگی کا جو صحیح مقام اور منصب ہے اور ملک کی ترقی کے کاموں میں اس کی جو اہمیت ہے اس کو پوری طرح تسلیم نہیں کیا گیا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ تعلیمی منصوبوں میں خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگراموں میں سب سے کم توجہ دی گئی ہے۔

تعلیم کا حق صرف بچوں ہی کو حاصل نہیں ہے یہ ان بالغوں کا بھی حق ہے جو تعلیم سے اس لئے محروم رہ گئے کہ اس کی سہولتیں موجود نہیں تھیں یا کوئی اور سماجی بندش ان کے راستے میں مائل تھی۔ ان بالغوں کے اس تعلیمی حق کو تسلیم کیا جانا چاہیے۔ اس ضمن میں ایک واضح پالیسی کا اعلان ضروری ہے جس میں یہ بات تسلیم کی جائے کہ ہر ناخواندہ بالغ کو حق حاصل ہے کہ وہ کم سے کم اتنی تعلیم حاصل کر لے جو اسے اس قابل بنادے کہ ایک جمہوری ملک کا شہری ہونے کی حیثیت سے اس کے اوپر جو ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں انہیں وہ سوجھ بوجھ کے ساتھ پورا کر سکے۔ پھر اس پالیسی کا اعلان کر دینا ہی کافی نہیں ہوگا بلکہ اسی کے ساتھ یہ بھی ضروری ہوگا کہ ان بالغوں کی تعلیم کا جو پروگرام بنے اسے پوری تندرستی اور تیاری کے ساتھ پورا کیا جائے۔

۲۔ خواندگی کے ٹارگیٹ

ہندوستان میں یہ مسئلہ جتنی تشویشناک صورت اختیار کر چکا ہے اس کے پیش نظر یہ مناسب ہوگا کہ اس پورے کام کو دو دیا تین مرحلوں پر تقسیم کر کے پورا کیا جائے۔ اس سلسلے میں یہ منصوبہ مناسب ہوگا کہ چھ حصے پلان کی مدت (یعنی ۱۹۶۶ء) میں ہر کروڑ آدمیوں کو خواندہ بنانے کا نشانہ مقرر کیا جائے۔ اسی طرح پانچویں پلان (یعنی ۱۹۶۶ء) میں ساڑھے سات کروڑ اور ۱۹۷۱ء تک (یعنی چھٹے پلان کے آخر تک) جو لوگ باقی رہ گئے ہوں انہیں خواندہ بنانے کا منصوبہ بنایا جائے۔

یہ رہنمائے ہیں جن میں کوئی رد و بدل کرنا ممکن نہیں ہوگا۔ اضافہ صرف اسی صورت میں کیا جاسکتا ہے جب اس کے لئے مزید وسائل فراہم ہو جائیں۔

۳۔ خواندگی کی فضا تیار کرنے کی تدابیر

خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے ایک سوچے سمجھے پروگرام پر عمل شروع کرنے سے پہلے بہت سی باتوں پر توجہ دینی ہوتی ہے بالخصوص لوگوں کے دل میں خواندہ بننے کی تحریک اندش و توجہ پیدا کرنے، خواندگی کی قابلیت کو بحال رکھنے کا حوصلہ دلانے اور تعلیم کو آگے جاری رکھنے کی خواہش بیدار کرنے کی بہت اہمیت ہے۔ اس باب میں حسب ضرورت ایسے قوانین بنانے پر بھی غور کیا جاسکتا ہے جو لوگوں کو ان پروگراموں میں شریک ہونے کے لئے کسی مذہب کو مجبور کر سکے۔ مگر اس سے بہتر یہ ہو گا کہ سماج میں ایسے حالات پیدا کئے جائیں کہ لوگ سماجی باڈے ہی پڑھنا لکھنا سیکھنے کی طرف راغب ہو جائیں۔ مگر اسی کے ساتھ یہ بھی بہت ضروری ہے کہ ان بالوں کو آسانی کے ساتھ پڑھنا لکھنا سیکھنے کی سہولتیں بھی فراہم کی جائیں۔

۴۔ تسلسلی تعلیم کی ضرورت

خواندگی بجائے خود کوئی مقصد نہیں ہے اور نہ محض ایک وسیلہ ہے۔ خواندگی خواہ لٹریسی کی کلاس میں حاصل کی گئی ہو یا پرائمری اسکول میں۔ اس سے فائدہ صرف اسی صورت میں اٹھایا جاسکتا ہے جب کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے ایک یا متعدد پروگرام کی حیثیت سے تسلسلی تعلیم کی سہولتیں بھی فراہم کی گئی ہوں۔

۵۔ خواندگی کے لئے ایک مشترک انتظامی مشینری

خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کا پروگرام اس وقت کئی وزارتوں اور محکموں کے ماتحت چل رہا ہے۔ ان کی تعلیم موٹے طور پر تین حصوں میں کی جاسکتی ہے۔

(۱) وزارت اور اسے جو براہ راست پروگرام چلاتے آ رہے ہیں۔

(۲) وزارتوں کے جو براہ راست ان پروگراموں کو نہیں چلاتے مگر عوام کی زندگی کی ترقی و بہبود کے کاموں سے

ان کا اتنا قریبی تعلق ہے کہ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگراموں کو کامیابی اور سرگرمی کے ساتھ

چلانے میں ان کا تعاون حاصل کرنا ضروری ہوتا ہے۔

(ج) وہ ادارے جو ڈاٹ ایجوکیشن کے لئے تکنیکی خدمات اور کام کی رہنمائی کرنے والا عملہ فراہم کرتے ہیں، جتنے ہیں، پوسٹر، چارٹ اور دوسرے تعلیمی اور ایڈیو ویژل سامان تیار کرتے ہیں اور ڈاٹ ایجوکیشن سے متعلق ریسرچ اور ٹریننگ کا پروگرام چلاتے ہیں۔

بالوں کی خواندگی اور ڈاٹ ایجوکیشن کا ایک مسلسل اور مربوط پروگرام چلانے کے لئے مندرجہ بالا انہیوں قسم کے محلوں اور اداروں میں اشتراک و تعاون قائم کرنے کی ذمہ داری مرکز میں وزارت تعلیم کو اور ریاستوں میں تعلیم کے محلوں کو سونپی جاسکتی ہے۔

۶۔ فیلڈ کی سطح پر تال میل

مرکزی اور ریاستی سطح پر اتحاد و اشتراک کے مسائل کے علاوہ بلاک اور گاؤں پنچایت کی سطح پر بھی اشتراک و اتحاد کا مسئلہ ہے جو ڈاٹ ایجوکیشن کی تحریک کی توسیع و اشاعت پر سب سے زیادہ اثر انداز ہو رہا ہے۔ گاؤں کے دوسرے تمام امور میں اشتراک و تعاون پیدا کرنے کا مجاز آج بھی ضلع کا افسر ہوتا ہے خواندگی کی توسیع و اشاعت کو اگر اقتصادی زندگی کی بہتری کے ایک اہم پروگرام کی حیثیت سے تسلیم کر لیا جائے تو پھر اس صورت میں ضلع افسر کے درجے کے کسی عہدہ دار کے لئے جو مختلف پروگراموں میں اشتراک و تعاون قائم کرنے کا مجاز ہو، خواندگی کی توسیع و اشاعت کے پروگرام میں رچھی لینا ضروری ہو جائے گا۔

سفارشات

۱۔ خاتمہ نا خواندگی کے سلسلے میں ایک قومی پالیسی کا اعلان کیا جائے۔ اس مقصد کے لئے ضروری ہے کہ ملک میں ترقی کے پنجابہ منصوبوں میں کچھ دفعہ نشانے مقرر کر لئے جائیں اور حکومت یہ یقین دلائے کہ وہ ان متعینہ منصوبوں کو پورا کرے گی۔

۲۔ اس تحریک میں تیزی پیدا کرنے کے لئے اس امکان پر بھی غور کیا جائے کہ آیا کچھ ایسے قانون بھی وضع کئے جاسکتے ہیں جو لوگوں کو ان پروگراموں میں شریک ہونے کے لئے کسی حد تک مجبور کر دیں۔

۳۔ عام تعلیم اور پیش کی ٹریننگ کے ضمن میں تسلسلی تعلیم کا انتظام خواندگی اور ڈاٹ ایجوکیشن کے پروگراموں کا اہتمام کرنے والے اداروں کے منصب کا جزو ہونا چاہئے، کیونکہ خواندگی اس وقت تک بالکل بے سود ہے جب تک تسلسلی تعلیم سے

اس کا رشتہ نہ قائم کیا جائے۔

۴۔ بالنوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگرام محکمہ تعلیمات کے فرائض کا لازمی جز ہیں۔ اس لئے ان محکموں میں ریاستی سطح پر اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے ایک افسر اعلیٰ کا تعین کیا جانا چاہیے جس کی نگرانی میں ضلع اور بلاک کے اڈلٹ ایجوکیشن کے افسر اپنا کام انجام دیں۔

۵۔ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگراموں میں اشتراک و تعاون پیدا کرنے کے لئے مرکزی اور ریاستی سطح پر اڈلٹ ایجوکیشن کے بورڈ قائم کئے جائیں۔

۶۔ خاتما نا خواندگی کی تحریک کو کامیابی سے اور صحیح راستے پر چلانے کے لئے ریاستی حکومتوں کو "ٹرینس گیٹڈ" (رہنمائے خواندگی) کے عنوان سے ایک کتاب تیار کرنا چاہیے جس سے معلوم ہو کہ اس میدان میں کام کرنے والے اداروں کو حکومت کیا مدد دے سکتی ہے اور وہ لوگوں سے اس سلسلے میں کس طرح کے تعاون کی توقع رکھتی ہے۔

۷۔ خواندگی کے منصوبوں میں آبادی کے مختلف طبقوں کی تعلیم کے لئے کچھ مخصوص پروگرام بھی شامل کئے جانے چاہئیں جیسے عورتوں کی تعلیم، صنعتی مزدوروں کی تعلیم اور قبائلیوں کی تعلیم وغیرہ۔

ضمیمہ

(خواندگی اور تعلیمی منصوبہ بندی)

انتظامی امور میں اشتراک و تعاون

خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں مختلف سرکاری اور غیر سرکاری ادارے جو کام انجام دے رہے ہیں ان میں اشتراک و تعاون قائم کرنے کے سلسلے میں حلقہ مطالعہ نے تفصیل سے غور کیا۔ حلقہ مطالعہ کی رائے ہے کہ اس میدان میں اشتراک و اتحاد قائم کرنے کے لئے کسی تنظیم کا قیام ضروری ہے۔

انتظامی امور میں اشتراک و تعاون قائم کرنے کے لئے مرکزی ایک بورڈ کی تشکیل کی جائے اور پھر اسی نمونے پر ہر ریاست میں ریاستی بورڈ قائم کئے جائیں۔ ان بورڈوں کا کام پروگراموں کا چلانا نہ ہو کہ مختلف کاموں میں تال میل

تائیم کرنا ہو گا۔

سیاستی بورڈ

ریاستی بورڈ کا کام ہو گا ریاست میں بانوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والے مختلف سرکاری محکمہ کے ہمدردوں میں تال میل قائم کرنا۔ اس بورڈ کی تشکیل مندرجہ ذیل طریقہ پر تجویز کی گئی ہے:

صدر۔ ریاست کا چیف منسٹرنائب صدر۔ ڈیولپمنٹ کمشنرسکرٹری۔ محکمہ تعلیمات میں اڈلٹ ایجوکیشن کا انچارجممبر۔ بانوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والے تمام محکموں اور

وزارتوں کے افسر اعلیٰ

گروپ نے بانوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے میدان میں کام کرنے والے غیر سرکاری اداروں کے کاموں میں تال میل قائم کرنے کے مسئلے پر بھی غور کیا اور اس سلسلے میں تجویز کیا کہ سرکاری محکموں اور وزارتوں کو چاہیے کہ وہ اپنے حلقہ عمل میں کام کرنے والے رضا کار اداروں کی پابندی سے منگ بلایا کریں۔ جہاں ان رضا کار اداروں کے ہمدردوں میں تال میل قائم کرنے اور ان کی شکایات کو دور کرنے کی تدبیریں پر غور کیا جائے۔

ایجنڈا نمبر چار

بالغوں کی خواندگی اور ادولٹ ایجوکیشن کے

مختلف اداروں کا منصب

۱۔ گاؤں پنچایتوں کا منصب

دہی علاقوں میں بالغوں کی خواندگی کا پروگرام اس وقت تک کامیاب نہیں ہو سکتا جب تک گاؤں پنچایتیں اور پنچایت سمیتیاں اس میں پوری طرح دلچسپی نہ لیں۔ گاؤں پنچایت کے عہدہ داروں کے علاوہ گاؤں میں کچھ اور لوگ بھی ہو سکتے ہیں جو بالغوں کی خواندگی کے پروگرام میں دلچسپی رکھتے ہوں اور اس کے لئے زیادہ مفید ثابت ہوں۔ ان لوگوں کا تعاون حاصل کرنے کی غرض سے اس کام کے لئے گاؤں کی ایک عارضی کمیٹی مقرر کی جانی چاہیے جو گاؤں میں پروگرام چلانے کی ذمہ دار ہو۔ ادولٹ ایجوکیشن پروگرام کی جلد ذمہ داری اصلاً محکمہ تعلیم پر ہی ہونی چاہئے۔ لیکن گاؤں کی سطح پر اس پروگرام کو عملی جامہ پہنانے کی ذمہ داری پنچایت سمیتوں ہی کو سپرد کی جانی چاہئے۔

۲۔ روزگار اور محنت کی وزارت کا منصب

جہاں تک مزدوروں کی خواندگی کا تعلق ہے اس کی ذمہ داری بڑی مذکورہ روزگار اور محنت کی وزارت پر آتی ہے، جسے پورا کرنے میں یہ مختلف صنعتی تنظیموں کی مدد لے سکتی ہے جیسے کول مائن ویلفیئر فنڈ، ٹی بورڈ، ٹیکسٹائل ورکرز ایسوسی ایشن، ڈاک ورکرز بورڈ، مزدوروں کے ویلفیئر فنڈ کے توسط سے اس کے لئے سرمائے کا انتظام کیا جاسکتا ہے۔ جس کا کچھ حصہ روزگار اور محنت کی وزارت کے بجٹ سے اور کچھ مختلف صنعتوں سے چندے کی شکل میں لیا جاسکتا ہے۔ مزدوروں کی مختلف فلاحی انجمنوں کو چاہیے کہ وہ مزدوروں کی ناخواندگی دور کرنے کے لئے متفرک کریں۔ وزارت تعلیم اور محنت

اور مذکور کی ذراست کے مشترک اہتمام میں مزدوروں کی تعلیم کا ایک مرکزی بود ڈھانم کیا جانا چاہیے جو مزدوروں کی مختلف تنظیموں کے ماتحت ہونے والے خاتمہ نا خواندگی کے کاموں کا وقتاً فوقتاً جائزہ لیتا رہے۔

۳۔ رضا کار اداروں کا منصب

ملک میں بانگوں کی خواندگی کا پروگرام چلانے میں رضا کار اداروں کو بہت اہم کام انجام دینا ہے مثال کے طور پر یہ ادارے

(الف) خواندگی کی تبلیغ و اشاعت کے کام کے لئے خوشیلے رضا کاروں کو یک جا کر سکتے ہیں اور ان کے لئے کام کے مواقع نکال سکتے ہیں۔

(ب) مختلف گروپوں کے لئے خواندگی کی کلاسیں چلا سکتے ہیں۔

(ج) ان میں سے کچھ ادارے تعلیمی اور اشتہاری مواد اور سامان تیار کرنے میں مدد بہم پہنچا سکتے ہیں۔

(د) خواندگی کے مختلف پروگراموں کو مقبول بنانے میں خاص طور پر بہت مدد کر سکتے ہیں۔

رضا کار اداروں کو ان کی صلاحیت اور سہائی کے لحاظ سے زیادہ سے زیادہ ذمہ داری سونپ کر ان کی حوصلہ افزائی کرنی چاہیے اور اس کے لئے انھیں ضروری سہولتیں اور سرمایہ بہم پہنچانا چاہیے۔

۴۔ مقامی کمیٹیاں

دیہاتی اور شہراتی دونوں طرح کے علاقوں میں مقامی کمیٹیاں بنا کر کام کرنے سے خواندگی کے پروگراموں میں بہت مدد ملے گی خصوصاً

(الف) مقامی سطح پر خواندگی کا سروے کرنے اور اس کا پروگرام تیار کرنے میں،

(ب) خواندگی کے پروگرام سے عوام میں شعور پیدا کرنے میں،

(ج) بالغ طالب علموں کو کلاس میں داخل کرانے اور کلاسوں میں پابندی سے حاضر ہونے کی تحریک پیدا کرنے میں

(د) خواندگی کی کلاسوں کے لئے جگہ کا انتظام کرنے میں

(ه) خواندگی کے پروگراموں کی نگرانی کرنے میں۔

سفارشات

۱۔ اس ملک میں جمہوری نظام کی جڑ جانے کے لئے ہمہ گیر خواندگی سب سے پہلی شرط ہے۔ بنیادیت سمیٹیوں کو چاہئے کہ وہ اس کام کو دوسرے پروگراموں پر ترجیح دیں۔ گاؤں اور بلاک کی سطح پر خواندگی کا پروگرام چلانے کی خاص اگھنسی بنیادیتوں اور بنیادیت سمیٹیوں کو قرار دینا چاہئے۔

۲۔ شہرائی اور صنعتی علاقوں میں بالوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کا پروگرام چلانے کے لئے مزدوروں کو روزگار فراہم کرنے والے اداروں سے مل کر ان کی مدد حاصل کرنی چاہئے۔

۳۔ مزدوروں کی فلاح و بہبود کے لئے حکومت مختلف صنعتوں کو جو سرمایہ فراہم کرتی ہے اس کا ایک حصہ مزدوروں اور ان کے اہل خاندان کے لئے خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کا پروگرام چلانے کے لئے محفوظ کر دینا چاہئے۔

۴۔ مزدوروں کو بونس دینے کا معاملہ ان کے خواندگی کا نصاب مکمل کر لینے سے مشروط کر دینا چاہئے تاکہ خواندگی کی تحریک اور شوق پیدا ہو۔

۵۔ مزدوروں کی تعلیم کا جو پروگرام محنت اور روزگار کی وزارت کے ماتحت مزدوروں کی تعلیم کا مرکزی بورڈ چلا رہا ہے، اس میں خواندگی کی تعلیم کو مناسب جگہ ملنی چاہئے۔

۶۔ رضا کار اداروں کی حوصلہ افزائی کی جانی چاہئے کہ وہ بالوں کی خواندگی کو اپنے پروگراموں میں شامل کریں۔ اس مقصد کے لئے انھیں مناسب امداد بھی دی جانی چاہئے۔

۷۔ غیر سرکاری اداروں میں جو لوگ اڈلٹ ایجوکیشن کے پروگراموں میں مصروف ہیں، ان کی ٹرننگ کا مستقل انتظام کیا جانا چاہئے اور وقتاً فوقتاً ان کے سینار اور کانفرنسیں بھی منعقد کی جانی چاہئیں۔

۸۔ جو ادارے بالوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کا کام کرتے ہیں، ان کے پروگراموں میں ربط و اتحاط قائم کرنے کی کوشش کی جانی چاہئے۔ تاکہ کام میں تکرار نہ ہونے پائے۔

ایجنڈا نمبر پانچ

بالوں کی خواندگی، نشر و اشاعت کے عوامی وسائل اور مواد مطالعہ

۱۔ ابتدائی مہم

پہلے یہ دستور تھا کہ کوئی پروگرام ہو، اس کی سیلٹی کا کام صرف وہی محکمے کرتے تھے جن کا اس پروگرام سے تعلق ہوتا تھا، اس کے لئے سیلٹی کا کام کرنے والی دوسری ایجنسیوں کا تعاون حاصل نہیں کیا جاتا تھا۔ اگر کسی علاقے میں خواندگی کا کوئی پروگرام شروع کرنا ہو تو سب سے پہلے ضروری ہے کہ تمام متعلقہ ادارے اور محکمے ایک دوسرے کے ساتھ مل کر لوگوں میں اس پروگرام سے دلچسپی پیدا کرنے کا کام کریں۔ اس لحاظ سے مہم کی ابتدا میں ریڈیو اور فلم ڈیویشن اور سیلٹی کا کام کرنے والے اسی طرح کے دوسرے مخصوص اداروں کا تعاون حاصل کرنا ضروری ہوگا۔

۲۔ الف (فلم)

فلیس سیلٹی کرنے کا اچھا وسیلہ ثابت ہوتی ہیں لیکن ان کی وجہ بڑی خامی یہ ہے کہ ان میں مقامی ماحول سے مطابقت نہیں ہوتی، خواندگی کی ابتدائی مہم کے لئے فلیس تیار کرنے کی غرض سے سرمایہ فراہم کیا جانا چاہیے اور فلیس ایسی بنائی جانی چاہئیں جن میں مقامی ماحول کے رنگ کی جھلک ہو۔ دوسری خصوصیت ان فلموں کی یہ ہونی چاہیے کہ ان کو مقامی بولیوں میں بھی ڈب دیا جا سکے تاکہ گاؤں کے ناخواہ لوگ بھی ان کو اچھی طرح سمجھ سکیں۔ ایسا کرنے سے عوام سے رابطہ پیدا کرنے والے وسائل سے وہ فائدہ بڑے پیمانے پر حاصل ہو جائے گا جو لوگوں سے ذاتی طور پر بات چیت کرنے کے ذریعے ملتا تھا۔ کو اختیار کرنے سے ہوتا ہے۔

۳۔ آڈیو ریشورل ایڈ کے دوسرے سامان

ابتدائی مہم میں فلموں کے علاوہ فلم اسٹریپ، سلائیڈ، چلتی پھرتی نائشوں اور دوسرے تعلیمی سامانوں سے بھی

مدد لی جاسکتی ہے۔

ج) کامیابی کے کارناموں کی سلیبٹی

ابتدائی ہم میں خواندگی کی کامیابیوں اور اس کوشش میں کامیاب ہونے والے نوسکھوں کی کہانیوں سے فائدہ اٹھانا چاہیے۔ ان کہانیوں کی زبان اور انداز بیان میں ایک خاص معیار کا لحاظ رکھنا چاہیے۔ مگر ان میں خواندگی کے فوائد کی ضرورت سے زیادہ تانہاںک تصویر پیش کرنے سے بہر حال پرہیز کرنا چاہیے۔

د) قومی رہنماؤں کی شرکت

خواندگی کے پروگرام کو مقبول بنانے میں اس بات سے بہت مدد ملے گی کہ قومی رہنما اور حکومت کے چوٹی کے لیڈر اس تحریک سے گہری دلچسپی لیں اور اس سے اپنا عملی رابطہ قائم رکھیں اور وقتاً فوقتاً عوام سے اپیل کرتے رہیں کہ وہ اس ہم میں خوش اور سرگرمی سے شرکت کریں۔

ه) یوم خواندگی

سوشل ایجوکیشن اور خواندگی کا دن منانے کا ہر سال دستور ہے۔ یہ دن اگر کسی بڑے قومی رہنما کے جنم دن کے موقع پر منایا جائے تو اس میں بہت جان پڑ جائے گی۔

۲۔ بالغوں کی خواندگی کی مشقی سرگرمیاں

خواندگی کے پروگرام میں ضرورت کا تعناضایہ ہے کہ اس کی ایک خواندگی کی منزل اور دوسرے اس میں پہنچ پیدا کرنے کے لئے مشقی منزل کو دوسروں میں تقسیم کر کے پورا کیا جائے۔ لیکن کارکنوں کو خواندگی کی مکمل تعلیم کا مقصد ہی اپنے پیش نظر رکھنا چاہیے اور اس کے مطابق اپنے کام کے نشانے مقرر کرنے چاہئیں۔

۳۔ تعلیمی سامان

مختلف مرحلوں کے لئے کتابیں اور دوسرے تعلیمی سامان تیار کرنے میں سیکھنے والوں کی ذاتی اور مشہوراء ضرورتوں

کو بد نظر رکھنا چاہئے۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ اسباق کا مواد بالوں کی ان ضرورتوں کے مناسب حال ہونا چاہیے جس کا انھیں اپنی مذمورہ کی زندگی اور کام کاج میں سامنا کرنا ہوتا ہے۔

بالوں کی پرائمری اور دوسرے تعلیمی سامان وہ استعمال میں لائے جائیں جن کی باقاعدہ جانچ کر لی گئی ہو۔
خواندگی کا کام کرنے والے اداروں کو نہ صرف اپنی ہی تیار کی ہوئی کتابوں کی جانچ کرنا چاہیے بلکہ تجارتی ناشرین کی کتابوں کی بھی جانچ کرنی چاہیے۔ اور اس کے نتائج سے انھیں باجبر کر دینا چاہیے تاکہ ان کی اشاعت سے پہلے ان میں جانچ کے نتائج کی روشنی میں اصلاح کر کے انھیں کام کے لائق بنا سکیں۔

۴۔ کارکنوں کی رہنمائی کرنے والی کتابیں

خواندگی کے ساتھ کارکنوں کی رہنمائی نہایت ضروری ہے اس مقصد کے لئے بھی فلم، ریڈیو اور (بجائے موجودہ صرف دہلی میں) ٹیلی ویژن کا استعمال کیا جائے، اور وہ اس طرح کہ ان وسائل کے ذریعے لوگوں کے شبہات کو رفع کیا جاسکتا ہے، سوالات کے جوابات دیئے جاسکتے ہیں اور اچھے طریقہ تعلیم کا مظاہرہ کیا جاسکتا ہے۔ لوگوں کو خواندگی کی تعلیم دینے کا طریقہ سکھانے والی کچھ فلمیں بھی بنائی جاسکتی ہیں۔

۵۔ عوامی وسائل تعلیم (ماس میڈیا) کا استعمال

ریڈیو اور فلم وغیرہ کے قسم کے عوامی وسائل تعلیم کے استعمال کے بارے میں اس بات کو تسلیم کرنا چاہئے کہ ان کا استعمال صرف خواندگی کی ابتدائی مہم میں ہی نہیں بلکہ خواندگی کا بنیادی فن سیکھ لینے کے بعد کی منزل یعنی مٹی پر دو گرام اور تلسلی تعلیم کے سلسلے میں بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔ اس ضمن میں مندرجہ ذیل تجویزیں پیش کی گئی ہیں:-

(الف) نوخواندہ بالوں کے لئے ریڈیو کے اپشنل پروگرام شروع کئے جائیں جن میں ان کے سوالوں کے جواب دیئے ان کی کامیابی پر انھیں سراہنے اور خواندگی کے اسباق کی مزید وضاحت کرنے کا اہتمام ہو۔

(ب) گھنی کاشت کے علاقوں، موسمی صنعتی علاقوں اور طبقہ نسواں کے لئے ریڈیو رول فورم شروع کئے جائے چاہئیں۔

(ج) مقامی اخباروں میں خاص نو سکھوں کے مطالعے کے لئے مخصوص کالم شروع کئے جائیں اور حسب ضرورت ان کے مضمون مقامی بولی میں لکھے جائیں۔

(د) علاقائی زبانوں میں نو سکھوں کے لئے روزانہ اخبارات جاری کئے جانے چاہئیں اور یہ بھی کوشش ہونی چاہیے کہ مقامی بولیوں میں ان کے خاص اڈیشن نکالے جائیں۔

(ک) نو خواندہ بالغوں کے لئے خاص طرح کے گرام فون ریکارڈ تیار کئے جانے چاہئیں یہ ریکارڈ بھی اسی حیثیت کے ہوں گے جو دوسرے وسائل تعلیم کی ہوتی ہے اور اس اعتبار سے اپنی تعلیم آپ کرنے کی کوششوں میں ان سے بڑی مدد ملے گی

(و) کم آمدنی والے خاندانوں کو ٹرانزسٹر ریڈیو (فون) دیا کر کے ان کے ذریعے بالغوں کو گھر کے پرسکون ماحول میں پڑھنا سکھنا سیکھنے کا شوق دلایا جاسکتا ہے۔

اس بات پر ہم ہر حال زور دیا جانا چاہیے کہ اڈلٹ ایجوکیشن کے متعلق عوامی وسائل تعلیم کی تیاری کے لئے جو لوگ ذمہ دار ہیں ان کی معقول ٹریننگ کا اہتمام کیا جائے۔ اس سلسلے میں تعلیم بانڈان کے معلموں، ٹیکنیکل معنفوں اور ہدایت کاروں کا ایک ٹیم کی شکل میں مل جل کر کام کرنا ضروری ہے تاکہ یہ سب عوامی تعلیم کے کام کی اہمیت کو سمجھ کر اس میں حصہ لے سکیں۔ اس کے علاوہ اس پروگرام میں جو آلات مثلاً پریجیٹر اور ریڈیو استعمال میں آتے ہیں، ان کو واقعی حالت میں رکھنے کا اہتمام بھی خاص توجہ چاہتا ہے۔ اس کا ہر وقت دھیان رکھنا چاہیے۔

۶۔ تسلسل تعلیم اور کتب خانے

خواہگی کی صلاحیت کو بحال رکھنے اور اس میں پختگی پیدا کرنے کے لئے تسلسل تعلیم کی ضرورت ہر زیادہ توجہ کرنی ہوگی اس سلسلے میں مندرجہ ذیل باتیں خاص طور پر قابل ذکر ہیں۔

(الف) عوامی نشری وسائل کا استعمال

(ب) مختلف مضامین سے متعلق ایسے سامان کی تیاری جن کی مدد سے لوگ ایک متعین پروگرام کے مطابق اپنی تعلیم آپ جاری رکھ سکیں۔

(ج) تسلسل تعلیم کے لئے بالغوں کے مستقل اسکول قائم کئے جائیں۔

(د) مراسلاتی تعلیم کے طریقہ کو زیادہ سے زیادہ رائج کیا جائے۔

(ک) نصاب تعلیم کو کم وقت میں ڈھال کر پڑھانے کے طریقوں میں (CONDENSED COURSES) کو

زیادہ سے زیادہ رواج دیا جائے۔

(۵) دیہی اور شہراتی علاقوں میں جتنا کالج اور دیا پیٹھ قائم کئے جائیں۔

گھاؤں کے لوگ اگر کبھی کبھار کتابیں خریدتے ہیں تو میٹروپولیٹن کالوں سے خریدتے ہیں۔ اس لئے اچھا ہوگا اگر نو سکھ بالوں کی کتابیں بھی ان کالوں پر برائے فردخت موجود ہوں، اس ترکیب سے یہ نئی کتابیں زیادہ آسانی سے نو سکھ بالوں کے ہاتھوں میں پہنچتی رہیں گی۔ اس بازار میں کتابیں بیچنے کے لئے ضروری ہوگا کہ وہاں جس طرح کی کتابیں زیادہ مقبول ہوں ان کی زبان اور انداز بیان وغیرہ کا اچھی طرح مطالعہ کیا جائے۔

ملک میں خواندگی کو پھیلانے اور تہذیبی زندگی کی نشوونما کے لئے یہ بہت ضروری ہے کہ مدرسے کے قانون کتب خانہ کے نمونے پر کوئی قانون بنا کر ملک میں جس قدر ممکن ہو عوامی کتب خانوں کا ایک جالی بچھا دیا جائے۔ اس کے بغیر مین ممکن ہے کہ خاتمہ ناخواندگی کی ہم سے جو کامیابی حاصل ہوگی اس کے اثرات جلد زائل ہو جائیں۔ کتب خانوں کا اثر اب تک محض تعلیم یافتہ لوگوں تک محدود رہا ہے، مگر کتب خانے نو خواندہ اور ناخواندہ لوگوں میں بھی اپنے اثرات قائم کر سکتے ہیں۔ اس لئے کتب خانے یہ کام کھانا چکوں یا رستان گوئی کا پیشہ کرنے والوں اور اسی طرح کے دوسرے پیشہ وران کی خدمات حاصل کر کے اور یڈنگ کلب قائم کر کے انجام دے سکتے ہیں۔

سفارشات

۱۔ خواندگی کی ابتدائی مہم کے لئے پوسٹر، فلم، ٹلم اسٹریپ اور تعلیم کے دوسرے امدادی اور آڈیو ویڈیو سامان تیار کرنے کی غرض سے معقول سرمایہ فراہم کیا جانا چاہیے۔ اس بات کی کوشش کی جانی چاہیے کہ ان فلموں کو مقامی بولیوں میں بھی ڈھال لیا جائے تاکہ گاؤں کے ناخواندہ لوگ بھی ان سے پورا پورا فائدہ اٹھا سکیں۔

۲۔ پڑھنا کھنا سیکھ لینے سے لوگوں کو زندگی میں جو کامیابیاں نصیب ہوتی ہیں ان کی کہانیوں سے بھی فائدہ اٹھانا چاہیے۔ ابتدائی تحریک میں آلودین کے چراغ کی گراناؤں کی طرح کی بعید از قیاس تصویر پیش کرنے سے پرہیز کرنا چاہیے۔

۳۔ خواندگی کے مختلف مرحلوں کے لئے کتابیں تیار کرنے میں لوگوں کی ذاتی اور پیشہ ومانہ ضرورتوں کا لحاظ رکھنا چاہیے اور ان کی اشاعت سے پہلے انھیں اچھی طرح ٹسٹ کرنے کا اہتمام کرنا چاہیے۔

۴۔ لوگوں میں پڑھنا کھنا سیکھ اور اپنی تعلیم کو آگے جاری رکھنے کا شوق پیدا کرنے کے لئے ریڈیو، فلم اور جہاں ممکن ہو ٹیلی ویژن کا استعمال کرنے کے فن میں خواندگی کے اساتذہ کی رہنمائی کرنا چاہیے۔

۵۔ نو سکھوں کے لئے ریڈیو کے مخصوص پروگرام شروع کئے جانے چاہئیں اور مقامی اخباروں میں ان کے لئے کالم مخصوص کئے جانے چاہئیں۔ اسی کے ساتھ اس کی بھی ضرورت ہے کہ مقامی بولیوں میں نو سکھوں کے لئے اخبار شائع کئے جانے چاہئیں۔ پڑھنا لکھنا سیکھنے کے عمل میں تیزی پیدا کرنے کے لئے خاص طرح کے گرام فون ریکارڈ تیار کئے جائیں۔

۶۔ کم آمدنی والے خاندانوں میں سستے دام کے ریڈیو سٹیشن تقسیم کئے جانے چاہئیں۔

۷۔ عوامی وسائل تعلیم کا استعمال خواندگی کے بعد تعلیم کو آگے جاری رکھنے کے معاملے میں بھی کرنا چاہیے۔

۸۔ نو خواندہ بانٹوں کے لئے ایسی کتابوں کی تیاری اور ان کی فروخت کی حوصلہ افزائی کرنی چاہیے جو ان کے لئے مفید ہوں

اور ان سے ان کی روزمرہ کی ضروریات پوری ہوتی ہوں۔

۹۔ خواندگی کے پروگرام کے ساتھ ساتھ عوامی کتب خانوں کا ایک ایسا نظام بھی قائم کیا جانا چاہیے جو دیہی اور شہری علاقوں کے تمام پڑھنے والوں کا احاطہ کر لے۔

۱۰۔ تعلیمی سامان ایسے بھی تیار کئے جانے چاہئیں جن کی مدد سے لوگ ایک متعین پروگرام کے مطابق اپنے طور پر اپنی تعلیم جاری رکھ سکیں۔ اس طرح کا سامان شروع میں نمونے کے لئے چھوٹے پائے پر پرنٹیشنل اینڈ انسٹل ایجوکیشن سنٹر کو تیار کرنا چاہیے تاکہ بعد میں مختلف ریسرچ سنٹر علاقائی زبانوں میں اسی نمونے پر تعلیمی سامان تیار کر سکیں۔

۱۱۔ سرانسلاتی طریقہ تعلیم کو زیادہ سے زیادہ رائج کیا جانا چاہیے۔

۱۲۔ طبقہ نسواں دوسرے مخصوص طبقات کے لئے نصاب تعلیم کو کم مدت میں مکمل کرنے کے لئے (CONDENSED)۔

(COURSES) کے طریقے کو بھی فروغ دینا چاہیے۔

ایجنڈا نمبر چھ

بالغوں کی خواندگی اور اولڈ اسکولز کے مختلف طریقہ کار

پھیلاؤ اور گہرائی کا اصول

خیالات اور رائیں

۱۔ پھیلاؤ کا طریقہ کار

ہندوستان میں پھیلاؤ کے طریقہ کار کا مطلب یہ ہوگا کہ ہر ریاست، ہر ضلع اور ہر بلاک کے لئے کام کا پروگرام مرتب کیا جائے اس طریقہ کار کے ماتحت یہ کرنا ہوگا کہ خواندگی اور سوشل (اڈولٹ) ایجوکیشن کی خدمات پورے ملک میں اس پنج پر پھیلائی جائیں کہ ان کا اثر پوری آبادی تک پہنچ جائے۔ قدرتی بات ہے کہ اس صورت میں بے اندازہ سرمایہ اور اسٹاف لگانے کی ضرورت ہوگی۔

۲۔ گہرائی کا طریقہ کار

گہرائی کے اصول پر کام کرنے کا مطلب یہ ہوگا کہ کچھ باکٹ علاقے منتخب کر لئے جائیں اور ان میں خواندگی کا پروگرام چلانے کے لئے معقول مقدار میں سرمایہ لگایا جائے کام کے نتائج کی جانچ تفصیلات میں جا کر کی جائے اور خواندگی کا پروگرام یہ سوچ کر بنایا جائے کہ علاقے کی سماجی اور اقتصادی ترقی کے پانوں سے اس کا گہرا تعلق اور ربط ہوگا۔ ان پر حکیٹوں کے مقاصد حسب ذیل ہو سکتے ہیں:-

(الف) کام کے مختلف اصولوں اور طریقوں کی آزمائش

- (ب) اس قسم کے پروگرام پر کرنے والے خرچہ کاتین
- (ج) اس بات کی تحقیق کہ اگر خواندگی کا کام گہرائی کے اصول پر کیا جائے تو سماجی اور اقتصادی ترقی کے پلانوں پر اس کا کیا اور کس مدتی اثر پڑے گا
- (د) اس آزمائشی پروگرام سے جو تجربہ حاصل ہوا اس سے عوامی ناخواندگی کی سطح کتنی ترقی پر پروگرام کی ترتیب و تشکیل میں کام لیا جائے
- (و) اس قومی پروگرام کے لئے پائلٹ پروجیکٹوں کی مدت کار میں اسٹاٹ اور سامان تعلیم تیار کیا جائے۔

۳۔ علاقے کے انتخاب میں کن باتوں کا لحاظ رکھا جائے

پائلٹ علاقوں کے انتخاب میں کچھ باتوں کا لحاظ رکھنا ضروری ہو گا جو حسب ذیل ہو سکتی ہیں:

(الف) علاقہ کچھ خصوصیات کا حامل ہو تاکہ پروجیکٹ کے جو نتائج برآمد ہوں ان کا اپنی خصوصیات والے دیگر علاقوں پر اطلاقی کیا جاسکے۔

- (ب) اس میں سماجی اور اقتصادی ترقی کے منصوبوں پر پہلے سے گہرائی کے اصول ہی پر کام ہو رہا ہو۔
- (ج) وہاں تجربہ ہو کہ ناخواندگی کا زور دہنے کی وجہ سے ترقیاتی منصوبوں کی کامیابی میں رکاوٹ پڑی ہے
- (د) وہاں ایسا امکان موجود ہو کہ خواندگی کے اثر سے لوگوں کی بارآمدی اور معیاریات میں بلندی پیدا ہوگی۔

(د) وہاں کے افسران اور حکام اس کے لئے راضی ہوں کہ اگر کوئی دوسری آزاد کھنسی یہ پروجیکٹ شروع کرے گی تو وہ اس کی سائنٹک جانچ کی خدمت انجام دیں گے

۴۔ دیہاتی نوعیت کے علاقوں کے پروجیکٹ

دیہاتی علاقے کے پروجیکٹ میں خواندگی کی جہم کو درامتی ترقی کے پروگراموں اور کسانوں اور دیہی مزدوروں کی ٹریننگ سے مربوط کرنا ہو گا۔ اس کے علاوہ جہم کو دیہی صنعتوں اور دست کاریوں کی بھرپور ٹریننگ، اور دیہی کی تعلیم دیہی اداروں اور انجمنوں کی حوصلہ افزائی اور رضا کاروں اور ذیابھیوں کے قیام کے پروگرام سے بھی قائم کرنے کی ضرورت ہوگی۔ محلاتوں کو خواندگی اور علم خانہ داری کی تعلیم دینے کے لئے الگ سے ٹریننگ انسٹی ٹیوشن قائم کرنے ہوں گے جہاں تک

محکمہ خواندگی کی تعلیم ملانے کے مسائل سے مربوط کر کے دی جانی چاہیے اور کام دھندے، کھیتی باڑی اور دست کاری سے اس کا جوڑ ملا ہوا ہونا چاہیے۔ ان پروجیکٹوں کا خاص مقصد لوگوں کے ادبیہ واضح کرنا ہوگا کہ اس کا ترقیاتی بالخصوص غذا کی پیداوار بڑھانے کے پروگرام پر کیا اثر مرتب ہوتا ہے

۵۔ شہراتی نوعیت کے علاقوں کے پروجیکٹ

شہراتی پروجیکٹ ایسے علاقوں میں واقع ہونے چاہئیں جہاں مختلف قسم کی صنعتیں چلا رہی ہوں، خواہ وہ مستحکم طور پر جم چکی ہوں یا ابھی نئی نئی شروع کی گئی ہوں۔ ایسے پروجیکٹ میں خواندگی کا رشتہ ”مزدوروں کی تعلیم“ اور صنعتوں اور دستکاری کی ٹریننگ کے ساتھ جوڑا جانا چاہئیے۔ اس کے لئے ایسے منصوبے بنانا ہوں گے کہ خواندگی کی تعلیم کارخانوں، کانوں اور دوسرے صنعت خانوں میں اُسی مقام پر دی جائے جہاں مزدور کام کرتے ہیں۔ خواندگی اور پیشے کی ٹریننگ کے کچھ سینٹر مالکوں کی اجازت اور مشورے سے کام کے مقامات پر قائم کرنے ہوں گے، کچھ کمیونیٹی سنٹروں میں اور کچھ مزدوروں کی سٹیوں میں۔ خواندگی کے ان پروگراموں کے علاوہ یہ کوشش بھی کی جانی چاہیے کہ مزدوروں کو صنعتوں کی عملیات (PROCESSES) اور ان میں روزگار ہونے والی تبدیلیوں کی اچھی طرح واقفیت ہو جائے اس لئے کہ ان عملیات اور تبدیلیوں کے علم ہی پرانگی زندگی کا دارومدار ہوتا ہے۔ انھیں یہ بات اچھی طرح بتلانی چاہیے کہ ان کو صنعتوں کے بدلتے ہوئے روپ اور سماج کے بدلتے ہوئے دھارے سے اپنے آپ کو ہم آہنگ کرنے کے لئے ہمہ وقت آمادہ رہنا چاہیے۔

۶۔ ایسے علاقوں کے پروجیکٹ جن میں دیہاتی اور شہراتی دونوں رنگوں کی آمیزش ہو

اس طرح کے ”مکث“ ملانے کا احاطہ کرنے کے لئے جو ایک چھوٹے قصبے یا چھوٹے شہر اور اس کے آس پاس کے دیہات پر مشتمل ہوں ایک یا دو پروجیکٹ کافی ہوں گے۔ اس نوعیت کے پروجیکٹ میں خواندگی اور اڈٹ ایجوکیشن کے پروگراموں کے عوامی نشر و اشاعت کے وسائل (MEDIA OF MASS COMMUNICATION) کے استعمال پر خاص زور دینا چاہیے۔ یہاں خواندگی کی کلاسوں، اڈٹ ایجوکیشن کے سنٹروں اور دوسرے مختلف اداروں کے ساتھ ساتھ — جن کا ذکر دوسرے پروجیکٹوں کے باب میں کیا گیا ہے ”ریڈیو فورم“ (ریڈیائی پروگراموں پر اظہار خیال کرنے کی مجلسوں) اور ”سنگ گروپوں“ (ریڈیو سنسنے کے شوقین لوگوں کی انجمن) پر تجربے بھی کئے جانے چاہئیں۔

پرو جیکٹوں کا تنظیمی ڈھچر

اگر پروگرام کے سطح میں ریاستی تنظیم کی مختلف سطحوں کے لئے حسب ذیل تنظیمی ڈھچر تجویز کیا جاتا ہے:

مرکزی سطح کی تنظیم

پائلٹ پرو جیکٹوں کے پروگرام کی مجموعی ذمہ داری حکومت ہند کی وزارتِ تعلیم پر ہوتی چاہیے۔ وزارت کی مدد کرنے کے "مال میل کی ایک قومی کاؤنسل" (نیشنل کوارڈینیٹنگ کاؤنسل) مقرر کی جانی چاہیے جو متعلقہ وزارتوں مثلاً غذا اور درآمدات صنعت و حرفت، محنت اور روزگار، اطلاعات اور براڈ کاسٹنگ اور کمیونسٹی ڈیولپمنٹ کی وزارتوں اور کل ہند حیثیت کے رضا کار اداروں کے نمائندوں پر مشتمل ہو۔ وزارتِ تعلیم کے سوشل ایجوکیشن بورڈ کو اس کوارڈینیٹنگ کاؤنسل کے سکریٹریٹ کی حیثیت سے بھی کام کرنا چاہیے، اور نیشنل فنڈیشنل ایجوکیشنل سہولتوں کو ملی اور قومی نوعیت کی خدمات جیسے جیو سائنسز اسٹاف کی ٹریننگ، ٹیکنیکل رہنمائی اور جانچ کا کام ہے۔ انجام دینی چاہئیں۔

ریاستی سطح کی تنظیم

جہاں پائلٹ پرو جیکٹ جس ریاست کے اندر واقع ہوں، ان کو پورا کرنے کی ذمہ داری اُس ریاست کے محکمہ تعلیمات کے اہل ہونی چاہیے۔ ریاستیں اپنے یہاں ایک اسٹیٹ پرو جیکٹ مینیجر یا سرکاری کیمپ "پائلٹ پرو جیکٹوں کے کام کو چلانے میں مشورہ دینے والی کمیٹی" مقرر کریں گی جو ریاست کے دوسرے متعلقہ محکموں اور خواندگی اور لائٹ ایجوکیشن کام کرنے والی ریاستی حیثیت کی رضا کار تنظیموں کے نمائندوں پر مشتمل ہوگی۔ اگر ضرورت سمجھے تو یہ اسٹیٹ پرو جیکٹ پروگرام پر ہر نوعیت کے پائلٹ پرو جیکٹ (دیہاتی، شہرانی اور مرکب) کے لئے جو ریاست میں شروع کئے گئے ہوں الگ الگ سب کمیٹیاں بنا سکتی ہے۔

پرو جیکٹ کی سطح کی تنظیم

ہر پرو جیکٹ کے لئے ایک ایک افسر اعلیٰ پرو جیکٹ ڈائریکٹر کے نام سے ہونا چاہیے جو کئی اونچے درجے کا افسر ہو اور اس کے انتظامی قابلیت اچھی طور پر دستی اور تعلقات پیدا کرنے کی اہلیت اور خواندگی اور لائٹ ایجوکیشن کے کام کا تجربہ نمایاں حد تک موجود ہو۔ اس کے کام میں مدد دینے کے لئے گرامی کرنے والوں، مختلف اداروں اور سرگرمیوں کی

رہنمائی کرنے والوں اور پڑھائی کی دیکھ بھال کرنے والوں کا معقول عمل مقرر کیا جانا چاہیے۔

۸۔ رضا کار ادارے اور پائلٹ پروجیکٹ

ایک آدھ پائلٹ پروجیکٹ کسی واقف کار اور مستعدی سے کام کرنے والے رضا کار ادارے کو بھی سونپا جاسکتا ہے لہذا اس امکان کا دروازہ بند نہیں کیا جانا چاہیے۔

۹۔ امدادی قسم کے تکنیکل کام

ہر پروجیکٹ میں خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے کچھ امدادی قسم کے تکنیکل کاموں کی ضرورت ہوگی جن کا مضبہ حسب ذیل ہوگا۔

۱۔ مختلف حیثیت کے اسٹاف کی ٹریننگ

۲۔ علاقے کی مقامی زبان میں مناسب قسم کے مواد مطالعہ کی تیاری جس کا موضوع اور طرز بیان اس علاقے کے مسائل اور ترقیاتی منصوبوں سے مربوط اور ہم آہنگ ہو

۳۔ تعلیم اور پروپیگنڈا کے آڈیو ویژول سامان کی تیاری ریڈیو (اور جے بی بی کے ہیں ٹیلی ویژن پر نشر ہونے والے پروگرام تیار کرنا

۴۔ بنیادی تحقیقات اور چھان بین کا کام انجام دینا، ذرائع تعلیم کی ٹھونک بجا کر رکھ کرنا اور پروجیکٹ کی جانچ کرنا ان خدمات کو انجام دینے کے لئے شاید خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن سینٹر کے نام سے ایک مخصوص ادارہ قائم کرنے کی ضرورت پڑے جس کے پاس مختلف کاموں کے ماہرین کا ایک معقول اسٹاف ہو۔ یہ سینٹر ہوسکے تو پروجیکٹ کے علاقے کے اندر ہی واقع ہو یا پھر اس سے بہت قریب۔ یہ بھی ہو سکتا ہے کہ اپنا کام منشیل فنڈیشنل ایجوکیشن سینٹر کے ایک ماتحت سینٹر کی حیثیت سے انجام دے۔ اول اول تو اس سینٹر کو صرف اپنے ہی پروجیکٹ کی خدمت کرنی ہوگی لیکن بتدریج ترقی کر کے وہ اپنے کام کا احاطہ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن سے متعلق ریاست کی تمام سرگرمیوں تک وسیع کر سکتا ہے۔

سفارشات

۱۔ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن میں گہرائی کے اصول پر کام کرنے والے پائلٹ پروجیکٹ قائم کئے جائیں تاکہ

جو تجربہ حاصل ہو اس کی روشنی میں عوامی تانواندگی کو ختم کرنے کے ایک قومی پروگرام کی شکل صورت متعین کی جائے یہ پائلٹ پروجیکٹ مندرجہ ذیل علاقوں میں شروع کئے جاسکتے ہیں:

(الف) "پیک پروگرام" والے دیہاتی علاقے میں جہاں زراعت کی ترقی کے لئے گہرائی کے اصول پر پروگرام چلایا جا رہا ہو۔

(ب) صنعتی ترقی کے پروگرام والے دیہاتی علاقے میں جہاں صنعتی ترقی کا پروجیکٹ جاری ہو۔

(ج) کوآپریٹو ڈیولپمنٹ والے دیہاتی علاقے میں

(د) ایسے دیہاتی علاقے میں جہاں اقتصادی ترقی کا کوئی پروگرام زیر عمل نہیں ہے۔

(ه) صنعتی ماحول والے شہراتی علاقے میں

(و) ندی گھاٹی والے علاقے میں

(ز) چائے کے باغات والے علاقے میں

(ح) کوئلے کی کان والے علاقے میں

(ط) قبائلیوں کے علاقے میں

۲۔ اس غرض سے کہ ہندوستان جیسے بے چوڑے ملک میں پائلٹ پروجیکٹوں کا کچھ اثر نظر آئے اور ان کے تجربوں میں مختلف النوع علاقوں کی خصوصیات کی جھلک ہو، مناسب یہ ہے کہ ہر ریاست میں ایک ایک بڑے پیمانے کا اندازہ مرکزی علاقے (یونین ٹریٹری) میں ایک ایک چھوٹے پیمانے کا پائلٹ پروجیکٹ چلایا جائے۔

۳۔ خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے اس پروگرام میں ایسے کاموں کے لئے جیسے کاغذ، چھپائی کی مشین، ادویہ، ڈیڑھ اور عوامی وسائل، تعلیم کے آلات کا حاصل کرنا ہے، یا مشینیں لگانے، عوامی وسائل، تعلیم پر تجربہ کرنے اور پائلٹ پروجیکٹوں کے نتائج کی جانچ کرنے کا کام ہے۔ بین الاقوامی انجمنوں کی امداد بھی حاصل کی جاسکتی ہے۔

حقہ سوم
خواندگی پائٹیک و جیکٹ

حصہ سوم

خواندگی اور ادائیگی کے پائلٹ پروجیکٹ جاکہ

(الف)۔ سب پروجیکٹوں کی مشترکہ خصوصیات

۱۔ پروجیکٹ کے مقاصد

(الف) عام مقاصد

ان پروجیکٹوں کا مقصد خواندگی کی تعلیم اس بیچ پر کرنا ہے کہ اس کے اثر سے ناخواندہ بانی اپنے ملائے کے ترقیاتی پروگراموں سے پورے طور پر وابستہ ہو جائیں اور مختلف منصوبوں میں پوری آمادگی کے ساتھ حصہ لیں۔ دوسرے ان پروجیکٹوں کی کوشش یہ ہوگی کہ بالوں میں وہ ہنر پیدا ہو جائیں کہ ان کے فیض سے وہ شہریت کی ذمے داریوں اور فرائض کو جیسا چاہیے پورا کر سکیں اور جمہوریت کے عمل میں مقامی لیڈر شپ کا کردار کامیابی سے ادا کر سکیں۔ ان کا تیسرا مقصد بالوں کے اندر فدر قومیت کی پرورش کرنا، سماجی مطالبات کے احساس و احترام کی نشوونما کرنا اور اتنی نظر پیدا کرنا ہے کہ وہ زندگی کے مسائل کے باب میں صحیح اور نتائج کے لحاظ سے دور رس فیصلے کر سکیں۔

(ب) مقررہ مقاصد

پائلٹ پروجیکٹوں کے سامنے چار مقررہ مقاصد ہوں گے۔ اول یہ کہ تین سال کی مدت میں علاقے کے تمام ان پڑھ بانی جو ۱۴ سے ۲۵ سال کی عمر ہوں گے پڑھنے لکھنے اور حساب کی بنیادی یاقوت حاصل کر لیں، جو انہیں ان کے پیشوں اور کام و خدمتوں کو نظر میں رکھ کر سہولت دے گا۔ دوسرے مقصد کے ماتحت بانی طالب علموں کی کم سے کم ایک تہائی تعداد کے لئے ایسے

موتے نکالے جائیں گے کہ وہ خواندگی کی اپنی نئی نئی صلاحیت کو جماعت کی اقتصادی، سیاسی، اور سماجی سرگرمیوں میں استعمال کر سکیں۔ تیسرے یہ کہ تین سال کی مدت کے بعد بھی نو سکھوں کی جو دو تہائی تعداد پانچ رہی ہوگی، اُسے بھی اپنی خواندگی کی یات سے بستی کی اقتصادی، سماجی اور سیاسی سرگرمیوں میں کام لینے کے لئے اسی طرح کے موقعے نکالے جائیں۔ چوتھے یہ کہ علاقے کے اُن بانٹوں کو جو جیلے ہی سے خواندہ ہیں، پروجیکٹ کے دورانِ کاریں اور اس کے بعد بھی ایسے موقعے دئے جائیں کہ وہ اپنی خواندگی کو کام میں لا کر اپنی دولتِ آنرینی کی قوت میں اضافہ کریں اور اپنے آپ کو اپنی بستی کے جمہوری اور سماجی معاملات میں سمجھ داری کے ساتھ حصہ لینے کا اہل بنائیں۔

۲۔ پروجیکٹ کا ساکسز

ایک پروجیکٹ کا احاطہ کار تین سال کی مدت میں ایک ضلع کی آبادی سے جو مختلف ریاستوں میں مختلف ہوتی ہے، آگے نہیں بڑھے گا۔ فرض کیجئے ایک ضلع کی آبادی ۱۲ لاکھ ہے۔ اس بارہ لاکھ کی آبادی میں ۱۴ سے ۱۵ سال کی عمر کے لوگوں کی تعداد کم و بیش پوری آبادی کی دو تہائی یعنی ۶ سے ۸ لاکھ تک ہوگی جن میں سے ایک تہائی لوگ خواندہ ہوں گے۔ اس حساب سے ناخواندہ بانٹ جن سے پروجیکٹ کو واسطہ ہوگا، چار پانچ لاکھ کے قریب ہوں گے۔ تعداد کی یہ عددی حساب سے ہوئی۔ اصل تعداد کتنی ہو۔ اس کا انحصار اس پر ہوگا کہ پروجیکٹ کا علاقہ کیسا ہے، اور ضلع اور سرکاری اور غیر سرکاری ایکسیسوں میں کتنی سہولتیں ہیں۔

۳۔ مدتِ کار

یونیسکو کی دستاویزوں میں پروجیکٹ کے لئے تین سال کی مدت کا ذکر ہے۔ پروجیکٹ کا پروگرام مرحلوں میں تقسیم کر کے بھی شروع کیا جاسکتا ہے اور پورے علاقے میں بیک وقت بھی۔ اس کا فیصلہ کہ ای میں سے کون سا بیج اختیار کیا جائے، مقامی حالات کے اور پر منحصر ہوگا۔ انتظام بہر حال ایسا کیا جانا چاہیے کہ ناخواندہ بانٹوں کی ایک تہائی تعداد کو چھ سال میں بنیادی معیار تک خواندہ بنایا جاسکے، اور دوسرے اور تیسرے سال میں باقی دو تہائی کو۔ جو گروہ چھ سال میں خواندہ ہو چکا ہوگا، وہ دوسرے اور تیسرے سال میں خواندگی کی دوسری منزل میں پہنچایا جائے گا۔ اس انتظام سے ظاہر ہے کہ نو سکھ بانٹوں کی صرف ایک تہائی تعداد خواندہ گی میں وہ ہمارے ہم ہنپا سکے گی جس کے اثر سے دستیابی جماعت میں اپنے معاشی، سیاسی اور دوسرے مسائل کو بخوبی ادا کر سکے۔

دوسرے علاقوں میں کام کا مختلف پہنچ اختیار کیا جاسکتا ہے اور وہ یکے نام ان پڑھ طالب علموں کو پہلے ہی سال ہی بیک وقت خواندگی کی بنیادی لیاقت ہم پہنچا دی جائے اور باقی ماندہ دو سال میں سب کو آخری میاں تک پہنچا دیا جائے جو خواندگی کی لیاقت سے عملاً کام لینے کے لیے ضروری ہے۔

اس امر کا فیصلہ کہ خواندگی کی تعلیم مذکورہ بالا دو طریقوں میں سے کس طریقے کے ماتحت دی جائے، منجملہ اور امور کے اس بات پر بھی منحصر ہوگا کہ علاقے کے ترقیاتی پروگرام کس درجے کے ہیں اور ان کی کیا رفتار ہے۔

۴۔ ابتدائی جائزہ

کام شروع کرنے سے پہلے علاقے کا ایک ابتدائی جائزہ لے لینا ضروری ہوگا تاکہ اس سے حسب ذیل معلومات حاصل ہو سکیں: ناخواندگی کس حد تک ہے؟ سوسائٹی کے مختلف طبقات کی ضرورتیں کیا ہیں؟ خواندگی کے کام کے لئے کس طرح کے ادارے اور اشخاص میسر آسکتے ہیں؟ بستی کی سماجی تنظیم کی کیا نوعیت ہے؟ پیکچر پروگرام اور دوسرے ترقیاتی منصوبوں کا کیا اثر مرتب ہوا ہے۔

۵۔ ہم شروع کرنے سے پہلے کی سلبی

ہم کام اصل پلاننگ گرام شروع کرنے سے پہلے ایک یاد دہانی تک اس کی تبلیغ و اشاعت کا کام کرنا ہوگا۔ تبلیغ و اشاعت اس کے اس پروگرام میں پروڈیکٹ کا اپنا سلبی و مثبت امرکاری انتظامی حلقے جو پہلے سے علاقے میں کام کر رہے ہوں، غیر سرکاری تنظیمیں اور مستحکم ریڈیو اور خبررسانی کے دوسرے شعبے وغیرہ۔ سب سب مل کر کام کریں گے۔ ہم کی اس ابتدائی منزل کے لئے کافی مقدار میں سرمایہ ہم پہنچانے کی ضرورت ہوگی کہ ایک زیادہ زیادہ تعداد میں تیار کی جاسکیں اور مقامی ضروریات کے لحاظ سے مقامی بولیوں میں ان کی کمزوری تیار کی جاسکے فلموں کے علاقہ ہم کے لئے دوسرے مختلف ذرائع اشاعت کا بھی ایک منفصل پلان تیار کرنا ہوگا جو فلم اسٹریپ، سلائیڈ، جموٹی جموٹی نمائشوں وغیرہ پر مشتمل ہوگا۔ یہ سب سامان پروڈیکٹ کا وہ شعبہ یا شعبے تیار کریں گے جو تعلیمی اور ادارہ ریڈیو دل سامان کی تیاری کے لئے تجویز کئے گئے ہیں اور جس کی تفصیل آگے کہیں بیان کی گئی ہے۔

پروڈجیکٹ نمبر ایک

پیکج پروگرام والے دیہی علاقے کا پائلٹ پروڈجیکٹ

۱۔ مقاصد

پیکج پروگرام کے اثر سے اس علاقے میں لوگوں کے اندر معمول سے زیادہ جوش و خروش اور تحریک پیدا ہو چکی ہوگی۔ چنانچہ پیکج پروگرام والے علاقے میں پائلٹ پروڈجیکٹ چلانے کا مقصد یہ ہوگا کہ خواندگی کی مہم میں اس جوش و خروش اور تحریک سے فائدہ اٹھایا جائے۔ اسی کے ساتھ اس کا ایک تدمایہ بھی ہے کہ اس علاقے کے جو کسان اور دوسرے پیشوں کے لوگ اس مخصوص زرعی پروگرام میں حصہ لے رہے ہیں ان کی صلاحیت اور سمائی میں اضافہ کر کے خود پیکج پروگرام کو تقویت پہنچائی جائے۔ دوسرے لفظوں میں یوں سمجھیے کہ اس علاقے کا پائلٹ پروڈجیکٹ پیکج پروگرام کے تعلیمی و تبلیغی پہلو کا ایک جزو ہوگا۔

۲۔ تنظیم

پروڈجیکٹ کا احاطہ کارپورائٹ پیکج ڈسٹرکٹ (پیکج ڈسٹرکٹ سے مراد ہے "گھنی زراعتی پیداوار والا ضلع جسے انگریزی میں *Intensive Agricultural Production District* کہتے ہیں بعض پیکج ضلعوں میں جسے کمیونٹی ڈیولپمنٹ بلاک ہیں سب کو شامل کر لیا گیا ہے، اور بعض میں یہ عمل تدریجاً واقع ہو رہا ہے

لف زراعت اور ملاکی وزارت نے ملک کے مختلف حصوں میں گہرائی کے اصول پر زدی ترقی کا تجربہ کرنے کی غرض سے کچھ علاقے منتخب کر لئے ہیں زرعی ترقی کے اس تجربے کو "پیکج پروگرام" یا "کی اصطلاح سے موسوم کیا جاتا ہے گویا زراعت کی ترقی سے متعلق جتنی کوششیں ممکن ہو سکتی ہیں انہیں اس علاقے کے "پیکج" (خانے) کے اندر جمع کر دیا گیا ہے۔ اس پیکج پروگرام کے لئے (بقیہ ماحشیہ صفحہ پر)

پانکٹ پر وجہ کیٹ کو چلانے کے لئے ہر بلاک میں "بلاک لٹریری آفیسر" کے نام سے ایک آفیسر اعلیٰ کا تقرر کیا جانا چاہئے جس کا مرتبہ "سوشل ایجوکیشن آفیسر" کی کسی قدر اونچا ہوگا۔ چونکہ خواندگی کے اس پروگرام میں بہت سی ایسی سرگرمیاں بھی شامل ہیں جو پہلے سوشل ایجوکیشن آرگنائزمنٹ انجام دیا کرتے تھے اس لئے سوشل ایجوکیشن آرگنائزمنٹ کا عہدہ برقرار رہنا چاہئے اور بلاک لٹریری آفیسر کا عہدہ نئے سرے سے قائم کیا جانا چاہئے۔

بلاک لٹریری آفیسر کے علاوہ مددگار آفسر اعداد و شمار (Assistant Statistician) کے نام سے ایک عہدہ دار کا تقرر بھی ہونا چاہئے جس کے سپرد اعداد و شمار کا تجزیہ اور رپورٹیں تیار کرنے کا کام ہوگا۔ بلاک کے دفتر میں جو اشاعتیں پہلے سے موجود ہوگا اس سے بھی کام لیا جانا چاہئے اور کام کی مقدار اور بلاک کے موجودہ عملے کی کیفیت کا اندازہ کرنے کے بعد مزید عملے کی ضرورت لگانا چاہئے۔

فیلڈ آرگنائزمنٹ

مذکورہ بالا عملے کے علاوہ ہر بلاک میں ۲۰ گاؤں پر ایک کے حساب سے پانچ فیلڈ آرگنائزمنٹس مقرر کئے جائیں چاہئیں جن کا مرتبہ "ڈیپٹی لیول ورکر (ری۔ ایل۔ ڈبلیو)" سے کسی قدر اونچا ہوگا ان میں تنظیم اور لیڈرشپ کے گراؤنڈنگ کے کام کی معقول استعداد موجود ہونی چاہئے

پنچایت سمیٹی

بلاک پنچایت سمیٹی جو ڈیپٹی منٹ بلاک کی تمام سرگرمیوں کی نگرانی جماعت ہے، یہاں تک کہ پیکیج پروگرام کی سرگرمیوں کی بھی وہ جس وقت بالوں کی خواندگی کے پروگرام پر غور کر رہی ہو اس وقت اپنے ساتھ اس مقصد کے لئے گاؤں کے کچھ ایسے لوگوں کو جو اس پروگرام میں دلچسپی اور استعداد سے حصہ لینے کے لئے تیار ہوں، ملا لیا کرے تو بہت اچھا رہے گا

گاؤں کی سطح پر کام کی نوعیت

گاؤں میں اس کام کے لئے ایک ایک گاؤں کیٹی ہونی چاہئے جسے قائم کرنے میں پہل صرف گرام پنچایت عہدہ داروں اور ٹیچروں ہی کو نہیں کرنی چاہئے بلکہ گاؤں کے ان لوگوں کو بھی اس کام میں آگے بڑھ کر حصہ لینا چاہئے جو پیکیج پروگرام میں (مقبولہ مشورہ) مخصوص طور پر زیادہ سرمایہ زیادہ عملہ اور زیادہ محنت لگائی جاتی ہے۔

حقیقہ ہے رہے ہوں۔ اس کاؤن کیشی کا سرکریٹری ایسے شخص کو ہونا چاہیے جس کے دل میں اس کام کا ولولہ اور اشتیاق ہو خواہ اس کی حیثیت اور مرتبہ کچھ ہی کیوں نہ ہو۔

۳۔ خواندگی کے کارکن اور ٹیچر

ان کارکنوں اور ٹیچروں کی حیثیت رضا کاروں کی ہونی چاہیے اور جہاں تک ممکن ہو ان سے پارٹ ٹائم کام لینا چاہیے۔ یہ رضا کار کارکن اور ٹیچر خواندگی کی کلاس میں جائیں گے اور بحث مباحثے کے طبقے (ڈسکشن گروپ) تعلیم کو آگے جاری رکھنے والوں کے گروپ، مکتب ہیں پڑھ کر سنانے اور سننے والوں کے کلب، ریڈیو فورم (ریڈیو کے پروگراموں پر بات چیت کرنے والوں کے گروہ) اور کتب خانہ وغیرہ منظم کریں گے۔ خواندگی کے ایسے کارکنوں اور ٹیچروں کو ایک مقررہ مدت پر معائنہ ادا کرنے کے بجائے اچھا یہ ہو گا کہ سال کے ختم پر انھیں پانچ تھپے کے لیے "آئیریم کے نام سے" کچھ رقم نذر کی جائے جو سالانہ ایک سے ڈیڑھ سو روپے فی مہینے کے حساب سے پھیلائی جاسکتی ہے۔ ان کے کام کی رضا کارانہ نوعیت کو کشادہ دلی کے ساتھ تسلیم کیا جانا چاہیے اور انھیں جو آئیریم دیا جائے اُسے "معاوضہ مہرگز نہ کہا جائے بلکہ استاد کی نیاز" یا "گروڈرکشن" کے لقب سے موسوم کیا جائے۔

خواندگی کے ان ٹیچروں اور کارکنوں کے علاوہ اگر ملائے ہیں کچھ غیر سرکاری ادارے ہوں تو انھیں بھی کچھ گروپ سپر دکر دیئے جائیں چاہئیں اور یہ تو یہ ہلکا سی جماعتوں کو ہم میں شریک کرنے کے لئے الگ سے کوشش کی جانی چاہیے تاکہ وہ خواندگی اور دوسری متعلقہ سرگرمیوں میں پوری آمادگی اور مستعدی ہے حقدیں۔

۴۔ ضلع کی سطح پر تنظیم کی نوعیت

بالوں کی خواندگی کے پروگرام کی مجموعی ذمہ داری پیکج پروگرام کے پروجیکٹ آفیسر کے اوپر ہونی چاہیے، البتہ عامی ٹیچر پروگرام کا ذمہ دار افسر ڈسٹرکٹ سوشل ایجوکیشن آفیسر ہو سکتا ہے۔ اگر کسی ضلع میں یہ عہدہ موجود نہ ہو تو وہاں ڈسٹرکٹ سوشل (راڈٹ) ایجوکیشن آفیسر کے نام سے مناسب گریڈ کا ایک نیا عہدہ قائم کرنا چاہیے (یہ گریڈ ایجوکیشن سرورس کے درجہ دوم کے گریڈ سے کم بہر حال نہیں ہونا چاہیے)۔

ڈسٹرکٹ سوشل ایجوکیشن کے دفتر میں تعلیمی امداد و شمار کا ایک اسسٹنٹ افسر مقرر کیا جانا چاہیے جس کے ذمے پروجیکٹ سے متعلق امداد و شمار جمع کر کے ان کا تجزیہ کرنے اور پورے ضلع میں دغیرہ تیار کرنے کا کام ہو۔ اس کے علاوہ دفتری کاموں کے لئے کم سے کم جتنی بھی کام چل سکتا ہو اس کے بقدر ٹائپ کرنے والوں اور کلرکی کا کام کرنے والوں کا طبقہ بھی ہونا چاہیے۔

۵۔ ریاست کی سطح پر تنظیم کی نوعیت

ریاستی سطح پر پروگرام کی مجموعی ذمہ داری ریاست کے جو انٹ ڈائرکٹر آف سوشل (اڈلٹ) ایجوکیشن کے ادا پر مبنی چاہیے اور اگر کسی ریاست میں یہ عہدہ موجود نہ ہو تو قائم کیا جانا چاہیے یا کسی افسر کو مناسب ترقی دے کر اس عہدے پر مامور کیا جانا چاہیے جو انٹ ڈائرکٹر آف سوشل (اڈلٹ) ایجوکیشن کے ماتحت ایک "اسٹٹ اڈلٹ لٹریسی افسر" مامور کیا جانا چاہیے جو خاص کر پابلیٹ پر وجیکٹوں کے معاملات کو دیکھے اس کی مدد کے لئے اگر موجودہ اسٹاف سے کام نہ چل سکتا ہو تو چھوٹا سا اسٹاف الگ مقرر کرنا چاہئے۔ ان عہدہ داروں کے تقرر کے علاوہ ایک با اختیار کمیٹی بھی انتظام میں تال میل پیدا کرنے والی کمیٹی (Adminis trative Co-ordinating Committee) کے نام سے مقرر کی جانی چاہئے جس کا صدر ریاست کا ڈیپٹی کمشنر یا اسی کے مرتبہ کا کوئی اور افسر جو راقمی ترقی کا ذمہ دار ہو جو کمیٹی میں ممبر کی حیثیت سے ایجوکیشن ڈائرکٹر اور پیکیج پروگرام اشاعت و سلیٹی سبزیوں اور پھلوں کی کاشت، دیہی انجینئرنگ، کمیونیٹی ڈیولپمنٹ اور دوسرے متعلقہ محکموں کے افسران اعلیٰ شامل ہوں۔ اس کمیٹی کی حیثیت پروجیکٹوں کے معاملے میں مجلس عاملہ (درکنگ باڈی) کی ہونی چاہئے جو اکثر و بیشتر اپنے اجلاس منعقد کرتی رہے۔ اس کام صرف پر وجیکٹ کی رفتار پر نظر رکھنا ہی نہیں بلکہ اختلافات اور مسائل کو دودھ کرنا بھی ہونا چاہئے۔

۶۔ تعلیم کے طریقے، ذرائع اور تعلیمی ساز دوسامان

خواندگی ہو کہ تسلسلی تعلیم کے سلسلے کی پڑھائی دونوں چھوٹے چھوٹے گروپ بنا کر ہونی چاہئے اور ان میں وہ آداب و ضروریات نہیں برتنے جانے چاہئیں جو رسمی کلاسوں کے ہوتے ہیں جیسا کہ ہمارا شٹر کی "سکشا ہم" کے تجربے سے معلوم ہوا ہے ان گروپوں کی نوعیت غیر رسمی اور بے تکلفانہ ہونی چاہئے، چھوٹے چھوٹے گروپ بہت سے ہونے چاہئیں اور ایسے مقامات پر واقع اور ایسے اوقات میں منعقد ہونے چاہئیں جو بانی طالب علموں کے لئے موزوں اور سہولت کا باعث ہوں۔ گروپ چھوٹے چھوٹے ہونے چاہئیں اور اس ڈھنگ پر منعقد کئے جانے چاہئیں گویا بانیوں کے کلب ہوں یا سی طرح لفظ "پیچر" یا "اسٹر" سے پرہیز کرنا چاہئے اور اس کی جگہ "صلاح کار" یا "بھائی جی" قسم کا کوئی لفظ اختیار کرنا چاہئے جس سے بڑھنے اور پڑھانے والوں کے درمیان برابری اور بھائی چارے کا مفہوم ظاہر ہو۔ پڑھنے والوں کی اکائی کے لئے عام اصطلاح "گروپ" اختیار کی جانی چاہئے۔

چونکہ بنیادی اصول یہ ہو گا کہ پیکیج پروگرام کے علاقے میں پیدا آوری کی سرگرمیوں کو خواندگی سے (یا یوں کہہ لیجئے کہ

خواندگی کو پیدا آوری کی سرگرمیوں سے مربوط کرنا ہے اس لئے خواندگی کے سلسلے کی سب چیزیں مثلاً اسباق ازخیر، الفاظ، پراخڑ، چارٹ اور دوسرے قسم کے پڑھنے اور پڑھانے والے تعلیمی ساز سامان۔ اس بات کو پیش نظر رکھ کر ترتیب دی جانی چاہیے کہ ان میں پیکیج پر دیگر ام کے سلسلے کی معلومات، کام کے طریقے اور گرو فیرو کا ذکر ہو۔

اس تعلیمی سامان کی تیاری میں ضرورت ہوگی کہ تعلیم کے ماہر پیکیج پر دیگر ام کے ماہرین زراعت اور دوسرے ایکسپرٹ، مصنف اور جہاں ضرورت ہو، آرٹسٹ اور ڈیزائنرز جیسے کلاکار۔ سب لوگ ایک ٹیم کی شکل میں باہمی تعاون اور اشتراک عمل کے جذبے کے ساتھ کام کریں۔ اسی طرح آڈیو ویڈیو سامان کے جدید آلات مثلاً فلم، ریڈیو، پوسٹر اور چارٹ وغیرہ کے علاوہ دیکھا اور سنا کر تعلیم دینے والے روایاتی اور مقامی طریقوں اور ایجادات سے بھی کام لینا چاہیے۔

خواندگی اور سلسلے تعلیم کے ان بالمشافہ اندیشوں کے ساتھ ساتھ ریڈیو پر دیگر ام بھی ہونے چاہئیں جو ریڈیو کے مقامی اسٹیشن کے مشورے سے خاص اسی مقصد کے لئے تیار کئے جائیں اور اس کام کے لئے ایک ٹیم بنادی جائے۔ چونکہ کچھ گاؤں میں دوسری اسکیموں کے تحت ریڈیو کے سیٹ ہیما کئے گئے ہیں (اور منصوبہ یہ ہوگا کہ یہ ایک وقت ریڈیو پروگراموں سے تمام گاؤں کو فیض پہنچے) اس لئے ہر گاؤں میں جہاں پہلے سے ریڈیو سیٹ موجود نہ ہو، میڈیم پائو کے سسٹم ٹرانسمیٹر سیٹ ہیما کرنے کی ضرورت ہوگی۔ ٹرانسمیٹر سیٹ ہونے سے دیکھ بھال اور رکھ رکھاؤ کے بہت سے بھگتیروں سے نجات مل جاتی ہے اور چھوٹے چھوٹے گروپوں کے لئے موزوں بھی رہتی ہیں۔

مذکورہ بالا تعلیمی اور مقامی سامان کی تیاری خواندگی کا پروگرام شروع کرنے کی مقررہ تاریخ سے کم سے کم چھ مہینے پہلے مکمل ہو جانی چاہیے بلکہ یہ مدت اس سے بھی لمبی ہو سکتی ہے اس لئے کہ بہت سا سامان پروگرام کی ابتدائی منزل کے لئے جب پروجیکٹ کی تبلیغ و اشاعت کا کام ہوگا، تیار کرنا ہوگا۔

۴۔ درسی اور آڈیو ویڈیو سامان تیار کرنے والا مقامی مرکز

پروجیکٹ سے متعلق جو کچھ بھی تعلیمی ساز سامان تیار کیا جائے، اس میں مقامی ضرورتوں، مقامی بولیوں، فکر و عمل کے مقامی رنگ، مقامی اہل فن اور مقامی حالات کو نمایاں حیثیت دینا ضروری ہے۔ اگر یہ ہمارے سامنے بہت سے بیرونی ممالک کے نمونے موجود تھے جہاں تعلیمی سامان مقامی طور پر تیار کئے گئے ہیں۔ مگر اس کے باوجود ہندوستان میں تعلیم اور معلومات مائے سے متعلق جو کچھ اور جتنا کچھ سامان تیار ہوا ہے وہ اصل مقام سے دور مرکز میں میٹ کر ہوا ہے۔ اس تلخ تجربے کے پیش نظر یہ ضرور ہے کہ اس قسم کا سامان تیار کرنے والا مرکز خود پروجیکٹ کے علاقے میں واقع ہو یا اگر اس میں کوئی مجبوری ہی مائل ہو تو

پروجیکٹ ایریا میں متصل نہیں قریب میں تو واقع ہونا ہی چاہیے۔ لیکن ان سامانوں کے مقامی طور پر تیار کئے جانے یا ان میں مقامی ونگ روپ کی جھلک قائم رکھنے پر زور دینے کا یہ مطلب نہیں ہے کہ سامانوں کی تیاری کے لئے "آپ ٹو ڈیٹ" قسم کے ادھر ہر اعتبار سے مکمل مشینوں اور آلات کے سیٹ جو خاص اسی مقصد کے لئے بنے ہوئے ہیں نہ حاصل کئے جائیں۔ امید ہے کہ اس مقصد کے لئے بین الاقوامی اداروں اور انجمنوں سے خاصی مالی امداد مل جائے گی۔

جس مہیار کا تعلیمی سامان مقصود ہے اسی اعتبار سے اس کی تیاری کے لئے ادنیٰ قابلیت کے آرٹسٹوں، مصنفوں اور دوسرے کلاکاروں کا اسٹاف بھی ضروری ہوگا۔ ان کی تنخواہوں کا معیار اتنا ادنیٰ ہونا چاہئے کہ ان کی ماہرانہ قابلیت اور اس اعتبار سے ان کی غیر معمولی ضروریات کی بخوبی کفایت ہو سکے۔ اس کام کے لئے اپنے اپنے فن کے چند غیر ملکی اور ملکی ماہروں کی خدمات بہر حال حاصل کرنی ہوں گی۔

سامان تیار کرنے والے اس مقامی سینٹر کی تفصیلات اور کاموں کی نوعیت طے کرتے وقت اس امکان پر بھی غور کیا جانا چاہئے کہ آیا یہ کام کرنے والی موجودہ انجمنوں سے (خواہ وہ سرکاری ہوں یا پرائیوٹ) مدد حاصل کی جاسکتی ہے۔

۸۔ مقامی لاگت

خواندگی کے اس پروجیکٹ میں مقامی لاگت کا تخمینہ مبلغ پندرہ روپے فی طالب علم لگایا گیا ہے۔ اس میں وہ سب خرچ شامل ہیں جو خواندگی کے کارکنوں کے آئیریم، تعلیمی سامان کے سلسلے کی مشینوں اور آلات کی فراہمی اور نگرانی کرنے والے اسٹاف پر آئیے گی۔ واضح رہے کہ یہ صرف مقامی لاگت کا تخمینہ ہے، جس میں افسران بالا، ماہرین خصوصی اور دیاستی اور مرکزی سطح کے اسٹاف کی تنخواہوں، ٹریننگ، ابتدائی تبلیغی کام، نتائج کی جانچ اور مخصوص مشینوں اور آلات پر آنے والا خرچ شامل نہیں ہے؛ ان کو خزانہ کرمات پر آنے والا خرچ تخمیناً مبلغ میں روپے فی طالب علم یا اس سے کم دیا رہا ہی پڑے گا۔ جو مفصل بحث ترتیب دینے پر معلوم ہوگا۔ پھر اس رقم میں بھی وہ خرچ شامل نہیں ہے جو عمارتوں اور ان کے ساز و سامان اور آرائش پر آئے گا۔

۹۔ ٹریننگ

خواندگی کے کارکنوں، گروپ لیڈروں اور ٹیچروں کی ٹریننگ پندرہ پندرہ دن کی دو سطحوں میں کرنی چاہئے۔ ٹریننگ کی مدت میں ان کے قیام و طعام کا خرچ پروجیکٹ کے بجٹ سے دینا چاہئے۔

کارکنوں اور پٹروں وغیرہ کی طرح پروجیکٹ کا انتظام اور نگرانی کرنے والے اسٹاف اور مختلف سطح کے ٹیکنیکل افسروں کو بھی اس نئے کام سے روشناس کرانے کی ضرورت ہوگی۔ اس مقصد کے لئے نئے کام سے روشناس کرانے والے کو درس *Orientation Courses* منظم کئے جانے چاہئیں جو بالعموم کی تعلیمات اور ڈاٹ ایجوکیشن کے سماجی مسائل جیسے مضامین پر مشتمل ہوں۔ اسی طرح فیلڈ آرگنائزنگ کے لئے بھی مختصر مدت کے کورس چلانے کی ضرورت ہوگی۔ ٹریننگ کے سلسلے کے یہ سب پروگرام پروجیکٹ شروع کرنے کے وقت سے بہت پہلے مکمل ہونے چاہئیں۔

۱۔ خواندگی کے مسلسل استعمال کے ادارے

کوشش (اور عزم) دار ادارے کے ساتھ کوشش (یہ جہنی چاہئے کہ پروجیکٹ کے دوران کار میں رہی اور غیر رسمی دونوں طرح کے بہت سے ادارے وجود میں آجائیں تاکہ ان کے توسط سے نو سکھ بالعموم کو اپنی خواندگی سے کام لینے کا موقع ملتا رہے اگر ایسا نہ ہوتا تو پروجیکٹ پر جو کچھ محنت اور کوشش صرف کی گئی ہوگی سب کی سب مٹی میں مل جائے گی۔ یہ ادارے کم دشمن حسب ذیل نوعیت کے ہونے چاہئیں۔

کسانوں کے کالج؛

ان کالجوں میں نو سکھ بالعموم کے لئے ایک ایک مہینے یا کچھ اور زیادہ مدت کے کورس چلائے جائیں جو کھیتی باڑی، سبزی اور پھل کی کاشت، مرغی خانہ وغیرہ مضامین پر مشتمل ہوں اور ان میں فصلوں کو لگنے والی بیماریوں، کھاد کی تازہ ترین قسمیں، مرغیوں کی خودکاد اور ان کی داشت جیسے موضوعات پر کتابیں پڑھوائی جائیں۔

دیہاتی عورتوں کے کالج

ان اداروں میں مذکورہ بالا کسان کالجوں کی طرح مختصر مدت کے کورس نو سکھ عورتوں کے لئے منظم کئے جائیں گے۔ اور ان میں انھیں ان کے مخصوص کام دھندے جیسے دست کاریاں اور سیکنج پر پروگرام کے ماتحت تجویز کئے ہوئے دوسرے اہم مضامین، ان کے بارے میں معلومات بہم پہنچائی جائیں گی اور کتابیں پڑھوائی جائیں گی۔

یہ دونوں قسم کے کالج جہاں جہاں ممکن ہو سکتی یا علاقے کے موجودہ اداروں مثلاً وڈیا پٹیوں، جنتا کالجوں اور پنچایتی راج کے سنسٹروں میں قائم کئے جائیں تاکہ ان کے یہاں جو سہولتیں اور خدمات (جیسے کتب خانے، نمائشیں، پیشین اور آلات)

میں ہیں ان سے فائدہ اٹھایا جائے۔

نوسکھ بانوں کے استعمال کے لائق معلومات اور اطلاعات کے سنٹر

غریب اور معلومات بہم پہنچانے والا اس طرح کا ایک سنٹر بلاک لٹریسی آفیسر کی ماتحتی میں ہر بلاک کے اندر ہونا چاہیے اور اسے چلانے میں رضا کاروں کی مدد حاصل کی جانی چاہیے معلومات و اطلاعات کے اس سنٹر میں ایسا انتظام ہونا چاہیے کہ سرکار کی طرف سے شائع ہونے والے گنتی مراسلات، معلوماتی کتابچوں اور قواعد و ضوابط آسان زبان میں ڈھال ڈھال کر گروہوں کے مختلف گروپوں تک پہنچائے جاتے رہیں۔

کتب خانے

چونکہ موجود کتب خانوں کے ادپر علاؤ پرٹھے لکھے اور تعلیم یافتہ لوگوں کا قبضہ رہتا ہے اس لئے ان پابلیکیشنوں کے لئے الگ سے نوسکھ بانوں کے کتب خانوں کا ایک نظام قائم کیا جانا چاہیے۔ اس مقصد کے لئے کام کا بیج یہ ہو سکتا ہے کہ پروجیکٹ کے علاقے میں کسی مرکزی مقام پر کتابیں جمع رہیں اور وہاں سے ریڈنگ کلبوں کے لئے جو پیکج پروگرام والے ہر ضلع میں بنے ہیں، منتخب کتابیں بکسوں میں بھر کر پہنچادی جائیں۔ اس سلسلے میں آزما کر دیکھنا چاہیے کہ دیہی علاقوں میں واقع ہونے والے اسکولوں اور کالجوں (خصوصاً ذاتی کالجوں، ملٹی پریزی اسکولوں اور رورل انسٹی ٹیوٹوں) میں سماج سیوا کے شعبے قائم ہیں یا کس مڈک پروجیکٹ کی مدد کر سکتے ہیں۔ انہیں اس مقصد کے لئے پروجیکٹ مخصوص طور پر امدادیں بھی دے سکتا ہے۔

۱۱۔ سناچ کی جانچ

جانچ کا کام جہاں تک ممکن ہو، پروجیکٹ چلانے والی آفیس کے کنٹرول سے آزاد ہونا چاہیے مگر جیسے یہ بات ضروری ہو جائے ایسی بھی ضروری ہے کہ پروجیکٹ کی سطح پر جانچ کا کام کرنے والا مقامی اشاف اور کارکنوں سے قریب ترین رابطہ و اتحاد قائم کر کے اپنا کام انجام دے۔

پروجیکٹ کی سطح پر جانچ کی تنظیم

پروجیکٹ کی سطح پر جانچ کرنے کے لئے چار ماہرین سماجیات (جو معاشیات کے بھی طالب علم ہوں) کی ایک ٹیم ہونی چاہیے۔ ان ماہرین کو اپنے مخصوص مضمون کے علاوہ ریسرچ اور جانچ کے طریقوں کی ٹریننگ بھی ملنی چاہیے۔ اس ٹیم میں ایک غیر ملکی ماہر

جسے دوسرے ملکوں میں تحقیق اور ریسرچ کا تجربہ ہو شامل ہو تو اچھا ہوگا۔

ماہرین کی اس ٹیم کے ساتھ کام کرنے کے لئے ۱۶ پڑنالی بھی ہونے چاہئیں جنہیں چار مختلف مسائل کی چھان بین کرنے والی چار ٹیموں میں منقسم کر دیا جائے۔ ان کے علاوہ ایک سینئر پڑنالی (Senior Investigator) بھی ہونا چاہیے جو ان پڑنالیوں کے کام کی نگرانی کرے گا۔

مرکزی تنظیم

مرکز میں اونچے درجے کے چار علماء ساجیات کی ایک ٹیم ہونی چاہیے جنہیں ریسرچ کے کام کا گہرا اثر ہو۔ اس ٹیم میں بھی ایک غیر ملکی ماہر (ایکسپٹ) کی شرکت مفید رہے گی۔ اس ٹیم کے کام کا ڈھنگ دیا ہی ہونا چاہیے جو نظام جسمانی میں دماغ کا ہونا چاہیے اور اس حیثیت سے اسے اس بات پر نظر رکھنی ہوگی پروجیکٹوں کے اندر جانچ کا جو کام ہو رہا ہے اس میں باہم تال میل اور ربط قائم ہے یا نہیں۔

اس باضابطہ عملے کے علاوہ گشتی مشیروں کا بھی ایک گروپ ہو تو بڑی اچھی بات ہوگی۔ ان گشتی مشیروں کی خدمات مختصر مدت کی ملازمت کے اصول پر حاصل کی جاسکتی ہیں۔ ان میں سے کچھ ایسے مشیروں کی خدمات بھی حاصل کی جانی چاہئیں جنہیں آشیانہ جنوبی امریکہ اور افریقہ کے ملکوں میں اسی طرح کے کام کا تجربہ ہو۔ ان کا کام یہ ہونا چاہیے کہ وہ پروجیکٹوں کے علاقوں میں دورہ کر کے جانچ کرنے والی ٹیموں سے ملاقاتیں کریں اور اپنی رپورٹیں دے دیں۔

جانچ کی یہ مرکزی تنظیم تمام پروجیکٹوں کے لئے مجموعی حیثیت سے کام کرے گی۔

جانچ کرنے والی اس مرکزی ٹیم کو پروجیکٹوں کے بارے میں اپنا آخری تبصرہ پیش کرنے کے علاوہ (جو ہندوستان اور دوسرے ممالک میں کام کی آئندہ منصوبہ بندی کے لئے بہت کارآمد ثابت ہوگا) یہ بھی کرنا چاہیے کہ پروجیکٹوں کے دوران کار میں بھی وقتاً فوقتاً کام کی نوعیت، مقدار اور رفتار وغیرہ سے متعلق قابل توجہ پہلوؤں پر زور دیتے ہوئے دیہاتی رپورٹیں دیتی رہے یہ رپورٹیں پروجیکٹوں کے چلانے والے عملے اور کھیل اسٹاف کے پاس بھیجی جاتی رہیں تاکہ وہ ان کی روشنی میں جہاں کہیں ضرورت ہو اپنے کام کے کچھ میں رد و بدل کر سکیں۔

پروجیکٹ نمبر دو صنعتی پروگرام و ایپی ملٹ کا پائلٹ پروجیکٹ ۱۔ عام صورت حال

یہ پروجیکٹ ایسے علاقے میں واقع ہوگا جہاں پلاننگ کمیشن کی اسٹڈنگ کمیٹی کے زیر اہتمام دیہی صنعتوں کو فروغ دینے کا پروگرام گہرائی کے اصول پر (INTENSIVE RURAL INDUSTRIALISATION PROGRAMME) چلایا جا رہا ہے۔ اس پروگرام سے علاقے کے اندر جو ماحول اور مواقع پیدا ہوئے ہیں، ان سے خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ میں فائدہ اٹھایا جائے گا۔ صنعتی ترقی کے اس پروگرام کے اثر سے مقامی لوگوں کے لئے معاشی ترقی کے نئے امکانات پیدا ہوئے ہیں اور ایک مقامی کمپنی بھی موجود ہے جو سیکیج پروگرام کی ایجنسی کی طرح خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ کے لئے کام کے بنیادی اڈے کا کام دے سکے گی۔

۲۔ پروجیکٹ کا سائز

سائز کے سلسلے میں اس سے پہلے جو تجاویز پیش کی گئی ہیں اور جو سب پروجیکٹوں میں مشترک ہیں، ان میں اس پروجیکٹ پر بھی ملاحظہ آئیں گی۔ مگر آبادی کے لحاظ سے اس کا سائز بہت چھوٹا ہوگا کیونکہ صنعتی ترقی کا جو پروگرام پلاننگ کمیشن کے ماتحت چل رہا ہے اس میں صرف ایک لاکھ کی آبادی کو لیا گیا ہے جو عموماً ایک بلاک کی آبادی ہے۔ اس لئے تجویز یہ ہے کہ اس طرح کا صنعتی پروگرام والا علاقہ ذیلی پروجیکٹ (SUB-PROJECT) تصور کیا جائے اور اس طرح کے تین چار ذیلی پروجیکٹوں کو ملا کر ایک کامل پائلٹ پروجیکٹ بنایا جائے تاکہ آبادی کے لحاظ سے اس کا بھی درجہ سائز مہر جائے جو پروجیکٹ پروگرام والے علاقے کے پروجیکٹ کا ہے۔

اسی صنعتی ترقی کے پروگرام کا مقصد جو لاکھوں مالوں کے لئے دستہ کے درمیان فراہم کر کے ان کی صنعتی ترقی کے

امکانات کو برٹھا دینا ہے اس لئے خواندگی کے اس پائلٹ پروجیکٹ میں خواندگی کا استعمال زراعتی اور صنعتی دونوں مقاصد کے لئے کیا جاسکتا ہے۔

تنظیم

پروجیکٹ کی سطح پر

دہی صنعتی پروگرام کے پروجیکٹ آفیسر کو خواندگی پروگرام کا مقامی انفراسٹرکچر (کوآرڈینیٹر) بنا دینا چاہئے تاکہ اسے یہ احساس رہے کہ اس کے اوپر اس پروجیکٹ کی کامیابی کی بھی ذمہ داری ہے۔ علاقے کی سطح پر یہاں بھی وہی اشاف رکھا جانا چاہئے جو پروجیکٹ نمبر ایک کے لئے تجویز کیا گیا ہے۔ یعنی ایک ایریا ٹرمینیس آفیسر ایک اسسٹنٹ انفراسٹرکچر اور شمار اور اس کا اسٹاف اور ۱۰ گاؤں کے اوپر ایک کے حساب سے فیلڈ آرگنائزر جن میں ایک مناسب تعداد لیڈی فیلڈ آرگنائزر بھی ہوگی۔

دہی صنعتی پروگرام کے ہر علاقے میں پہلے سے ایک مقامی کمیٹی موجود ہے۔ خواندگی کے پروجیکٹ کی نمائندگی کی غرض سے ضروری ہوگا کہ اس کمیٹی میں گاؤں کے کچھ ایسے لوگ شامل کر لئے جائیں جو خواندگی کے پروگرام میں مستعدی سے حصہ لے رہے ہوں۔ گاؤں کی سطح پر بھی تنظیم کی وہی شکل ہوگی جو پروجیکٹ نمبر ایک میں تجویز کی گئی ہے۔ فرق یہ ہوگا کہ صنعتی پروگرام سے جو لوگ نامزدہ اٹھارہ ہوں ان کی شرکت اس پروگرام میں بھی رہے اور پوری آمادگی اور مستعدی کے ساتھ رہے۔ خواندگی کے کارکن اور دیگر اس پروجیکٹ میں بھی اسی اصول پر بھرتی کئے جائیں گے جو پروجیکٹ نمبر ایک کے لئے تجویز کیا گیا ہے۔

ضلع کی سطح پر

اس سطح پر بھی پروجیکٹ کی تنظیم دہی ہوگی جو پروجیکٹ نمبر ایک کے ذیل میں بتائی گئی ہے۔ مقرر یہ ہوگا کہ چونکہ یہاں ڈسٹرکٹ سطح پر پروگرام آفیسر کی طرح کا کوئی عہدہ دار نہیں ہوگا اس لئے ذمہ داری ڈسٹرکٹ سوشل ایجوکیشن آفیسر کے سپرد ہوگی جو حکام ضلع کی ماتحتی میں کام کرے گا۔

ریاست کی سطح پر

دہی شکل جو پروجیکٹ نمبر ایک کی ضمن میں تجویز کی گئی ہے۔ لیکن ریاستی پیمانے کی جو انتظامی مثالیں دستیاب ہیں (ADMINISTRATIVE COORDINATION COMMITTEE) ہوگی اس میں ریاست کا ڈائریکٹر صنعت و حرفت

ذائقہ کثرت آف انڈسٹریز یا دوسرا کوئی انفرجودیں منفق ترقی کے پروگرام سے متعلق ہو، اس کے ممبر کی حیثیت سے شامل ہوگا۔

۴۔ طریقہ تعلیم، وسائل نشر و اشاعت اور تعلیمی سامان

اس سلسلے میں بھی انتظامات کا وہی پتہ ہوگا جو برویکٹ نمبر ایک کے ذیل میں تجویز کیا گیا ہے۔

سازو سامان کی تیاری کا کام ایک مشترک ٹیم کی سپردگی میں ہوگا جو ایک تعلیمی ماہر اور صنعتی پروگرام کے چھ ایکشن افسروں پر مشتمل ہوگی یہ بات خاص طور پر نہایت اہم ہے کہ سازو سامان کی تیاری اور دینے والے طبقہ کی گروپ بندی میں تعلیمی کام کرنے والوں اور صنعتی پروگرام کے ایکشن افسروں کے درمیان اتحاد و یک جہتی کے ساتھ صلاح مشورہ ہوتا رہے۔ تعلیمی سازو سامان تیار کرنے والا مقامی سینٹر بیچ پر پروگرام والے علاقے کے مقامی سینٹر کے مقابلے میں ماسٹر اور آلات و ادوار اور دیگر ضروریات کے اعتبار سے چھوٹا ہونا چاہیے۔ بین مقامی سنٹر یا تو کسی برویکٹ میں واقع ہونے والے بڑے سنٹر کے ذیلی سنٹر تصور کئے جاسکتے ہیں یا یہ ہو سکتا ہے کہ اسی سامان کی تیاری سے متعلق کچھ وسائل جیسے چھپائی، ماسٹروں کی فراہمی وغیرہ اس طرح کے تین چھوٹے سنٹروں میں مشترک کر دیئے جائیں۔ انتظامات کی تفصیل خواہ کچھ ہی ہوں، بنیادی اور ضروری بات یہ ہے کہ تعلیمی کارکنوں اور ایکشن افسروں کے درمیان ٹیم کی طرح ایک دوسرے سے مل کر کام کرنے کا جذبہ کار فرما رہنے والا مقامی ضروریات اور حالات کے نفاذوں کا ہر قدم پر دھیان رکھنا چاہئے۔

۵- مقامی لاگت

اس پر وجہ کیا ہے یہ بھی متاعی لاگت دہی آئے کی جو دوسرے پرومکٹیوں پر لیکن اس میں ٹرننگ انگریزی، ابتدائی تعلیم تبلیغی محکمہ جانچ اور مخصوص مشینوں اور آلات وغیرہ کا خرچہ شامل نہیں ہوگا۔

— ۱۰۰ —

ٹریننگ کا اصول اور نچا بھی دیا ہوگا جو برہمچاریک نمبر ایک کاسہ لیکن یہاں خزانگی کے کارکنوں کو یہ جاننا ہوگا کہ وہی منقہ پر وہ گرام کی تنظیم اور اس کے طریقہ کار کیا ہیں اور اس لحاظ سے انھیں اپنے طریقہ تعلیم کو اس کے مطابق ڈھالنا ہوگا۔ اسی طرح وہی منقہ پر وہ گرام کے تحت کام کرنے والے ایکشن مشن افسروں کے لئے خزانگی کے کام سے آشنا کرنے والے کورسز (ORIENTATION COURSES) بھی ضروری ہیں گناہ کہ وہ بھی کام کے اس پہلو سے بالکل ہیں۔

۱۔ خوارگی کے مسلسل استعمال کے طریقے

خوارگی کے استعمال کا موقع نکالنے والی ادارہ جہاں بھی رہی رہے گی جہاں کا ہر وجہات نمبر ایک کے ہاس میں تفصیل سے ذکر کیا گیا ہے، انفرمٹ اتنا ہو گا کہ ہر وجہات نمبر ایک میں جو کسان کاغذ تھریکے گئے ہیں، وہ یہاں ”رہی“ منشی کاغذ“ ہو جائیں گے۔ علاقے کے نو خوارندہ لوگ جہاں بھی منشیوں میں لگے ہوں گے، ان کے خاص خاص پہلوؤں سے متعلق مختصر مدت کے کورس میں یہاں منظم کئے جائیں گے اور ان کے بارے میں کتابیں پڑھوائی اور لکھائی کا کام کرایا جائے گا۔ اگر دفاعی حالات کا تقاضا ہو گا تو طبیعت کے اور بلند میار کو کورس بھی چلائے جائیں گے۔ کاغذ کے ساز و سامان، شیشوں اور مقامی منشیوں کی تعلیم دینے والے کی تنخواہ وغیرہ پر بھی کم دیش دی خراج آئے گا جو کسان کا لہجوں کی ان معات پر آئے گا

۸۔ جانچ

نتائج کی جانچ کی تنظیم وغیرہ کا جانچ دی رہے گا جو ہر وجہات نمبر ایک میں تحریر کیا گیا ہے، لیکن منشی پرو جیکٹوں میں جانچ کا سامان اور پڑتالیوں کی تعداد ہر وجہات نمبر ایک کے مقابلے میں چوتھائی ہوگی۔

۹۔ کھادی کمیشن کا دیہی منشیوں کا پروگرام

پلاننگ کمیشن کے دیہی منشی پروگرام کے علاوہ کھادی کمیشن نے بھی حکومت کی مدد سے کچھ پروگرام شروع کر رکھے ہیں جنہ کاغذ دیہی علاقوں میں کھادی کے اصول پر منشیوں کو فروغ دینا ہے۔ نیٹیل اسٹڈی گروپ کی سفارش ہے کہ کھانوں کی خوارگی کے کچھ دیہی پرو جیکٹ ان علاقوں میں بھی شروع کئے جائیں۔

کھادی کمیشن کے پرو جیکٹوں کا سائز بھی دیہی منشیوں کا ہے جو سرکاری دیہی منشی پرو جیکٹوں کا سائز ہے۔ یعنی ایک لاکھ کی آبادی۔ لیکن دونوں پرو جیکٹوں کے درمیان بہت سی باتوں کا فرق ہے۔ پہلی بات تو یہ ہے کہ کھادی کمیشن کے علاقوں میں میرتی قوت کا استعمال نہیں ہوتا، اور منشیوں میں شوق کی باتیں ہیں جن سے شکایا کہہ سکتے ہیں۔ دوسرا فرق یہ ہے کہ کھادی کمیشن کا پروگرام مقامی طور پر کمیشن کے سرکاری منشیوں کے لیے ہے۔

پروجیکٹ نمبر تین

کوآپریٹو ڈیولپمنٹ والے دیہاتی علاقے کا پائلٹ پروجیکٹ

امدادی کمیٹی کی سوسائٹیوں کی تحریک یوں تو ملک کی دیہی زندگی کے مختلف شعبوں کا احاطہ کر چکی ہے۔ مگر ملک میں کچھ علاقے ایسے ہیں جہاں بھی نہیں کہ کوآپریٹیشن کے ادارے مستحکم ہو چکے ہیں بلکہ لوگوں کی اقتصادی زندگی پر حاوی بھی ہو گئے ہیں۔ یہی وہ علاقے ہیں جہاں بالعموم کی خواندگی کا پروگرام مقامی یا خصلوں کو پورے طور پر غور اندہ بنانے میں ان اداروں کی امداد و اشتراک سے سب سے زیادہ کامیاب ہو سکتا ہے۔

پروجیکٹ کی مشترک باتیں

اس علاقے کے پروجیکٹ میں وہ تمام باتیں مشترک ہوں گی جو پروجیکٹس کے ضمن میں کی گئی ہیں۔ علاقے کا ابتدائی سروے کرنے اور خواندگی کی تحریک کو مقبول بنانے کے لئے مقامی ممبر کا آغاز کرنے میں علاقے کے کوآپریٹو اداروں سے حاصل ہونے والی خدمات اور ہولتوں سے پورا ہونا فائدہ اٹھایا جانا چاہئے۔

تنظیم

علاقے کی سطح پر۔ کوآپریٹو اداروں کے کاموں میں باہم رابطہ قائم کرنے والی مقامی تنظیم کے

حلقہ عمل میں جتنا علاقہ آتا ہے، وہی خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ کا بھی علاقہ ہونا چاہئے۔
 بلاک کی سطح پر تنظیم کا ڈھچروہی ہوگا جو پروجیکٹ ۱ کے ضمن میں بیان کیا جا چکا ہے۔ فرق صرف
 اس قدر ہوگا کہ اس پروجیکٹ میں خواندگی کے پروگراموں میں نال میل قائم کرنے کا ہمارا اس علاقہ کی
 کوآپریٹو آرگنائزیشن کا افسر اعلیٰ ہوگا۔ اس علاقے میں بلاک کی سطح پر ایک نہ ایک کوآپریٹو ایسوسی ایشن
 ہوگی جو پروجیکٹ کی عام نگرانی کے لئے نچایت سمیٹی کی جگہ لے سکتی ہے۔ خواندگی کے پروجیکٹ کے
 معاملات میں مشورہ دینے کے لئے اس ایسوسی ایشن میں خواندگی کے پروگرام میں مستعدی سے حصہ
 لینے والے کچھ انخاص کو شامل کیا جاسکتا ہے۔

خواندگی کے اساتذہ اور دوسرے کارکنوں کو کوآپریٹو سوسائٹیوں کی تنظیم اور اس سے متعلق
 دوسرے مسائل کے لئے خاص طرح کی ٹریننگ دی جائے گی۔

ضلع کی سطح پر

ضلع کی سطح پر امتحانات کا وہی نمب ہوگا جو پروجیکٹ ۱ کے ضمن میں بیان کیا جا چکا ہے۔
 ریاستی سطح پر

یہاں بھی وہی نمب ہوگا جو پروجیکٹ ۱ کے ذیل میں بیان کیا جا چکا ہے۔ فرق صرف یہ ہوگا کہ
 کوآپریٹو سوسائٹیوں کا رجسٹرار اور اس تحریک سے تعلق رکھنے والے دوسرے انخاص اور ریاست کی
 ایڈمنسٹریٹو کوآرڈینیٹنگ کمیٹی کے رکن ہوں گے۔

طریقہ تعلیم، وسائل معلومات اور تعلیمی سامان

وہی باتیں جو پروجیکٹ ۱ کے ضمن میں بیان کی جا چکی ہیں اس پروجیکٹ پر بھی صادق آئیں گی
 مگر امداد باہمی کی تنظیموں میں یہ وسائل نسبتاً زیادہ ترقی یافتہ ہوتے ہیں جو نو سکھ بالغوں کے لئے مطالعہ
 کے مواد کی تیاری اور فراہمی میں زیادہ مفید ہو سکتے ہیں۔ سامان کی تیاری میں ٹیم کی طرح مل جل کر کام کرنے
 اور اس میں مقامی حالات اور تقاضوں سے مطابقت پیدا کرنے کی وہی اہمیت ہوگی جو دوسرے
 پروجیکٹوں میں ہے۔

مقامی لاگت، ٹریننگ اور جانچ کے باب میں وہی تخمینہ اور

اصول یہاں بھی صادق آئے گا جو پروجیکٹ نمبر ایک کے ذیل میں بیان کیا گیا ہے۔

خواندگی کے مسلسل استعمال کے ادارے

یہاں کسان کالچوں اور عورتوں کے کالچوں کی جگہ وہ ادارے لیں گے جو لوگوں کے لئے تسلسلی تعلیم اور ٹریننگ کو درس ان دھندوں اور پیشوں میں چلاتے ہیں جن کا اس علاقے کی کو اپرٹو سوسائٹیوں سے تعلق ہوتا ہے۔

(بقیہ ص ۹۲ کا)

بلکہ علاقے میں تعمیری کام کرنے والے جو غیر سرکاری ادارے ہیں وہ چلاتے ہیں۔ اس صورت حال کے پیش نظر خواندگی کے پروجیکٹ کے لئے کھادی کمیشن کے ساتھ کام کا کوئی عملی بیج مقرر کرنا ہوگا۔ دوسری بات قابل توجہ یہ ہے کہ تعلیمی سامان کی تیاری اور خواندگی کی تکنیک کے انتخاب میں متعلقہ دستکاریوں کی خصوصیات اور تقاضوں کو ذہن میں رکھنا ضروری ہوگا، اور مربوط طریقہ تعلیم کو آزما کر دیکھنا ہوگا کہ متاعوں اور دست کاریوں کی خواندگی میں یہ کس حد تک کارآمد ہوگا۔ دوسرے معاملات میں پروجیکٹ کارنگ روپ بڑی حد تک وہی ہو گا جو دیہی صنعتوں کے پروگرام واسطے پروجیکٹ کے لئے تجویز کیا گیا ہے۔

پروجیکٹ نمبر چار

جہاں اقتصادی ترقی کا کوئی خاص پروگرام

نہیں اس علاقے کا پائلٹ پروجیکٹ

علاقے کی خصوصیت

اس تعریف میں وہ دیہی علاقے شامل ہیں جہاں معمولاً کیوٹی ڈیولپمنٹ پروگرام کے ماتحت کام ہوتا ہے اور ہلاک کے اپنے ہی ایکشن افسر لگے ہوئے ہیں اور اس کے علاوہ وہاں اقتصادی ترقی کا کوئی خصوصی پروگرام زیر عمل نہیں ہے۔

مگر اس کے باوجود ہو سکتا ہے کہ وہاں کے مقامی لوگوں میں ترقی کرنے اور آگے بڑھنے کے امکانات موجود ہوں۔ ان علاقوں میں بانٹوں کی خواندگی کا پروجیکٹ شروع کرنے میں دو باتیں خاص طور سے اہمیت رکھتی ہیں۔ ایک تو یہ کہ یہاں خواندگی کے پروجیکٹ کو اقتصادی ترقی کا پروگرام شروع کرنے کے لئے وسائل خود فراہم کرنے ہوں گے اور ان کے سہارے خود اپنے اہتمام میں اقتصادی ترقی کا جھوٹا منا پروگرام شروع کرنا ہوگا۔ دوسرے جو کہ یہاں ایسی ایجنسیاں جیسے پیکیج پروگرام یا اقتصادی ترقی یا کراپریٹو ڈیولپمنٹ کے مخصوص پروجیکٹ ہیں، موجود نہیں ہوں گے اس لئے پائلٹ پروجیکٹ کو اہتمام کرنا ہوگا کہ کچھ غیر سرکاری ادارے اور انجمنیں جنہیں کام کا کچھ تجربہ ہو اور وہ کام کرنے کے لئے خوشی سے آمادہ بھی ہوں، تلاش کرے اور انہیں سہارا دے کر کھڑا کرے تاکہ پروجیکٹ کے کام میں ان سے مدد لی جاسکے۔ یہ مجبوری کی حالت کی بات ہے ورنہ کوشش اسی بات کی کرنی چاہئے کہ پروجیکٹ اسی علاقے میں شروع کیا جائے جہاں پہلے سے اس پیمانے کا کوئی غیر سرکاری ادارہ موجود ہو۔ اس کے علاوہ علاقے کے انتخاب میں پیکیج پروگرام والے علاقے کے مقابلے میں یہاں یہ بات دیکھنے کی زیادہ ضرورت ہوگی کہ مقامی کھیتوں اور نہایت سستیوں کو اس

پروگرام سے زیادہ سے زیادہ دلچسپی ہو اور وہ اس کے لئے جوصلے اور جوش کے ساتھ کام کرنے کو تیار ہوں۔ اگر علاقے میں مزدور قسم کا کوئی غیر سرکاری ادارہ موجود نہ ہو تو وہاں نیچا بیت سمیٹیوں کو سہارا دے کر اس قابل بنانا ہو گا کہ وہ اپنے اہتمام میں اقتصادی ترقی کا کوئی پروگرام شروع کر سکیں جو پیکیج پروگرام یا دیہی صنعتی ترقی کے پروجیکٹ سے تھوڑا بہت مشابہ ہو۔

تنظیم

تنظیم کا ڈھانچہ بالعموم دیہی ہو گا جو پروجیکٹ نمبر ایک کے ضمن میں بیان کیا جا چکا ہے۔ مگر اس پروجیکٹ کے لئے جو ضلع منتخب کیا جائے۔ اس میں ضروری ہو گا کہ دیہاتیں ڈیولپمنٹ بلاکوں کو ملا کر ایسی مہم چلائی جائے کہ اس کے اثر سے کسان کاری گر اور مچھیرے وغیرہ پیکیج پروگرام کے نمونے پر زرعی اور صنعتی ترقی کا ایک پروگرام بنا کر کام کرنے کے لئے تیار ہو جائیں۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ پروجیکٹ نمبر ایک کے ضمن میں جو عملہ تجویز کیا گیا ہے اس کے علاوہ بلاک اور گاؤں کی سطح پر مقامی ضروریات کے مطابق زراعت اور دیہی صنعتوں کی اچھی قابلیت رکھنے والے ایک یا دو ایکسٹنشن افسر مقرر کئے جائیں اس کے علاوہ اس ضرورت کا تقاضا بھی ہے کہ منتخب کسانوں اور کاری گروں کے انفرادی منصوبے بھی اُسی انداز پر تیار کئے جائیں جیسے پیکیج پروگرام کے ماتحت تیار کئے جاتے ہیں اور اُسی ڈھنگ پر انھیں کچا مال اور قرض وغیرہ دینے کا اہتمام کیا جائے اور پیداوار کی نکاسی کی سہولتیں فراہم کی جائیں۔ اس کی تفصیلات یہاں نہیں دی جا رہی ہیں اس لئے کہ تفصیلات پیکیج پروگرام کے اصول کے مطابق ذرا اچھوٹے پیمانے پر خود مرتب کی جا سکتی ہیں۔

پیکیج پروگرام یا صنعتی ترقی کے پروجیکٹ والے دیہی علاقوں میں گاؤں کی سطح کے کارکنوں (ریلیج میول ورکرز) کی تعداد نسبتاً زیادہ ہوتی ہے۔ اس نسبت سے اس علاقے کے پائلٹ پروجیکٹ میں فیلڈ آرگنائزروں کی تعداد پروجیکٹ نمبر ایک کے مقابلے میں زیادہ ہونی چاہئے۔ یعنی دس گاؤں پر ایک کے حساب سے۔

طریقہ تعلیم، تعلیمی وسائل اور تعلیمی سامان

پروجیکٹ نمبر ایک کے مطابق

مقامی لاگت

(باقی صفحہ ۱۴ پر)

پروجیکٹ نمبر ایک کے مطابق

پرو جیکٹ نمبر پانچ صنعتی ماحول والے شہرانی علاقے کا پائلٹ پرو جیکٹ

۱۔ مقاصد

پائلٹ پرو جیکٹ کے مقاصد حسب ذیل ہوں گے :

(۱) پرو جیکٹ کے علاقے سے بالخصوص مزدوروں اور ان کے اہل خاندان سے بڑی حد تک ناخواندگی کی

بچ گئی۔

(۲) * مزید تعلیم کے لئے اداروں کے قیام کی حوصلہ افزائی کرنا اور مزدوروں کے طبقے میں اس بات کی تبلیغ کرنا کہ وہ

اپنی خواندگی کی صلاحیت سے کام لے کر اپنی دولت آفرینی کی قوت میں اضافہ کریں۔

۲۔ سائز

اس پرو جیکٹ کا احاطہ کاراتا ناٹرا علاقہ ہوگا جس میں ایک لاکھ ناخواندہ بالغوں کی آبادی ہو۔ مگر کوشش بہر حال

یہی ہوگی کہ خواندگی کا کام خاص طور سے صنعتی مزدوروں کے علاقے میں مرکوز ہو۔ جن قصبوں میں صنعت کو تیزی سے

فروغ ہو رہا ہے۔ ان میں آس پاس کے علاقوں سے لوگ آکر سکونت اختیار کر رہے ہیں۔ اس پرو جیکٹ

* مزید تعلیم کی اصطلاح Further Education کے لئے وضع کی گئی ہے جس سے مراد ہر وہ تعلیم ہے جو قومی نظام

تعلیم کے زیرِ اہداف و ضوابط کی پابندی سے آزاد ہو۔ یہاں سے آگے جہاں "مزید تعلیم" کا لفظ استعمال ہوا ہے اس سے

یہی تعلیم مراد ہے۔

میں ایسے علاقوں کو بھی شامل کیا جاسکتا ہے۔

۳۔ مدت کار

پروجیکٹ کی مدت کار پانچ سال ہوگی جسے حسب ذیل تین ادوار میں تقسیم کیا جائے گا۔

(۱) ابتدائی دور (ایک سال سے ڈیڑھ سال تک)

(۲) پروجیکٹ کا اصل کام (۳ سال)

(۳) نتائج کی جانچ اور پروجیکٹ کے پروگرام کی تسلی سرگرمیاں (ایک سال)

۴۔ علاقے کا جائزہ

پائلٹ پروجیکٹ کے ابتدائی مرحلہ میں یہ ضروری ہوگا کہ علاقے کی صورت حال کا مفصل جائزہ لے لیا جائے جس کا خاص موضوع تحقیق یہ ہوگا کہ بالغوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کی اس علاقے میں کیا صورت حال ہے۔ سروے سے یہ معلوم ہو جانا چاہئے کہ لوگوں کی پیشہ ورانہ ضرورتیں کیا ہیں اور وہاں کے صنعت کاروں اور مزدوروں کی بہبود کا کام کرنے والی انجمنوں سے خواندگی پروجیکٹ چلائے میں کیسے وسائل کی کس حد مدد مل سکتی ہے۔

۵۔ خواندگی کا پروگرام

تین سال کی مدت میں ایک لاکھ ناخواندہ بالغوں کو خواندہ بنانے کا مطلب یہ ہوا کہ ہر سال تقریباً ۳۵ ہزار آدمیوں کو خواندہ بنایا جائے۔ ۳۵ ہزار اشخاص کو خواندہ بنانے کے لئے کم و بیش ۱۴۰۰ کلاسیں قائم کرنی ہوں گی اور جن کو چلانے کے لئے اتنی ہی تعداد میں اساتذہ بھی درکار ہوں گے۔ اسی طرح نگرانی کے کام کے لئے اگر ہر ۱۵ کلاس پر ایک کے حساب سے سپروائزر مقرر کئے جائیں تو اس طرح فیلڈ کی سطح پر تقریباً ایک سو سپروائزر درکار ہوں گے۔ ان سپروائزرز کے کام کی منصوبہ بندی اور رہنمائی کرنے کی غرض سے پروجیکٹ کی سطح پر سوشل ایجوکیشن افسر بھی مقرر کرنا ہوں گے۔ ان کے علاوہ خواندگی کے پروگرام کے لئے دو اور تسلی تعلیم کے پروگرام کے لئے ایک اسٹنٹ ڈائریکٹر کی ضرورت ہوگی اور ان سب کی نگرانی کرنے یعنی پورے پروجیکٹ کی سربراہی کرنے

كے لئے ايك ڈائركٲر ٲوگا۔

چودہ سو اسائذہ كو مناسب تعداد ميں گروپ بنا بنا كر ٲريئنگ دينے كى ضرورت ٲوگى۔ اس ٲريئنگ دينے كے لئے جگہ جگہ سٲر قائم كرنے ٲوئ گے اور اسے صنعتى مزدوروں كى زندگى اور ان كے مسائل سے مربوط كرنا ٲوگا ٲير انزروں اور سوشل ايجوكيشن افسروں كا بهى ايك ٲريئنگ انسٲى ٲيوٲ ٲوگا۔ اس انسٲى ٲيوٲ كا ٲريئنگ كو رس بهى مزدوروں كى تعليمى ضروريات كے ٲيش نظرى تربيت ديا جائے گا۔ ڈائركٲر اور اسسٲنٲ ڈائركٲروں كى ٲريئنگ كا اٲٲام نيشنل فئڈر اٲٲل ايجوكيشن سٲر كے سپرد ٲوگا۔

٦۔ مزيد تعليم كا پروگرام

خواندگى كى بنيادى تعليم حاصل كر ليٲنے كے بعد بالغوں كے لئے يسهولت ٲوگى كه وه اپنى تعليم كو آگے جارى ركھ سكيں۔ اس مقصد كے لئے مندرجہ ذيل ادارے تجوزر كئے جاتے ٲيں:

(١) شبينه اولٲ اسكول: يہ اسكول بالغ طلباء كو اسكولى تعليم كے اعلى معيار كے لئے تيار كرس گے جن كے نصاب بالغوں كى ضروريات سے ٲم آٲنگ ٲوئ گے۔ ان اسكولوں ميں داخله ليٲنے والى عورتوں كو امور خانہ دارى كى تعليم دى ٲهائے گى۔

(٢) ريڊيائى ٲقريرس اور ريڊيو فورم: ريڊيائى ٲقريرس اور ريڊيو فورم وغيره كے پروگرام شٲراتى علاو كے مزدوروں اور دوسرے لوگوں كى ضروريات كے حسب حال ٲوٲنے چاٲتيس اور اس علاقے كے ريڊيو اسٲشن كے ماٲرين كے اشٲراك و تعاون سے تيار كئے جائيس گے۔

(٣) ٲيشوں كى تعليم كے اسكول: بالغوں كو مختلف ٲيشوں كى تعليم دينے كے لئے شبينه اسكول كھولے جائيس گے جهاں عورتوں اور مردوں دونوں كے لئے مفيد اور كارآمد كورس چلائے جائيس گے۔ وزارت روزگار و محنت كے اٲٲام ميں اس وقت مزدوروں كى ٲيشه ورانہ ٲريئنگ كى دو اسكييس چل رٲى ٲيں۔ ايك مزدوروں كے لئے شام كى ٲريئنگ كلاسوں كى ايكيم اور دوسرى نيشنل اٲريئس شٲ كى ايكيم مزدوروں كى شام كى كلاسوں ميں رچو انھيس كو كى كام سكھانے كى غرض سے چلاى جاتى ٲيں، خواندہ مزدوروں كو بگوني چاٲئے نيشنل اٲريئس شٲ ايكيم بهى اسى طرح خواندہ مزدوروں كے لئے جگھيس محفوظ كر ديتى چاٲتيس۔ ان دونوں اسكييموں كو چوتھے ٲلان ميں كافى حد تىك وسيع كر ديا جائے گا۔ خواندگى كے كورسوں ميں شريك ٲوٲنے والے مزدوروں كو ان دونوں

ایکوں سے بخوبی واقف کروانا چاہئے تاکہ ان سے فائدہ اٹھانے کے بارے میں ان کے ذہن پہلے سے تیار رہیں۔

۷۔ امدادی ایجنسیاں

بالغوں کی خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے مندرجہ بالا پروگرام اسی صورت میں کامیاب ہو سکتے ہیں جب ریاستی حکومتیں اس مقصد کے لئے ضروری امدادی محکمے اور ایجنسیاں قائم کریں جو حسب ذیل ہو سکتی ہیں:

(۱) کتب خانے، چوتھے پلان میں پبلک لائبریریوں کی توسیع کی ایک اسکیم زیر غور ہے۔ اس پروگرام کے تحت سب سے پہلے خواندگی کے پائلٹ پروجیکٹ والے علاقوں میں کتب خانے قائم کئے جانے چاہئیں۔

(۲) بالغ طالب علموں اور خواندگی کے اساتذہ دونوں کے لئے کتابیں اور دوسرے مواد تیار کرنے کی ایک ایجنسی۔

(۳) فلموں کی لائبریریاں جن کے سپرد فلموں کو مقامی پس منظر کے مطابق ڈھالنے کا کام بھی ہوگا۔

(۴) فنی خدمات، اس میں اڈلٹ ایجوکیشن کے مسائل سے متعلق ریسرچ بھی شامل ہے۔ خاص طور سے پائلٹ پروجیکٹوں کے سامنے آنے والے مسائل کی تحقیق۔

۸۔ لاگت

اگر صرف خواندگی کے اہل پروگرام کو لیا جائے تب تو فی بالغ میں روپے کے حساب سے لاگت آئے گی لیکن اگر خواندگی کی اہل تعلیم کے علاوہ دوسری متعلقہ ضرورتوں کو بھی شامل کر لیا جائے یعنی تسلسلی تعلیم اور امدادی خدمات وغیرہ تو لاگت فی کس ۴۰ روپے سے کم نہیں بیٹھے گی۔ اگر ایک لاکھ آدمیوں کو خواندہ بنانا مقصود ہو اور انہیں تسلسلی تعلیم اور امدادی خدمات سے استفادہ کرنے کا موقع دیا جانا طے پائے تو اس پروجیکٹ پر تقریباً ۴۰ لاکھ روپے کا خرچ آئے گا۔ اس میں عمارتوں اور عمارتوں سے متعلق دوسرے ساز و سامان کا خرچ شامل نہیں ہے۔

۹۔ وسائل تعلیم اور ترقی کار

خواندگی کی تحریک کی سہیلی کرنے، لوگوں میں پڑھنا لکھنا سیکھنے کا شوق پیدا کرنے اور اڈلٹ ایجوکیشن سے متعلق دوسری معلومات بہم پہنچانے کے لئے اخبارات، ریڈیو، قلم، فلم اسٹریپ اور (جہاں ممکن ہو) ٹیلی ویژن استعمال کیا

اختیاروں سے اس طرح فائدہ اٹھایا جائے کہ روزناموں میں نوخواندہ بالغوں کے لئے مستقل کالم شروع کیے جائیں ریڈیو کی خدمات سے ریڈیو فورم کے علاوہ اور بھی کئی فائدے اٹھائے جاسکتے ہیں مثلاً عام دلچسپی کے اور ایک مقررہ نصاب تعلیم کے مطابق پیشہ ورانہ پروگرام نشر کئے جائیں۔ فلم اور فلم اسٹریپ سے اوٹ اسکولوں میں عام تعلیم اور دوسرے پیشوں کی تعلیم دونوں کے لئے کام لیا جاسکتا ہے۔ اسی طرح ان وسائل کو اوٹ ایجوکیشن کے مذکورہ بالا پروگراموں میں استعمال کیا جاسکتا ہے۔ زمینی ٹیلی ویژن کا تجربہ سوشل ایجوکیشن کے عام پروگراموں کے اور پروگراموں کا میاب ثابت ہوا ہے اب اس طرح کا ایک اور تجربہ کرنے کی ضرورت ہے جو ہر بڑے بڑے شہروں کے لوگوں کی پیشہ ورانہ تربیت سے متعلق ہو۔ پیشوں کے کورس جو ٹیلی ویژن پر نشر کئے جاتے ہیں، وہ خصوصاً اس حالت میں جب وہ مراسلاتی کورسوں سے مربوط ہوں، بعض ممالک میں بہت زیادہ کامیاب ہوئے ہیں اور بہت ممکن ہے کہ وہ ہمارے ملک میں بھی کامیاب رہیں۔ اطلاعات اور براڈ کاسٹنگ کی وزارت کو اس بات کی تحقیق کرنی چاہئے کہ آیا خالص تعلیمی مقصد کے لئے ٹیلی ویژن کے کم فاصلے والے متعدد ڈراموں کو لگائے جاسکیں گے۔ اس انتظام سے وہ خامی بھی دور ہو جائے گی جو ریڈیو کے اوپر نشر کی جانے والی تقریروں میں پائی جاتی ہے یعنی یہ کہ شہروں میں ریڈیو کے پروگراموں کا شوق رکھنے والے طبقے کے ایک بڑے حصے کے لئے یہ تقریریں موزوں نہیں ثابت ہوتیں۔

خواندگی کے سلسلے کی پڑھائی میں تنظیمی طریقوں پر یا ان طریقوں پر مبنی محرکات (Dynamics) کے اصولوں سے اخذ کئے گئے ہیں، زور دینا چاہئے خصوصاً لوگوں کی دلچسپی کو ابھار کر انہیں ان پروگراموں سے وابستہ کرنے کے معاملے میں۔

۱۰۔ جانچ

جانچ کا نشانہ مقصد کیا ہونا چاہئے، اس کا تعین پروجیکٹ کے مقاصد کی روشنی میں (جو دفعہ نمبر ایک میں درج ہے) کیا جانا چاہئے۔ جیسا کہ اس سے پہلے اشارہ کیا گیا ہے، اگر پروجیکٹ کے مقاصد کو پورا پورا حاصل کرنا ہے تو کام کے نتائج کا ایک مفصل جائزہ (Benchmark survey) لینا ضروری ہوگا۔

• بیچ مارک سروے "جائزہ لینے کا ایک جدید طریقہ ہے جس میں کامیابی کے باریک سے باریک پہلو کے متعلق سوالات ہوتے ہیں اور اس سے یہ اندازہ لگانا مقصود ہوتا ہے کہ مختلف منزلوں پر کامیابی کا کیا معیار رہا۔

جائزے کے خاص خاص دو پہلو ہوں گے جو حسب ذیل ہیں :

۱۔ معمول والا جائزہ جس کے اثر ... ان باتوں کا اندازہ ہوگا کہ کتنا کام ہو رہا ہے اس میں کیا کیا مشکلات پیش آئیں اور انھیں کس طرح حل کیا گیا، کام کے سلسلے میں کیا کیا طریقے مفید اور کارآمد پائے گئے، اس نوعیت کے جائزے کی تنظیم پروجیکٹ کی تنظیم کی ایک جزو ہوگی اور اس کے لئے ضروری حد تک اسٹاف مقرر کیا جائے گا۔ اس کا مطلب غالباً یہ ہوگا کہ اسمٹنٹ ڈائریکٹروں میں سے ایک کو اس قسم کے جائزے کی ٹریننگ دلوائی ہوگی اور اس کی مدد کے لئے اسے اسٹاف فراہم کرنا ہوگا۔

۲۔ دوسری نوعیت کے جائزے کا منشا اس بات کا اندازہ لگانا ہوگا کہ ان پائلٹ پروجیکٹوں کا آبادی کے اوپر کیا اور کس حد تک اثر پڑا ہے یعنی خواندگی اور ڈولٹ ایجوکیشن کے پروگراموں میں حصہ لینے سے لوگوں کو اپنی زندگی بہتر بنانے میں کتنی مدد ملی ہے۔ یہ جائزہ جیسا کہ پہلے ذکر کیا جا چکا ہے، پائلٹ پروجیکٹوں کے مقاصد و ضروری ٹھہراویں گے۔ اس جائزے کے لئے ضروری ہے کہ کسی دوسری جماعت یا ادارے کی خدمات حاصل کی جائیں جو نہ صرف پائلٹ پروجیکٹ، بلکہ محکمہ تعلیم کے اثر سے بھی آزاد ہو۔ اس نوعیت کے جائزے کی سب سے نمایاں خصوصیت یہ ہونی چاہئے کہ وہ جملہ حالات و واقعات کو سامنے رکھ کر معروضی طور پر کیا جائے۔ اس کے لئے پلاننگ کمیشن کے پروگراموں کا جائزہ لینے والے محکمے (پروگرام ایویلیویشن آرگنائزیشن) سے فرمائش کرنا بہتر ہوگا۔ اس کے لئے کتنے اور کس قسم کے اسٹاف کی ضرورت ہوگی اس کا فیصلہ خود یہ محکمہ کرے گا

۱۱۔ پروجیکٹ کی تنظیم

پروجیکٹ ڈائریکٹر کو اس کے کام میں صلاح مشورہ دینے کی غرض سے ایک موزوں انتظامی مشینری قائم کی جانی چاہئے۔ اس مقصد کے لئے ”پروجیکٹ بورڈ“ کے نام سے ایک جماعت بنائی جائے جس میں کارخانوں اور ملوں مزدوروں، لیبر ڈپارٹمنٹ، انڈسٹری ڈپارٹمنٹ، سوشل ویلفیئر ڈپارٹمنٹ اور رضا کار تنظیموں کے نمائندے ممبر کی حیثیت سے شریک ہوں۔ اس بورڈ کو چاہئے کہ محلوں (وارڈوں)، اور کارخانوں کے ضلعوں کے لئے ماتحت کمیٹیاں بنا کر اپنا کام پروجیکٹ شروع ہونے سے پہلے ہی شروع کر دے۔ چونکہ پروجیکٹ کی آبادی میں کارخانوں میں کام کرنے والے مزدوروں کی بہت بڑی تعداد ہوگی اس لئے مناسب ہوگا کہ پروجیکٹ بورڈ کا صدر یا چیئرمین لیبر ڈپارٹمنٹ کا کوئی سینئر افسر ہو جو اس علاقے میں تیسنا ہو۔ اس سے یہ فائدہ ہوگا کہ مزدوروں میں خواندگی اور ڈولٹ ایجوکیشن کے گروپ تنظیم کرنے اور کارخانوں کے مالکوں کو اس پروگرام کے لئے آسانیاں فراہم کرنے پر آمادہ کرے میں اس افسر کی خدمات بیستر رہیں گی جو ان مقاصد کے لئے بہت ضروری ہے۔

پروجیکٹ نمبر چھ

ندی گھاٹی والے علاقے کا پائلٹ پروجیکٹ

(۱) پروجیکٹ کے علاقے کی نوعیت

صنعتی علاقوں کے پائلٹ پروجیکٹ کے ضمن میں جو تجاویز منظور کی گئی ہیں ان میں سے بیشتر نندی گھاٹی والے علاقے کے پائلٹ پروجیکٹ پر بھی صادق آئیں گی۔ فرق صرف طریقہ کار کے معاملات میں ہوگا۔ نندی گھاٹی والے علاقے کے پروجیکٹ میں سماجی تبدیلی کی رفتار دو سمتوں میں بہت تیز ہوگی۔ ایک یہ کہ دوسرے وہی علاقوں کے مقابلے میں یہاں آبادی میں بڑی تیزی سے اضافہ ہوگا اس لئے کہ آس پاس کے علاقوں سے بہت سے لوگ آکر بس جائیں گے اور دوسرے یہ کہ لوگوں کے پیشوں میں بڑا تنوع اور اختلاف ہوگا کیونکہ نندی گھاٹی پروجیکٹ کی وجہ سے بجلی کی طاقت کی افراط ہوگی اور اس کے زیر اثر بڑی بڑی منظم اور چھوٹے پیمانے کی صنعتوں کو فروغ ہوگا۔

۲۔ ضروریات اور وسائل کا جائزہ

خیال ہے کہ نندی گھاٹی کے حکام علاقے کی معاشی ترقی کے امکانات کی تحقیقات کر چکے ہوں گے جس کی بنیاد کم و بیش مندرجہ ذیل باتوں پر ہوگی:

- (۱) آبپاشی کی آسانیوں کی وجہ سے علاقے میں زراعتی ترقی کی کیا کمانی راہیں کھلیں گی؟
- (۲) بجلی کی طاقت کی فراوانی سے کن کن نئی صنعتوں کے رائج ہونے کے امکانات ہیں؟
- (۳) معاشی ترقی کے ان نئے امکانات سے عوام کو فائدہ پہنچانے کی غرض سے کس قسم کے کارکنوں کو تربیت دینے کی ضرورت ہوگی؟

(۳) ان کارکنوں کو ٹریننگ دینے کے لئے آیا تربیت گاہ میں قائم کرنے کا کوئی پروگرام ہے یا موجودہ تربیت گاہوں میں اس مقصد سے توسیع کرنے سے کام چل جائے گا۔

(۵) آیا علاقے میں اتنے خواندہ لوگ ہوں گے جو معاشی ترقی کے ان مواقع سے فائدہ اٹھا سکیں۔
اگر اس طرح کا کوئی جائزہ پہلے نہیں لیا گیا ہے تو پبلٹک پروجیکٹ کے افسران بالاکو کام کی ابتدائی منزل میں یہ جائزہ پورا کر لینا چاہئے تاکہ تعلیمی پروگراموں کو شروع کرنے میں خواہ مخواہ کی تاخیر نہ ہوئے پائے۔

۳۔ خواندگی کی مہم

اس علاقے میں آبادی کے شہراتی اور صنعتی طبقات کا جہاں تک تعلق ہے، کام کی وہی تسلیں ہونی چاہئیں جو صنعتی علاقے والے پروجیکٹ کے باب میں تجویز کی گئی ہیں لیکن اس آبادی کا ایک حصہ دیہاتی نوعیت کا بھی ہوگا جس کے تعلیمی پروگرام میں حسب ذیل باتوں کا فرق ہوگا:

(۱) دیہاتی طبقات آبادی کے معاملے میں پروجیکٹ کے حکام کو بہت بڑی حد تک تعلیمی محکموں کی مشینری کا سہارا لینا ہوگا خصوصاً خواندگی کے پیچروں کی سپلائی کے بارے میں لیکن نگرانی کرنے والا عمل اگر براہ راست پروجیکٹ کے حکام کے ماتحت رہے تو اس سے زیادہ فائدہ ہوگا۔ نگرانی کرنے والے محلے اور پیچروں کی ٹریننگ کی ضروریات ویسی ہی ہوں گی جیسی اس سے پہلے شہراتی علاقے کے پروجیکٹ کے باب میں بتائی گئی ہیں۔
(۲) خواندگی کی تعلیم کے لئے زیادہ سے زیادہ غیر رسمی ٹولیاں بنا کر کام کرنے کا تجربہ کرنا ہوگا جیسے گھروں پر جا کر خواندگی کی کلاسیں چلانا اور یہ کام بیشتر اسکولوں اور کالجوں کے طالب علموں سے لینا ہوگا۔

(۳) نوجوان کلبوں، جمیلا منڈلوں اور کسان بھاؤں کی طرح کی مقامی تنظیموں کو اکٹھے کرنا اور ان کے بہت ضرورت ہوگی تاکہ خواندگی کی مہم کی رفتار اور جوش و خروش میں تیزی آجائے۔

(۴) اگر علاقے میں اس قسم کی تنظیمیں موجود نہ ہوں تو پروجیکٹ کے حکام کو اپنی تحریک سے خواندگی کی انجمنیں اور صومای تعلیمی سوسائٹیاں وغیرہ قائم کرنی ہوں گی۔

(۵) چودہ سے اٹھارہ سال کی عمر کے نوجوانوں کے لئے ہمگیر تعلیم کا ایک قانون نافذ کر دیا جائے تو اس سے بڑا فائدہ اہم کام میں آسانی ہو جائے گی۔ اس عمر کے تمام نوجوانوں کے اوپر پابندی ہو کہ وہ ہفتے میں تین دن اسکول میں حاضر ہوں گے۔ ابتدائی مراحل میں یہ طریقہ آبادی کے شہرانی رنگ کے

علاقوں میں آرمایا جائے لیکن پروجیکٹ کے دوسرے یا تیسرے سال اسے علاقے کی پوری آبادی پہلاگو کر دیا جانا چاہئے۔

۴۔ مزید تعلیم (فرد ایجوکیشن) کی تنظیم

(۱) ہر پروجیکٹ میں تین جتنا کالج ہوں۔ یہ کالج اپنے اپنے یہاں مختلف مضامین کے مختصر مدت کے کورس چلائیں جیسے زراعت کے ابتدائی اصولوں اور گروں کا کورس، علم خانہ داری (ہوم سائنس)، کاغذی کورس اور اسی طرح ایسے فنون کی ابتدائی معلومات کے کورس جن کی چھوٹے پیمانے کی صنعتوں میں ضرورت پڑتی ہے، جیسے بجلی کے آلات اور گھریلو مشینوں کی معمولی مرمت جن سے روزانہ کی زندگی میں سابقہ پڑتا تھا۔ (۲) علاقے میں جن قسم کی صنعتوں کے امکانات و وسائل موجود ہوں، ان کی حوم کوٹریننگ دینے کے لئے مخصوص تربیت گاہیں۔

(۳) جو لوگ کم پڑھنا لکھنا جانتے ہیں، خاص ان کے لئے مراسلاتی کورسوں کا نفاذ۔ یہ کورس خالص علمی قسم کی تعلیم کے لئے بھی ہو سکتے ہیں اور آسان اور سادہ قسم کی صنعتیں سکھانے کے لئے بھی۔ پروجیکٹ کے حکام کو ایک شخص کا تقرر خاص اسی مقصد کے لئے کرنا چاہئے جو لوگوں کو ان کورسوں سے فائدہ اٹھانے کا شوق لائے اور ان کے لئے انھیں آمادہ کرے۔ خیال یہ ہے کہ یہ مراسلاتی کورس ایجوکیشن ڈپارٹمنٹ کے اہتمام میں یا کسی دوسرے ادارے کے اہتمام میں جس کا مقصد تجارت نہ ہو چلائے جانے چاہئیں۔

(۴) پروجیکٹ کے حکام کو نوجوان کلبوں اور دوسری دیہاتی انجمنوں کو تعلیمی اور معاشی سرگرمیوں میں جوش و خروش کے ساتھ حصہ لینے کی غرض سے اُبھارنا ہوگا۔ ان انجمنوں کو مدد دینے کی غرض سے آل انڈیا ریڈیو کے مقامی اسٹیشن کو چاہئے کہ وہ ان کے لئے محض تقریریں نشر کرنے کے بجائے مختصر مختصر مدت کے مستقل پروگرام اور کم مدت کے کورس نشر کرے، ان ریڈیائی کورسوں کو تقویت پہنچانے کی غرض سے مطالعہ کا کچھ مخصوص مواد بھی تیار کرنا ہوگا جو پڑھنے لکھنے کی کم لیاقت رکھنے والے لوگوں کے حسب حال ہو۔ اس معاملے میں بھی اگر پروجیکٹ کے حکام ان کورسوں کے لئے کنوینسنگ کا انتظام کریں اور جو لوگ ان کو پڑھنا میں شریک ہوں انھیں کچھ امتیازی تہے اور سرٹیفکیٹ دینے کا بندوبست کریں تو اس سے بڑا فائدہ ہوگا۔

جیسا کہ پہلے بیان کیا جا چکا ہے، پروجیکٹ کے حکام کو یہ بھی کرنا چاہئے کہ نجی مطالعے سے تعلیم

میں مدد دینے والا سامان تعلیم تیار کرنے پر زور دیں اور اہتمام کریں کہ ان کا زیادہ سے زیادہ استعمال ہو۔

۵۔ امدادی کام

امدادی کاموں کے ذیل میں جن خدمات کی تنظیم کا ذکر صنعتی علاقے والے پروجیکٹ کے باب میں کیا گیا ہے وہی ندی گھاٹی والے علاقے کے پروجیکٹ کے لئے بھی موزوں ہوں گی۔ فرق صرف یہ ہو گا کہ اس علاقے میں کشتی کتب خانے کے انتظامات پر زیادہ زور ہو گا۔ اس کے علاوہ اسکولوں میں کتابوں کے ذخیرے ہٹیا کئے جائیں گے جنہیں استعمال کرنے کی سچوں اور بالعموم کو یکساں آزادی ہوگی۔ اس پروجیکٹ پر بھی کم و بیش وہی خرچ آئے گا جو صنعتی علاقے کے پروجیکٹ پر آئے گا۔

۶۔ پروجیکٹ کی تنظیم

پروجیکٹ کا انتظام ایک بورڈ کے ماتہ میں ہونا چاہئے جسے ندی گھاٹی کا حاکم اعلیٰ مقرر کرے گا اور جس کا چیرمین پائلٹ پروجیکٹ کا پروجیکٹ آفیسر ہو گا۔ بورڈ میں مرکزی حکومت کے محکموں اور ان تنظیموں کے نمائندے ہوں گے جن کا علاقے کی آبادی کی زندگی کے مختلف شعبوں سے تعلق ہو گا۔

(بقیہ صفحہ ۱۰۸)

خامدگی کی مسلسل مشق کے ادارے

اس ذیل میں بھی وہی صورت ہو گی جو پروجیکٹ نمبر ایک کے ضمن میں بیان کی گئی ہے۔ مگر یہاں کے کسان کاجو (فادرس کالج) کی خصوصیات حسب ذیل ہونی چاہئیں۔

(۱) نوجوان کسانوں کے لئے یہاں چھ چھ مہینے کی مدت کے کورس شروع کئے جاسکتے ہیں جن میں نصف وقت خواندگی پر صرف کیا جائے اور نصف وقت کھیتوں پر عملی کام میں۔ اس کورس کی تفصیلات طے کرتے وقت یہ اہتمام پہلے سے کر لیا جائے کہ ان کورسوں میں وہ کسان شامل نہ ہونے چاہئیں جو یہاں سے فارغ ہونے سے بعد اپنے کھیتوں میں واپس جانے کا ارادہ نہیں رکھتے۔

(۲) ان کاجو میں دیہی دست کاریوں اور صنعتوں کے مخصوص کورس بھی جاری کئے جانے چاہئیں۔

پروجیکٹ نمبر سات

چائے باغات والے علاقے کا پائلٹ پروجیکٹ

۱۔ محل وقوع اور دوسری خصوصیات

چائے کے باغات والے علاقوں میں جو بیشتر آسام، بنگال، میسور، مدراس اور کیرلا کی ریاستوں میں واقع ہیں، ناخواندگی کا بہت زور ہے۔ ان باغات میں مزدور بیشتر آس پاس کی ریاستوں سے چند سال کے ٹھیکے پر کام کرتے آتے ہیں۔ چائے کے باغات کے مالک اشخاص اور کمپنیاں مزدوروں کی فلاح و بہبود کی مختلف سرگرمیوں کا اہتمام کرتی ہیں۔ آل انڈیا ٹی بورڈ چائے کے باغات کے مالکوں کی نگرانی اور کنٹرول کرتا ہے۔ ان علاقوں میں مزدور سبھاؤں کی تحریک کافی جان دار ہے اور اس لحاظ سے یہاں بالعموم کی خواندگی اور ایڈولٹ ایجوکیشن کے پروگراموں کے لئے نقصا کافی سازگار ہے۔

۲۔ خصوصی مقاصد

- (۱) اس پائلٹ پروجیکٹ کے خصوصی مقاصد یہ ہوں گے کہ ان باغات میں کام کرنے والے مزدور لبر کے قانون کو بخوبی سمجھیں اور ان کے اور باغات کے مالکوں کے درمیان تعلقات خوشگوار رہیں۔
- (۲) چائے کی کاشت اور صنعت کے ترقی یافتہ طریقوں کی واقفیت بہم پہنچائیں اور اس کے مختلف عوامل کا علم حاصل کریں تاکہ اس سے ان کی دولت آفرینی کی قوت میں اضافہ ہو۔
- (۳) اپنے آپ کو سماجی اور معاشی اعتبار سے اچھی زندگی گزارنے کا اہل بنائیں خصوصاً اس وقت کے لئے جب ان کا ٹھیکہ ختم ہو جاتا ہے۔
- (۴) باغات کے مالکوں کی طرف سے ان کی فلاح و بہبود کے مقصد سے جن خدمات اور سہولتوں کا اہتمام ہوتا ہے

اس سے پورا پورا نامہ اٹھانے کی قابلیت پیدا کریں۔
(۵) جو مزدور مرنے کام کرتے ہیں وہ اس قابل ہو جائیں کہ واقف کار مزدوروں کی صف میں داخل ہو سکیں۔

۳۔ پروجیکٹ کا سائز

چائے کے باغات کچھ اس طرح پھیلے ہوئے ہیں کہ ان میں خواندگی کا پروجیکٹ قائم کرنے کے لئے علاقے کا تین چوتھائی حصہ درود کی بنیاد پر نہیں کیا جاسکتا۔ اس لئے اس پروجیکٹ کے تحت اچھا بڑا علاقہ لینا ہو گا جس کی مجموعی آبادی ایک لاکھ کی ہو جائے۔

۴۔ مدت کار

پروجیکٹ کی مدت تین سال ہونی چاہیے۔

۵۔ تنظیم

اس علاقے میں بالعموم خواندگی کا کام جس ادارے کے انتہام میں جاری ہو اسی کو پائلٹ پروجیکٹ چلانے کی ذمہ داری سونپ دی جانی چاہیے۔ مگر مندرجہ ذیل جماعتوں کو اس پروگرام میں ضرور شامل کیا جانا چاہیے۔
(۱) چائے کے باغات کے مالکوں کی مقامی انجمنیں۔
(۲) مزدور سبھائیں۔

(۳) متعلقہ ریاست کا لیبر ڈپارٹمنٹ

(۴) علاقے کے تعلیمی ادارے

(۵) علاقے کے رضا کار ادارے۔

پروجیکٹ کے لئے جتنی رقم درکار ہوگی اس کا ایک بڑا حصہ باغات کے مالکوں کی انجمن سے حاصل کیا جاسکتا ہے اس سلسلے میں تفصیلات لے کرتے وقت یہ زمین نشین رکھنا چاہیے کہ مختلف انجمنوں اور انجینیئروں کا اس فنڈ میں کتنا حصہ ہوگا جو ان سے لیا جائے گا۔

۶۔ عملہ

پرو جیکٹ کے لئے مندرجہ ذیل عملے کی ضرورت سمجھی گئی ہے۔

(۱) ہر تیس باغ پر ایک لڑکی بیچر خواہ وہ باغخواہ ہو یا رضا کار

(۲) ہر ہزار باغ پر ایک اولٹ ایجوکیشن سپروائزر

ریاستی سطح پر اولٹ ایجوکیشن سے متعلق معمولاً جو عملہ موجود ہوتا ہے اس کے علاوہ مندرجہ ذیل عملے کی اور ضرورت ہوگی۔

(۱) پرو جیکٹ آفیسر

(۲) مواد مطالعہ تیار کرنے کے کام کا ایک۔ انچارج۔

(۳) سیلٹی اور آڈیو ویڈیو کے سامان تیار کرنے کے کام کا ایک۔ انچارج۔ اسی شعبے میں فلم وغیرہ دکھانے کا ایک تیار ہونا چاہئے۔ سپروائزر مقامی حالات کے حسب حال نہیں تیار کرنے کا کام بھی ہوگا۔

(۴) خزانہ دار کے سپروائزر اور نگرانوں کو ٹریننگ دینے والا عملہ

(۵) نتائج کی جانچ اور تحقیق کرنے والا انسپکٹر

(۶) سماجیات کا ایک ماہر

۷۔ تعلیم کے طریقے اور وسائل

(۱) رسمی کلاسیں اور غیر رسمی گروپ بنا کر دونوں طرح سے تعلیم دی جانی چاہئے۔

(۲) کمپنی سنیٹر اور کتب خانے قائم کئے جانے چاہئیں اور ان کے پروگرام میں دست کاریوں کی تعلیم اور تفریحی مشاغل پر

خاص توجہ ہونی چاہئے۔

(۳) تسلسلی تعلیم کے لئے اولٹ اسکول قائم کئے جانے چاہئیں اور اسکولوں کی جو سہولتیں موجود ہیں ان کو پورا پورا استفادہ کیا جانا چاہئے۔

(۴) ہر پرو جیکٹ میں ایک ٹریننگ سنٹر ہونا چاہئے۔

(۵) معلوماتی کتابوں کو آسان زبان میں ڈھال کر چھپوانے اور پڑھائی کے سلسلے میں دکھا کر تعلیم دینے والے سامان کی تیاری

کے لئے سہولتیں فراہم کی جانی چاہئیں

۸۔ نتائج کی جانچ

اندرونی جانچ کا کام خود پرو جیکٹ کے اسٹاف کو انجام دینا چاہئے۔ البتہ بیرونی جانچ کا کام مرکزی سطح کے کسی ادارے

پر چھوڑ دینا چاہئے۔

پروجیکٹ نمبر آٹھ

کوئلے کی کانوں کے علاقے کا

پائلٹ پروجیکٹ

تعارف

کانوں سے کوئلہ نکالنے کا کاروبار بہار، مدھیہ پردیش اور آندھرا پردیش کی ریاستوں میں بڑے بڑے علاقوں میں پھیلا ہوا ہے۔ کانوں میں کام کرنے والے مزدور اس پاس کے گاؤں سے آتے ہیں ان میں سے کچھ تو کام کر کے اپنے اپنے گاؤں کو واپس چلے جاتے ہیں اور کچھ ان کو آبادیوں میں تیار کرتے ہیں جو کانوں کے آجر کام لینے والے، اپنے مزدوروں کے لئے تعمیر کراتے ہیں۔ ان مزدور خاندانوں کے دوسرے افراد، جہاں کہیں ممکن ہوتا ہے، کھیتی باڑی کا کام کرتے ہیں۔ کوئلے کی کانوں میں کام کرنے کی بدولت یہ مزدور بالعموم خوشحال ہوتے ہیں اور ان کے اندر اس وقت خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کے لئے خاص اشتیاق پیدا ہو گیا ہے۔

حکومت کا "کول مائننگ بورڈ" کوئلہ نکالنے کے کاروبار پر کنٹرول رکھنے والا بورڈ، ان کانوں میں کام کرنے والے مزدوروں کی فلاح و بہبود کے لئے ہر سال بڑی بڑی رقمیں منظور کرتا ہے اور مزدوروں کی صحت اور ان کے بچوں کی تعلیم کا انتظام کرنے کی غرض سے ویلفیئر آفیسر مقرر ہیں۔

پائلٹ پروجیکٹ کا سائز اور علاقہ

خواندگی کے مجوزہ پائلٹ پروجیکٹ کے لئے ان میں سے ایک بڑے علاقے کو منتخب کرنا چاہیے۔ علاقہ اتنا بڑا ہو کہ مزدوروں اور ان کے خاندانوں کی مجموعی آبادی کم و بیش ایک لاکھ ہو۔

تنظیم کا بیج

اگرچہ پروجیکٹ کی نگرانی اور ٹیکنیکل رہنمائی کے لئے اوٹ ایجوکیشن ہی کے آدمی ہونے چاہئیں لیکن پروجیکٹ کے نظام و انصرام کی ذمہ داری کول مائننگ بورڈ کے افسروں ہی کے اوپر ہونا چھارہ چہ کا پروجیکٹ کا کام چلانے کے لئے ایک پروجیکٹ کیٹیبن جانی چاہیے جس کے ممبروں میں بورڈ، ولیفیر کا کام کرنے والے اور محنت اور روزگار مداخلت کے افسران اور رضا کار جامعوں کے نابندے شامل ہوں اور پروجیکٹ آفیسر اس کیٹی کا کنویر یا سکرٹری ہو۔ پروجیکٹ کے لئے جو رقم تجویز ہو، اس کا بڑا حصہ کوئلے کی کانوں کے مالکوں یا ٹھیکے داروں کے پاس سے آنا چاہئے اور اس مقصد کے لئے پروجیکٹ شروع کرنے سے پہلے ان لوگوں سے گفت و شنید کرنی جانی چاہیے۔

عملہ

دوسرے پروجیکٹوں کی طرح اس علاقے کے پروجیکٹ کے لئے بھی لیک پروجیکٹ آفیسر اور اس کے ملازمین تلف کاموں کے لئے حسب ذیل ماتحت عملہ بھی ہونا چاہیے۔ مثلاً کتابیں اور مطالعے کا دوسرا مواد تیار کرانے والا ایک افسر خواندگی کے کارکنوں کی ٹریننگ کے لئے ایک افسر کتب خانوں کا انتظام کرنے والا ایک افسر آڈیو ٹیپوں اور اطلاعات ماتہ کے پروگراموں کا ایک افسر اور فیلڈ پر ہونے والے کام کی نگرانی کے لئے ایک افسر پورے وقت کام کرنے والے ان افسروں کے علاوہ پارٹ ٹائم کام کرنے والے ٹیچروں، لائبریریائیوں اور آرگنائزروں بھی بڑی تعداد میں ضرورت ہوگی جو خواندگی کی کلاسیں چلائیں گے، کتب خانوں میں کام کریں گے اور اوٹ ایجوکیشن کے پروگرام منظم کریں گے۔

پھر پروجیکٹ کے عملے میں کچھ ماہرین کی بھی ضرورت ہوگی جو مزید تعلیم کے سنٹرڈں کو دیکھیں گے جن میں آگے چل کر شیوں کی ٹریننگ اور گھروں کو بہتر بنانے کے کوئرس چلائے جائیں گے۔

پروردگار

خداوند کی نگاہیں لازمی طور پر ربانیت علاقوں میں بندھ کر کلاسوں کی شکل میں چلائی جوں
 اور کام برسی سمیت محنت کا کام ہوتا ہے اس لئے خاندان کی تعلیم غیر رسمی نوعیت کی ہونی چاہیے۔
 بچوں کے اوپر انہیں خاندان کی پروردگار کا جز و سمجھ کر نسبتاً زیادہ زور دیا جانا چاہیے۔ خاندان کے
 کلاس میں تعلیم زیادہ سے زیادہ استعمال کیا جانا چاہیے تاکہ اس سے خاندان کی تعلیم فرصت بخش اور موثر ہو۔
 مزدوروں کی نوکادوں میں کیونٹی سٹر قائم کئے جانے چاہئے اور انہیں کو خاندان کی تعلیم اور ان کی
 نگاہ پروردگاروں کے مرکز کی حیثیت سے کام کرنا چاہیے۔

ان مزدور خاندانوں کے نوجوان مزید تعلیم کے پروردگار میں مکمل کام اور پیشہ سکھانے والے پہلو کا
 ماتہ غیر مقدم کریں گے اس لئے کہ اس سے انہیں اسی علاقہ میں اور اس سے باہر بھی نسبتاً زیادہ ما
 کام مکان رہے گا اس لئے مزدور آبادی کے اس طبقے کے لئے مکمل انٹی ٹیوٹ قائم کرنے کی ضرورت
 ہے کہ جن دستوں اور مشینوں میں رہی ہوگی یہ معلوم ہوگا اس علاقے کا سرورے کرنے سے جو یا کمٹ بر ویکٹ
 سے پہلے مکمل کر لیا ہوگا۔

مردوں کو پتہ چنانے کے ٹریننگ کے کورس باغ ورتوں اور نوجوان لڑکیوں کے لئے باغ ورتوں
 اس طرح کی تعلیم دی جاسکتی ہے کہ وہ اپنے گھر کی آمدنی کو اچھے مکان بنائے اور اچھے غذا
 اور ان کی رہائش میں اور ان سے کام لیں اور وقت بے وقت کے نگاہ میں سے نکالیں۔

ان کی سرپرستی کرنا جو سرپرستی سے کام کرنے والے ایک کتب خانے کے توسط سے ہو۔

ان کی سرپرستی کرنا جو سرپرستی سے کام کرنے والے ایک کتب خانے کے توسط سے ہو۔

جن علاقوں میں کوئلہ نکلتا ہے وہ عوامی آرٹ کے اعتبار سے بہت زرخیز ہیں۔ پردھیکٹ کوئلہ کرنا چاہیے کہ عوام کے مابین کارآمد کمالات کا گہرائی سے مطالعہ کریں اور انھیں زندگی گزارنے کے جدید آداب و اقدار کی تعلیم دینے کے لئے ایسی ہیج پر فروغ دے۔

کام کی جانچ

جیسا کہ دوسرے پروجیکٹوں کے باب میں تجویز کیا گیا ہے، اس علاقے کے پروجیکٹ کے لئے بھی کام کی جانچ کا نظام ہونا چاہئے، جو اندرونی اور خارجی دونوں طرح کی ہوگی۔ اس مقصد کے لئے پروجیکٹ شروع کرنے کے وقت سے پروجیکٹ کے انتظامی ڈپارٹمنٹ میں جانچ کا کام کرنے والا ایک سیکشن قائم کر لینا چاہئے اور خارجی جانچ کے لئے استیامرکز کے توسط سے جانچ کرنے والے کسی وائف کاردار سے کی خدمات حاصل کرنی چاہئیں۔

پروجیکٹ نمبر ۹
قبائلی علاقے کا پائلٹ پروجیکٹ

تعارف

قبائلی لوگ بالعموم پہاڑی علاقوں میں اپنی چھوٹی چھوٹی برادریاں بنا کر رہتے ہیں جو شہر قریب آبادیوں سے بہت
مداورع ہوتی ہیں۔ ان کا خاص پیشہ کھیتی باڑی اور پھل پھول کے باغ لگانا، پارچہ بانی (جلاچہ کا کام) اور دست کاری
ہوتا ہے۔ لہذا ان کے لئے خواندگی اور اڈلٹ ایجوکیشن کا جو پروگرام بنایا جائے وہ ان پیشوں سے مربوط ہونا چاہیے۔ اس وقت
کے یہاں ڈیولپمنٹ سے متعلق نئے نئے دھندے مثلاً پھل پھول اور سبزی کی کاشت، مرغی خانہ اور بنائی کے کام میں
لی یافتہ طریقے رائج کئے جا رہے ہیں۔ ان قبائلیوں کی معاشی ترقی کے لئے اس وقت مندرجہ ذیل سرکاری اور غیر سرکاری
سیاسیاں کام کر رہی ہیں:

۱۔ قابلیوں کی فلاح و بہبود کا کام کرنے والا محکمہ (ٹرانسپل و پیئر ڈیپارٹمنٹ)

۶۔ ترقیاتی محکمہ (ڈیویلمینٹ ڈیپارٹمنٹ)

۲۔ تعلیم، زراعت، صنعت اور صحت کے محکمے۔

سائز

چونکہ قبائلی لوگ چھوٹے چھوٹے گاؤں میں اپنے اپنے جرگے کی الگ الگ بیتیاں بنا کر رہتے ہیں اس لئے جغرافیہ بنیاد پر پائلٹ پروجیکٹ کے لئے کوئی علاقہ منتخب نہیں کیا جاسکتا، اس لئے یہ سفارش کی جاتی ہے کہ یا تو پروجیکٹ آبادی کو بنیاد مان کر جو کم و بیش پچاس ہزار نفوس پر مشتمل ہو منتخب کیا جائے یا موجودہ بلاکوں کو بنیاد مان کر ان میں حالات کی مطابقت سے جو طریقہ مناسب ہو اسے اختیار کیا جائے۔

مدت

ان قبائلی علاقوں کے پائلٹ پروجیکٹ کی مدت کا نسبتاً زیادہ لمبی ہونی چاہئے جو چار سال سے کم نہ ہو۔

تنظیم کا ڈھنگ اور عملہ

ترقیاتی پروگراموں کے لئے معمولاً جو ایجنسی کام کر رہی ہے اسے تو خزانگی اور اڈلٹ ایکویشن کی ذمہ داری لینا ہی ہے اس کے علاوہ مندرجہ ذیل جماعتوں اور تنظیموں کو بھی اس کام میں لگانا چاہئے۔

- ۱۔ بلاک سمیتیاں
- ۲۔ قبائلیوں کی فلاح و بہبود کی ضلع کاؤنسل
- ۳۔ قبائلی لوگوں میں ڈیولپمنٹ کا کام کرنے والا محکمہ جیسے آسام میں ہے۔
- ۴۔ ضلع پریشریں
- ۵۔ محکمہ جنگلات
- ۶۔ محکمہ تعلیمات اور تعلیمی سہولتیں۔ اور
- ۷۔ علاقے میں کام کرنے والے رضا کار ادارے۔

اسی علاقوں کے مسائل چونکہ ان دیہاتی علاقوں سے جن میں ترقیاتی معیشت کے حالات پیدا نہیں ہوئے ہیں وہ مختلف نہیں ہیں اس لئے اس علاقے کے پروجیکٹ کا طریقہ کار کم و بیش اسی نوعیت کا ہو سکتا ہے جو ان دیہاتی علاقوں کے لئے تجویز کیا گیا ہے جہاں معاشی ترقی کا کوئی مخصوص مرکز یا ادارہ نہ ہو۔

قبائلی علاقوں میں پڑھے لکھے افراد کی بڑی کمی ہے۔ اس کے علاوہ یہ لوگ باہر کے لوگوں کو جوان کے قبائلی رسم و رواج اور طرز تمدن کی بہت کم واقفیت رکھتے ہیں، قبول نہیں کرتے۔ ان حالات کے پیش نظر یہ تجویز کی جاتی ہے کہ مقامی علاقوں ہی کے ہونہار نوجوان — لڑکے اور لڑکیاں — اس کام کے لئے منتخب کئے جائیں اور انہیں لمبے عرصے تک اچھی طرح ٹریننگ دی جائے تاکہ وہ پروجیکٹ کے کام کو صحیح طریقے پر انجام دے سکیں۔ ٹریننگ کے زمانے میں ان زیر تربیت نوجوانوں کو دلچسپ، بے جانے چاہئیں۔ باہر کے کارکنوں کو اگر لیا جانا ضروری ہی ہو تو انہیں کام پر لگانے سے پہلے قبائلی رسم و رواج اور طرز تمدن سے بخوبی واقف کرا دینا چاہیے۔

دوسری اہم بات یہ ہے کہ ان قبائلی لوگوں کے لئے میں میں تیس تیس طالب علموں کی کلاسیں منظم کرنے کے بجائے یہ بہتر ہوگا کہ انہیں چھوٹی چھوٹی غیر رسمی اور بے تکلف ٹولیوں میں تقسیم کیا جائے۔ اس اعتبار سے اس علاقے کے پروجیکٹ میں کام کرنے والے ٹرینر ایسی کمپنوں کی تعداد زیادہ رکھنی ہوگی۔ ان کے علاوہ حسب ذیل مزید محلے کی ضرورت بھی ہوگی۔

۱۔ پروجیکٹ آفسر

۲۔ کتا ہیں اور مطالعے کی دوسری چیزیں تیار کرانے والا افسر

۳۔ پہلٹی یا آڈیو ریڈرل سامان تیار کرانے والا افسر جس کے پاس اتنے وسائل ہونے چاہئیں کہ وہ مقامی سر اور دلچسپی کے حسب حال فلمیں تیار کرا سکے۔

۴۔ ٹریننگ کا انچارج۔ ٹریننگ میں ان چیزوں کی ٹریننگ پر زور دیا جانا چاہیے جو علم خانہ داری و دستکاری اور کھیتی باڑی اور پھل پھول اور سبزی کی کاشت کے ترقی یافتہ طریقوں سے مشغول ہوں۔

۵۔ ایک ماہر سماجیات اور

۶۔ جانچ اور ریسرچ کا افسر

تعلیم کے طریقے اور ذرائع

سابقہ ابواب میں تعلیم کے جن طریقوں اور ذرائع کا ذکر کیا گیا ہے، ان کا استعمال تو اس پروجیکٹ میں ہونا ہی چاہیے، ان کے علاوہ کمیونیٹی سینٹر، نسلی تعلیم کے ڈسٹ اسکولوں اور کتب خانوں کی تعلیم بھی ضروری ہوگی۔ جانچ باہر کے لوگوں سے پروجیکٹ کے کاموں کی جانچ کرانے کا معاملہ مرکزی انجینی کے سپر کنریز یا جانچا پڑھے ہوئے اندرونی جانچ تو اس کے لئے وہی طریقہ اختیار کیا جانا چاہیے جو دوسرے پروجیکٹوں کے لئے تجویز کیا گیا ہے۔

